

**СРЕДЊА ТЕХНИЧКА ШКОЛА
„ВОЖД КАРАЂОРЂЕ“ ЛЕБАНЕ**



**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
ЗА ПЕРИОД
март 2023. - март 2027.г.**

Подручје рада: С а о б р а ћ а ј

Лебане, март 2023. године

Средња Техничка школа “ВОЖД КАРАЂОРЂЕ”

Цара Душана 78

16230 Лебане

Интернетадреса: <http://www.stslebane.edu.rs>

e-mail: vozdlebane@yahoo.com

директор школе: Мирко Пешић

e-mail: vozdlebane@yahoo.com

Телефони:

Директор школе: (016) 843 205

факс: (016) 843 205

шифра делатности: 8532

матични број: 07355122

PIB: 100529052

Текући рачун школе: 840-1322660-30

САДРЖАЈ:

Подручје рада: С а о б р а ћ а ј.....	6
ТЕХНИЧАР ДРУМСКОГ САОБРАЋАЈА.....	6
Техничар друмског саобраћаја I разред	6
Српски језик и књижевност	6
Енглески језик.....	13
Руски језик.....	20
Физичко васпитање	25
Математика	30
Историја	36
Ликовна култура.....	41
Рачунарство и информатика	44
Географија.....	50
Хемија	57
Биологија.....	62
Техничко цртање	66
Саобраћајни системи.....	69
Технологија материјала	75
Физика	81
Практична настава	88
Грађанско васпитање	91
Православни катихизис.....	95
Подручје рада: С а о б р а ћ а ј.....	101
Техничар друмског саобраћаја II разред.....	101
Српски језик и књижевност	101
Енглески језик.....	106
Руски језик.....	112
Физичко васпитање	118
Математика	123
Механика.....	127
Саобраћајна психологија	130
Машински елементи.....	137
Терет у транспорту.....	141
Регулисање и безбедност саобраћаја	146
Моторна возила	150
Саобраћајна инфраструктура.....	153
Практична настава	157
Грађанско васпитање	163
Православни катихизис.....	166
Подручје рада: С а о б р а ћ а ј.....	170
Техничар друмског саобраћаја III разред	170
Српски језик и књижевност	170
Енглески језик.....	175
Руски језик.....	180
Физичко васпитање	186
Математика	191
Социологија са правима грађана	196
Регулисање и безбедност саобраћаја	200
Моторна возила	205
Саобраћајна инфраструктура.....	209
Организација превоза	213
Практична настава	218
Интегрални транспорт(изборни предмет).....	225
Изабрана поглавља математике(изборни предмет).....	229
Историја (изборни предмет).....	234

Музичка култура (изборни предмет)	241
Екологија и заштита животне средине(изборни предмет)	244
Грађанско васпитање	248
Православни катихизис.....	252
Подручје рада: С а о б р а ћ а ј.....	258
Техничар друмског саобраћаја IV разред.....	258
Српски језик и књижевност	258
Енглески језик.....	263
Руски језик.....	271
Физичко васпитање	277
Математика	282
Регулисање и безбедност саобраћаја	285
Моторна возила	289
Саобраћајна инфраструктура.....	294
Организација превоза	298
Интелигентни транспортни системи	301
Предузетништво.....	304
Практична настава	308
Саобраћајно пројектовање(изборни предмет).....	315
Логика са етиком (изборни предмет)	318
Грађанско васпитање	323
Православни катихизис.....	326
МАТУРСКИ ИСПИТ - ТЕХНИЧАР ДРУМСКОГ САОБРАЋАЈА.....	330
Подручје рада: С а о б р а ћ а ј.....	333
ВОЗАЧ МОТОРНИХ ВОЗИЛА.....	333
Возач моторних возила I разред.....	333
Српски језик и књижевност	333
Руски језик.....	340
Физичко васпитање	345
Математика	350
Рачунарство и информатика	354
Екологија и заштита животне средине	360
Географија.....	363
Историја	369
Физика	374
Технологија материјала	379
Саобраћајни системи.....	385
Моторна возила	391
Практична настава	396
Грађанско васпитање	400
Православни катихизис.....	404
Подручје рада: С а о б р а ћ а ј.....	410
Возач моторних возила II разред	410
Српски језик и књижевност	410
Руски језик.....	414
Физичко васпитање	420
Математика	425
Ликовна култура.....	430
Моторна возила	433
Основи саобраћајне психологије	438
Прописи у друмском саобраћају.....	443
Основе машинства	448
Техничка механика.....	453
Превоз терета и путника.....	456
Практична настава	461
Грађанско васпитање	467

<i>Православни катихизис.....</i>	<i>470</i>
<i>Подручје рада: С а о б р а ћ а ј.....</i>	<i>474</i>
<i>Возач моторних возила III разред.....</i>	<i>474</i>
<i>Српски језик и књижевност</i>	<i>474</i>
<i>Руски језик.....</i>	<i>479</i>
<i>Физичко васпитање</i>	<i>485</i>
<i>Математика.....</i>	<i>489</i>
<i>Социологија са правима грађана</i>	<i>492</i>
<i>Моторна возила</i>	<i>496</i>
<i>Превоз терета и путника.....</i>	<i>501</i>
<i>Терети у транспорту</i>	<i>506</i>
<i>Саобраћајна инфраструктура.....</i>	<i>511</i>
<i>Безбедност саобраћаја.....</i>	<i>517</i>
<i>Предузетништво</i>	<i>521</i>
<i>Практична настава</i>	<i>525</i>
<i>Грађанско васпитање</i>	<i>532</i>
<i>Православни катихизис.....</i>	<i>536</i>
<i>ЗАВРШНИ ИСПИТ - Возач моторних возила</i>	<i>542</i>

Подручје рада: С а о б р а ћ а ј

ТЕХНИЧАР ДРУМСКОГ САОБРАЋАЈА

Техничар друмског саобраћаја I разред

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	1
Предмет:	Српски језик и књижевност	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	111
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености;
- проширивање и продубљивање знања о књижевности, љубави према књизи и читању, оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова;
- упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевно историјских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина;
- образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса.

Задаци:

- ✓ овладају знањима о српском књижевном језику;
- ✓ стекну вештине и способности његовог коришћења у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању, приликом учења, образовања и интелектуалног развоја;
- ✓ поштују матерњи језик, негују српски језик, традицију и културу српског народа, националних мањина, етничких заједница и других народа;
- ✓ унапређују културу језичког општења, у складу са поштовањем расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, са развијањем толеранције и уважавања различитости и са поштовањем и уважавањем других језика и других култура.
- ✓ Настава књижевности (усвајање књижевних знања, развијање читалачких вештина и афирмисање васпитних вредности путем књижевности).

Ученици треба да:

- упознају репрезентативна дела српске књижевне баштине и дела опште књижевности, њихове ауторе, поетске и естетске вредности;
- негују и развијају читалачке компетенције и интерпретацијске вештине посредством којих ће се упознавати са репрезентативним књижевним делима из историје српске и опште књижевности, читати их и тумачити у доживљајној и истраживачкој улози;
- развијају литерарне афинитете и постану читаоци рафинираног естетског укуса који ће умети да на истраживачки, стваралачки и активан начин читају књижевна дела свих жанрова, вреднују их, говоре о њима и поводом њих;
- усвоје хуманистичке ставове, уверења и систем вредности;
- оспособе се за поуздано морално просуђивање, опредељивање за добро и осуду насилништва и нечовештва, одбацивање свих видова агресивног и асоцијалног понашања и за развијање самосвести и личне одговорности;
- подстичу на саосећање са ближњима и одговорност према другом;
- развију врлине разборитости и равнотеже и мудрости.

Општи задаци:

- развијају и негују стваралачки и истраживачки дух у процесу учења и у примени стечених знања;
- развијају и негују методичност и методичка поступања приликом овладавања сложеним и обимним знањима;
- усаглашено са општим исходима учења, као и усклађено са узрастом и способностима, даље развијају знања, васпитне вредности и функционалне вештине које ће моћи да користе у даљем образовању, у професионалном раду и у свакодневном животу;
- развијају лични и национални идентитет и осећање припадности држави Србији;
- формирају вредносне ставове којима се чува национална и светска културна баштина;
- буду оспособљени за живот у мултикултуралном друштву.

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	организује се за ученике који имају више афинитета према предмету и посебна интересовања за предмет. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичења и секције које се организују у оквиру школе
Припремна Настава:	из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе, на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод у проучавање књижевности			Време: септембар - новембар		
Циљеви	Увођење ученика у свет књижевног дела и књижевност као науку и уметност. Упознавање књижевне уметности Упућивање на истраживачки и критички однос према књижевности				
Исходи	Разликовање врста уметности и њихових изражајних средстава. Разумети појам и функцију књижевности као уметности и однос књижевности и других уметности. Знати научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности. Познавање књижевних родова и врста и разликовање њихових основних одлика свест. Знаће да одреди тему, мотив, сиже, фабулу, лик и идеју у књижевном делу. Износиће своје утиске и запажања о књижевном делу, тумачити његове битне чиниоце и вредновати га.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Врсте уметности, подела уметности • Књижевност као уметност, књижевност и друге уметности • Историја књижевности, теорија књижевности, књижевна критика • Лирика као књижевни род: народна лирска песма и уметничка лирска песма по избору • Епика као књижевни род: епска народна песма (предлог „Кнежева вечера”), приповетка по избору и роман (предлог Драгослав Михаиловић „Кад су цветале тикве”) • Драма као књижевни род: драма по избору			Упознају са планом и програмом рада, уџбеницима и програмом лектире. ученици се уводе у свет уметничког дела, обрађују се појмови: уметност, уметничко дело, уметник (стваралац), прималац (гледалац, слушалац). Утисци, разумевање, сазнавање и доживљавање уметничких вредности књижевног текста уз анализу народних лирских песама и прича.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода, метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.2.1, 1.2.2, 1.2.6.	2.2.1, 2.2.6, 2.2.8.	3.2.1, 3.2.2, 3.2.6, 3.2.8	

II - ТЕМА/МОДУЛ: Књижевност старог века			Време: новембар-децембар		
Циљеви	Упознавање ученика са митологијом, репрезентативним делима старог века и њиховим значајем за развој европске културе				
Исходи	Разумеће значај митологије за античку књижевност и развој европске културе; Знаће имена аутора, називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају, књижевним родовима и врстама; Ученик тумачи и вреднује уметничке чиниоце у обрађеним делима; Разумеће универзалне поруке књижевности старог века.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Сумерско-вавилонска књижевност: Еп о илгамешу (анализа) • Митови: о Танталу, Сизифу одломка, Нарцису; митови о Троји: Парисов суд, Одисеј и Пенелопа, Ахил, Едип... • Хеленска књижевност: Хомер: Илијада (одломак) • Софокле: Антигона • Стари и Нови завет (текстови по избору)			обрађују се одломци из наведених књижевних дела уз помоћ читанке. добијају истраживачке задатке а све у циљу детаљнијег упознавања са садржајем наставних јединица.са епохом-временским периодом који се по својим карактеристикама разликује,одваја од других.То је епоха средњег века. Са ученицима се читају на часу одломци или житија у целости. реферише се о њиховој садржини, одликама и битним уметничким својствима.		
III - ТЕМА/МОДУЛ: Средњовековна књижевност			Време:јануар-фебруар		
Циљеви	Упознавање са споменицима јужнословенске културе, развојем писма и језика, делима средњовековне књижевности				
Исходи	јужнословенске културе, језик, писмо и век у ком су настали. Знати да именује ауторе и дела. Разумети поетику жанрова средњовековне књижевности. Умети лоцирати обрађене текстове у историјски контекст. Разумети значај средњовековне књижевности за српску културу. Умеће да анализира изабране текстове уз претходно припремање путем истраживачких задатака.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Почеци словенске писмености:Црноризац Храбар: „Слово о писменима” • Рад Ћирила и Методија • Словенска писма и развој књижевног језика • Најстарији споменици јужнословенске културе • Свети Сава: „Житије светог Симеона” (одломак) • Јефимија: „Похвала кнезу Лазару” • Деспот Стефан Лазаревић; „Слово љубве”			обрађују се одломци из наведених књижевних дела уз помоћ читанке. Ученици добијају истраживачке задатке а све у циљу детаљнијег упознавања са садржајем наставних јединица. са епохом-временским периодом који се по својим карактеристикама разликује,одваја од других.То је епоха средњег века. Са ученицима се читају на часу одломци или житија у целости. На неком од часова реферише се о њиховој садржини, одликама и битним уметничким својствима.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода , метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	CJK 1.2.1. – 1.3.8.	CJK 2.1.1. – 2.3.6.	CJK 3.1.1. – 3.3.7.	

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Народна књижевност			Време:март-април		
Циљеви	Указивање на народну књижевност као израз колективног мишљења и осећања, ризницу народних обичаја, кодекс етичких норми				
Исходи	разликује лирске, епске и лирско-епске песме;уочава одлике усмене уметности речи (колективност, варијантност, формулативност); процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности;тумачи ликове, битне мотиве, фабулу, сиже, композицију и поруке у одабраним делима;упоређује уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице				
Наставне јединице			Начин реализације		
Врсте народне књижевности Лирска народна песма „Овчар и девојка”, „Зао господар” (предлог) Епска народна песма „Бановић Страхиња”, „Марко пије уз Рамазан вино”. „Бој на Мишару” Лирско-епске песме (по избору) Народна проза (бајка по избору) Кратке народне прозне врсте (избор)			Народну књижевност ученицима објашњавам уз помоћ појмова:традиција, колективност, записи народних умотворина,родови и врсте у народној књижевности. на паралелизам лирских и епских народних песама.Термини-фолклор,фолклорна музика, народна музика употпуњују моје излагање у оквиру народне књижевности.на часу читају одломци или песме у целости, а онда се разгова о њима тј. врши се анализа песама.		
	ОС по нивоима	1.2.1,1.2.2,1.2.6.	2.2.1,2.2.6,2.2.8.	3.2.1;3.2.2;3.2.6;3.2.8.	
V - ТЕМА/МОДУЛ: Хуманизам и ренесанса			Време:мај		
Циљеви	Упознавање са поетиком хуманизма, њеним најзначајнијим представницима и књижевним делима				
Исходи	Стећи знања о најзначајнијим представницима и њиховим делима. Развити свест о значењу појмова хуманизам и ренесанса Уочавати и образлагати одлике епохе на обрађеним делима.Упоредјивање вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе Имати развијену свест о значају уметности хуманизма и ренесансе за развој европске културе и цивилизације				
Наставне јединице			Начин реализације		
Поетика хуманизма и ренесансе, најзначајнији представници Франческо Петрарка: „Канцонијер” (избор сонета) Ђовани Бокачо: „Декамерон” (приповетка по избору) Или Данте Алигијери: „Пакао” (приказ дела, одломак) Вилијам Шекспир: „Ромео и Јулија” Сервантес: „Дон Кихот”			Периоде у књижевној култури , хуманизам и ренесансу , ученицима предајем користећи кључне речи:антички узори,ренесансна драма,комедија дел арте, јавно професионално позориште,књижевни родови и врсте у ренесанси. корелација и са ликовном уметношћу, наводећи водеће ликовне уметнике хуманизма и ренесансе. читају одломци из поменутих књижевних дела, а онда се врши њихова анализа.На неком од часова рецитују се научени стихови и изводе делови драмских дела.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	CJK 1.2.1. – 1.3.8.	CJK 2.1.1. – 2.3.6.	CJK 3.1.1. – 3.3.7.	

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Општи појмови о језику			Време:септембар-окобар		
Циљеви	Указивање на проучавање језика као система, упознавање са његовом функцијом, друштвеном условљеношћу и историјским развојем				
Исходи	Ученик је у стању да објасни функцију језика и појам језичког знака; разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика; Ученик је устању да наведе фазе развоја књижевног језика до 19. века; наводи дисциплине које се баве проучавањем језичког система.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Место језика у људском друштву, битна својства језика, језик и комуникација Књижевни језик, језичка норма и стандардизација Језички систем и науке које се њиме баве Књижевни језици код Срба до 19. века			Са ученицима се обнавља предходно стечено знање из области језика.Уз помоћ правописних и стилских вежби настава је практичнија и занимљивија		
	ОС по нивоима	1.1.1;1.1.2;1.1.3.	2.1.1;2.1.2		3.1.1;3.1.2
VII - ТЕМА/МОДУЛ: Фонетика			Време:септембар-окобар		
Циљеви	СТИцање знања из области фонетике (фонологије) и морфофонологије књижевног језика и способности да се та знања примене у говору и писању				
Исходи	Знати да се служи правописом Разликовати гласовне алтернације Владати акценатским гласовним системом књижевног (стандардног) језика и примењивати га у говору				
Наставне јединице			Начин реализације		
Фонетика и фонологија Гласови књижевног језика и њихов изговор Гласовне алтернације сугласника (звучних и безвучних; с:ш, з:ж, н:м; к,г,х:ч,ж,ш и к,г,х:ц,з,с; алтернације ненепчаних са предњонепчаним сугласницима), гласовне алтернације самогласника (промена о у е, непостојано а, промена сонанта л у вокал о), и губљење сугласника са правописним решењима Акценатски систем књижевног језика, диференцијација у односу н а дијалекатско окружење Основна правила акцентуације српског књижевног језика			Са ученицима се обнавља предходно стечено знање из области језика. Уз помоћ правописних и стилских вежби настава је практичнија и занимљивија		
Методe рада	монолошка, дијалошка, текст метода , метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.1.1;1.1.2;1.1.3.	2.1.1;2.1.2		3.1.1;3.1.2

VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Правопис				Време:септембар-окобар	
Циљеви	Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом				
Исходи	Применити знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом				
	Употреба великог и малог слова у складу са језичком нормомУмети поделити речи на крају реда у складу са језичком нормом				
Наставне јединице				Начин реализације	
- Главне нормe писања великог и малог слова (на почетку реченице, наслови и натписи, властита имена, имена народа, географски појмови, небеска тела, празници, установе и организације, присвојни придеви на –ов и –ин, куртоазна употреба великог слова, вишечлана имена земаља и остала вишечлана имена, помоћне речи у именима, називи серијских и апстрактних појмова, звања, титуле...) - Подела речи на крају реда				Са ученицима се обнавља предходно стечено знање из области језика. Уз помоћ правописних и стилских вежби настава је практичнија и занимљивија	
	ОС по нивоима	1.1.1;1.1.2;1.1.3.	2.1.1;2.1.2	3.1.1;3.1.2	
VII - ТЕМА/МОДУЛ: Култура изражавања				Време:септембар/октобар/децембар/март/април/мај/јун	
Циљеви	Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове				
Исходи	Учеик је у стању да опише стања, осећања, расположења, изрази ставове, донесе закључке у усменом и писаном изражавању; Ученик разликује функционалне стилове;Ученик је у стању да препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила; Ученик попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Језичке вежбе Стилске вежбе Врсте функционалних стилова – основне одлике Разговорни функционални стил Књижевноуметнички функционални стил Попуњавање формулара, захтева, уплатница и сл. Школски писмени задаци 4*2+2 Домаћи задаци			Приликом припремања ученика за израду писменог задатка дајем им теме,тежиште и истичем значај композиције писменог састава. Писмени састави су самостални ученички радови који настају по наставном подстицају. При писању састава ученици сами обликују садржај, али све то чине у складу са задатом темом. Ученици стварају садржину писмених састава од грађе коју су упознали на основу доживљаја, сведочења или присуства и обавештености или посредним сазнањем.Исправка писмених задатака врши се на часу, читањем задатака и усавршавањем писмености.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода , метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.3.1.1.3.2.1.3.3.1.3.5.	2.3.1.2.3.2.2.3.3	3.3.1.3.3.7	

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	1
Предмет:	Енглески језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава: текстуалних, помоћно-техничких и аудио-визуелних. У току школске године врши се корелација са осталим наставним садржајима, односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на енглеском језику. Праћење напредовања ученика и оцењивање практикује се током целе школске године, и то на основу усмених одговора, писаних радова, контролних вежби, писмених задатака и пројеката. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полугођу.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања и вештина у свим језичким активностима,
- упознавање са културним наслеђем и традицијом народа којима је изворни језик Енглески,
- оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ да ученици усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза, укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења Енглеског језика чини укупан фонд од 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више
- ✓ да ученици негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању
- ✓ да разумеју говор(непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивање личног става и расположења
- ✓ да овладају техником информативног читања, разумеју и сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке
- ✓ да наставе са усавршавањем техника ортографије ради коректног писменог изражавања
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

I - ТЕМА/МОДУЛ: ВЕЛИКА БРИТАНИЈА			Време:септембар	
Циљеви	увођење и увежбавање нових речи и израза читање ради добијања општих и детаљних информација слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста			
Исходи	Ученици ће бити упознати са планом рада и предстојећим активностима. препознају правилно употребљена садашња времена. Након израде иницијалног теста, наставник ће моћи да уради анализу предзнања ученика који долазе из различитих основних школа.Ученици ће бити у могућности да говоре о Великој Британији, њеној историји, садашњости, традицији, култури, знаменитим личностима, да ураде презентацију у којој ће презентовати своја сазнања о градовима и знаменитостима које вреди посетити			
Наставне јединице			Начин реализације	
Introductory lesson • Placement Test • What is Britain famous for • Present Simple and Progressive • Vocabulary/ prepositions of time and adjectives Practice linguistic skills What do we know about the British			Ученици се упознају са планом и програмом и раде иницијални тест са оним по чему је Велика Британија позната да сазнају како просечни Британци живе, које су карактеристике Британаца као нације и елементи њихове културе. Текстови се користе да се обнови просто и трајно садашње време, да се прошири знање о употреби. Посебан нагласак је на грађењу речи.	
II - ТЕМА/МОДУЛ: ПОЗНАТЕ ЛИЧНОСТИ			Време:октобар	
Циљеви	непознатих на основу контекста -оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова ради информисања- увођење и увежбавање нових речи и израза			
Исходи	да говоре о животу и раду Иве Андрића, да прочитавши одломке из дела “ На Дрини ћуприја“ могу да постављају питања и одговарају на иста користећи нове речи. препознају правилно употребљено просто прошло време. Урадивши презентацију о животу Алберта Ајнштајна, ученици ће се бавити тимским радом, радећи истраживање на ову тему.			
Наставне јединице			Начин реализације	
• Famous people/ Ivo Andric • The Bridge on the Drina • Grammar- The past simple tense • Albert Einstein- life and work • Vocabulary- prepositions of place • Grammar- past perfect tense • Communications. Asking and refusing			обнављају се прошла глаголска времена, а посебна пажња посвећује се везницима као и грађењу нових речи префиксима. о конструкцијама за поређење. Ученици развијају говорну вештину и раде на бољем разумевању текста бавећи се биографијама знаменитих личности из светске и наше историје .Посебно се обрађују текстови везани за живот и рад Алберта Ајнштајна и Иве Андрића.	
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

III - ТЕМА/МОДУЛ: ПРИРОДА И ЊЕНО ОКРУЖЕЊЕ			Време: новембар/децембар	
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза			
	• разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста			
	• Увежбавање граматичких партија			
	Увежбавање вокабулара			
Исходи	Ученици ће бити у стању да развијају језичке вештине на тему елементарне непогоде . Моћиће да у писаном тексту препознају правилно употребљен садашњи перфекат и да употребе исто време у својим реченицама.			
	Ученици ће бити у могућности да разумеју писани текст на основу познатих речи и да изводе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. Моћиће да говоре о елементарним непогодама, да раде истраживачки рад на тему утицај глобалног загревања на драстичне временске промене и учесталију појаву елементарних непогода.			
Наставне јединице			Начин реализације	
Threats to Earth- About tornados			У оквиру ове теме ученици ће се детаљније упознати са девастираним ефектима природних непогода(урагана, цунамија, поплава, земљотреса, ерупција вулкана). Посебна пажња поклања се проблему глобалног загревања и промени климе. По први пут се уводе фразални глаголи и ученици ће обрађивати фразе са глаголом SET. Граматички део обухвата поређење придева, изражавање будућности и обнављање глаголског времена- садашњи перфекат. Ученици раде писмени задатак.	
• Vocabulary- adjectives ending in –ing and ed				
• Grammar; The Present Perfect				
• A threat from the universe				
• Vocabulary- phrasal verbs with set				
• Expressing the future- modal verbs				
Preparation for the First written paper				
The First written paper				
Correction of the First written paper				
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

IV - ТЕМА/МОДУЛ: АМЕРИКА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ/ ТРАДИЦИОНАЛНИ ФЕСТИВАЛИ		Време:јануар/фебруар		
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза • разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста ученик треба да користи језик за комуникацију у учионици радећи у пару или групи			
Исходи	Ученици ће бити у могућности да разумеју стручни текст на основу познатих речи из претходних лекција, да одговарају на питања у вези са датом темом. Ученици ће бити у могућности да провере своја стечена знања и да усвоје и исправе грешке које су направили. Моћиће да користе давно прошло време када препричавају догађаје из прошлости. Ученици ће бити у могућности да употребом разних ресурса напишу краћи есеј о животу и раду познатих Американаца Ученици ће моћи да ураде презентацију на крају модула о култури и традицији народа земаља са блиског и далеког истока користећи нове речи и изразе			
Наставне јединице		Начин реализације		
• America’s past • Vocabulary; phrasal verbs with bring • New York City/ past and present • Vocabulary practice/ phrasal verbs with keep • Reflexive and indefinite pronouns A New Year;s celebration Phrasal verbs with give Definite article		Главна тема четврте тематске целине јесте америчка историја и садашњост. Кроз текстове, ученици се детаљније упознају са америчком прошлошћу, традицијом, културом, образовним системом, као и са космополитским градом Њујорком. У оквиру ове теме обрађиваће се граматичке партије: множина именица, бројиве и небројиве именице, фразални глагол bring , keep. У наставку, говори се о прослави Нове године у целом свету, па и у Америци. У граматици је фокус употреба члана, а обнавља е употреба присвојног генитива.		
Методе рада	дијалогска, монологска, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

V - ТЕМА/МОДУЛ: ОЧУВАЊЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ/МЕДИЈИ			Време:март- април		
Циљеви	• развијање способности слушања и разумевања непознатог текста				
	• усвајање нових речи и израза				
Исходи	• развијање код ученика свести о значају животне средине				
	• утврђивање и проширење употребе пасивних облика				
Исходи	• развијање способности слушања и разумевања непознатог текста				
	Ученици ће бити у могућности да говоре о загађености животне средине, о узроцима и последицама,да ураде у групама презентацију у којој ће демонстрирати свој истраживачки рад о девастираним пределима.Ученици ће бити у могућности да користе фразалне глаголе и герунд у својим реченицама, да користе пасивне конструкције када препричавају текст				
Исходи	Ученици ће знати када да користе инфинитив након одређених глагола, као и бројиве и небројиве именице. Ученици ће бити у могућности да учествовањем у дебати говоре о позитивним и негативним странама друштвених мрежа				
	Наставне јединице		Начин реализације		
Исходи	• Our world in danger		У овој тематској јединици, ученици ће говорити о загађивању животне средине и упознати се са необичнимначином живота заједнице коју чине Амиши. Главна граматичка партија је пасив, а у њој ћемо обновити и глаголске именице gerund.		
	•Vocabulary : word formation		Такође, неминовно је у савременом друштву говорити о употреби нових технологија у свету информација		
Исходи	•Grammar: passive voice		Посебан додатак чине објашњења и вежбе са бројевима. За вежбу разумевање слушањем изабран је текст који говори како туризам може да допринесе уништавању околине.		
	•The Amish do not pollute the Earth				
Исходи	• Vocabulary: phrasal verbs with hand				
	•Grammar: the use of gerund				
Исходи	•Different types of media				
	• Grammar: countable and uncountable nouns		•Written Test		
Исходи	• The importance of Facebook as a social network				
	•Vocabulary: phasal verbs with go		•Grammar: infinitive		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.	
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.	
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.	
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		

VI - ТЕМА/МОДУЛ: ПРИЈАТЕЉСТВО/ПУТОВАЊА			Време: мај-јун	
Циљеви	• разумевање прочитаног текста и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста • увођење и увежбавање нових речи и израза. • развијање способности за отвореност у комуникацији: изражавање мишљења и аргументовање ставова			
Исходи	Ученици ће бити у могућности да у наведеном тексту препознају правилно употребљен трајни садашњи перфекат Урадивши презентацију о лажним и правим пријатељима, ученици ће се бавити тимским радом, радећи истраживање на ову тему. Ученици ће бити у могућности да у наведеном тексту препознају значење датих идиома. Ученици ће бити у могућности да ураде презентацију о идеалној дестинацији за летњи одмор.			
Наставне јединице		Начин реализације		
The importance of friendship • Grammar: conditional sentences • Phrasal verbs with look • The Present Perfect Continuous Tense • Your destination this year : Serbia • Preparation for the Second Written Paper • The Second Written Paper • Correction of the Second Written Paper • Natural wonders • Additional reading • Test check • Vocabulary exercises • Final evaluation		Тема пријатељство се обрађује кроз два текста. Од фразалних глагола обрађује се LOOK , колокације са глаголом TAKE. Од граматичких партија обрађује се Present Perfect Continuous Tense, а затим индиректни говор и слагање времена. У делу о путовањима, говори се о атрактивним местима за одмор у Србији, понашању приликом путовања авионом, а на самом крају дат је приказ четири од седам чуда. Ученици раде други писмени задатак.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Стручни текстови			Време:током целе школске године		
Циљеви	Упознавање ученика са стручном терминологијом везаном за област саобраћај				
	Употреба нових речи у одговорима на питања из лекција и приликом препричавања				
	Анализа стручних текстова				
Исходи	Ученици ће бити у могућности да разумеју стручни текст на основу познатих речи из претходних лекција, да одговарају на питања у вези са датом темом				
	Ученици ће бити у могућности да провере своја стечена знања и да усвоје и исправе грешке које су направили				
	Ученици ће бити у могућности да читају текст са разумевањем, да одговарају на питања и да препричају текст				
Наставне јединице			Начин реализације		
Technical texts 1 - 8			Ученици се упознају са лакшим текстовим а из области струке.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.	
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.	
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.	
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		

Допунска Настава:	Допунска настава намењена је ученицима који на редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Тој групи припадају ученици који, на пример, имају мањкаво предзнање, они за које се показало да нису савладали део градива, ученици са тешкоћама у учењу страних језика, итд. Облик наставе је индивидуални рад. За допунски рад не постоји програм и овај рад се не оцењује. Допунска настава реализује се једном недељно у трајању од сат времена, у термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који на редовној настави показују изузетно занимање за предмет, и показују могућности које се могу додатно развити интензивним радом. За додатну наставу не постоји прописани програм, нити се он оцењује. Реализује се у трајању од једног сата једанпут недељно, у термину који највише одговара ученицима, током целе школске године или у договору са професором. Ученици се на овим часовима припремају и за такмичења, мада ово није основни циљ додатне наставе
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	1
Предмет:	Руски језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава, а то су уџбеник, табла и креда. У току школске године, колико год је могуће, врши се корелација са осталим наставним садржајима односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на руском језику. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова и писмених задатака. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полугођу.				

Циљ:

- стицање, проширивање и продубљивање знања и умења у свим језичким активностима,
- упознавање културног наслеђа створеног на датом страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења језика чини укупан фонд од око 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више;
- ✓ негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању;
- ✓ разумеју говор и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и тема струке, уз исказивање личног става и расположења;
- ✓ овладају техником информативног читања, разумеју сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;
- ✓ даље савлађују основе ортографије ради коректног писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких;
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

Допунска Настава:	ученицима који на редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. они за које се показало да нису савладали део градива, ученици са тешкоћама у учењу страних језика, итд. Облик наставе је индивидуални рад.
Додатна Настава:	за ученике који на редовној настави показују изузетно занимање за предмет, и показују могућности које се могу додатно развити интензивним радом. Ученици се на овим часовима припремају и за такмичења, мада ово није основни циљ додатне наставе
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Будем дружить!			Време:септембар		
Циљеви	Утврђивање и увежбавање нових речи и израза.Читање, ради добијања општих и детаљних информација Слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста				
Исходи	Ученици суупознати са планом рада и предстојећим активностима. Ученици су у стању да у писаном тексту препознају правилну употребу садашњег времена. Ученици могу укратко да пожеле добродошлицу, да кажу своју намеру глаголима кретања о томе како су данас стигли у школу, којим превозним средством.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Новая подруга*Уже знакомы • Личные местоимения,существительные • Просте реченице • Как русские знакомятся и здороваются			У првом тексту „Новая подруга“, ученици се идентификују са ликовима у тексту. Граматички део покрива област у којој ће ученици научити глаголе кретања и обновити именице и индиректан и директан говор.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Дела,дела...			Време:октобар		
Циљеви	Разумевање текста на основу познатих речи и усвајање закључака о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. Оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих садржајно примерених текстова, у циљу информисања, увођења и увежбавања нових рачи и израза.				
Исходи	Ученици су у стању да испричају о томе где живе, да укратко опишу град у коме живе и да наведу још неке географске појмове. Ученици у датом тексту могу да препознају падеж у коме стоји одређена именица, да наведу непроменљиве именице страног порекла, да разликују мушки и женски род именица				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Миссия: спасение семьи • Два брата • Именице(pluralia tantum), • Компаратив и суперлатив придева и прилога *Настоящее время			У оквиру ове области ће бити обрађене именице, ученици ће обновити своје знање и опунити знање о именицама у локативу . Осим тога, ученици ће имати прилику прошире знање о глаголским прилозима и именицама мушког рода.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т.2.1.4.		2.С:Т.3.1.1. 2.С:Т.3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т.2.2.1. 2.С:Т.2.2.6.		2.С:Т.3.2.1. 2.С:Т.3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т.2.3.1. 2.С:Т.2.3.7.		2.С:Т.3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т.2.4.1. 2.С:Т.2.4.5.		2.С:Т.3.4.1. 2.С:Т.3.4.5.
2.С:Т.1.5.1. 2.С:Т.1.5.6.		2.С:Т.2.5.1. 2.С:Т.2.5.5.		2.С:Т.3.5.1. 2.С:Т.3.5.5..	

III - ТЕМА/МОДУЛ: : Любим,знаем и храним природу			Време:новембар		
Циљеви	Усвајање и увежбавање нових речи и израза.Разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о значењу непознатих на основу контекста.Увежбавање граматичких партија, као и увежбавање впабулара.				
Исходи	Ученици су у стању да развијају језичке вештине и да говоре на задату тему, околина у којој живим. Могу да правилно употребе субјекат и предикат у једнини и множини, као и употребу именица мушког рода у једнини и множини.				
Наставне јединице		Начин реализације			
• Водяная рысь • Солнышко,Русская природа и стихи о природе • Имена прилагательные,имена существительные • Субјекат• Предикат• Правопис		Код ученика треба развити љубав за породицом, кућом, домовином, местом у коме живи. Ученици се идентификују са ситуацијама у тексту. У граматичком делу, пажња је усмерена на обнављање и допуњавање знања о именицама и бројевима, али и на обрађивање нових јединица као што су реченични чланови у руском језику.			
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Счастливого пута!			Време:децембар		
Циљеви	Усвајање и увежбавање нових речи и израза.Разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о значењу непознатих на основу контекста.Увежбавање граматичких партија, као и увежбавање впабулара.				
Исходи	Ученици су у стању да развијају језичке вештине и даговоре на тему. Деца и родитељи, сукобу генерација, неслагању и слагању са родитељима у мишљењу и ставовима.Могу у писаном тексту да препознају правилну употебу глагола несвршеног и свршеног вида, правилно употребе именице у једнини и множини.				
Наставне јединице		Начин реализације			
• Гостиница»Москва» в Белграде • Глаголы движения • Глаголи несвршеног и свршеног вида *Путешествие поТрансибирской магистрали		Кроз анализу текстова, ученици треба да развију љубав према путовању и схвате зашто је туризам важан део човековог живота. У граматичком делу, ученици ће обновити предикат научити о глаголским видовима у руском језику. И у оквиру ове области ће бити обновљене именице, а ученици ће стећи ново знање о једнини и множини именица женског рода.			
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т.2.1.4.	2.С:Т.3.1.1. 2.С:Т.3.1.3.	
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т.2.2.1. 2.С:Т.2.2.6.	2.С:Т.3.2.1. 2.С:Т.3.2.6.	
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т.2.3.1. 2.С:Т.2.3.7.	2.С:Т.3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.	
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т.2.4.1. 2.С:Т.2.4.5.	2.С:Т.3.4.1. 2.С:Т.3.4.5.	
2.С:Т.1.5.1. 2.С:Т.1.5.6.		2.С:Т.2.5.1. 2.С:Т.2.5.5.	2.С:Т.3.5.1. 2.С:Т.3.5.5..		

V - ТЕМА/МОДУЛ: Рассказываем о событиях				Време:јануар/февруар	
Циљеви	Усвајање и увежбавање нових речи и израза. Разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста.Примена језика у комуникацијске сврхе, ученици раде у пару или по групама.				
Исходи	Ученици су у стању да разумеју текст на основу познатих речи и израза. Ученици су у стању да опишу географске појмове, да правилно употребе именице у сва три облика као и у множини.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Русь во время татаро-монгольского ига - Именице ,Бројеви - Промена бројева 5, 11, 20, 30 - Косово Поле			Ученици кроз текстове уче о русији и њену историју,а историју и традицију своје земље. У граматичком делу ћемо обновити области именица и придева, као и глаголске видове, а ученици ће проширити знање о променама датих бројева		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Давайте начнем с разминки!				Време:март/април	
Циљеви	Усвајање и увежбавање нових речи израза.Читање ради добијања општих и детаљних информација, слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста.				
Исходи	Ученици су у стању да усмено или писмено кажу о значају река које протичу у околини у којој живе, о мостовима који спајау људе, при чему правилно употребљавају именице мушког рода у једнини и множини, присвојне придеве.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Опасная болезнь• Кто победит? - Виды глагола•Прямая и косвенная речь - Будущее время - Колико је сати• Иражавање времена• Глаголи кретања			Кроз текстове ученици треба да уче колико су мостови битни и како су они једне од најлепших грађевина које је створио човек, јер спајају људе и места. Такође, ученици ће имати прилику да науче занимљивости о Олимпијади и зашто је важно учествовати. У оквиру граматике, ученици треба да науче промену датих бројева и изржавање времена у руском језику.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.		2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.		2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.		2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.		2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.
2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.		2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.		2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	

VII - ТЕМА/МОДУЛ:Время, люди, красота			Време:мај/јун	
Циљеви	Усвајање и увежбавање нових речи израза.Читање ради добијања општих и детаљних информација, Слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста.			
Исходи	Ученици су упознати са планом рада и предстојећим активностима. У ченици су у стању да у писаном тексту препознају правилну употребу глаголског прилога свршеног вида, глаголе несвршеног вида, да од њих образују садашње и сложено будуће време. Ученици су стекли нова знања о придевима неодређеним заменицама.			
Наставне јединице		Начин реализације		
•Художник света,Портрет Достоевског • Глаголы движения• Прошедшее время • Существительные		Ученици треба да развију осећај да је природа важна и да је треба чувати. У грматичком делу, биће обновљени глаголи и глаголски видови. Ученици ће стећи ново знање о придевима и неоређеним заменицам и именице.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: : Стручни текстови			Време:током целе школске године	
Циљеви	Упознавање ученика са стручном терминологијом везаном за подручје компјутерског управљања. Употреба нових речи приликом препричавања текстова и одговарања на питања.Анализа стручних текстова.			
Исходи	Ученици су у стању да разумеју стручни текст на основу познатих речи из претходних лекција, да одговарају на питања у вези са датом темом.Ученици су у могућности да провере своја знања и да исправе грешке до којих је евентуално дошло. Ученици су у могућности да читају текст са разумевање,, да одговарају на питања и постављају иста.			
Наставне јединице		Начин реализације		
• О металима• Инструменти за техничка мерења • Аутомобили • Енергија и њен преображај• Термоелектране		Ученици из једноставних текстова уче нове речи везане за струку.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.
2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.		2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	1
Предмет:	Физичко васпитање	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Приликом извођења уводног и припремног дела часа физичког васпитања одељење не делимо по групама, већ сви обављају исти задатак. У главном делу часа одељење делимо по групама. Број група зависи од наставне теме. Праћење напретка ученика у физичком васпитању се обавља сукцесивно у току читаве школске године, на основу методологије праћења, мерења и вредновања ефеката у физичкимом васпитању – стандарди за оцењивање физичких способности ученика и постигнућа у спортским играма Стална школска такмичења су једна од могућности праћења и вредновање постигнутих резултата. Насатвна средства која користимо и поседујемо су: кошаркашке, рукометне, одбојкашке и фудбалске лопте, струњаче, рипстоли, кугле за бацање, штафетне палице, мрежа за одбојку, мрежа за тенис и одлична школска спортска сала.				

Циљ:

- разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима,
- допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком),
- развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења,
- навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Посебни циљеви:

- ✓ подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);
- ✓ развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних самостални рад на њима;
- ✓ стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- ✓ проширење и продубљавање интересовања које су ученици стекли у основној школи и потпуније сагледавање спортске гране, за коју показују посебан интерес;
- ✓ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних општим циљем овог предмета (васпитно-образовног подручја);
- ✓ мотивација ученика за бављење физичким активностима и формирање позитивних психо-социјалних образаца понашања;
- ✓ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Здравствена култура и физичка активност			Време:током целе године		
Циљеви	Унапређење и очување здравља, Утицај правилног држања тела (превенције постуралних поремећаја).				
Исходи	Препозна везу између физичке активности и здравља. Објасни значај физичког васпитања и њеног деловања на организам, повећана мотивација за физичком вежбом. Одабере и изведе вежбе обликовања и вежбе из корективне гимнастике које ће превентивно утицати на могуће негативне утицаје услед рада у одабраној професији.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Утицај физичког васпитања на развој младог организма. Вежбе обликовања (јачања, лабављење и истезање). Вежбе из корективне гимнастике. Провера стања моторичких и функционалних способности.			Ученике у учионицу упознамо са наставним програмом и значајем физичког васпитања.		
Методе рада	Метод усменог излагања				
Облици рада	фронтални				
Ресурси	Учионица				
Праћење	Инструменти	Усмена провера			
	Начин праћења	Питања ученика и активност у разговору			
	ОС по нивоима				
II - ТЕМА/МОДУЛ: Развој моторичких и функционалних способности			Време:септембар/ јун		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теориских знања неопходна за самостални рад са њима.				
Исходи	Именује моторичке способности које треба развијати, као и основна средства и методе за њихов развој; Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности				
Наставне јединице		Начин реализације			
Трчање на 100м. Трчање на 800м ученице и 1000 м ученици. Телесна висина, телесна тежина, скок у даљ из места. Издржај у згибу. Подизање трупа на 30 секунди. Предклон у седу, 4 x 10 м.		Развој моторичких и финкционалних способности спроводимо кроз разна тестирања и батерије тестова које реализујемо у школској сали. Правимо више група које се тестирају. Док једна група врши тестирање, друге групе су ангажовање по сали са задацима. Мерења вршимо на почетку и крају школске године и њихове резултате уписујемо у картон ученика ради праћења.			
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен , кугле, сегмент за бацање, штафетне палице, метар, креда , штоперица				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Атлетика				Време:септембар/октобар/април/мај	
Циљеви	Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање; Мотивација ученика за бављењем физичким активностима; Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике правила атлетике (по дисциплинама). Демонстрира технику дисциплина из атлетике. Одабера и изведи вежбе обликовања за различите регије мишића. Ужива у извођењу покрета и кретања. Учествује на школским такмичењима. Изводи вежбаза развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања и атлетике за развој: брзине, издржљивости, гipкости, спретности и окретности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Усавршавање технике трчања на кратке и дуге стазе. Ниски и високи старт са истрчавањем до 100м. Техника трчања у кривини. Понављање технике трчања. Скока у даљ техником увинућа. Увежбавање технике скока у даљ. Бацање кугле школска техника. Бацање кугле леђна техника. Увежбавање пређене технике атлетике. Бацање кугле одељенско такмичење. Техника примопредаје штафетне палица. Увежбавање технике штафетног трчања и одељенско такмичење. Припрема за јесењи крос. Јесењи крос. Припрема за пролећни крос. Пролећни крос.			Програм физичког васпитања је наставак програма физичког васпитања у основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. Атлетику реализујемо у школској спорској сали и спортском терену . Ученици се усавршавају у већ познатим насатвним темама, тежити ка томе да покрет буде аутоматизован.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Гимнастика				Време:март/април	
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за гимнастику. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за гимнастику. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Именује моторичке способности које треба развијати гимнастиком. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности из гимнастике.Повећање гipкост код ученика. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, гимнастике за развој: гipкости, спретности и окретности. Одабера и изведи вежбе обликовања.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Колут напред. Летећи колут напред. Колут назад. Колут назад до полу шпаге. Колут напред летећи колут увежбавање. Колут назад и и колут назад до полушпаге увежбавање. Став о шакама. Колут напред кроз став о шакама. Премет странце. Чеона вага. Композиција вежби од пређених елемената. Увежбавање пређених елемената гиманастике.			План и програм гимнастике је предвиђен само за партеру, јер услова за друго немамо. Партер правимо од струњаче које имамо и програм је усклађен са могућностима школе. Од више техничких елеменат правимо композицију коју увежбавамо.		
Методe рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен , кугле, сегмент за бацање, штафетне палице, метар, креда , штоперица,струњаче				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Спортска игра - Рукомет			Време:новембар/децембар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила рукомета. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Хватање и додавање у месту. Хватање и додавање у кретању. Вођење лопте. Шут из кретања. Чеони шут. Скок шут. Шутирање са крила. Увежбавање пређене технике рукомета. Увежбавање пређене технике рукомета. Финтирање. Блокирање. Забадање. Кретање играча у одбрани. Напад против одбране 6:0. Игра са суђењем из коментар правила. Провера пређених елемената рукомета			Она је наставак програма физичког васпитања из основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе.У паровима или колонама увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз коментар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа.Крај часа је намењен за анализу грешака.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Спортска игра -Кошарка			Време:јануар/фебруар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за гимнастику. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за гимнастику. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила кошарке. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Кретање и кошаркашки став. Постављање и кретање играча у напад и одбрани. Хватање и додавање. Додавање у кретању. Вођење лопте левом и десном руком. Техника шутирања. Финтирање са и без лопте. Игра на два коша са суђењем			Она је наставак програма физичког васпитања из основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. Ученици у паровима или колонама увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз коментар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа. Крај часа је намењен за анализу грешака.		
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, рукометне лопте, голови, кошаркашке лопте, кошеви				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Спортска игра - Стони тенис			Време:мај/јун		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила рукомета. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Сервис. Враћање сервиса.Форхенд - враћање форхенда. Бекенд - враћање бекенда. Увежбавање пређених елемената технике			Ученици у паровима (дубл) и индивидуално усавршавају технику предвиђену планом. Једна група је активна уз сто, док остатак су задацима распоређени по сали. Мењање станица на половини главног дела часа Крај часа је намењен за анализу грешака.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Народни плесови			Време:јануар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Демонстрира плес у целини. Доводи у везу плес-покерт и свакодневни живот . Одабере и изведе вежбе обликовања.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Моравац коло. Лесковачка четворка. Чачак коло. Са-са коло.			У школској спортској сали уз озвучење које смо поставили реализовати народна кола у зимским условима. Традиционална народна кола са ових простора пренети ученицима		
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, сто за стони тенис, мрежица, рекети, лоптице. озвучење у сали или касетофон				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				
Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад .организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	организује се по спортовима. Ученицима који показују висок ниво способности, координације и вештине за одређени спорт. направити селекцију која ће наступати на школским спортским такмичењима у оквири Савеза за школски спорт Србије.				
Припремна Настава:	из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.				

Образовни профил:		Техничар друског саобраћаја		Разред:	1
Предмет:	Математика	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	111
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор, прибор за конструкцију, креде у боји, радионичарски прибор, калкулатор и слично. Комбинована примена савремених наставних метода и разноврсност облика рада са ученицима, уз смишљено одабирање и припремање примера и задатака и употребу одговарајућих наставних средстава, учила за наставу математике и рачунара, подиже ниво наставе и актуелизује је, ствара услове у којима ће ученици сопственим напорима усвајати трајна и активна математичка знања и оспособљавати се за примену тих знања и стицање нових знања У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака. На часовима са групним облицима рада развијају се компетенције за сарадњу. У оквиру наставе се такође ради на развоју осталих међупредметних компетенција, нарочито на компетенцијама за целоживотно учење, комуникацији, раду са подацима и информацијама, дигиталним компетеницијама, решавању проблема.				

Циљ:

- стицање математичких знања и умења неопходних за разумевање законитости у природи и друштву, за примену у свакодневном животу и пракси, као и за успешно настављање образовања;
- развијање менталних способности ученика, позитивних особина личности и научног погледа на свет.

Задаци:

- ✓ стицање знања неопходних за разумевање квантитативних и просторних односа, као и проблема из разних подручја;
- ✓ стицање опште математичке културе, уз схватање места и значаја математике у прогресу цивилизације;
- ✓ оспособљавање ученика за успешно настављање образовања и изучавање других области у којима се математика и примењује;
- ✓ допринос формирању и развијању научног погледа на свет;
- ✓ допринос радном и политехничком образовању ученика;
- ✓ развијање логичког мишљења и закључивања, апстрактног мишљења и математичке интуиције;
- ✓ допринос изграђивању позитивних особина личности као што су: упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад, критичност;
- ✓ даље развијање радних, културних, етичких и естетских навика ученика;
- ✓ даље оспособљавање ученика за коришћење стручне литературе и других извора знања.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Вектори				Време: септембар	
Циљеви	Проширивање знања о векторима				
Исходи	Ученик дефинише појам вектора Ученик уме да објасни појмове појам, смер и интезитет вектора Ученик уме да изврши основне операције са векторима (сабирање вектора, одузимање вектора, производ скалара и вектора)				
Наставне јединице			Начин реализације		
Упознавање ученика са планом, програмом, начином рада и оцењивањем; Појам вектора; Операције са векторима; Вектори			Знања о векторима повезати са знањима о векторским величинама у физици, наглашавати разлику између скаларних и векторских величина.		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.2.1. 2.МА.1.2.6	2.МА.2.2.4		2.МА.3.2.1.
II - ТЕМА/МОДУЛ: Скупови и функције				Време: септембар,октобар	
Циљеви	Проширивање знања о скуповима и функцијама Стицање основних знања о комбинаторици				
Исходи	На крају теме ученик ће бити у стању да одреди елементе скупа задатог на различите начине, изврши скуповне операције на задатим скуповима, наведе примере функција, дефинише линеарну функцију, одреди инверзну функцију линеарне функције, реши једноставне комбинаторне проблеме применом правила збира и производа				
Наставне јединице			Начин реализације		
Скупови и скуповне операције Појам функције, линеарна функција Сложена функција Инверзна функција Правило збира и правило производа у комбинаторици			Објаснити улогу зависне и независне променљиве и повезати их са примерима из физике, хемије, итд (зависност дужине пређеног пута од протеклог времена, брзине и слично). Појам инверзне функције објаснити на конкретним примерима и графике нацртати у истом координатном систему. Примери из комбинаторике треба да буду илустрација примене основних принципа пребројавања коначних скупова		
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.8. 2.МА.1.4.1.	2.МА.2.1.3. 2.МА.2.1.9. 2.МА.2.4.1		2.МА.3.1.2. 2.МА.3.4.1.

III - ТЕМА/МОДУЛ: РЕАЛНИ БРОЈЕВИ				Време:октобар-новембар	
Циљеви	Проширивање знања о скупу реалних бројеваУпознавање са појмовима апсолутна и релативна грешка				
Исходи	разликује основне подскупове скупа реалних бројева (N, Z,Q, I) и уочава релације између скупова, одреди НЗС и НЗД природних бројева, обавља рачунске операције у скупу рационалних бројева, израчуна вредност једноставног рационалног бројевног израза поштујући приоритет рачунских операција и употребу заграда, заокругли број на одређени број децимала, одреди апсолутну и релативну грешку				
Наставне јединице			Начин реализације		
Преглед бројева, операције са ралним бројевима НЗС и НЗД природних бројева Апсолутна вредност реалног броја Приближна вредност реалних бројева, правила заокругљивања Апсолутна и релативна грешка Први писмени задатак			Нагласити затвореност операција у одређеним скуповима и потребу да се постојећи скуп прошири новим. Обновити особине степеновања. Садржаје о грешкама повезати са стручним предметима, израчунавати апсолутну и релативну грешку конкретних мерења		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.1. 2.МА.1.1.2. 2.МА.1.1.3. 2.МА.1.2.4.	2.МА.2.1.9. 2.МА.2.1.4.	2.МА.3.1.2	
IV - ТЕМА/МОДУЛ: ТРИГОНОМЕТРИЈСКЕ ФУНКЦИЈЕ				Време:новембар - децембар	
Циљеви	Упознавање основних тригонометријских функција.Оспособљавање за примену тригонометријских функција у реалним проблемима				
Исходи	: дефинише основне тригонометријске функције оштрог угла, израчуна основне тригонометријске функције оштрог угла правоуглог троугла када су дате две стране, конструише оштар угао ако је позната једна његова тригонометријска функција, наведе тригонометријске идентичности и примењује их у одређивању вредности тригонометријских функција ако је позната вредност једне од њих, наведе вредности тригонометријских функција карактеристичних углова (од 30°, 45°, 60°), елементе тригонометрије правоуглог троугла користи у решавању практичних проблема, користи калкулатор за одређивање вредности тригонометријских функција произвољног угла и одређивање непознатог угла ако је позната једна његова тригонометријска функција, израчуна остале тригонометријске функције ако је позната вредност једне тригонометријске функције примењујући основне тригонометријске идентичности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Дефиниције тригонометријских функција у правоуглом троуглу Вредности тригоном. функција углова од 0°, 30°, 45° , 60°, 90° Основне тригонометријске идентичности Решавање правоуглог троугла			Садржаје повезивати са одговарајућим садржајима физике и стручних предмета: нагиб стрме равни, разлагање сила. Оспособити ученике за употребу калкулатора као помоћног средства при решавању проблема применом тригонометрије.		
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.2.1. 2.МА.1.2.7. 2.МА.1.2.8.	2.МА.2.2.5. 2.МА.2.3.3.	2.МА.3.2.5. 2.МА.3.1.3.	

V - ТЕМА/МОДУЛ: ПРОПОРЦИОНАЛНОСТ				Време:децембар-јануар	
Циљеви	Проширивање знања и Оспособљавање за примену пропорција и процената на решавање реалних проблеме				
Исходи	израчуна одређени део неке величине, одреди непознате чланове просте пропорције, прошири или скрати размеру и примени је у решавању проблема поделе, препозна директну или обрнуту пропорционалност две величине и примени је у решавању једноставних проблема, реши проблем који се односи на мешање две компоненте, одреди непознату главницу, проценат или процентни износ				
Наставне јединице			Начин реализације		
Размера и пропорција; Директна и обрнута пропорционалност; Прост сразмерни рачун; Рачун поделе; Рачун мешања Процентни и промилни рачун			Користити што више конкретних примера из живота и струке нпр. планови и географске карте, зајмови и штедња, итд.		
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемскапредавање, самосталан рад ученика, питања и одговори, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.2.4. 2.МА.1.4.2. 2.МА.1.4.6.	2.МА.2.4.2. 2.МА.2.4.6.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: РАЦИОНАЛНИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ				Време:јануар-март	
Циљеви	Обнављање и употпуњавање знања о полиномима и рационалним алгебарским изразима.				
Исходи	сабира, одузима и множи полиноме, примени дистрибутивни закон множења према сабирању и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова при трансформацији полинома, растави полином на чиниоце, одреди НЗД и НЗС полинома, трансформише једноставнији рационални алгебарски израз				
Наставне јединице			Начин реализације		
Полиноми; Растављање полинома на чиниоце; НЗД и НЗС полинома Трансформације рационалних алгебарских израза			Тежиште треба да буде на разноврсности идеја, сврси и суштини трансформација полинома и алгебарских разломака		
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемскапредавање, самосталан рад ученика, питања и одговори, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.4.	2.МА.2.1.5.	2.МА.3.1.3.	

VII - ТЕМА/МОДУЛ: ГЕОМЕТРИЈА			Време: март-април-мај		
Циљеви	Проширивање знања о геометрији				
Исходи	• разликује основне и изведене геометријске појмове • разликује међусобни однос углова (суседни, упоредни, унакрсни, комплементни, суплементни) • наведе и примени везе између углова са паралелним (или нормалним крацима) • дефинише појмове симетрала дужи, симетрала угла, тежишна дуж и средња линија троугла • контруише симетралу дужи, симетралу угла и висину троугла • контруише значајне тачке троугла • наведе својство тежишта • наведе основне релације у једнакокраком, односно једнакостраничном троуглу • разликује врсте четвороуглова и њихове особине • наведе ставове о паралелограму и уме да их примени • наведе особине специјалних паралелограма • формулише Талесову теорему и примени је на поделу дужи на n једнаких делова				
	Наставне јединице		Начин реализације		
	Геометријски појмови и везе између њих Троугао Значајне тачке троугла Четвороугао Талесова теорема Сличност фигура Сличност троуглова, ставови сличности		Геометрија: инсистирати на прецизности, уредности и правилној терминологији. При обради сличности користити примере из струке.		
	Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемскапредавање, самосталан рад ученика, питања и одговори, демонстрација			
	Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
	Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
	Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
		Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
		ОС по нивоима	2.МА.1.2.1. 2.МА.1.2.8. 2.МА.1.1.7.	2.МА.2.2.1.	2.МА.3.2.1

VIII - ТЕМА/МОДУЛ: ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ				Време: мај-јун	
Циљеви	Проширивање знања о линеарној једначини, неједначини и функцији				
	Оспособљавање за анализу графика функције и његову примену				
	Примена знања о линеарним једначинама, системима и неједначинама на реалне проблеме				
Исходи	• дефинише појам линеарне једначине		• реши линеарну једначину		
	• примени линеарну једначину на решавање проблема		• реши једначину која се своди на линеарну једначину		
	• дефинише појам линеарне функције		• прикаже аналитички, табеларно и графички линеарну функциј		
	• реши линеарну неједначину и графички прикаже скуп решења		• реши систем линеарних једначина са две непознате		
Наставне јединице			Начин реализације		
Линеарна једначина и њена примена, Линеарна функција и њен график Линеарна неједначина Систем линеарних једначина			Истаћи повезаност између аналитичког и графичког приказа функције. Садржаје повезати са одговарајућим садржајима физике, хемије и стручних предмета.		
Методе рада	дијалогска, писана, визуелна, проблемскапредавање, самосталан рад ученика, питања и одговори, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.4. 2.МА.1.1.5. 2.МА.1.1.6.	2.МА.1.1.4. 2.МА.1.1.5. 2.МА.1.1.6.		2.МА.3.1.4. 2.МА.3.1.5. 2.МА.3.1.6
		2.МА.1.1.7. 2.МА.1.2.4. 2.МА.1.3.2. 2.МА.1.3.3.	2.МА.1.1.7. 2.МА.1.2.4. 2.МА.1.3.2. 2.МА.1.3.3.		
Допунска Настава:	Организује са једним часом недељно. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били успешни. Циљ је да ученик, стекне минимум основних знања из садржаја предвиђани програмом. потребама ученика током школске године.				
Додатна Настава:	Намењен је даровитим ученицима и треба да задовољи њихова интересовања за књижевност. Организује се са једним часом недљно. У оквиру ове наставе могу се продубљивати и проширивати садржаји из редовне наставе, радити нови садржаји у скалду са интересовањем ученика. Ученици се слободно опредељују при избору садржаја програма. Зато је нужно сачинити индивидуалне програме рада са ученицима на основу њихових претходних знања, интересовања и способности.				
Припремна Настава:	Припремна настава организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.				

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	1
Предмет:	Историја	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Приликом извођења наставе из предмета Историја користе се различити облици организованих активности ученика: индивидуални рад, рад у групи, радионице или домаћи задаци као су: одговарање на питања постављена на крају одређене наставне јединице, семинарски радови, презентације и групни пројекти. Да би ученик схватио догађаје из прошлости, велику помоћ у томе може пружити употреба различитих историјских текстова, карата и други извори историјских података (илустрације), обилажење културно историјских споменика и посете установама културе. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговор а, контролних вежби, тестова и праћењем залагања на часу				

Циљ:

- стицање знања , подизање нивоа образовања и развијање историјске свести
- разумевање историјских догађаја, појава и процеса
- унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у свременом друштву кроз разумевање прошлости

Задаци:

- ✓ стекну и прошире знања о националној и општој историји
- ✓ поседују свест о повезаности појава из прошлости са појавама из садашњости
- ✓ развијају истраживачки дух и критички однос према прошлости

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних у некој од наставних целина. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину, који највише одговара ученицима
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета Историја организује се за ученике који су заинтересовани за такмичење из Историје и израду панорама. Ангажовани ученици раде уз помоћ професора. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи, за такмичење.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета Историја организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

I- ТЕМА/МОДУЛ: Српска држава и државност			Време:септембар-децембар	
Циљеви	Развијање свести о значају средњеveковне државности за настанак модерне српске државе; роширивање знања о настанку модерне српске државе и најважнијим одликама српске државности; уочавање улоге знаменитих личности у развоју српске државности; разумевање најзначајнијих политичких идеја модерног доба			
Исходи	Ученик ће моћи да препозна различите историјске садржаје и доведе их у везу са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом; моћи ће да разликује периоде у којима је настајала, постојала, нестајала и поново се стварала српска држава; да упореди одлике српске државности у средњем и новом веку; објасни узроке и последице Српске револуције, ослободилачких ратова 1876-1878, Балканских ратова и I светског рата; опише улогу истакнутих личности у овим догађајима; моћи ће да изведе закључак о значајуууставности за развој модерног политичког система			
Наставне јединице			Начин реализације	
Српска држава у средњем веку; српски народ и његови суседи у средњем веку; положај Срба под османском, хабзбуршком и млетачком влашћу (16-18 век); Српска револуција –I српски устанак; II српски устанак;развој државних институција; развој уставности;улога модерних династија у развоју српске државности; ратови Србије и Црне Горе за независност (1876-1878); настанак политичких странака; положај Срба под хабзбуршком и османском влашћувлашћу (19-20 век); Србија и Црна Гора у Балканским ратовима и I светском рату; Ђорђе Петровић Карађорђе; Милош Обреновић и Вук Караџић; Д. Давидовић-творац Сретењског устава и Илија Гарашанин и српски национални програм; Александар Карађорђевић и Уставобранитељи; Владавина Михаила Обреновића; политичка делатност Светозара Милетића и Светозара Марковића; проглашење Краљевине Србије-Милан Обреновић; Петар II Петровић; Никола Пашић-улога у стварању политичке сцене у Србији крајем 19-ог века; Александар Обреновић и Мајски преврат; успостављање парламентаризма-Петар IКарађорђевић; Србија и Црна Гора у Првом светском рату; превирања у српској политици током Iсв.рата;присталице и противници идеје југословенства; Александар Карађорђевић и његова владавина; српске војводе; жене у српској војсци			Ученици се на првом часу упознају са садржајем предмета, начином рада у току школске године, начином и методама оцењивања. Наставне јединице се реализују кроз теоријски , радионичарски и истраживачки рад,коришћењемфилмова,илустрација, текстова, кроз питања која постављајунаставник и ученици. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације .	
Методе рада	монолошка, дијалогска, мини предавање, истраживање, демонстрација, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	интернет,одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.1.1.,1.1.2.,1.1.4.,1.2.1.,1.2.2.,1.2.3.,1.2.4.,1.3.5.,1.3.7	2.1.1.2.1.2.,2.1.3.,2.2.1	3.1.1.,3.1.2.,3.2.1.,3.2.2.,3.2.3

II - ТЕМА/МОДУЛ: Српски народ у југословенској држави			Време:јануар-март	
Циљеви	Проширивање знања о настанку и одликама југословенске државе; проширивање знања о положају српског народа у југословенској држави; уочавање улоге знаменитих личност уполитичком животу југословенске државе; сагледавање међународног положаја југословенске државе			
Исходи	Ученик ће моћи да образложи мотиве за стварање југословенске државе; процени значај настанка Југославије за српски народ; идентификује одликејугословенске државе као монархије и као републике; разликује особености друштвено -политичких система који су постојали у Југославији; процени улогу Југославије у међународним односима; образложи допринос Југославије у победи над фашизмом; именује најважни је личности које су утицале надруштвено-политичка збивања у Југославији			
Наставне јединице			Начин реализације	
Стварање Краљевине Срба, Хрвата и Словенаца –Крфска декларација; политичке борбе –Видовдански и Октроисани устав; лични режим краља Александра; стварање Бановине Хрватске и отварање српског питања; Априлски рат –геноцид над Србима; отпор, устанак и грађански рат; биланс рата и допринос Југославије победи савезника; проглашење републике и изградња новог државног и друштвеног уређења; сукоб са Информбироом-резолуција ИБ-а, Голи оток; Југославија између Истока и Запада; разбијање и распад Југославије; велике силе и југословенска криза, ратови на простору некадашње Југославије; НАТО интервенција 1999.г., косовско питање; личности које су обележиле војну и политички историју Југославије –Јосип Броз Тито и Драгољуб Михаиловић			Наставне јединице се реализују кроз теоријски, радионичарски и истраживачки рад, коришћењем филмова, илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације	
Методе рада	монолошка, дијалогска, мини предавање, истраживање, демонстрација, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	интернет,одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.1.4.,1.2.1.,1.2.4.,1.3.1., 1.3.2.,1.3.3., 1.3.4., 1.3.7	2.1.3.,2.3.1	3.1.2.,3.1.3.,3.2.2.,3.2.3., 3.3.1

III - ТЕМА/МОДУЛ: Достигнућа српске културе			Време:март -мај	
Циљеви	Разумевање појма српског културног простора; развијање свести о континуитету српске културе; сагледавање српске културе као дела европске културне баштине; проширивање знања о највишим думетима и репрезентима српскекултуре; развијање свести о њначају образовања за општи културни напредак; уочавање промена у свакодневном животу Срба кроз векове			
Исходи	Ученик ће моћи да разликује периоде у којима су настала најзначајнија дела српске културе; упореди одлике српске културе различитих периода; објасни утицаје историјских збивања на културна кретања; опише одлике свакодневног живота Срба у различитим епохама и областима; наведе најзначајније личности заслужне за развој српске културе			
Наставне јединице			Начин реализације	
Средњовековна култура Срба; средњовековни правни систем; последнице сеоба на српску културу; успон грађанске класе; свакодневни живот сеоског и градског становништва; културна и просветна политика –Велика школа, Универзитет, Народно позориште, Академија наука; европски културни утицаји; живот и дело Растка Немањића; Доситеј Обрадовић и Вук Караџућ; развој науке у Србији (Тесла, Пупин, Миланковић, Цвијић); популарна култура –филм као облик уметничког стваралаштва			Наставне јединице се реализујукроз теоријски , радионичарски и истраживачки рад, коришћењемфилмова,илустрација, текстова, кроз питања која постављајунаставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације	
Методе рада	монолошка, дијалогска, мини предавање, истраживање, демонстрација, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	интернет,одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.2.1.,1.2.2.,1.2.3.,1.2.4., 1.2.5., 1.3.3., 1.3.4., 1.3.5	2.1.2., 2.2.1., 2.3.1.	3.2.1.,3.2.2.,3.2.3., 3.2.4.

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Српски народ и србија у савременом свету				Време:мај -јун	
Циљеви	Разумевање политичких и економских односа у савременом свету; сагледавање међународног положаја Србије; проширивање знања о најзначајнијим међународним организацијама и чланству Србије у њима; проширивање знања о последицама научно-технолошког развоја				
	Ученик ће моћи да идентификује најважније чиниоце у међународним политичким и економским односима; лоцира место и улогу Србије у савременом свету; утврди значај чланства Србије у међународним организацијама; објасни утицај савремених техничких достигнућа на повезивање људи у свету				
Наставне јединице				Начин реализације	
Најутицајније државе и организације у међународним политичким и економским односима; улога Организације уједињених нација у очувању мира у свету; геополитички положај Србије; значај чланства Србије у регионалним, европским и светским организацијама; положај Срба ван Србије-проблеми избеглица и у дијаспори; свет почетком 21-ог века –друштвене промене; научни и технолошки развој и открића почетком 21-г века –интернет као обележје новог доба; утицај медија на јавно мњење; глобализација–за и против; тероризам –пошаст савременог друштва				Наставне јединице се реализују кроз теоријски , радионичарски и истраживачки рад, коришћењем филмова, илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације	
Методe рада	монолошка, дијалогска, мини предавање, истраживање, демонстрација, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет, одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.2.1.,1.2.2.,1.2.3.,1.2.4., 1.2.5., 1.3.5., 1.3.7	2.1.2.,2.1.3., 2.2.1., 2.2.2.,2.3.1		3.1.2.,3.2.1.,3.2.2.,3.2.3.,3.2.4., 3.3.1

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	1
Предмет:	Ликовна култура	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	37
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	-Настава из предмета Ликовна култура се изводи тако што се на почетку ученици упознају са циљевима и исходима учења,планом рада и начином оцењивања.По завршетку теме излагати радове свих ученика ради процене и самопроцене и разговарати о начину на који су учили, као и о могућој примени наученог. -Предложени садржји су полазна тачка при чему треба имати у виду да садржаји и начин учења садржаја треба да буду везани за активност ученика који воде ка развијању креативности.Садржаје треба повезати са другим наставним предметима и са свакодневним животним ситуацијама и са будућим занимањем. -Наставник припрема визуелне примере и презентације.Ученици могу да праве презентације у апликативном програму или на други начин, самостално,у пару или тиму. - Исходи су дефинисани тако да сваки ученик може да их оствари у мањој или већој мери .Вредновање исхода врши се кроз : праћење остварености исхода,процену и самопроцену радова,разговор и презентацију.				

Циљеви и задаци:

- Развијање визуелног опжања,стваралачког и креативног мишљења естетских критеријума, индивидуалности, самопоуздања, радозналости, предузимљивости, симпатије и толеранције
- Оспособљавање за изражавање идеја ,ставова и емоција традиционалним или савременим визуелним медијима , за коришћење различитих информација као подстицај за стваралачки рад за сарадњу и тимски рад
- Упознавање са значајем и улогом визуелне уметности у друштву, свакодневном животу и раду и са најзначајнијим националним и светским уметничким делима ,уметницима и споменицима културе
- Формирање позитивног става према очувању визуелниг националног идентитета, наионалне и светске културне баштине
- Мотивисање ученика да доприносе естетском и одговорном начину живљења, да се континуирано усавршавају и да прате дешавања у уметности и култури

I - ТЕМА/МОДУЛ: Композиција			Време:септембар-октобар		
Циљеви	-Упознавање са улогом визуелне уметности у друштву, -Унапређивање визуелног опажања ,естетских критеријума и визуелне комуникације, -Формирање толерантног става према разликама у индивидуалном опжању, туначењу и доживљају опаженог				
Исходи	-Разматра повезаност визуелне уметности и друштва кроз историју, -Опише однос елемената композиције коју уочава, -Разматра теме и идеје у делима визуелне уметности и визуелне поруке са којима се среће, -Изрази своју замисао у одабраној традиционалној техници, -Укаже на естетичке вредности које уочава у радовима уметника.				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Шта је уметност.Уметност у простору,уметност у времену -Уметност праисторије и појам композиције -Уметност старог Египта и врсте композиц. -Уметност Месопотамије и елементи композиције -Уметност Персије и тематика композ. Егејска уметност и њени мотиви -Античка грчка уметност и принципи компоновања -Уметност старог Рима кроз поруке композиције			Упознавање са садржајем и циљевима предмета. Кроз наставу се са ученицима обрађују уметничка дела у којима они процењују и анализирају композицију на различите начине. Ова тематска целина уводи ученике у познавање и разумевање проблематике композиције и развија естетске способности, ставове и поступке који воде развоју визуелног опажања		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Култура и уметничко наслеђе			Време:новембар,децембар		
Циљеви	-Упознавање са значајем визуелне уметности са савременом и најзначајнијем националним и светским уметничким делима и споменицима културе -Развијање опажања ,естетских критеријума ,критичког мишљења и радозналости - Мотивисање ученика да прате дешавања у култури и уметности				
Исходи	-Разматра знаћај визуелне уметности и културе у савременом друштву -Прави ,самостално или у сарадњи са другима ,презентацијео одабраним уметничким делима, уметницима или споменицима културе -Користи уметничка дела као подстицај за стваралачки рад -Предложи посету актуелном догађају културе или виртуелним музеју/галерији/локалитету				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Старохришћансак уметност и визуелна култура - Византијска уметност и значај визуелне културе -Романички стил уметности - Готички стил уметности -Српска средњевековна уметност: Рашка школа, -Српска средњевековна уметност од 1300-1371 ;Моравска школа -Исламсакa уметност и њена дела			Упознавање ученика са садржајем и циљевима наставне теме. Кроз наставу се са ученицима обрађују уметничка дела у којима они процењују и анализирајузначај визуелне културе за лични развој,будуће занимање. Ова тематска целина уводи ученике у познавање и разумевање најзначајнијих дела светске и националне уметничке баштине и развија естетске критеријуме критичког мишљења и радозналости		
Методе рада	комбинована,монолошка-дијалошка са демонстрацијама				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	коришћење писаних садржаја:ликовна култура за средње стручне школе, интернета.сајтова,репродукција уметничких дела				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Дизајн			Време: фебруар ,март април		
Циљеви	-Стицање основних знања о развоју дизајна,уметничким занимањима и занимањима која су непосредно повезана са дизајном -Оспособљавање за коришћење различитих информација као подстицај за стваралачки рад -Развијање креативности				
Исходи	-Пореди врсте дизајна и радове дизајнера на основу одабрано или договореног критеријума -Решити задати проблем комбинујући свесно или случајно одабране елементе/мотиве -Изрази своју идеју у одабрано,задатом или доступном медију,материјалу или техници -Користи различите информације као подстицај за стваралачки рад				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Ренесанса у Италији и врсте дизајна -Уметност ренесансе у Низоземској и елементи дизајна -Уметност ренесансе у Немачкој и примењени дизајна -Уметност маниризма и дизајнерска занимања -Барокна уметност и дизајнерска дела -Неокласицизам и индустријски дизајн -Романтизам и сценски дизајн -Реализам и графички дизајн -Импресионизам и модеран дизајн			Кроз наставу се са ученицима обрађују уметничка дела у којима они процењују и анализирају све аспекте и елементе дизајна и производе уметничких заната. Ова тематска целина уводи ученике у упознавање и разумевање занатских дела, пореди врсте дизајна и помаже им да изразе своју идеју у одабраној техници		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Простор			Време: мај, јун		
Циљеви	-Упознавање са врстама простора,елемената,амбијента и значаја обликоваањ простора -Развијање опажања,креативности,радозналости и естетских критеријума -Формирање позитивног става према естетичким вредностима у ужем и ширем окружењу				
Исходи	-Пореди амбијент простора различитих намена -Разматра и значај облоковања простора за будуће занимање -Решити проблем комбинујући задате и одабране елементе ,материјале и /или информације -Изразити своју замисао у одабрано медију,материјалу и техници				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Дизајн екстеријера и ентеријера -Амбијент -Кретање облика у простору -Илузија простора -Дигитална фотографија -3д филмови			Упознавање ученика са садржајем и циљевима ове теметске целине. Кроз овај модул се ученици упознају са уметничким делима у којима они процењују и врше анализу простора и његове елементе. Ова тематска целина уводи ученике у познавање и разумевање проблематике простора и развија естетске способности, ставове и поступке који воде развоју визуелног опажања		
Методе рада	комбинована,монолошка-дијалошка са демонстрацијама				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	коришћење писаних садржаја:ликовна култура за средње стручне школе, интернета.сајтова,репродукција уметничких дела				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	1
Предмет:	Рачунарство и информатика	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Настава рачунарства и информатике изводи се у кабинету предвиђеном за наставу рачунарства и информатике. Ученици се деле у две групе. Рад се изводи самостално и у пару. Ученици раде на рачунарима. Циљ наставе је да се ученици оспособе за самосталан рад на рачунару, и за коришћење основних програма за обраду текста, података и прављење презентација. На почетку сваког модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Ставовe предвиђене модулом изграђују и вредновате код ученика током свих облика наставе				

Циљ

- стицање знања, овладавање вештинама и формирање вредносних ставова који доприносе развоју информатичке писмености неопходне за живот у савременом друштву, даље стручно усавршавање и практичну примену у процесу рада;
- оспособљавање ученика да ефикасно и рационално користе рачунаре на начин који не угрожава њихово физичко и ментално здравље.

Задаци:

- ✓ развију свест о неопходности коришћења рачунара у свакодневном животу и раду и значају информатике за функционисање и развој друштва;
- ✓ примене стечена знања и вештине у стицању конкретног образовања за будуће занимање;
- ✓ јачају способност за прецизно и концизно дефинисање проблема;
- ✓ стекну знања за подешавање параметара оперативног система на нивоу корисничког интерфејса, коришћење могућности оперативних система и система датотека конкретног оперативног система;
- ✓ овладају коришћењем програма за обраду текста и табеларних података и креирање докумената у коме су интегрисани текст, слика и табела;
- ✓ разумеју принципе функционисања интернета, локалних мрежа и оспособе се за коришћење мрежних ресурса, интернет сервиса и система за електронско учење;
- ✓ унапреде способности за брзо, ефикасно и рационално проналажење информација коришћењем рачунара, као и анализирање и преношење;
- ✓ развију прецизност, рационалност и креативност у раду са рачунаром;
- ✓ на адекватан начин користе предности рачунара и друштвених мрежа у удруживању са другима и покретању акција чији је циљ ширење корисних информација или пружање помоћи и подршке онима којима је то потребно;
- ✓ изграде правилне ставове према коришћењу рачунара, без злоупотребе и претеривања које угрожава њихов физичко и ментално здравље;
- ✓ упознају савремена решења која олакшавају употребу рачунара и изграде спремност за праћење нових решења у области инфор.технологије;
- ✓ развијају способности да стечена знања примењују за решавање проблема и нових ситуација у процесу рада и свакодневном животу.

I- ТЕМА/МОДУЛ: Основе рачунарске технике		Време:септембар-октобар	
Циљеви	Стицање основних знања о математичко-техничким основама информатике,значају и примени рачунара у информационом друштву, структури и принципу рада рачунара,функцији његових компоненти и утицају компоненти наперформансе рачунара		
Исходи	Објасни значење појмова податак,информација и информатика; Разликује поимове бит и бајт; Наведе јединице за мерење количине података; Претвара меру количине података из једне у другу јединицу Објасни основне карактеристике информационог друштва Наведе опасности и мере заштите здравља од претеране употребе рачунара Препозна компоненте из којих се састоји рачунар и објасни њихову функционалност Објасни намену оперативне и унутрашње меморије у рачунарском систему Наброји врсте спољашних меморија и њихове карактеристике; Објасни сврху софтвера у рачунарском систему Наброји врсте софтвера		
	Наставне јединице		Начин реализације
	Информација и информатика. Кодирање информација коришћењем бинарног бројног система. Представљање разних типова информација (текстуалне,графичке и звучне). Јединице за мерење количине информација и кодне шеме. Значај и примена рачунара и и њихов утицај на здравље. Структура и принцип рада рачунара. Врсте меморије рачунара. Процесор. Матична плоча. Магистрале. Улазно-излазни уређаји. утицај комоненти на перформансе рачунара. Софтвер,пјам и улога. Всте софтвера. Намена сваке врсте софтвера.		Конкретне примере прилагодити образовном профилу, инсистирати на вештинама.Принцип рада компјутерског система.Основне компоненте рачунара: објашњава учитавање начина повезивања рачунара, улазно - излазних портова и уређаја за означавање меморија, централног јединства само на нивоу основне блокаде (матична плоча, напајање, РАМ, процесор, графичка, звучна и мрежна карта).Објаснити значај и направити хијерархију утицаја појединих компоненти РС на перформансе рачунара.Подизање софтвера на нивоу: ОС, апликативни софтвер и драјвери и објаснити њихову намену.При подешавању радног окружења посебну пажњу обратио на регионалну подешавања При реализацији хијерархијских организација фасцикли објаснити ученицима њен значај.Инсталацију софтвера за реализацију програма за заштиту података и архивирање података.Инсталацију периферних уређаја уради на примеру штампача.Објаснити ученицима значај правилног држања тела, осветљења, дужине рада без паузе ...Инсистирати на поштовању и доследном извођењу ауторских права и софтверских лиценци.
	Методе рада	монолошка, дијалошка, визуелна, проблемска	
	Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни	
	Ресурси	Кабинет, Рачунар, Пројектор, Табла, Креда	
	Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада
Начин праћења		систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
ОС по нивоима			

II - ТЕМА/МОДУЛ: Основе рада у рачунарском систему		Време:октобар, новембар	
Циљеви	Оспособљавање ученика за рад у графичком оперативном систему		
Исходи	објасни сврху оперативног система		
	наброј оперативне системе који се данас користе на различитим дигиталним уређајима		
	изврши основна подешавања ОС		
	разликује типове података		
	хијерархијски организује фасцикле,управља фасциклама и документима(копира премешта брише документа и фасцикле)		
	врши претрагу по разним критеријумима		
	разуме потребу за инсталирањем новог софтвера		
врши компресију и декомпресију докумената			
Наставне јединице		Начин реализације	
Подешавање радног окружења(палете,лењири,поглед зум....) концепти организације типови датотека претрага по различитим критеријумима манипулација инсталација		Конкретне примере за вежбање прилагодити образовним профилима. При реализацији овог модула инсистирати на вештинама. При подешавању радног окружења посебну пажњу обратити на регионална подешавања.Објаснити значај хијерархијске организације фолдера. Код копирања премештања брисања и претраживања користити већу добро организовану фасциклуи датотеку	
Методе рада	монолошка, дијалогска, визуелна, проблемска		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	Кабинет, Рачунар, Пројектор, Табла, Креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

III - ТЕМА/МОДУЛ: Примена Икт-а		Време:децембар ,мај
Циљеви	Стицања знања , вештина и навика неопходних за успешно коришћење програма за обраду текста. Оспособљавање ученика: - за израду презентација и њихово презентовање; - за рад са програмом за табеларне калкулације; - за тумачење и разликовање података и информације кроз табеларно графичко ,текстуално приказивање проналажење примене, повезивање са претходним знањем из других предмета; Оспособљавање ученика да одаберу и примењују одговарајућу технологију(алате и сервисе) за реализацију конкретног задатка	
Исходи	одабере и примењује одговарљућу технологију(алате и сервисе)за реализацију конкретног задатка; креира дигиталне продукте поново их користи ревидира и проналази нову намену; користи технологију за прикупљање анализу ,вредновање и представљање података и информације; припреми и изведе аутоматизовану аналитичку обраду података коришћењем табеларних и графичких приказа	
Наставне јединице		Начин реализације
Интерфејс текст процесора.једноставнија подешавања интерфејса. правила слепог куцања. Операције са документима(отварање,снимање премештање од једног до другог документа,...)Едитовање текста. Премештање садржаја између више отворених докумената. Уметање у текст ,специјалних симбола,датума,времена,слика ,текстуалних ефеката) Проналажење и замена текста.уметање и позиционирање нетекстуалних објеката. Уметање табеле у текс.логичко структурирање текста (наслови,параграфи,слике табеле).Форматирање текста (маргине,странице проред) Форматирање текста,исправљање грешака, нумерација стране израда стилова. Коришћење готових шаблона и израда сопствених шаблона. писање математичких формула.Генерисање садржаја и индекса поимова. Штампање документа.Индивидуални и саљраднички рад у креирању документа уз коришћење текст процесора.		Инсистирати да се ученици привикавају правилима слепог куцања. Упознати ученике са постојањем два типа текст процесора заснованих на језицима за обележавање текста.Ученике треба упознати са постојањем текст процесора који омогућавају дељење документа и заједнички рад на њима преко интернета(рад у облацима)ученике упознати са логичком структуром типичних докумената(молби,обавештења и тд.)школских реферата семинарских и матурских радова.За вежбу од ученика тражити да неформатирани текст уреди по угледу на уређени текст.Указати на проблеме који могу да искрсну при покушају да се штампа документ када су инсталирани управљачки програми за више штамача.вежбање вришити преко домаћих задатака Практичну реализацију модула извести у неком од програма за израду презентације(слајд,Web или презентације у облацима. конкретне примере за вежбање прилагодити образовном профилу.

III - ТЕМА/МОДУЛ: Примена Икт-а		Време:децембар ,мај	
Наставне јединице		Начин реализације	
Подешавање радног окружења програма за израду мулитимедијалних презентација. Рад са документима. Додавање и манипулација слајдовима, страницама или фрејмовима. Основна правила и смернице за израду презентације(количина текста и објекта,величина и врста слова, дизајн...). Форматирање текста. Додавање објекта(слике,звук...) Ефекти анимације. Прелаз између слајдоваили фрејмова. Интерактивна презентација(хиперлинкови и дугмад) Штампање презентације. Сараднички рад при изради презентације. Подешавање радног окружења програма за табеларна прорачунавања. Рад са документима.Уношење података(појединачно и аутоматско). Измена типа и садржаја ћелије.Сортирање и филтрирање.подешавање димензија, премештање фиксирање и сакривање редова и колона. Додавање иманипулација радним листовима. Зношење формула са основним аритметичким операцијама. Референце ћелије. Функције за сабирање,средњу вредност,најмању и највећу вредност,пребројавање и заокруживање. логичке функције.Копирање формула.Форматирање ћелија. Типови графикона, приказивање података из табеле. Подешавање изгледа странице документа за штампање. Преглед пре штампе.		При реализацији овог модула инсистирати на правопису и употрби одговарајућег језика тастатуре.резултет рада треба да буде једна комлетна презентација(са текстом сликом,филмом,линковима)за образовни профил. Последња два часа резервисати за презентацију ученичких радова и дискусију о њима. језика тастатуре. Избор функција прилагодити нивоу знања ученика и потребама образовног профилаПри реализацији овог модула инсистирати на правопису и употреби одговарајућег језика тастатуре. Извођење наставе започети објашњењима наставника а затим усмерити ученике да самостално раде. при решавању калкулација сам процес приказати преко алгоритамске шеме (улаз-процес,излаз код линијских проблема,а код коришћења условних наредби приказати и разгранату структуру)	
Методе рада	монолошка, дијалошка, визуелна, проблемска		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	Кабинет, Рачунар, Пројектор, Табла, Креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Интернет и електронска пошта		Време:мај,јун				
Циљеви	оспособљавање ученика за коришћење Интернет сервиса, коришћење ресурса локалне мреже и упознавање са принципом функционисања глобалних мрежа					
Исходи	приступа садржајима на интернету,претражује интернет и преузима жељене садржаје					
	користи електронску пошту					
	коридти интернет мапе,виртуелни телефон и сличне веб сервисе					
	објасни појмове електронска трговина и елктронско банкарство					
	објасни како функционише учење на даљину					
	освестити важност поштовања правних и етичких норми при коришћењу интернета					
	објасни предност умрежавања					
	користи ресурсе локалне мреже					
	објасни разлику између рачунара -сервер и рачунар -клијент					
	објасни чему служи рутер и шта је рутирање					
	објасни који посо обављају интернет-провајдери					
	Наставне јединице		Начин реализације			
	Сервиси интернета World Wide web. Ftp, електронска пошта, веб-форуми,веб читачи. претраживачи интернет мапе виртуелни телефон. Социјални програми мреже и њихово коришћење. Електронска трговина ,електронско банкарство.право и етика на интернету. Локалне мреже. Рачунари сервер и рачунари клијент. Интернет провајдери и њихове мреже.интернет протокол . Рутер и рутирање. организација домена и доменских имена. формирање локалне мреже и дељење података кроз мрежу		Вежбе крстарења и претраживања требало би да су у функцији овог, али и других предмета, како би се код ученика развијала навику коришћења интернета за прикупљање информација за потребе наставе. преузимање датотека принцип рада претраживача			
	Методе рада	монолошка, дијалошка, визуелна, проблемска				
	Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
	Ресурси	Кабинет, Рачунар, Пројектор, Табла, Креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада				
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика				
	ОС по нивоима					

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	1
Предмет:	Географија	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Настава се реализује у учионици уз: -коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних географских карата различитог размера и садржаја -коришћење писаних извора информација (књиге, статистички подаци, часописи... -коришћење информација са Интернета -коришћење основне литературе уз употребу савремених технологија за презентовање -коришћење интерактивних метода рада -користити географске и историјске карте опште и тематске				

Циљ и Задачи:

- стицање нових знања и развијање географског логичког мишљења о савременим друштвено географским појавама, процесима и законитостима,
- Стицање нових актуелних знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи; разумевање друштвено географских специфичности савременог света
- Стицање нових и продубљених знања и објашњења о савременим географским појавама, објектима и процесима на територији Републике Србије;
- Стицање нових актуелних знања о порасту, кретањима, структурним променама и територијалном размештају становништва;
- Разумевање актуелне географске стварности наше земље и савременог света;
- Развијање осећања припадности својој нацији као делу интегралног света, изградња и неговања националног и културног идентитета у мултиетничком, мултикултуралном и мултијезичком свету;
- Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју;
- Оспособљавање ученика за одговорно опхођење према себи и окружењу и за активно учествовање у заштити, обнови и унапређивању животне средине.

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Припремна Настава:	организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод				Време: септембар	
Циљеви	Стицање знања опредмету проучавања, подели, значају и месту географије у систему наука - Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука				
Исходи	- дефинише предмет изучавања, значај, развој и место географије у систему наука - разликује природне и друштвене елементе географског простора исхвата њихове узајамне узрочно-последичне везе и односе - одреди место географије у систему наука - препозна значај и практичну примену географских сазнања				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Предмет проучавања, подела и значај - место географије у систему наука			Наставне јединице се остварују у учионици. са планом и програмом, начином рада, оцењивањем у овом предмету. са предметом проучавања, поделом и значајем географије, као и њеним местом у систему наука.		
Праћење	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.4.2.	2.ГЕ.2.4.2.	2.ГЕ.3.4.2.	
II - ТЕМА/МОДУЛ: Савремене компоненте географског положаја Србије				Време: септембар, октобар	
Циљеви	- Проширивање знања оположају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи. Уочавање општих географских карактеристика сагледавањем сложених друштвено-економских процеса и промена у југоисточној Европи на Балканском полуострву и у нашој држави, уочавањем општих географских карактеристика				
Исходи	- дефинише појам и функције државних граница, разуме државно уређење Србије и познаје државна обележја: грб, заставу, химну - објашњава на карти положај и величину територије Србије уз кратак опис битних карактеристика граница са суседним земљама - дефинише појам југоисточна Европа, лоцира на карти Балканско полуострво и идентификује његове опште географске карактеристике: физичке, културне и демографске - анализира промене на политичкој карти Балканског полуострва: настанак и распад Југославије, стварање нових држава и облици њихове сарадње - уочава предности и недостацима географског положаја Србије				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Површина, границе, државно уређење и државна обележја Србије - Регионалне географске компоненте у светлу савремених процеса на Балканском полуострву и југоисточној Европи - Компоненте географског положаја Србије			Наставне јединице се остварују у учионици. Ученици се упознају са положајем, величином, границама и државним обележјима Србије уз коришћење разноврсних метода рада, облика рада и наставних средстава.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	уџбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.4.1.	2.ГЕ.2.4.1.	2.ГЕ.3.4.2.	

III - ТЕМА/МОДУЛ: Природни ресурси Србије и њихов економско географски значај			Време: октобар, новембар	
Циљеви	-Стицање нових ипродубљених знањао природи Србије ињеном утицају на животи привредне делатностиљуди -Сагледавање физичко-географских компонената простора Србијеи разумевање значаја за живот људии могућности развоја привреде			
Исходи	-одреди у геолошком саставу Србије заступљеност стен аразличите старости, састава ипорекла, значајних за појаву рудаи минерала -лоцира у оквиру гео тектонске структуре Србије велике целине: Српско-македонску масу, Карпато-балканиде, Унутрашњединариде, Централне динаридеи Панонску депресију и објаснињихов постанак (деловањеунутрашњих тектонских и спољашњих сила) -идентификује основне макро-целине рељефа Србије: Панонски басен и Планинску област -одреди Планинску област инаправи картографски преглед громадних, карпатско-балканских,динарских планина и већих котлина -објасни елементе и факторе климе, разликује климатске типове у Србији и њихове одлике - преглед водног богатстваСрбије: одреди на карти развоја сливова, објасни постанак, поделу и значај језера и термоминералних вода -закључује о економском значају вода за снабдевање насеља, наводњавање, производњу хидро енергије, пловидбу, рибарство и туризам -дискутује о загађивачима, последицама и мерама заштите -познаје утицај физичко-географских фактора на формирањ етипова вегетације и разноврсност животињског света панонске ипланинске области Србије -дефинише појам природна средина, предмет проучавања заштите природе, значај заштите и унапређивања природе -наведе елементе природне средине, загађиваче воде, ваздуха,земљишта; последице загађивања и мере заштите -препозна појаве штетне по својеприродно и културно окружење иактивно учествује у њиховој заштити,обнови и унапређивању -дефинише: парк природе, предеоизузетних одлика, резерватприроде, споменик природе иприродне реткост			
Наставне јединице			Начин реализације	
-Геолошки састав и постанак основних геотектонских целина -Панонска Србија и јужни обод Панонског басена -Планинско-котлинска Србија. Родопске, Динарске и Карпатско- балканске планине -Клима. Одлике и економско-географски значај -Воде и водни ресурси. Реке, језера и термоминералне воде – одлике и економско географски значај -Састав и карактер тла у Србији – економско- географски значај -Биљни и животињски свет. Одлике и економско географски значај -Заштита, очување и унапређивање природе -Заштићена природна добра у Србији			Наставне јединице се остварују у учионици. Ученици се упознају са природним ресурсима и њиховим економско - географским значајем, као и значајем за очувањем и унапређењем животне средине. Настава се изводи уз коришћење разноврсних метода рада, облика рада и наставних средстава	
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	уџбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.2.3., 2.ГЕ.1.2.5.	2.ГЕ.2.2.2., 2.ГЕ.2.2.3., 2.ГЕ.2.2.4.	2.ГЕ.3.2.3., 2.ГЕ.3.2.4.

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Становништво Србије			Време: новембар, децембар		
Циљеви	-Проширивање знања о демографском развоју и распореду становништва у Србији -Уочавање демографских проблема и могућности њиховог превазилажења за свеукупни друштвено-економски развитак наше земље -Формирање свести о неговању националног и културног идентитета				
Исходи	-опише антропогеографска обележја и историјско-географски континуитет насељавања Србије -објасни кретање становништва и територијални размештај становништва у Србији -укаже на промену броја становника Србије и наведе факторе који условљавају промене становништва -уз помоћ графичких метода анализира основне демографске одлике; објашњава, врши предвиђања и изводи закључке -дефинише појмове: наталитет, морталитет и природни прираштај -дефинише појам миграције и разликује типове и видове -објасни структуру становништва у Србији (биолошка, економска, социјална, национална) -разликује појмове националног, етничког и културног идентитета -изгради став о једнаким правима људи без обзира на расну, националну, верску и другу припадност -објасни демографске проблеме и популациону политику у Србији -дефинише појам дијаспоре -лоцира подручја на којима живи српско становништво у непосредном и ширем окружењу (Мађарска, Румунија, Македонија, Албанија, Црна Гора, Босна и Херцеговина, Хрватска и Словенија) -разликује компактну и појединачну насељеност српског становништва у подручјима непосредног и ширег окружења -објасни основне карактеристике становништва Републике Српске -лоцира аутохтоне српске територије (северни делови Далмације, Лика, Кордун, Банија, Славонија и Барања) -објасни радне миграције у европске земље и именује државе и градове у којима има нашег становништва -објасни иселавање нашег становништва на ваневропске континенте -разликује фазе у иселавању Срба у прекоокеанске земље -именује државе и градове у којима живи наше становништво -објасни однос и везе дијаспоре и Србије				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Антропогеографска обележја. Историјско- географски континуитет насељавања Србије -Кретање и територијални размештај становништва (наталитет, морталитет и природни прираштај) -Миграције. Појам, значај, типови и видови -Структура становништва: биолошка, економска, социјална, национална (етничка и верска) -Демографски проблеми и популациона политика у Србији -Срби у непосредном и ширем окружењу -Срби и наше становништво у Европи и ваневропским континентима. Однос дијаспоре и Србије			Ученици се упознају са кретањем, територијалним размештајем и структурама становништва Србије, као и демографским проблемима и популационом политиком наше земље. Ученици се такође упознају са постанком, развојем, размештајем и типовима насеља у Републици Србији. Настава се изводи коришћењем разноврсних метода рада, облика рада и наставних средстава		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	уџбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.3.2. , 2.ГЕ.1.3.3.	2.ГЕ.2.3.1. , 2.ГЕ.2.3.2.	2.ГЕ.3.3.1. , 2.ГЕ.3.3.2.	

V - ТЕМА/МОДУЛ: Насеља Србије			Време: децембар, јануар	
Циљеви	-Проширивање знања о насељима и факторима њиховог развоја -Разумевање вредности сопственог културног наслеђа и повезаности са другим културама и традицијама -Развијање свести о вредности и значају антропогених културних добара -Уочавање трансформације насеља и њихових мрежа и система			
Исходи	-дефинише појам насеља -објасни постанак, развој и размештај насеља Србије -наведе факторе развоја и трансформације насеља и њихових мрежа и система -лоцира градске центре Србије -образложи улогу градских центара у регионалној организацији Србије -лоцира осовине (појасеве) развоја Србије: Дунавско-савска, Велико- моравска и Јужно- моравска -разликује врсте, функције и типове насеља. -опише карактеристике урбаних целина. -разликује значење појмова урбанизација, деаграризација, индустријализација и терцијаризација. -именује антропогена културна добра и објасни њихову заштиту			
Наставне јединице			Начин реализације	
-Постанак, развој и размештај насеља Србије -Подела насеља. Сеоска, градска, приградска и привремена -Економско-географски фактори развоја и трансформације насеља и њихових мрежа и система (урбанизација, деаграризација, индустријализација и терцијаризација) -Градски центри и њихова улога у регионалној организацији Србије -Осовине (појасеви) развоја Србије: Дунавско- савска, Велико-моравска и Јужно-моравска -Антропогена културна добра и њихова заштита			Наставне јединице се остварују у учионици. Ученици се упознају са одликама и перспективама развоја привреде наше земље уз коришћење разноврсних метода рада,облика рада и наставних средстава	
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	уџбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.2.4., 2.ГЕ.1.2.5.	2.ГЕ.2.2.2., 2.ГЕ.2.2.3	2.ГЕ.3.2.3

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Привреда Србије			Време: фебруар, март	
Циљеви	-Проширивање и продубљивање знања о привреди Србије и њеним основним карактеристикама -Сагледавање потенцијала и могућности Србије за њену конкурентност у светској привреди			
Исходи	-анализира утицај природних и друштвених чиниоца на условљеност развоја и размештаја привреде Србије и групише гране привреде по секторима -објасни како природни и друштвени фактори утичу на развој и размештај пољопривреде Србије -дефинише гране пољопривреде у ужем смислу (земљорадња и сточарство) и ширем смислу (шумарство, лов и риболов), наведе значај пољопривреде -препозна основне функције шумарства, значај шума, факторе који их угрожавају и мере заштите -утврди значај лова и риболова -дефинише значај Енергетике и Рударства; наведе енергетске ресурсе и минералне сировине и направи њихов картографски преглед на територији Србије -објасни појмове: индустрија и индустријализација, одрживи развој и наведе факторе развоја и размештаја, поделу индустрије и њен значај -анализира утицај природних и друштвених фактора на развој саобраћаја, кратко опише врсте саобраћаја и њихов значај -направи картографски преглед главних друмских и железничких праваца у Србији, пловних река и канала, већих лука и аеродрома -дефинише појмове: трговина, трговински и платни биланс и одреди значај трговине -анализира утицај природних и друштвених фактора на развој туризма, дефинише и наведе поделу туризма			
Наставне јединице			Начин реализације	
-Развој, размештај и основне карактеристике привреде Србије -Пољопривреда – развој, значај и подела -Шумарство, лов и риболов -Рударство и енергетика -Индустрија – појам, подела, структураи значај -Саобраћај и трговина -Туризам			Наставне јединице се остварују у учионици. Ученици се упознају са одликама и перспективама развоја привреде наше земље уз коришћење разноврсних метода рада, облика рада и наставних средстава	
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	уџбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.2.4., 2.ГЕ.1.2.5.	2.ГЕ.2.2.2., 2.ГЕ.2.2.3	2.ГЕ.3.2.3.

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Регионалне целине Србије				Време:април	
Циљеви	-Стицање и проширивање географских знања о регионалним целинама Србије и сагледавање њихових специфичности				
Исходи	-дефинише појам регије и направи картографски преглед регионалних целина Србије -лоцира на карти Србије границе Војводине и њених предеоних целина и препозна њене природне и друштвене одлике -потврди на карти Србије границе Шумадије и Поморавља и наведе њихове природне и друштвене одлике -препозна на карти Србије границе западне Србије и опише њене природне и друштвене одлике -идентификује на карти Србије Старовлашко-рашку висију уз анализу њених природних и друштвених одлика -лоцира на карти Србије границе источне Србије и наведе њене природне и друштвене одлике -препозна на карти Србије границе јужног Поморавља и препозна његове природне и друштвене одлике -потврди на карти Србије границе Косова и Метохије и дискутује о његовим природним и друштвеним одликама				
Наставне јединице				Начин реализације	
-Војводина -Шумадија и Поморавље (западно и велико) -Западна Србија -Старовлашко-рашка висија -Источна Србија -Јужно Поморавље -Косово и Метохија				са специфичним карактеристикама регионалних целина Републике Србије.	
Праћење	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.4.3.	2.ГЕ.2.4.2., 2.ГЕ.2.4.3.		2.ГЕ.3.4.2.
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Србија и савремени процеси у Европи и Свету				Време:мај, јун	
Циљеви	-Стицање знања о савременим политичким и економским процесима у Европи и свету као услова напретка свих земаља и народа -Стварање реалне слике о Србији у светским размерама и савременим међународним процесима				
Исходи	-дефинише појмове: процес интеграције, демократска регионализација, глобализација -објасни економске интеграције на Балкану и у југоисточној Европи и познаје мирољубиву политику Србије у међународним оквирима и на Балкану-лоцира на карти Европе земље чланице ЕУ, опише историјат развоја, наведе циљеве и дефинише проблеме унутар Уније -објасни услове које Србија треба да испуни да би постала равноправна чланица заједнице. -разликује улогу, значај и видове деловања међународних организација: (CEFTA, EFTA, NAFTA, OECD, OPEK, APEK, G8, BRIK...) -објасни улогу, значај и видове деловања Светске банке и Међународног монетарног фонда и улогу Србије у овим организацијама -описује историјат развоја УН, наведе циљеве и структуру организације и образложи приврженост Србије УН -дефинише појам глобализације и разликује одлике политичке, територијалне, економске, културне и друге видове глобализације. Објасни приоритете Србије у погледу процеса глобализације				
Наставне јединице				Начин реализације	
-Сарадња Србије са другим државама и међународним организацијама -Европска унија – оснивање, чланице, циљеви, проблеми, фондови и њихова приступачност-Однос Србије према осталим европским и ваневропским економским и политичким интеграцијама -Светско тржиште капитала, структура и међународни значај -Уједињене нације. Структура и међународни значај. Србија и УН -Глобализација као светски процес				са интеграционим процесима, као и местом Србије у међународним институцијама	
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	уџбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.3.4.	2.ГЕ.2.3.3.	2.ГЕ.3.3.3.	

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	1
Предмет:	Хемија	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова..				

Циљ

- стицање развој практичне и функционалне писмености као оспособљавање за примену хемијских знања у свакодневном животу и у струци ,
- оспособљавање за решавање проблема у новим непознатим ситуацијама,
- развој општих когнитивних и комуникацијских способности и развијање одговорног односа према себи, другима и животној средини

Задачи:

- ✓ Развију функционални систем хемијског знања као подршке за изучавање стручних предмета;
- ✓ - Разумеју однос између структуре супстанци, њихова својства као и могућност њихове примене ;
- ✓ - Разумеју природне појаве и процесе и хемијски приступ у њиховом изучавању;
- ✓ - Развију хемијску функционалну писменост ;
- ✓ - Препознају, разумеју и примене хемијска знања у свакодневном животу и професионалном раду;
- ✓ - Разумеју корисности од хемијске производње и за одабрану струку;
- ✓ - Развију способности за сагледавање потенцијалних ризика, могућности превенције и мере заштите при хемијским незгодама у свакодневном животу и професионалном раду;
- ✓ - Развију одговорни став према коришћењу супстанци у свакодневном животу и професионалном раду;
- ✓ - Развију комуникативности и спремност за сарадњу и тимски рад;
- ✓ - Развију одговорност, систематичност, прецизност и позитиван став према учењу;
- ✓ - Развију свест о сопственом знању и потребу за даљим професионалним напредовањем ..

I - ТЕМА/МОДУЛ: Структура супстанце			Време:септембар-октобар		
Циљеви	Разумевање концепта о корпускуларној грађи супстанце,разумевање односа између структуре супстанци и њихових својстава,разумевање утицаја међумолекулских сила на физичка својства супстанци				
Исходи	Објасни електронеутралност атома, појам и примену изотопа, разлику атома од јона ,писање симбола елемената и формуле једињења, објасни да су електрони у ел.омотачу распоређени према принципу минимума енергије, одреди број валентних електрона, објасни узрок хем. везивања атом аи типове хем. веза,разликује јонску од ковалентне везе ,неполарну од поларне ков.везе, објасни да својства хем.једињења зависе од типа хем.веза, деф.појам релативне атомске и молекулске масе, објасни појам количине супстанце и повеже количину суостанце са масом супстанце, објасни квантитативно значење симбола и формула.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Грађа атома, Атомски и масени број, Хемијски симбол и формуле, Структура ел.омотача,Релативна атомска и молекулска маса, Хемијскевезе – јонска , ковалентна и метална, Кристали –атомски ,јонски и молекулски, Количина супстанце и моларна маса.			У уводном делу предмета треба обновити основни појмам о врсти супстанце, грађи атома, атомском и масеном броју о хемијским симболима и формулама. Обновити хемијске везе, количину супстанце и моларну масу. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.		
ОС по нивоима		ХЕ 1.1.1. ХЕ 1.1.2.		ХЕ 1.1.1. ХЕ 1.1.2.	
II - ТЕМА/МОДУЛ: Дисперзни системи			Време:Октобар/новембар		
Циљеви	Развој концепта о корпускуларној грађи супстанце на основу разумевања односа компоненти у дисперзном систему ,разумевање односа између квалитативног састава дисперзног система и његових својстава ,разумевање односа између квантиативног састава дисперзног система и његових својстава ,сагледавање значаја примене дисперзних система у свакодневном животу и професионалном раду.				
Исходи	Објасни да су дисперзни системи смеше више чистих супстанци ,разликује дисперзну фазу и дисперзно средство, објасни појам хомогене смеше, објасни појам и наведе примену аеросола ,суспензија, емулзија и колоида, објасни утицај температуре на растворљивост супстанци ,израчуна масени процентни садржај раствора и објасни појам количинске концентрације раствора.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Дисперзни систем – врсте; Растворљивост; Масени процентни садржај и количинска концентрација раствора			Кроз примере из свакоднвног живота објаснити дисперзни систем – врсте, растворљивост ,објаснити појам масеног процентног садржаја и количинске концентрација,вежбање задатака.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла и креда, рачунар, пројектор, књига				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	ХЕ 1.1.3. ХЕ 1.1.4.		ХЕ 1.1.3. ХЕ 1.1.4.	

III - ТЕМА/МОДУЛ: Хемијске реакције			Време:новембар/децембар/ јануар		
Циљеви	Разумевање концепта одржања материје кроз принципе одржања масе и енергије				
Исходи	Објасни да хемијска промена значи настајање нових супстанци,раскидањем старих и стварањем нових хемијских веза,разликује реакције синтезе и анализе,напише једначине за хемијске реакције,примена знања из стехиометријског израчунавања на хемијским једначинама, објасни да су неке реакције егзотермне а неке ендотермне у размени енергије са околином, наведе факторе ,који утичу на брзину,објасни појам хемијске равнотеже,разликује коначне и равнотежне реакције, илуструје примерима значај хем.равнотеже за процесе из свакодневног живота,прикаже ел.дисоцијацију коселина, база и соли хем.једначинама ,разликује киселу , базну и неутралну средину на основу РН вредности раствора, објасни појам електролита, објасни појам јаких и слабих електролита, објасни напонски низ елемената,објасни процесе оксидације и редукцијекције на основу броја отпуштених и примљених електрона,објасни да је код редокс реакција број отпуштених електрона једнак броју примљених електрона,објасни шта је оксидациони број и како се одређује у молекулу,објасни да се при окс.повећава апри ред.смањује,одреди окс.и ред.средство на основу хем. једначине ,објасни појам електролизе и корозије ,наведе поступке заштите од корозије.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Хемијске реакције, хемијске једначине, реакције синтезе и анализе, стехиометријска израчунавања на основу хем.једначина, топлотни ефекат при хемијским реакцијама , брзина хемијске једначине , фактори који утичу на брзину хемијске реакције,хемијска равнотежа, електролити , електролитичка дисоцијација киселина ,база и соли, Ph-вредност, оксидоредукциони процеси, електролиза , корозија.			Приликом обраде хемијских реакција и једначина , реакција синтеза и анализа , вежбати писање једначина, обрадити топлотни ефекат , брзину реакције и факторе који утичу на њу са доста примера и задатака. Вежбати дисоцијацију киселина база и соли , истакнути значај Ph-вредности , вежбати редокс реакције .		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла и креда, рачунар, пројектор, књига				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	ХЕ 1.2.1. ХЕ 1.2.2. ХЕ 1.2.3. ХЕ 1.3.1. ХЕ 1.3.4.	ХЕ 1.2.1. ХЕ 1.2.2. ХЕ 1.2.3. ХЕ 1.3.1. ХЕ 1.3.4.	ХЕ 1.2.1. ХЕ 1.2.2. ХЕ 1.2.3. ХЕ 1.3.1. ХЕ 1.3.4.	

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Хемија елемената и једињења			Време: фебруар/март/април/мај/јун		
Циљеви	Разумевање односа структуре супстанци и њихових својстава; сагледавање значаја применен елемената и једињења у професионалном раду и свакодневном животу; разумевање значаја и примене елемената, једињења и легура у техничко-технолошким процесима.				
Исходи	Објашњава периодичну промену својстава елемената у ПСЕ, разликује метале, неметале и металоиде, објасни стабилност атома племенитих гасова; описује карактеристична својства неметала Чвониконика, кисеоника, азота угљеника силицијума фосфора, сумпора, хлора и њихових важнијих једињења, као и њихов утицај на живи свет ; описује карактеристична својства метала: натријума, калијума, магнезијума, калцијума, алуминијума, и олова и њихових важнијих једињења као и њихов утицај на живи свет; наведе општа својства прелазних метала и њихових једињења и њихову примену у струци; описује својства атома угљеника у органским молекулама; познаје класификацију органских једињења; објашњава како хемијска својства зависе од природе хемијске везе; објашњава хемијска својства органских једињења која имају примену у струци и свакодневном животу				
Наставне јединице			Начин реализације		
Стабилност племенитих гасова и општа својства елемената 17., 16., 15., 14., 13., 12., и 1. групе и прелазни метали ПС. Својства угљеника, класификација органских једињења , општа својства органских једињења, основни типови реакција органских једињења. Биолошки важна органска једињења (аминокиселине, протеини, угљени хидрати , триацилглицероли,)			Обрадити опште особине 18.17.16.15.14.13.2. и 1. гр. у ПС као и њихову примену тако да ученици праве везу и врше поређење елемената између група. Обрадити атом угљеника, његов положај у ПС , како би се схватио његов значај у органској хемији и упознати значајна органска једињења. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла и креда, рачунар, пројектор, књига				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	ХЕ 1.2.1. ХЕ 1.2.2. ХЕ 1.2.3. ХЕ 1.3.1. ХЕ 1.3.4.	ХЕ 1.2.1. ХЕ 1.2.2. ХЕ 1.2.3. ХЕ 1.3.1. ХЕ 1.3.4.	ХЕ 1.2.1. ХЕ 1.2.2. ХЕ 1.2.3. ХЕ 1.3.1. ХЕ 1.3.4.	

V - ТЕМА/МОДУЛ: Хемијски аспекти загађивања животне средине			Време:јун		
Циљеви	Развој одговорног става према коришћењу супстанци у свакодневном животу и професионалном раду; разумевање и просуђивање начина одлагања и уништавања хемијских загађивача животне средине				
Исходи	Објасни штетно дејство неких супстанци на животну средину и здравље људи,наводи најчешће изворе загађивања атмосфере ,воде и тла ; објасни значај пречишћавања воде и ваздуха; објасни значај правилног одлагања секиндарних сировина				
Наставне јединице			Начин реализације		
Загађивање атмосфере, воде и тла. Извори загађивања. Пречићавање. Заштита и одлагање секундарних сировина			Обрадити загађиваче атмосфере , воде и тла са примерима из свакодневног живота. Изворе загађења Пречићашћавање и заштиту. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла и креда, рачунар, пројектор, књига				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	ХЕ 1.5.1 ХЕ1.5.2 ХЕ 1.5.3.	ХЕ 1.5.1 ХЕ1.5.2 ХЕ 1.5.3.	ХЕ 1.5.1 ХЕ1.5.2 ХЕ 1.5.3.	

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	1
Предмет:	Биологија	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	На почетку теме ученици се упознају са циљевима и исходима наставе ,планом рада и начинима евидентирања и оцењивања. Облици наставе: Предмет се реализује кроз комбинацију различитих облика наставног рада и врста наставе. Место реализације наставе: кабинет за биологију, универзална учионица, адекватни објекти изван школског комплекса. Евидентирање и оцењивање: путем усмене и писане провере знања, тестирања израде презентација и пројеката, организовања и учествовања у дебатама				

Циљеви и задаци:

- ❖ Проширивање знања о нивоима организације биолошких система, грађи и функцији ћелије, току и значају ћелијских деоба
- ❖ Разумевање физиолошких процеса у људском организму
- ❖ Упознавање са основним фазама развића човека
- ❖ Разумевање основних принципа наслеђивања особина
- ❖ Разумевање проблема везаних за период одрастања и облика ризичног понашања и схватање улоге и значаја породице

Допунска Настава:	Организује се за ученике који у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе боље оцене од тренутних у неком од програмских подручја или за ученике који желе да унапреде постигнућа у одређеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе за допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину. Ученик је обавезан да похађа допунску наставу ако се процени да је то потребно.
Додатна Настава:	Организује се за ученике који имају више афинитета и посебна интересовања према предмету. Додатна настава омогућава да се од ангажованих ученика изаберу најбољи за такмичења.
Припремна Настава:	Организује се на крају школске године за ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит као и за ванредне ученике. Реализује се након завршетка редовне наставе, на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног броја часова из предмета.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Биологија ћелије				Време: септембар-октобар	
Циљеви	Упознавање са предметом и значајем цитологије као научне дисциплине Проширивање знања о особинама живих бића и нивоима организације биолошких система Упознавање са хемијским саставом ћелије, грађом и функцијом Схватање значаја фотосинтезе и ћелијског дисања Разумевање процеса који се одигравају током ћелијског циклуса Разумевање тока и значаја ћелијских деоба				
Исходи	Дефинише предмет проучавања цитологије Наведе главне особине живих бића и нивое организације биолшких система Објасни хемијску структуру ћелије, функцију ћелијских органела Објасни разлике између биљне и животињске ћелије Објасни ток и значај фотосинтезе и ћелијског дисања Објасни фазе ћелијског циклуса, ток и значај митозе и мејозе				
Наставне јединице			Начин реализације		
1. Цитологија као научна дисциплина биологије која проучава организацију ћелије 2. Основне карактеристике живих бића 3. Нивои организације биолошких система 4. Грађа ћелије и ћелијских органела 5. Биљна и животињска ћелија 6. Ћелијски циклус и ћелијске деобе			Настава се одвија у учионици. На крају се ради тест. Након теоријског објашњења ученици извлаче закључке и постављају питања		
	ОС по нивоима	2.БИ.1.2.1.,2.БИ.1.3.2.	2.БИ.2.2.1.	2.БИ.3.2.1.	
II - ТЕМА/МОДУЛ: Основи физиологије човека				Време: октобар-децембар	
Циљеви	Разумевање физиолошких процеса у људском организму				
Исходи	Објасни улогу нервног система, илуструје прост рефлексни лук, настанак и пренос нервног импулса Објасни улогу чулних органа Објасни мишићну контракцију Дефинише позицију и улогу жлезда са унутрашњим лучењем Објасни састав и улогу крви и лимфе, грађу и улогу срца и крвних судова, опише крвоток Објасни размену гасова у плућима и ткивима и нервну регулацију дисања Објасни варење, ресорпцију хране и неуроухормоналну регулацију варења Објасни улогу екскреторних органа и органа за размножавање				
Наставне јединице			Начин реализације		
1. Скелетни систем органа 2. Мишићни систем органа 3. Нервни систем. Нервно ткиво. Нервни импулс 4. Централни нервни систем 5. Периферни нервни систем, рефлексни лук 6. Чула 7. Ендокрине жлезде 8. Систем органа за варење 9. Систем органа за дисање 10. Систем органа за циркулацију 11. Систем органа за излучивање 12. Систем органа за излучивање			Настава се одвија у учионици. На крају се ради тест. Након теоријског објашњења ученици извлаче закључке и постављају питања		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст, демонстрација, комбинована метода, практични рад				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	учбеник, табла, интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.БИ.1.2.2.,2.БИ.1.2.3.	2.БИ.2.2.2.,2.БИ.2.2.3.	2.БИ.3.2.2.,2.БИ.3.2.3.	

III - ТЕМА/МОДУЛ: Биологија развића човека				Време:јануар-март	
Циљеви	Упознавање са основним фазама развића човека Разумевање процеса полног сазревања				
Исходи	Објасни процесе сперматогенезе и оогенезе Опише процес оплођења Наведе фазе интраутериног развића				
	Објасни настанак ткива и зачетака органа Опише промене које се догађају у организму од рођења до пубертета				
	Објасни полно сазревање				
Наставне јединице			Начин реализације		
1. Стварање и сазревање полних ћелија 2.Оплођење 3. Интраутерино развиће 4. Рађање и детињство 5. Полно сазревање			Настава се одвија у учионици. На крају се ради тест. Након теоријског објашњењаученици извлаче закључке и постављају питања		
	ОС по нивоима	2.БИ.1.2.4.,2.БИ.1.3.2	2.БИ.2.3.2.,	2.БИ.3.3.2.	
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Наслеђивање биолошких особина				Време:март-април	
Циљеви	Разумевање основних принципа наслеђивања особина				
Исходи	Упореди ДНК, хроматин, хромозом Дефинише ген, геном, генотип, фенотип Објасни Менделова правила				
	Објасни типове наслеђивања особина Објасни врсте и узроке мутација Наведе наследне болести човека и њихове узроке				
Наставне јединице			Начин реализације		
1. Генетика човека 2. Појам и функције гена 3. Наслеђивање и варирање особина код човека 4. Наследне болести 5. Генетичка условљеност човековог понашања 6. Генетичко саветовање и тестирање			Настава се одвија у учионици. На крају се ради тест. Након теоријског објашњењаученици извлаче закључке и постављају питања		
Методе рада	монолошка,дијалoшкa,текст,демонстрација,комбинована метода, практични рад				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	уџбеник, табла, интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.БИ.1.3.1.,2.БИ.1.3.3.	2.БИ.2.3.1.2.БИ.2.3.3.	2.БИ.3.3.1.,2.БИ 3.3.3.	

V - ТЕМА/МОДУЛ: Полно и репродуктивно здравље				Време:мај-јун	
Циљеви	Разумевање проблема везаних за период одрастања Схватање улоге и значаја породице				
	Разумевање проблема повезаних са ризичним понашањем				
Исходи	Препозна проблеме везане за период одрастања				
	Објасни значај породице и опише њену биолошку функцију				
	Дефинише појам "планирање породице"				
	Наведе облике заштите од нежељене трудноће				
	Објасни штетност абортуса по здравље жене				
	Наведе облике ризичног понашања, најчешће полно преносиве болести и болести зависности				
Наставне јединице				Начин реализације	
1. Појам и дефиниција здравља 2. Проблеми везани за период адолесценције 3. Заштита од полних болести 4. Болести зависности 5. Заштита од нежељене трудноће. Штетност абортуса 6. Планирање породице				Настава се одвија у учионици. На крају се ради тест. Након теоријског објашњењаученици извлаче закључке и постављају питања	
Методе рада	монолошка,дијалогска,текст,демонстрација,комбинована метода, практични рад				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	уџбеник, табла, интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.БИ.1.5.3.,2.БИ.1.5.4.	2.БИ.2.5.3.,2.БИ.2.5.4.		2.БИ.3.5.3.,2.БИ.3.5.4

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	1
Предмет:	Техничко цртање	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	При реализацији наставног програма одељење се дели на две групе. Програмски садржаји су организовани у тематске целине за које је наведен оријентациони број часова за реализацију. Опертивним планом дефиниран је степен прораде садржаја и динамика рада, уз бољење рачуна да се не наруши целина наставног програма и да свака тема добије адекватан простор да би се остварили циљеви и задаци предмета. Програм се остварује вежбама, развијањем осећаја за простор и прецизност				

Циљ

- да ученици стекну основна знања о правилима техничког цртања,
- потребна за успешно савладавање стручних предмета саобраћајне струке, као и да развију осећај за тачност, прецизност и уредност.

Задаци:

- ✓ Упознају разне врсте техничких цртежа и њихово коришћење у пракси
- ✓ Буду Оспособљени да предмете из простора представљају техничким цртежима у равни.
- ✓ Развијају смисао код ученика за тачност, прецизност и уредност
- ✓ Правилно читају цртеже и користе у пословима своје струке у различитим саобраћајним ситуацијама

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

I - ТЕМА/МОДУЛ: ТЕХНИЧКИ ЦРТЕЖИ			Време:септембар-октобар		
Циљеви	Упознавање ученика са материјалом и прибором за рад, стандардизацијаом и стандардима, врстама, форматима, означавањем и паковањем техничких цртежа,размером,заглављиима и саставнициом				
Исходи	Ученик треба да схвати значај правилног коришћења материјала и прибора, појам и значај стандарда у техничком цртању,правилног означавања техничког цртежа,коришћења размере у техничком цртању и техничкој пракси,коришћења различитих типова и дебљинљ линија у техничком цртању,коришћења заглавља и саставница у техничкој документацији				
Наставне јединице			Начин реализације		
Стандарди у техничком цртању, Сврха и значај тхеничког цртања, Врсте техничких цртежа – примена Формати, пресавијање, одлагање, Размера цртежа. Врсте линија и њихова примена Техничко писмо, Геометријске конструкције. Констреукција правилних полигона. Криве линије			упознају са садржајем предмета, начином рада у току школске годи, начином и методама оцењивања. У току реализације ученике оспособљавати за индивидуални и тимски рад, уз визуелну ,вербалну и писану комуникацију, при савлађивању		
II - ТЕМА/МОДУЛ:Елементи нацртне геометрије			Време:новембар-децембар		
Циљеви	Стицање знања и вештина из области нацртне геометрије				
Исходи	Објасни основне принципе нацртне геометрије; представи раван и геометријске облике; прикаже пројекције геом.тела и њихове пројекције				
Наставне јединице			Начин реализације		
пројекција тачке, дужи и праве; међусобни положај тачке, дужи и праве; Раван; тачка и права у равни; Трансформација тела; Ротација			Наставне јединице се реализују кроз теоријски део и практични (показни) део у кабинету , на вежбама		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, прибор за цртање, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Елементи саобраћајног пројектовања				Време: децембар-фебруар	
Циљеви	Стицање знања и вештина из области котирања у техничких цртежа				
Исходи	Примени правила котирања у техничких цртежа				
Наставне јединице			Начин реализације		
Котирање –наношење кота и елемената кота Котирање полупречника, пречника и нагиба Котирање профила пута Котирањесаобраћајне сигнализације			Наставне јединице се реализују кроз теоријски део и практични (показни) део у кабинету , на вежбама		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, прибор за цртање, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Техничко цртање применом рачунара			Време: фебруар-јун		
Циљеви	Упознавање ученика са софтверским пакетом "AutoCAD" и коришћење команди које служе за формирање техничких цртежа.				
Исходи	Ученик треба да схвати значај и предности примене рачунара и компјутерске графике приликом формирања тхничке документације. Ученик треба да користи команде за цртање и модификовање цртежа и да дати цртеж припреми за штампање.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Упознавање са програмским пакетом. Радна површина. Цртање дужи и правилних полигона, Трансформација дужи и правилних полигона Котирање . Примери саобраћајних ситуација			Кроз графичке радове ученика и активности на часу, пратити напредовање и формирати оцене на основу одговарајуће аргументације		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, прибор за цртање, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	1
Предмет:	Саобраћајни системи	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Програмски садржаји су организовани у тематске целине за које је наведен оријентациони број часова за реализацију. Наставник дефинише степен прораде садржаја и динамику рада, водећи рачуна да се не наруши целина наставног програма, односно да свака тема добије адекватан простор и да се планирани циљеви и задаци предмета остваре. При томе, треба имати у виду да формирање ставова и вредности, као и овладавање вештинама представља континуирани процес и резултат је кумулативног дејства целокупних активности на свим часовима што захтева већу партиципацију ученика, различита методска решења, велики број примера и коришћење информација из различитих извора. реализовати савременим наставним методама и средствима. Ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници); повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију. Садржај треба повезивати са саобраћајном психологијом, моторима и моторним возилима, регулисањем саобраћаја, практичном наставом и др. Утицати на развој и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности. Праћење напредовања на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију				

Циљеви и задаци: Стицање знања о саобраћајном систему

Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. Група ученика која није у потпуности савладала скицирање или моделирање коришћењем типских облика). Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	организује се за ученике који су заинтересовани за такмичење. Ангажовани ученици раде уз помоћ професора. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи, за такмичење средњих саобраћајних школа из предмета безбедност саобраћаја, као и других по програму.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који суупућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

I - ТЕМА/МОДУЛ: САОБРАЋАЈНИ СИСТЕМИ			Време:септембар		
Циљеви	Стицање знања о саобраћајним системима				
Исходи	-објасни место саобраћаја као производне делатности; -дефинише појмове и термине из саобраћај не делатности објасни појам саобраћајногсистема; -наброји елементе, структуру и функције саобраћајног система наброји подсистеме саобраћајног система; објасни историјски развој саобраћаја				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Чиниоци производње, кооперација и специјализација рада • Чиниоци саобраћајне производње и њени резултати • Појмови и термини из саобраћајне делатности (саобраћај, транспорт, саобр. услуга) • Појам саобраћајног система. • Структура и функција система. међузависност структуре и функције система. • Систем и његово окружење, подсистеми и елементи подсистема. • Историјски развој саобраћаја			На уводном часу ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања/ На почетку теме ученике упознати са циљем/циљевима и исходима, планом и начинима оцењивања.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Логистика			Време:септембар		
Циљеви	Стицање знања о логистици				
Исходи	дефинише појам логистике; објасни појам транспортног ланаца; наведе логистичке подсистеме; објасни значај логистике				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Појам логистике • Транспортни ланац • Логистички подсистеми • Значај логистике • Пример логистике у неком од система (трговина, индустрија...)			материју изложити једноставно са примерима из праксе, користити интернет (ако је могуће) презентације предузећа која се баве логистиком Након прве две теме оствареност исхода провернти кроз тестове знања		
Методе рада	монолошка, дијалогска, демонстративна				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	пројектор,презентација,интернет,уџбеник,табла,креда, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика, Семинарски рад			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Друмски саобраћај			Време:октобар		
Циљеви	Стицање знања о саобраћајним системима				
Исходи	• опише елементе и структуру друмског саобраћаја • наброји основне карактеристике друмског саобраћаја • опише транспортна средства у друмском саобраћају • наведе основне параметре у друмском саобраћају • наведе начине отпреме робе • опише основне путне правце у Србији и окружењу • опише основне коридоре за друмски саобраћај				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Друмски саобраћај, историјат и место у саобраћајним системима • Карактеристике друмског саобраћаја • Подела друмског саобраћаја • Транспортна средства • Основни параметри (производност, брзине, носивост ...) друмског саобраћаја и одлике • Отпрема робе друмским саобраћајем • Путеви и саобраћајни центри у Србији и окружењу • Значај развоја друмског саобраћаја у нашој земљи у складу са европским коридорима			транспортних предузећа (средстава, организација материју изложити једноставно са примерима из праксе • користити интернет (ако је могуће) презентације друмских...)• ученици треба да прикажу друмски саобраћај и кроз семинарске радове (проналасци, коридори, путеви, средства...) • користити географске карте или АМСС • након обрађене теме у оквиру практичне наставе - са ученицима посетити предузеће које се бави транспортом робе у друмском саобраћају		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Железнички саобраћај			Време: октобар-новембар		
Циљеви	Стицање знања о железничком саобраћају				
Исходи	• опише елементе и структуру железничког саобраћаја • наброји основне карактеристике железничког саобраћаја • наведе предности и мане железничког саобраћаја • опише транспортна средства у врсте железничких пошљики опише железничком саобраћају • наброји садржај железничког интегралног терминала • наброји основне железничке правце у Србији и окружењу • опише основне коридоре за железнички саобраћај				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Железнички саобраћај- место у саобраћајним системима • Историјат железничког саобраћаја • Основни параметри железничког саобраћаја и одлике • Подела пошљики • Предности и мане железничког саобраћаја • Железничка возила • Подела возова и савремене технологије • Железнички интегрални терминали • Саобраћајни центрн и значај развоја железничког саобраћаја у нашој земљи у складу са европским коридорима			• материју изложити једноставно са примерима из праксе • ученици треба да прикажу железнички саобраћај и кроз семинарске радове (проналасци, коридори, нове технологије, историјат...) • користити интернет (ако је могуће) презентације из железничког саобраћаја (средстава, организација...) • описивање коридора вршити помоћу географске карте • након обрађене теме у оквиру практичне наставе - са ученицима посетити предузеће које се бави транспортом робе у железничком саобраћају.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, демонстративна				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	пројектор,презентација,интернет,уџбеник,табла,креда, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика, Семинарски рад			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Водни саобраћај			Време:децембар		
Циљеви	Стицање знања о водном саобраћају				
Исходи	• опише елементе и структуру водног саобраћаја • наброји карактеристике водног саобраћаја• опише транспортна средства у водном саобраћају • наведе начине отпрема робе водним саобраћајем • наброји основне пловне путеве у Србији и окружењу • наброји основне луке и робно - транспортне центре у Србији и окружењу • опише основне коридоре				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Место водног саобраћаја у саобраћајним системима • Историјат водног саобраћаја • Основни параметри речног, каналског и поморског саобраћаја и одлике. • Предности и мане речног, каналског и поморског саобраћаја • Транспортна средства и савремене технологије у водном саобраћају • Отпрема робе водним саобраћајем • Најзначајније луке и робно - транспотни центри у Србији и окружењу • Значај развоја речног, каналског и поморског саобраћаја у нашој земљи у складу са европским коридорима- коридор 7			• материју изложити једноставно са примерима из праксе • ученици треба да прикажу водни саобраћај и кроз семинарске радове (проналасци, коридори, нове технологије, историјат, бродови...) • користити интернет (ако је могуће) презентације из водног саобраћаја (средства, луке...) • користити географске карте • након обрађене теме у оквиру практичне наставе - са ученицима посетити предузеће које се бави транспортом робе у водном саобраћају.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Ваздушни саобраћај			Време: јануар-фебруар		
Циљеви	Стицање знања о ваздушном саобраћају				
Исходи	• опише елементе и структуру ваздушног саобраћаја • наброји основне карактеристике ваздушног саобраћаја • опише транспортна средства у ваздушном саобраћају • наведе начине отпреме робе ваздушним саобраћајем • наброји аеродрома у Србији и окружењу				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Место у саобраћајним системима и историјат ваздушног саобраћаја • Предности и мане ваздушног саобраћаја • Транспортна средства у ваздушном саобраћају и савремене технологије • Најзначајнији аеродроми и карго центри у Србији и окружењу			• материју изложити једноставно са примерима из праксе. • ученици треба да прикажу ваздушни саобраћај и кроз семинарске радове (проналасци, нове технологије, историјат, авиони...)		
Методе рада	монолошка, дијалогска, демонстративна				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	пројектор,презентација,интернет,уџбеник,табла,креда, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика, Семинарски рад			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Поштански и телекомуникациони саобраћај			Време:март		
Циљеви	Стицање знања о поштанско телекомуникац ионом саобраћају				
Исходи	- опише елементе и структуру поштанско телекомуникационог саобраћаја - опише развој средстава за пренос порука - иаброји основне карактеристике поштанско телекомуникационог саобраћаја - наброји савремене технологије поштанско телекомуникационог саобраћаја - опише место поштанско телекомуникационог саобраћаја у саобраћајном систему				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Значај поруке и поштанско телекомуникационог саобраћаја - Историјски развој поштанско телекомуникационог саобраћаја - Превоз поштанских пошиљака - Савремене технологије поштанско телекомуникационог саобраћаја - Место поштанско телекомуникационог саобраћаја у саобраћ. систему			- материју изложити једноставно са примерима из праксе. - ученици треба да прикажу поштански саобраћај и кроз семинарске радове (проналасци, нове технологије, историјат...) - користити интернет (ако је могуће) презентације из ПТТ саобраћаја (средства, Поште. организацију транспорта у поштанском саобраћају)		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Комбиновани и интермодални транспорт			Време: април-мај		
Циљеви	Стицање знања о савременом комбинованом и интермодалном транспорту				
Исходи	- опише елементе и структуру комбинованог-интермодалног транспорта - наброји карактеристике интермодалног - средства у интермодалног транспорта - наведе товарне јединице у интермодалног транспорту - опише транспортна саобраћају - наведе примере робно транспортних центара у Србији и окружењу - објасни појам кооперације и координације у саобраћају - објасни појам шпедитера и шпедитерске послове - наброји европске коридоре				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Појам интермодалног транспорта - Место и значај интермодалног транспорта - Товарне јединице и идеална логистичка јединица - Транспортна средства у комбнованом транспорту - Постојећи и планирани Робно транспортни цен гри у Србији и окружењу - Кооперација и координација свих видова саобраћаја - Шпедиција, појам и послови - Европски коридори			- материју изложити једноставно са примерима из праксе. - ученици треба да прикажу комбиновани саобраћај и кроз семинарске радове (средства, РТЦ-и...)		
Методе рада	монолошка, дијалогска, демонстративна				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	пројектор,презентација,интернет,уџбеник,табла,креда, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика, Семинарски рад			
	ОС по нивоима				

IX - ТЕМА/МОДУЛ: Цевни транспорт и жичаре			Време:мај	
Циљеви	Стицање знања о цевном транспорту и жичарама			
Исходи	• објасни појам и улогу цевног транспорта • наведе поделу цевног транспорта • наведе карактеристике цевног, пнеуматског и хидрауличног транспорта • опише примену и карактеристике жичара и кабл кранова			
Наставне јединице			Начин реализације	
• Подела цевног транспорта- историјат, примена и карактеристике • Пнеуматски и хидраулични транспорт. • Жичаре и кабл кранови- примена и карактеристике			материју изложити једноставно са примсрима из праксе • ученици треба да прикажу цевни транспорт и жичаре и кроз семинарске радове	
X - ТЕМА/МОДУЛ: Унутрашњи транспорт			Време: јун	
Циљеви	Стицање знања о унутрашњем транспорту			
Исходи	• објасни појам унутрашњег транспорта • опише елементе и структуру унутрашњег транспорта • наведе операције у унутрашњем транспорту • опише начине претовара робе • наведе поделу средства унутрашњег транспорта • наброји значајне индустријске центре и њихов утицај на спољни транспорт			
Наставне јединице			Начин реализације	
• Појам и дефиниција унутрашњег транспорта • Основни параметри унутрашњег и индустријског транспорта и одлике • Начини претовара робе • Средства унутрашњег транспорта • Значајни индустријски центри и њихов утицај на спољни транспорт			• материју изложити једноставно са примерима из праксе. • користити иззетност (ако је могуће) презентације одвијања унутрашњег транспорта. • након обрађене теме у оквиру практичне наставе - са ученицима посетити производно предузеће.	
Методе рада	монолошка, дијалошка, демонстративна			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	пројектор,презентација,интернет,уџбеник,табла,креда, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика, Семинарски рад		
	ОС по нивоима			

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	1
Предмет:	Технологија материјала	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова				

Циљ и Задачи:

- ❖ Стицање знања о технологији и технолошким процесима ;
- ❖ Стицање знања о техничким материјалма , њиховим својствима и испитивању материјала ;
- ❖ Стицање знања о врстама и примени техничког гвожђа ;
- ❖ Стицање знања о врстама и примени обојених метала и њихових легура ;
- ❖ Стицање знања о појму , врсти и примени композитних материјала ;
- ❖ Стицање знања о својствима керамике и стакла и њиховој примени ;
- ❖ Стицање знања о врстама и својствима пластичних материјала и еластомера ;
- ❖ Стицање знања о мазивима у аутомобилској индустрији ;
- ❖ Стицање знања о горивима ;
- ❖ Стицање знања о осталим материјалима у транспорту ;
- ❖ Стицање знања о корозији и начинима заштите материјала од корозије

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Појам технологије и технолошког процеса			Време:септембар-октобар		
Циљеви	Стицање знања о технологији и технолошким процесима				
Исходи	Објасни појам технологије, објасни појам технолошког процеса, опише утицај технологије на развој човечанства, разликује позитиван и негативан утицај индустријске технологије , опише повезаност технологије и екологије .				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам технологије , Појам технолошког процеса , Утицај технологије на развој човечанства, Позитиван инегативан утицај индустријске технологије , Повезаност технологије и екологије.			На уводном часу ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења планом рада и начинима оцењивања . На почетку теме треба упознати ученике са циљем / циљевима и исходима , планом и начинима оцењивања.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Својства техничких материјала			Време:октобар-новембар		
Циљеви	Стицање знања о техничким материјалима , њиховим својствима и испитивању материјала				
Исходи	Разликује техничке материјале, опише својства техничких материјала , опише ток механичких испитивања , опише ток технолошких испитивања,опише физичко-хемијска својства техничких материјала.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам и подела техничких материјала , Својства материјала - механичка својства материјала , Технолошка својства материјала , Физичка и хемијска својства материјала, Испитивање механичких својства материјала , испитивање технолочких својства материјала			На почетку теме треба упознати ученике са циљем / циљевима и исходима , планом и начинима оцењивања . Обновити појам технологије и технолочког процеса и надовезати се на нову тему својства материјала , једноставно са примерима		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла и креда, рачунар, пројектор, књига				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Техничко гвожђе			Време:новембар/децембар		
Циљеви	Стицање знања о врстама техничког гвожђа,начинима означавања,оспособљавање за избор техничког гвожђа у пракси				
Исходи	Наведе основна својства хемијски чистог гвожђа и опише појаве при загревању и хлађењу. Наведите основна својства сировог и ливеног гвожђа.Опише поступак добијања и примену сивог лива.препозна основне врсте ливеног гвожђа и примене				
Наставне јединице			Начин реализације		
Хемијски чисто гвожђе и техничко гвожђе, Својства и примена ливеног гвожђа,нодуларни,сиви и темпер лив, појам челика,подела челика према намени, хемијском саставу и начину добијања , примена шелика у аутоиндустрији и означавање у ЕУ спецификацији.			На почетку теме треба упознати ученике са циљем / циљевима и исходима , планом и начинима оцењивања . Обновити појам технологије и технолочког процеса и надовезати се на нову тему својства материјала једноставно са примерима.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Обојени метали			Време:децембар		
Циљеви	Стицање знања о врстама и примени обојених метала и њихових легура				
Исходи	Разликује врсте обојених метала,опише својства бакра и његових легура ,објасни примену бакра и његових легура , опише својства алуминијума и његових легура , објасни примену алуминијума и његових легура , опише својства цинка и његових легура , објасни примену цинка и његових легура.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Врсте обојених метала , Својства и примена бакра и његових легура бронза и месинг , Својства и примена алуминијума и његових легура дуралуминијум и силумини у аутоиндустрији , Својства и примена цинка, магнезијума , олова , калаја и никла.			Материју изложити једноставно са примерима из праксе , користити слике , презентације и видео снимке.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла и креда, рачунар, пројектор, књига				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Композитни материјали			Време:јануар	
Циљеви	Стицање знања о појму, врстама и примени композитних материјала			
Исходи	Дефинише појам композитних материјала, разликује композитне материјале , опише карактеристике композитних материјала , опише примену композитних материјала у аутоиндустрији.			
Наставне јединице		Начин реализације		
Појам композитних материјала, Честични, влакнасти и ламинатни композити , Карактеристике и примена појединих врста композита као нових материјала у аутоиндустрији.		Материју изложити једноставно са примерима из праксе , користити слике , презентације и видео снимке. Вредновање остварености исхода вршити кроз : праћење остварености исхода. активност на часу , усмено излагање.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Керамика и стакло			Време:фебруар	
Циљеви	Стицање знања о својствима керамике и стакла и њиховој примени			
Исходи	Разликује индустријску керамику ,разликује физичка и механичка својства индустријске керамике , објасни примену индустријске керамике , разликује врсе стакла , опише физичка , технолошка, хемијска и механичка стакла, објасни примену стакла.			
Наставне јединице		Начин реализације		
Врсте индустријске керамике , Механичка и физичка својства и примена индустријске керамике, Врста стакла, физичка, технолошка , хемијска и механичка својства и примена стакла .		Материју изложити једноставно са примерима из праксе , користити слике , презентације и видео снимке. Вредновање остварености исхода вршити кроз : праћење остварености исхода. активност на часу , усмено излагање.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла и креда, рачунар, пројектор, књига			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Полимерни материјали			Време:март		
Циљеви	Стицае знања о врстама и својствима пластичних материјала и еластомера				
Исходи	Разликује врсте пластичних маса , Опише својства термопласта и дуропласта , Објасни примену термопласта и дуропласта , пише својства каучука и синтетичких гума , Објасни примену гуме и силикона у аутоиндустрији.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Полимеризација и врсте пластичних маса , Својства и примена термопласта и дуропласта , Својства каучука и синтетичких гума , Примена гума и силикона у аутоиндустрији.			Материју изложити једноставно са примерима из праксе , користити слике , презентације и видео снимке. Вредновање остварености исхода вршити кроз : праћење остварености исхода. активност на часу , усмено излагање.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Мазива			Време:март/април		
Циљеви	Стицање знања о мазивима у аутомобилској индустрији				
Исходи	Објасни појам мазива , Разликује врсте мазива ,Опише карактеристике масти и моторних уља , Објасни поступак руковања при транспорту мазивих материја				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам и улога мазива и механизам деловања , Подела мазива према пореклу, функцији агрегатном стању и намени , Спецификација мазивих масти и моторних уља и транспорт			Материју изложити једноставно са примерима из праксе , користити слике , презентације и видео снимке. Вредновање остварености исхода вршити кроз : праћење остварености исхода. активност на часу , усмено излагање.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла и креда, рачунар, пројектор, књига				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IX - ТЕМА/МОДУЛ: Горива			Време:април, мај		
Циљеви	Стицање знања о горивима				
Исходи	Рзликује врсте горива ,Опише порекло различитих врста горива , Опише примену различитих врста горива, Објасни поступак при транспорту горива и мере зачтите од упаљивости и експлозије				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам и састав горива, Врсте горива према агрегатном стању , пореклу и примени Нафтни деривати , Чврста, гасовита и алтернативна горива , Транспорт и мере заштите од упаљивости и експлозије .			Материју изложити једноставно са примерима из праксе , користити слике , презентације и видео снимке. Вредновање остварености исхода вршити кроз : праћење остварености исхода. активност на часу , усмено излагање.		
X - ТЕМА/МОДУЛ: Остали материјали			Време:мај		
Циљеви	Стицање знања о осталим материјалима у транспорту				
Исходи	Опише карактеристику и примену антифриза, Опише карактеристику и примену AD BLUE				
Наставне јединице		Начин реализације			
Антифриз , AD BLUE		Материју изложити једноставно са примерима из праксе , користити слике , презентације и видео снимке. Вредновање остварености исхода вршити кроз : праћење остварености исхода. активност на часу , усмено излагање.			
XI - ТЕМА/МОДУЛ: Корозија и заштита од корозије			Време:мај / јун		
Циљеви	Стицање знања о корозији и начинима заштите материјала од корозије				
Исходи	Разликује врсте корозије,Објасни процес корозије, разликује факторе који утичу на стварање корозије , Опише мере заштите од корозије.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам и класификација корозије , Појава и врсте корозије, Електрохемијска корозија и фактори који утичу на појаву корозије , Термодинамика и кинетика електрохемијске корозије на металима и транспортним средствима , Заштита од корозије органским премазима и хемијским превлакама, Заштита од корозије металним превлакама и легирањем			Материју изложити једноставно са примерима из праксе , користити слике , презентације и видео снимке. Вредновање остварености исхода вршити кроз : праћење остварености исхода. активност на часу , усмено излагање.		
Методe рада	монолошка, дијалoшка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла и креда, рачунар, пројектор, књига				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	1
Предмет:	Физика	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Предмет се реализује у учионици кроз 74 часа теоријске наставе и то кроз следеће области: - Увод у кинематику (12 часова) - Динамика (14 часова) - Физика великог броја честица (10 часова) - Термодинамика (10 часова) - Осцилације и таласи (10 часова) - Електрично поље и електрична струја (11 часова) - Оптика (7 часова)				

Циљ и Задаци :

❖ стицање знања из следећих области:

- ✓ кинематику
- ✓ динамика
- ✓ физика великог броја честица
- ✓ термодинамика
- ✓ осцилације и таласи
- ✓ електрично поље и електрична струја
- ✓ оптика

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Припремна Настава:	се организује на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод у кинематику			Време:септембар-октомбар		
Циљеви	Стицање основних сазнања о кинематици				
Исходи	1. Ученик зна основне операције са векторима на примеру физичких величина 2. Ученик описује референтни систем и наводи примере 3. Дефинише и користи појмове убрзање и брзина 4. Ученик разликује основне и изведене физичке величине 5. Ученик разликује мерне јединице. 6. Разликује врсте кретања и израчунава величине у вези њих 7. Ученик користи мерне инструменте				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Уводни час -Сабирање и одузимање вектора. Разлагање вектора. Скаларни и векторски производ вектора -Референтни системи. Вектор положаја и вектор помераја -Подела кретања. Средња брзина. Тренутна брзина -Закон слагања брзина. Равномерно праволинијско кретање. Графичко представљање зависности брзине и пређеног пута од времена -Убрзање. Равномерно променљиво праволинијско кретање. Графичко представљање зависности брзине убрзања од времена код равномерно променљивог праволинијског кретања -Равномерно кружно кретање материјалне тачке, центрипетално убрзање, период и фреквенција - Равномерно-променљиво кружно кретање материјалне тачке			Материју треба изложити једноставно и са примерима из праксе, како би ученици могли да дефинишу и објасне основне физичке величине и њихове јединице исто као и скаларне и векторске величине и операције са векторима. Затим треба да разумеју појам брзине и убрзања и на основу тога разграничити појмове убрзаног и успореног кретања и њиховог графичког представљања. Исто тако те појмове и физичке величине повезати са кружним кретањем. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.		
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

II - ТЕМА/МОДУЛ: Динамика		Време:октомбар-децембар	
Циљеви	Стицање знања о динамици		
Исходи	1. Ученик разликује масу и тежину тела 2. Ученик формулише и примењује Њутнове законе механике 3. Ученик уме да објасни механички рад, енергију и снагу 4. Ученик увиђа постојање аналогије величина и једначина код трансляторног и ротационог кретања		
Наставне јединице		Начин реализације	
-Узајамно деловање тела – сила. Силе у механици. Маса и импулс -Њутнови закони механике -Трење. Силе трења мировања, клизања и котрљања -Центрипетална сила. Силе код кружног кретања -Инерцијални и неинерцијални референтни системи. Силе инерције -Момент силе, момент инерције и момент импулса. Основни закон динамике ротације -Динамика ротационог кретања -Механички рад. Механичка енергија. Снага. Коефицијент корисног дејства		узајамном деловању тела и сили као физичкој величини која га описује. Одговарају на питања везана за врсте сила које се јављају услед узајамног деловања два тела у додиру и без додира, путем физичких поља: гравитациона, електрична, магнетна сила, сила трења, сила отпора средине, сила потиска. Понављају градиво из основне школе о маси и тежини. - Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.	
Методе рада	монолошка, дијалошка		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

III - ТЕМА/МОДУЛ: Физика великог броја честица		Време:децембар-јануар	
Циљеви	Стицање основних сазнања о физичким системима са великим бројем честица		
Исходи	1. Ученик зна да објасни зашто се тела деформишу под дејством силе и услед загревања. 2. Ученик зна да објасни промену агрегатног стања под утицајем топлоте. 3. Ученик зна да примени основне законе динамике флуида.		
Наставне јединице		Начин реализације	
- Природа супстанције, хемијски елементи и једињења. Међу молекулске силе. Агрегатна стања - Фазни прелази - Испаравање и кондензовање, топљење и очвршћавање, сублимација - Чврста тела. Деформације. Хуков закон - Основни појмови и физичка својства флуида (густина флуида, стишљиви и нестишљиви флуиди). Физички параметри идеалног флуида при кретању. Једначина континуитета - Бернулијева једначина. Примена Бернулијеве једначине		понављају грађу супстанце тј. хемијских једињења. међумолекулским силама и особинама ових сила код сва три агрегатна стања. Разликују особине супстанције у зависности од агрегатног стања.Разликују пластичне и еластичне деформације. деформацији чврстих тела услед деловања силе и услед загревања, Хуковог закона појмове нестишљив флуид и идеалан флуид. статички и динамички притисак. Помоћу Бернулијеве једначине објашњавају лет авиона. Упознају се са Торичелијевом теоремом. Разумеју како се помоћу Питове цеви, применом Бернулијеве једначине, мери притисак у течности која се креће. - Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.	
Методе рада	монолошка, дијалошка		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Термодинамика			Време:јануар-фебруар		
Циљеви	Стицање основних сазнања о термодинамици				
Исходи	1. Ученик разуме појмове унутрашње енергије и количине топлоте 2. Ученик разуме принципе термодинамике 3. Ученик разуме појам коефицијента корисног дејства 4. Ученик разуме принцип рада топлотних и расхладних мотора				
Наставне јединице		Начин реализације			
-Унутрашња енергија и њена примена. Количина топлоте - Рад при ширењу гаса - Први принцип термодинамике - Други принцип термодинамике. Појам ентропије - Основни принцип топлотних мотора. Коефицијент корисног дејства		- појам унутрашње енергије. да је она збир кинетичке и потенцијалне енергије молекула. отворен и затворен физички систем, изоловани физички систем и наводе примере. Наводећи примере из живота потребно је да закључе од чега зависи количина топлоте. притисак који врши сила на нормалну површину. унутрашња енергија гаса. Усвајају појам перпетуум мобиле прве врсте. Први принцип термодинамике. Други принцип термодинамике принцип рада топлотних мотора. принцип рада уређаја за хлађење. - Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.			
V - ТЕМА/МОДУЛ: Осцилације и таласи			Време:март-април		
Циљеви	Стицање основних сазнања о осцилацијама и таласима у физици				
Исходи	1. Ученик ће моћи да објасни шта су слободне, пригушене и принудне осцилације 2. Ученик ће знати да наведе величине које карактеришу таласно кретање 3. Ученик ће моћи да повеже осцилације и таласе 4. Ученик ће разумети стојеће таласе 5.Ученик ће да објасни шта је звук и какав је утицај буке на човека 6. Ученик ће разумети како се звук преноси кроз конструкцију објекта				
Наставне јединице		Начин реализације			
-Осцилаторно кретање. Величине које описују осцилаторно кретање. Математичко клатно - Хармонијске осцилације -Пригушене и принудне осцилације. Резонанција - Таласно кретање.Интензитет и енергија таласа - Одбијање и преламање таласа. Суперпозиција таласа. Прогресивни и стојећи талас - Звук и карактеристике звука. Акустика затвореног простора		- понавити градиво везано за периодично и осцилаторно кретање, све величине које описују осцилаторно кретање. хармонијске осцилације и наведе примере.шта су слободне, пригушене а шта принудне осцилације. резонанцију и како она настаје.таласно кретање ; механички таласи и које су њихове особине, разликоваће трансверзалне и лонгитудиналне таласе. Знаће величине које описују таласно кретање. када долази до одбијања а када до преламања таласа и које законитости при томе важе. шта је звук, како настаје, где може да се простире и основне карактеристике звука као што су јачина, висина и боја. карактеристике инфразвука и ултразвука. основе акустике затвореног простора: облик основе, распоред седишта, изглед плафона и коришћење различитих материјала како би се избегли ехо и резонанција.			
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Електрично поље и електрична струја		Време:април-мај	
Циљеви	Стицање основних сазнања о електростатици и електричној струји		
Исходи	1. Ученик ће знати да објасни начине наелектрисавања тела 2. Ученик ће разумети Кулонов закон 3. Ученик ће разумети и израчунавати величине које описују електрично поље 4. Ученик разуме шта је кондензатор и знаће да одреди капацитет плочастог кондензатора 5. Ученик ће разумети како настаје једносмерна електрична струја и израчунаваће величине које је описују 6. Ученик ће разумети основне законе једносмерне струје 7. Ученик ће знати како настаје наизменична струја и које су њене карактеристике 8. Ученик ће знати да објасни пренос електричне енергије на велика растојања 9. Ученик ће знати да разликује предности и недостатке наизменичне струје у односу на једносмерну		
Наставне јединице		Начин реализације	
- Наелектрисавање тела. Количина наелектрисања. Закон одржања количине наелектрисања. Кулонов закон - Електрично поље. Величине које описују електрично поље. Кондензатори - Једносмерна електрична струја. Напон, јачина електричне струје. Електрична отпорност проводника - Омов закон - Наизменична струја		о начину наелектрисавања тела. о количини наелектрисања. закон одржања количине наелектрисања. Кулонов закон како реагују два наелектрисана тела и од чега она зависи. о електричном пољу и величинама које га описују. графички представе електрично поље и да самостално израчунају јачину електричног поља и електрични потенцијал. кондензатори, знаће да израчунају њихов капацитет.о једносмерној електричној струји, објашњавају шта је електрична струја, како настаје, знају да објасне како функционишу извори електричне струје (батерије и акумулатори), дефинишу разлику потенцијала на крајевима проводника тј. напон, знају од чега зависи јачина електричне струје и електрична отпорност проводника. Омов закон. Знају како јачина електричне струје зависи од напона и отпора у једној грани кола и у целом колу. Разумеју графичку зависност јачине електричне струје од напона и повезују је са линеарном функцијом.како настаје наизменична струја и које су њене карактеристике и како се преноси на даљину.- Дискутоваће о предностима и недостацима наизменичне.	
Методе рада	монолошка, дијалогска		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Оптика			Време:мај-јун	
Циљеви	Стицање основних сазнања о оптици			
Исходи	1. Ученик разуме и примењује законе одбијања и преламања светлости 2. Ученик може да примени законе одбијања код огледала 3. Ученик разликује сабирна и расипна сочива и зна да одреди лик предмета 4. Разуме принцип рада основних оптичких инструмената			
Наставне јединице		Начин реализације		
- Равна огледала. Закон одбијања светлости. Сферна огледала - Брзина светлости. Оптичка густина. Индекс преламања. Закон преламања светлости - Сочива. Сабирна сочива и њихова примена - Расипна сочива и њихова примена		равна огледала и одбијање светлости.закон одбијања светлости и моћи ће да га примене и код сверних огледала. Разликоваће конкавна и конвексна огледала. да конструишу лик код сферних огледала. Знаће где се користе сферна огледала.брзина светлости, брзина светлости највећа брзина у природи. оптичке густине две средине на основу брзине светлости. закон преламања светлости и моћи ће да помоћу њега објасне различите појаве из свакодневног живота.конструишу самостално ликове код равних и код сферних огледала.сочива и које врсте сочива постоје. да разликују сабирна и расипна сочива по изгледу. конструишу лик код сабирних сочива. примену сабирних сочива код лупе и код микроскопа. расипна сочива. разликују сабирна и расипна сочива по изгледу. конструишу лик код расипних сочива. примену сабирних и расипних сочива код корекције вида.самостално цртају карактеристичне зраке и конструишу ликове код биконкавних и биконвексних сочива.		
Методе рада	монолошка, дијалошка			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	1
Предмет:	Практична настава	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Практичан рад са алатима, горивима, мазивима, мерење буке				

Циљеви и задаци:

- ❖ упознају са мерама безбедности и заштите у сфери саобраћаја,
- ❖ савладају руковање основним алатима у саобраћају,
- ❖ упознају видове саобраћаја и врсте горива и мазива.
- ❖ Да самостално користе алате и њима врше мерења.
- ❖ Оспособљавање ученика за коришћење универзалних алата и прибора за сервисирање и одржавање мотора.

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Припремна Настава:	се организује на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит

I - ТЕМА/МОДУЛ: Заштита на раду и заштита животне средине у сфери саобраћаја			Време:септембар/ новембар		
Циљеви	Упознавање ученика са најосновнијим правилима заштите на раду и заштите животне средине у сфери саобраћаја				
Исходи	- Применити заштиту на раду при употреби одређених алата и уређаја - Препознати саобраћајни отпад - Објаснити утицај буке и издувних гасова - Препознати врсту опасне материје и објаснити начин њиховог утицаја на животну средину - Препознати врсту пожара - Употребити средства при гашењу пожара насталог у транспорту				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Заштита на раду при употреби одређених алата и уређаја - Заштита животна средине од саобраћајног отпада - Заштита на раду и заштита животне средине - Издувни гасови и бука - Заштита животне средине при превозу опасних материја - Противпожарна заштита - Противпожарна заштита у транспорту			Практичан рад са алатима - Мерење нивоа буке - Демонстарција употребе ПП апарата		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Основни алати и уређаји у саобраћају			Време: децембар/ фебруар		
Циљеви	Упознавање ученика са најосновнијим алатима у саобраћају и руковањем тим алатима				
Исходи	- Применити аутомеханичарски алат - Мерити са универзалним помичним кљунастим мерилом, микрометром, метром и мерном траком - Контролисати зазор са лиснатим мерилом - Израчунати радијус кривине - Израчунати пад терена (нагиб)				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Аутомеханичарски алати - Универзално помично кљунасто мерило, Микрометар - Метар и мерне траке - Лиснато мерило, Либела - Мерни и контролни алат - Мерење радијуса и израчунавање радијуса кривине - Мерења нагиба и израчунавање пада терена			- Практичан рад са алатима		
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Врсте делатности у саобраћају			Време:март	
Циљеви	Упознавање ученика са видовима саобраћаја и саобраћајним предузећима			
Исходи	- Препознати вид саобраћаја и објаснити карактеристике - Набројати врсте делатности саобраћајних предузећа - Препознати места повезаности различитих видова саобраћаја и објаснити начин те повезаности - Препознати саобраћајна средства и саобраћајни пут код различитих видова саобраћаја			
Наставне јединице			Начин реализације	
- Видови саобраћаја - Врсте делатности саобраћајних предузећа - Повезаност видова саобраћаја и места повезаности - Саобраћајна средства и саобраћајни пут код различитих видова саобраћаја			- Обилазак саобраћајних предузећа - ПП презентације	
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Горива и мазива			Време: април-јун	
Циљеви	Упознавање ученика са карактеристикама горива и мазива и њиховом поделом			
Исходи	- Објаснити карактеристике горива и његово понашање у експлоатацији - Препознати врсте мазива - Објаснити употребу мазива у мотору и склопивим возилима			
Наставне јединице			Начин реализације	
- Врсте горива према агрегатном стању. Вештачка горива. Октанска и цетанска вредност - Задатак и врсте мазива - Моторна уља и уља за преносне механизме - Течности за хидрауличне кочнице - Мазиве масти. Конзистентне масти - Литијумска маст. Баријумова маст			- Практичан рад са горивима и мазивима	
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација			
Облици рада	фронтални, индивидуални,			
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	1
Предмет:	Грађанско васпитање	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	37
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Настава из предмета Грађанско васпитање се изводи у виду едукативних радионица. Ове радионице се базирају на принципима активног учешћа и равноправности свих учесника, искуственом учењу и интерактивним и кооперативним стратегијама подучавања. Наставник је посредник и водитељ као и извор сазнања који ствара услове и подстиче ученике да кроз међусобне размене и интеракцију са наставником стичу знања, изграђују позитивне ставове и развијају вештине и способности. - Најчешће коришћени облици рада су: симултана индивидуална активност, рад у паровима или малим групама, размена или разговор у кругу, групна дискусија и излагање пред целом групом. - У зависности од теме и постављених задатака, примењују се бројне технике активног учења: избацивање идеја, класификовање и рангирање, одигравање улога и игре симулације, решавање проблема уз коришћење различитих средстава изражавања и комуникације (вербално, цртежом, покретом и употребом медија). описно оценама успешан или веома успешан, при том се процењује ангажовање и заинтересованост ученика као и редовност похађања наставе. - Простор у коме се изводи настава је учионица опште намене с тим што треба да постоји могућност за седење у кругу и рад у одвојеним мањим групама				

Циљеви и задаци:

- да се ученици упознају са базичним концептима из области: демократија, грађанско друштво, политика и људска права;
- разумеју сложеност живота у мултикултуралној заједници и потребу узајамног уважавања и поштовања различитости;
- да се код ученика развија способност критичког расуђивања и одговорног одлучивања;
- овладају вештинама успешне комуникације и примењују их у свакодневном животу.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Ја, ми и други		Време:септембар-октобар	
Циљеви	– Подстицање ученика на међусобно упознавање		
	– Подстицање ученика да сагледају међусобне сличности и разлике и уваже их		
	– Развој негативног става према било ком облику дискриминације		
Исходи	– Анализира своје особине и да их представи другима		
	– Препозна, анализира сличности и разлике унутар групе		
	– Прихвати друге ученике и уважи њихову различитост		
	– Препозна предрасуде, стереотипе, дискриминацију, нетолеранцију по различитим основама		
	– Сагледа могуће последице нетолеранције, дискриминације, стереотипа, предрасуда и начине		
Наставне јединице		Начин реализације	
Уводни час, - Лични идентитет, - Откривање и уважавање разлика, - Групна припадност, - Стереотипи и предрасуде, - Толеранција и дискриминација		Упознавање ученика са садржајем и циљевима предмета. Кроз радионице се са ученицима симулирају ситуације у којима они процењују степен демократичности у доношењу одлука на различите начине. Ова тематска целина обухвата питања ставова које имамо према себи другим људима и групама, личног и групних идентитета, развијања самопоштовања и разумевања и уважавања других. Израђујући "лични грб" и међусобним поређењем, ученици јачају самопоштовање, боље се упознају и и подстичу да препознају и цене своје позитивне особине. Кроз израду и поређење "породичних стабала" или породичних албума и дискусију о различитим групама/удружењима којима ученици припадају ученици се уводе у проблематику личног и групног идентитета и њихових међусобних односа. На основу описа властите и туђе групе откривају се и анализирају тенденције упрошћеног опажања и фаворизовања властите групе, као и неоправданог негативног опажања туђих група.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

II - ТЕМА/МОДУЛ: Комуникација у групи		Време: новембар, децембар, јануар	
Циљеви	– Оспособљавање ученика за комуникацију у групи		
Исходи	– Искаже, образложи и брани мишљење аргументима		
	– Активно слуша		
	– Дебатује и дискутује на неугрожавајући начин, уважавајући мишљење других		
	– Објасни разлику између дијалога и дебате		
– Објасни разлоге и начине настанка гласина у свакодневној комуникацији и објасни последице које изазивају гласине			
Наставне јединице		Начин реализације	
- Самопоуздано реаговање, - Гласине, - Неслушање, - Активно слушање, - Неоптужујуће поруке, - Изражавање мишљења, - Вођење дебате и дијалога.		Ова тематска целина бави се начинима изражавања и саопштавања мишљења и комуникацијом са другима: посебно поступцима и вештинама ненасилне комуникације. Ученицима се предочава важност заступања властитих потреба и права на јасан и неагресиван начин. Кроз задатак серијске репродукције, где се једна информација ланчано преноси од једног до другог ученика, демонстрирају се начини искривљавања порука, тј. шумови у комуникацији и указује на важност добре комуникације за међусобно разумевање. Радећи у паровима ученици пролазе кроз искуство лоше комуникације изазване неслушањем, сагледавају разлоге који могу стајати у основи неслушања, а затим говоре о примерима доброг и лошег споразумавања из властитог искуства. Ученици се упознају са различитим техникама активног слушања као начинима на који се може побољшати узајамна комуникација и те технике испробавају у краћим симулацијама.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

III - ТЕМА/МОДУЛ: Односи у групи/заједници		Време: фебруар, март, април, мај	
Циљеви	– Оспособљавање ученика за рад у групи/тиму и међусобну сарадњу		
	– Подстицање ученика да сукобе решавају на конструктиван начин и избегавају сукобе – Оспособљавање ученика да препознају примере насиље у својој средини и преузму одговорност за сопствено понашање у таквој ситуацији		
Исходи	– Ради у групи/тиму – Препозна предности групног/тимског рада – Учествује у доношењу групних одлука		
	– Разликује могуће облике учешћа младих у друштвеном животу – Објасни потребу и важност партиципације младих у друштв. животу		
	– Објасни степене и облике учешћа младих у друштвеном животу – Објасни разлоге, ток и последице сукоба		
	– Објасни ефекте конфликта на ток комуникације – Уочи факторе који одређују понашање у ситуацијама конфликта		
	– Анализира сукоб из различитих улова, (препознаје потребе и страхове актера сукоба) и налази конструктивна решења прихватљива за обе стране у сукобу – Образложи предности конструктивног начине решавања сукоба – Објасни значај посредовања у сукобу		
	– Препозна и објасни врсте насиља – Идентификује и анализира узроке насиља у својој средини, међу вршњацима, школи		
	– Идентификује и анализира могуће начине реаговања појединца у ситуацијама вршњачког насиља , из позиције жртве и посматрача		
	– Прихвати одговорност за сопствено понашање		
Наставне јединице		Начин реализације	
– Сарадња – Групни рад – Групно одлучивање – Учешће младих: „Лествица партиципације” – Радити заједно – Динамика и исходи сукоба – Стили поступања у конфликтима – Сагледавање проблема из различитих углова – Налажење решења – Постизање договора – Извини – Посредовање – Насиље у околини – Вршњачко насиље – Насиље у школи. – Постизање мира		Ова тематска целина бави се проблематиком два основна типа односа у људским групама и заједницама, решавању сукоба, насиља и постизање мира. Ученици се упознају са различитим начинима доношења одлука у групи и анализирају њихове предности и недостатке. На примеру симулације једне школске ситуације ученици се вежбају у сарадничком понашању, толеранцији и преузимању одговорности. Вежба у којој ученици пролазе кроз искуство конфликта треба да послужи као подлога за разговор о улози претпоставки и очекивању у ситуацији сукоба, динамици конфликта и његовим могућим исходима. Анализирајући конфликте предочене у причама ученици се вежбају у налажењу интегративних решења, у којима нема победника и поражених већ све стране у конфликту успевају да задовоље своје потребе	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	1
Предмет:	Православни катихизис	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	37
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2016
Начин реализације:	Катихизација као литургијска делатност – заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. Катихета (вероучитељ) би требало да стално има на уму да је катихеза сведочење Истине, проповед Истине и увођење у Истину кроз Цркву као заједницу љубави. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Теоријска настава се реализује у специјализованој учионици за верску наставу, док се практична реализије у Цркви. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним предметима (српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, музичка култура, екологија, психологија, социологија, философија, грађанско васпитање).				

Циљ

- да се код ученика развија теистички поглед на свет;
- да се код ученика развије вера у Бога и зрела религиозност;
- да се упознају са садржајима вере и духовним искуством;
- да се оспособе за верски живот, који значи упражњавање и учествовање у верским обредима
- да се, дакле, пређе пут од знања преко веровања до акције која је примерена узрасту ученика и његовим индивидуалним карактеристикама.

Задаци

- ✓ развија отвореност и однос према Богу, другачијем и савршенијем од нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, чиме се буди и развија свест о заједници с Богом и са људима, и, посебно, сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- ✓ о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божју, и за себе.
- ✓ Верска настава треба да развија и негује у људима тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене Цркве, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене; ка успостављању равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом и, пре и после свега, са Богом.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод			Време: Септембар		
Циљеви	• Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; • Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.				
Исходи	- моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 1. године средњошколског образовања; - моћи да уочи какво предзнање има из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања; - бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Уводни час; Понављање кључних појмова и садржаја обрађених у основној школи			Упознавање са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе; Међусобно упознавање ученика; Рекапитулација обрађених садржаја о личносном Богу, човеку, Цркви, Литургији		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Бог откривења			Време: Септембар, октобар		
Циљеви	творевина дело љубави Божје, да носи стваралачки печат Божји, да није случајно настала, нити је саомобитна; Пружити ученицима основ за разумевање да је Бог Личност; Упознати ученике да је човек богочежњиво биће и да се Бог открива човеку ради заједнице са њим; Пружити ученицима знање о библијским, светоотачким и богослужбеним сведочанствима да је Бог Света Тројица; Омогућити ученицима да стекну основ за разумевање поступности Откривења Божјег, као и то да се Његово Откривење и данас дешава, уочава, препознаје и доживљава у Цркви				
Исходи	- моћи да наведе неке од примера Откривења Бога у Библији; - моћи да разуме и тумачи значење израза homo religious; - моћи да разуме да се Бог из љубави открива човеку, позивајући га у заједницу; - бити подстакнут да непосредније учествује у богослижењу Цркве; - моћи да промишља о личној одговорности у односу према Богу и ближњима; - моћи да разуме да се Божје Откривење дешава и данас у Цркви и свету; - моћи да просуђује и препознаје сведочанства вере у свом животу.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Творевина сведочи о Творцу; Човек – боготражитељ; Откривење – позив у заједницу; Бог Откривења – Света Тројица; Из молитвеног богословља Цркве			Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, знање на сазнајно и информативно. Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Вера, знање, богопознање		Време:Октобар, новембар,децембар		
Циљеви	Оспособити ученика за разликовање знања које се односи на предмете и познања личности; Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања; Упознати ученике са примерима вере и поверења у Бога библијских личности; Оспособити ученике за разумевање да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом; Пружити ученицима основ за разумевање да се богопознање као лични доживљај Христа у Цркви разликује од „знања о Богу“.			
	- моћи да увиди разлику између знања које се односи на ствари и познања које се односи на личности; - моћи да препозна да је вера слободан избор човека и да се сведочи личним животом; - моћи да објасни да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом; - моћи да објасни да се вером живи кроз Литургију и подвиг.			
Наставне јединице		Начин реализације		
Вера и поверење; Вера и Старом и Новом Завету; Бог се познаје љубављу; Вера и живот(„Вера без дела је мртва“); Из молитвеног богословља Цркве		Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, амање на сазнајно и информативно. Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складуса савременим педагошким захтевима Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Хришћанин-човек Цркве			Време: Децембар, јануар, фебруар		
Циљеви	Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује; Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних се остварује у светој Литургији; Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве; Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом				
	Исходи	- моћи да увиди да хришћанин постоји превасходно као члан конкретне литургијске заједнице; - моћи да опише живот парохијске заједнице; - моћи у основним цртама да објасни да се учешћем у литургијском сабрању ступа на пут богопознања; - моћи да продискутује о православном схватању Цркве; - моћи да схвати да хришћанство подстиче човека на одговоран живот у заједници.			
		Наставне јединице		Начин реализације	
		Цркве Човек и заједница; Црква као литургијска заједница (моја парохија); Света Литургија – пуноћа заједнице са Богом; Хришћанин – човек Цркве		Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује;Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних се остварује у светој Литургији;Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве; Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом	
Методе рада		едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Свето Писмо-књига Цркве			Време: Фебруар, март, април		
Циљеви	Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма; Предочити ученицима да је Свето Писмо богонаднута књига; Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израилја); Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету; Указати ученицима да је за правилно тумачење Светог Писма неопходна укореееност у животу Цркве.				
	Исходи	- моћи да именује различите књиге Светог Писма; - моћи да наброји неке ауторе књига Светог Писма; - моћи да истражује Свето Писмо користећи скраћенице, поделе на главе и стихове; - знати да се посебност Светог Писма садржи у богонадахнутости; - моћи да препозна карактер богонадахнутости Светог Писма кроз лично искуство надахњивања Светим Писмом; - моћи да наведе неке примере повезаности Старог и Новог Завета; - моћи да закључи да је Свето Писмо књига Цркве, а не појединца.			
Наставне јединице		Начин реализације			
Настанак и подела Светог Писма; Канон и богонадахнутост Светог Писма; Црква као место тумачења и доживљаја Светог Писма и Светог Предања; Свето Писмо – књига Цркве; Утицај светог Писма на културу и цивилизацију		Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма;Предочити ученицима да је Свето Писмо богонаднута књига;Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израилја);Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету;Указати ученицима да је за правилно тумачење Светог Писма неопходна укореееност у животу Цркве.			
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Хришћански живот		Време:Мај,јун	
Циљеви	Оспособити ученика за разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе;		
	Развијање свести ученика о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма;		
	Упознати ученике да је светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;		
	Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла		
Исходи	- моћи да увиди да постоји разлика између народног и црквеног предања и да заузме став према њима;		
	- моћи да уочи да светост живота није могућа без истовремене заједнице са Богом и људима;		
	- знати да су сви људи призвани да буду свети;		
	- моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда средње школе.		
Наставне јединице		Начин реализације	
Црквено предање и народна предања; „Све ми је дозвољено, али ми није све на корист...“; Из живота светих; Знамените личности и хришћанство; Смисао (и бесмисао) живота		Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета; разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

Подручје рада: С а о б р а ћ а ј

Техничар друског саобраћаја II разред

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	2
Предмет:	Српски језик и књижевност	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	105
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености;
- проширивање и продубљивање знања о књижевности, љубави према књизи и читању, оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова;
- упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевно историјских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина;
- образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплеменењеног језика и укуса.

Задаци:

- ✓ овладају знањима о српском књижевном језику;
- ✓ стекну вештине и способности његовог коришћења у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању, приликом учења, образовања и интелектуалног развоја;
- ✓ поштују матерњи језик, негују српски језик, традицију и културу српског народа, националних мањина, етничких заједница и других народа;
- ✓ унапређују културу језичког општења, у складу са поштовањем расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, са развијањем толеранције и уважавања различитости и са поштовањем и уважавањем других језика и других култура.
- ✓ Настава књижевности (усвајање књижевних знања, развијање читалачких вештина и афирмисање васпитних вредности путем књижевности).
- ✓ развију врлине разборитости и равнотеже и мудрости.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Барок, класицизам, просветитељство			Време:септембар-октобар		
Циљеви	- упознавање ученика са појмом барока, класицизма и просветитељства, његовим одликама и представницима,				
	- уочавање значаја овог књижевног правца за савремено доба,				
	- анализирање и уочавање одлика просветитељства на конкретним делима,				
	- уочавање сличности и разлика између европског и српског просветитељства				
Исходи	- ученици знају одлике, представнике и значај барока, класицизма и просветитељства,				
	- објасне значај Венцловића и Орфелина за развој српског језика и књижевности код Срба,				
	- препознају одлике ове епохе на конкретним делима,				
	- објасне значај Доситејевог рада за српску културу и књижевност				
	- направе паралелу у обради истих мотива у српској и европској књижевности,				
	- наводе особине ликова у одређеним делима и заузму став према њиховим поступцима.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Барок и класициза; поетика и главни представници у нашој и европској књижевности			Ученици се упознају са планом и програмом рада.		
- Гаврил Стефановић Венцловић: "Песме, беседе, легенде"			аде иницијални тест. Различитим вежбама обнављају		
- Значај Венцловића и Орфелина за развој књижевног језика код Срба			градиво из претходне године.		
- Жан Батист Поклен Молијер: "Тврдица"			Уче да препознају одлике и представнике ових		
- Просветитељство у Европи и код нас			књижевних епоха.		
- Књижевно-просветитељски рад Доситеја Обрадовића			Схватају значај Доситејевог рада за српску културу и		
- Доситеј Обрадовић: "Писмо Харалампију"			књижевност. Успешно праве разлику између европске и		
- Д. Обрадовић: "Живот и прикљученија" (одломак)			српске епохе барока, класицизма и просветитељства кроз		
- Јован Стерија Поповић: "Тврдица"			анализу поменутих дела. Компарацијом откривају		
- Сличности и разлике Стеријине и Молијерове комедије			сличности и разлике у делу домаћег и светског аутора.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2СЈК. 1.2.1, 2СЈК. 1.2.5,2СЈК. 1.2.6.	2СЈК. 2.2.4, 2СЈК. 2.2.5,2СЈК. 2.2.6.	2СЈК. 2.3.4.	

II - ТЕМА/МОДУЛ: Романтизам			Време: октобар, новембар, децембар		
Циљеви	- упознавање ученика са појмом романтизма, европског и српског, његовим одликама, представницима и значајем,				
	- анализирање конкретних дела европског и српског романтизма,				
	- уочавање значаја романтизма за савремено доба,				
	- повезивање стечених знања са другим уметностима и наукама.				
Исходи	- упознавање ученика са појмом романтизма, европског и српског, његовим одликама, представницима и значајем,				
	- анализирање конкретних дела европског и српског романтизма,				
	- уочавање значаја романтизма за савремено доба,				
	- повезивање стечених знања са другим уметностима и наукама.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Романтизам у Европи и код нас (појам, особености, значај и главни представници). А. С. Пушкин „Цигани" одломак. Х. Хајне „Лорелај " или Ш. Петефи „Слобода света“ В. С. Карацић, реформатор језика и правописа и сакупљач народних умотворина, лексикографски рад Значај 1847. Године П. П. Његош : Хуманистичко-филозофске мисли „ Горског вијенца " (тумачење гномских израза по избору) Б.Радичевић „ Кад млидија' умрети“ Ђура Јакшић „ На Липару " Ј. Ј. Змај „ Ђулићи " и „Ђулићи увеоци " избор Л. Костић „ Santa Maria della Salute“			Ученици упознају представнике и дела европског и српског романтизма, наводе представнике романтизма и њихова дела, уочавају и образлажу одлике романтизма, износе свој суд о књижевним делима користећи стечена знања и сопствена запажања, препознају и усвајају вредности националне културе, разумеју и поштују културне вредности других народа. Наставник ће предавањем, објашњавањем, слушањем, саветовањем и давањем упутства, мотивисати ученике на активно учешће у раду. Може се посетити музеј и њихова етнографска збирка ношње и накита.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2СЈК. 1.2.1, 2СЈК. 1.2.5, 2СЈК.1.2.6.	2СЈК. 2.2.4, 2СЈК. 2.2.5, 2СЈК.2.2.6.	2СЈК. 2.3.4.	

III - ТЕМА/МОДУЛ: Морфологија			Време: децембар, јануар, фебруар	
Циљеви	- обнављање знања о врстама речи, - систематизовање знања о врстама речи и њиховим облицима, - богаћење речника.			
	Исходи	- препознају и одређују врсте речи, - наводе све граматичке категорије речи, - правилно употребљавају облике речи у писаном и усменом изражавању.		
Наставне јединице			Начин реализације	
- Морфологија у ужем смислу - Променљиве и непроменљиве врсте речи - Именичке речи и њихове граматичке категорије - Глаголи и њихове граматичке категорије - Прилози, предлози, речце, узвици и везници			Помоћу различитих практичних вежбања ученици обнављају знања из морфологије. Продубљују знање о врстама речи и њиховом граматичким категоријама. Настава се реализује тако да појача сигурност и самопоуздање при усменом општењу у школи и животу.	
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2СЈК. 1.1.1, 2СЈК. 1.1.2, 2СЈК. 1.1.3, 2СЈК. 1.1.4.	2СЈК. 2.1.1, 2СЈК. 2.1.2, 2СЈК. 2.1.4.	2СЈК. 3.1.3.

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Реализам			Време: март, април, мај, јун	
Циљеви	- упознавање ученика са појмом реализма, европског и српског, његовим одликама, представницима и значајем, - анализирање конкретних дела европског и српског реализма,- уочавање значаја романтизма за савремено доба, - повезивање стечених знања са другим уметностима и наукама.			
	- наводе представнике правца и њихова дела, - дефинише одлике реализма и могу их препознати на књижевним делима, - тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури одређених дела, - процењује друштвене појаве и проблеме које покрећу књижевно дело, - развија критички став и мишљење при процени поступака и понашања јунака у одређеним делима.			
	Наставне јединице		Начин реализације	
- Реализам у Европи и код нас (појам, особености, значај и представници) - Оноре де Балзак: "Чича Горио" или Толстој "Ана Карењина" - Н. В. Гогољ: "Ревизор" - М. Глишић: "Глава шећера" - Л. Лазаревић: "Ветар" - Р. Домановић: "Данга" или "Вођа" - С. Матавуљ: "Поварета" - В. Илић: "Сиво, суморно небо" - Бранислав Нушић: "Госпођа министарка"		Циљ ове теме је схватање поетике реализма европске и српске књижевности, упознавање представника и њихових дела европског и српског реализма, дефинисање одлика реализма и препознавање на одређеним књижевним делима, тумачење уметничког света и стваралчких поступака у структури одређених дела,проверавање знања кроз дате тестове и писмени задатак. Нека књижевна дела се могу презентовати ИТ, а нека се могу погледати у позоришту ако су на репертоару. Песма Војислава Илића се може интерпретирати методом НТЦ за учење.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2СЈК. 1.2.1, 2СЈК. 1.2.5, 2СЈК 1.2.6.	2СЈК. 2.2.4, 2СЈК. 2.2.5, 2СЈК.2.2.6.	2СЈК. 2.3.4.
Допунска Настава:	Допунска настава организује се за оне ученике који имају потешкоће да савладају задате садржаје из наставе језика и књижевности. Одржава се један час у току недеље. На тим часовима нарочито се обраћа пажња на садржаје које би ученици требало да унапреде.			
Додатна Настава:	За ученике који имају афинитета ка књижевности и читању књига организује се додатна настава тако што се сваке недеље одржава по један час. Ученици се упућују на креативност, развија се њихова читалачка свест, шире се знања из области језика, усмеравају се у зависности од склоности за рад по различитим секцијама (литерарна, драмска, рецитаторска			
Припремна Настава:	На крају школске године организује се припремна настава за оне ученике који нису успели да задовоље одређене критеријуме тј. да добију позитивну оцену из српског језика и књижевности. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног броја часова из предмета.			

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	2
Предмет:	Енглески језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава: текстуалних, помоћно-техничких и аудио-визуелних. У току школске године врши се корелација са осталим наставним садржајима, односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на енглеском језику. Праћење напредовања ученика и оцењивање практикује се током целе школске године, и то на основу усмених одговора, писаних радова, контролних вежби, писмених задатака и пројеката. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полутођу.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања и вештина у свим језичким активностима,
- упознавање са културним наслеђем и традицијом народа којима је изворни језик Енглески,
- оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ да ученици усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза, укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења Енглеског језика чини укупан фонд од 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више
- ✓ да ученици негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању
- ✓ да разумеју говор(непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивање личног става и расположења
- ✓ да овладају техником информативног читања, разумеју и сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке
- ✓ да наставе са усавршавањем техника ортографије ради коректног писменог изражавања
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Градови са дугом традицијом			Време: септембар	
Циљеви	Увођење и увежбавање нових речи и израза • Читање ради добијања општих и детаљних информација Слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста			
Исходи	Упознати са планом рада и предстојећим активностима. у писаном тексту препознају правилно употребљена садашња времена. да говоре о Оксфорду, Њу Орлеансу, њиховој историји, садашњости, традицији, култури, знаменитим личностима, да ураде презентацију у којој ће презентовати своја сазнања о градовима и знаменитостима које вреди посетити.			
Наставне јединице			Начин реализације	
- Introduction - Placement Test - Oxford/ The city of dreaming spires - The Present Simple and Continuous - Stratford upon Avon - Phrasal verbs with GET - New Orleans/the city of music and carnivals - The Present Perfect Tense - Stories that teach values New Orleans-the city of music and carnivals			Ученици се упознају са наставним планом и програмом за ову школску годину и раде иницијални тест. Циљ ове теме јесте да се ученици детаљније упознају са традицијом и историјом појединих градова. Обнављају се просто и трајно садашње време и презент перфект. Ученицима се дају додатна објашњења како да питају за правац и читају мапе великих градова.	
II - ТЕМА/МОДУЛ: Приче са поруком			Време: октобар	
Циљеви	Разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста Оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова ради информисања. Увођење и увежбавање нових речи и израза			
Исходи	да говоре о правим вредностима живота.Посебна пажња се поклања на искреност и шта нам она може донети или одузети. постављају питања и одговарају на иста користећи нове речи.препознају правилно употребљено просто прошло време.Урадивши презентацију о људским врлина ма и манама, ученици ће се бавити тимским радом, радећи истраживање на ову тему.			
Наставне јединице			Начин реализације	
-Stories that teach values- Vocabulary practice/ phrasal verbs with down - The Past Simple and Continuous Tense - Indefinite Article - The Seed of honesty -Written Test 1 -Tense revision/ the Infinitive without to -Three filters for gossiping - Self-assessment test - Phrasal verbs with stand - The Olympic Games			Циљ ове теме јесте да ученици развијају вештине слушања и приповедања. Ученици се упознају са формалним начинима обраћања. Ученици се упознају са фразалним глаголом Stand. Обнављају се модални глаголи, прошла времена . Ученици раде систематизацију након друге области и тест знања.	
Методе рада	дијалогска, монологска, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

III - ТЕМА/МОДУЛ: Спорт			Време: новембар - децембар		
Циљеви	Увођење и увежбавање нових речи и израза. Разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста. Увежбавање граматичких партија. Увежбавање вокабулара				
Исходи	да равијају језичке вештине на тему спорта . препознају правилно употребљен Пасив и да употребе исто време у својим реченицама. да разумеју писани текст на основу познатих речи и да изводе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. Моћи ће да говоре о екстремним спортовима, да раде истраживачки рад на тему постизања циљева у животу као и постављања истих.				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Pushing the boundaries of human possibilities- My first skydiving experience - Setting and achieving goals -The Gerund and Infinitive/Past habits - people who have achieved greatness -Grammar: The Passive Voice -Preparation for the First Written Paper -The First Written Paper -Correction of the First Written Paper			Упознају са биографијама успешних људи широм света, говоре на тему успеха у спорту и како је носити се са успехом.Ученици се упознају са структурама које прате инфинитив и герундијум. Интезивно се ради на пасиву.Посебна пажња се посвећује структурама које изражавају жалбе и незадовољство.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Здрава исхрана			Време: јануар - фебруар		
Циљеви	увођење и увежбавање нових речи и израза. разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста. ученик треба да користи језик за комуникацију у учионици радећи у пару или групи				
Исходи	• увођење и увежбавање нових речи и израза • разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста ; ученик треба да користи језик за комуникацију у учионици радећи у пару или групи				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Food and Health -Vocabulary: Phrasal verbs with GIVE -Indirect Speech - Listening: Traditional meals -Writing a recipe for a traditional dish - Communication: agreement and disagreement Revision of the previous lessons			Ученици се упознају са здравим стиливима живота: исхрана, кретање, медитација, вежбање. Ученици раде пројекат у групама. Обнавља се употреба и грађење индиректног говора и допуњује се грађењем индиректног говора упитних реченица.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.	
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.	
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.	
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		

V - ТЕМА/МОДУЛ: Професије и хобији			Време: март - април		
Циљеви	• Развијање способности слушања и разумевања непознатог текста • Усвајање нових речи и израза • Развијање код ученика свести о значају разних професија • Утврђивање и проширење употребе условних реченица • Развијање способности слушања и разумевања непознатог текста				
Исходи	Ученици ће бити у могућности да говоре о различитим професијама и занимањима.Биће у могућности да говоре о хобијима и њиховом значају.Моћи ће да ураде у групама презентацију у којој ће демонстрирати свој истраживачки рад о необичним занимањима и хобијима.Ученици ће бити у могућности да користе условне реченице у својим примерима. Ученици ће знати када да користе предлоге након одређених глагола, као и будуће време. Ученици ће бити у могућности да учествовањем у дебати говоре о позитивним и негативним странама одређених професија.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Ученици ће бити у могућности да говоре о различитим професијама и занимањима. Биће у могућности да говоре о хобијима и њиховом значају. Моћи ће да ураде у групама презентацију у којој ће демонстрирати свој истраживачки рад о необичним занимањима и хобијима. Ученици ће бити у могућности да користе условне реченице у својим примерима. Ученици ће знати када да користе предлоге након одређених глагола, као и будуће време. Ученици ће бити у могућности да учествовањем у дебати говоре о позитивним и негативним странама одређених професија.			Ученици обнављају различите врсте занимања и упознају се детаљно са појединим занимањима и врстама хобија. Ученици увежбавају како да описују поједина занимања и како да користе придеве да би описали карактеристике особа које се баве датим занимањима .Ученици се упознају са перфектним обликом модала, што користе у својим реченицама када говоре о неоствареним жељама из прошлости. Ученици учествују на панел дискусији говорећи о новим технологијама и њиховом утицају на квалитет наших живота.		
Методе рада	дијалогска, монологска, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7. 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5. 2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3. 2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6. 2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5. 2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5. 2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Музика и забава			Време: мај - јун		
Циљеви	- Разумевање прочитаног текста и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста - Увођење и увежбавање нових речи и израза. - Развијање способности за отвореност у комуникацији: изражавање мишљења и аргументовање ставова				
Исходи	Ученици ће бити у могућности да у наведеном тексту препознају прилоге, Урадивши презентацију о музици, ученици ће се бавити тимским радом, радећи истраживање на ову тему. Ученици ће бити у могућности да у наведеном тексту препознају значење датих идиома. Ученици ће бити у могућности да ураде презентацију о музичким фестивалима.				
Наставне јединице			Начин реализације		
The Phenomenon of music - Can music heal? -Festivals/ Mozart -Relative clauses - Forms of entertainment - Pros and cons of entertainment Preparation for the Second Written Paper The Second Written Paper Correction of the Second Written Pape . Vocabulary practice/ Phrasal verbs with come -Communication activities/ useful expressions -Grammar/ Adverbs -Self-assessment test Revision of the previou lessons			Ученици се упознају са значењем терапеутског дејства музике, посебно класичне и различитим видовима забаве. Ученици раде панел дискусију на тему риалити програма. Ученици обнављају све теме обрађене у току школске године. Ученици раде припрему и други писмени задатак, након чега следи анализа.		
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.	
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.	
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.	
2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.		2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.		
	2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Стручни текстови			Време: током школске године		
Циљеви	- Упознавање ученика са стручном терминологијом везаном за област машинство - Употреба нових речи у одговорима на питања из лекција и приликом препричавања - Анализа стручних текстова				
Исходи	Ученици ће бити у могућности да разумеју стручни текст на основу познатих речи из претходних лекција, да одговарају на питања у вези са датом темом Ученици ће бити у могућности да провере своја стечена знања и да усвоје и исправе грешке које су направили -ученици ће бити у могућности да читају текст са разумевањем, да одговарају на питања и да препричају текст				
Наставне јединице			Начин реализације		
Technical texts 1 - 8			Ученици се упознају са лакшим текстовима из области струке.		
Методе рада	дијалогска, монологска, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7. 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5. 2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3. 2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6. 2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5. 2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5. 2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	
Допунска Настава:	Допунска настава намењена је ученицима који на редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Тој групи припадају ученици који, на пример, имају мањкаво предзнање, они за које се показало да нису савладали део градива, ученици са тешкоћама у учењу страних језика, итд. Облик наставе је индивидуални рад. За допунски рад не постоји програм и овај рад се не оцењује. Допунска настава реализује се једном недељно у трајању од сат времена, у термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који на редовној настави показују изузетно занимање за предмет, и показују могућности које се могу додатно развити интензивним радом. За додатну наставу не постоји прописани програм, нити се он оцењује. Реализује се у трајању од једног сата једанпут недељно, у термину који највише одговара ученицима, током целе школске године или у договору са професором. Ученици се на овим часовима припремају и за такмичења, мада ово није основни циљ додатне наставе				
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	2
Предмет:	Руски језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава, а то су уџбеник, табла и креда. У току школске године, колико год је могуће, врши се корелација са осталим наставним садржајима односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на руском језику. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова и писмених задатака. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полугођу.				

Циљ:

- стицање, проширивање и продубљивање знања и умења у свим језичким активностима,
- упознавање културног наслеђа створеног на датом страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења језика чини укупан фонд од око 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више;
- ✓ негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању;
- ✓ разумеју говор (непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивање личног става и расположења;
- ✓ овладају техником информативног читања, разумеју сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;
- ✓ даље савлађују основе ортографије ради коректног писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких;
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Я рад встрече!			Време:септембар	
Циљеви	- Слушање: оспособљавање ученика за разумевање усменог говора. - Читање: оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова.			
Исходи	Ученик ће бити у стању да разуме краће исказе, који се тичу животних ситуација, које га могу задесити. Да разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима.Чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова.			
Наставне јединице		Начин реализације		
- Окно напротив - Утро.Школа - Выражение настоящего времени .Имена существительные - Синтакса - Правопис		Ученици уче какве их животне ситуације могу задесити и на који начин се могу понашати у датим ситуацијама, а кроз текст обнављају знање из граматике, нарочито именице и правопис.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Внешность обманлива			Време:октобар	
Циљеви	- Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука. - Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних такстова			
Исходи	Ученик ће бити у стању да комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима.			
Наставне јединице		Начин реализације		
- Писатељница(из вспрминаний редактора) - Нефертити - Придеви - Прилози - Именице - Глаголи		Уеници се поистовећују са ситуацијама у задатим текстовима, при чему се текстови користе и за обнављање граматичких јединица.		
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4. 2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5. 2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7. 2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5. 2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.	2.С:Т:2.1.1. 2.С:Т:2.1.4. 2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6. 2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7. 2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5. 2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3. 2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6. 2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5. 2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5. 2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..

III - ТЕМА/МОДУЛ: Мой дом-моя крепость			Време:новембар	
Циљеви	• Оспособљавање да у кратким исказима кажу нешто о себи, породици, начину живота, о томе шта, карактерише њихову породицу.			
Исходи	Ученик је у стању да исприча или напише кратак текст о себи, круг његовог интересовања, о својој породици, брату, сестри и осталим члановима породице.			
Наставне јединице			Начин реализације	
- В кватире Достоевског - Разговор с дизайнером - Прошедшее время - Существительные - Глаголы - Именице и заменице - Синтакса			Ученици се поистовећују са ликовим из текста и текст се користи за обнављање граматичких јединица.	
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Празник придёт- гостей приведёт			Време:децембар	
Циљеви	• Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова, као и то да сами напишу текст, који ће представљати писмено обраћање другу, брату, мајци...• Оспособљавање ученика за размену краћих писаних порука.			
Исходи	Ученик је у стању да напише писмо, другу, да честита празник, Нову годину, рођендан и сл. Ученик је у стању да прочита, односно разуме текст писма које је добио од друга из русије, земље чији језик изучава.			
Наставне јединице			Начин реализације	
- Пасхальные колокола - Глаголиски вид - Новогодняя история - Бројеви - Правилан изговор			Ученици се упознају са правилима дописивања, при чему се текст користи за увежбавање граматичких јединица и усвајање нових граматичких знања.	
Методе рада	дијалогска, монологска, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.С.Т.1.1.1. 2.С.Т.1.1.4.	2.С.Т.2.1.1. 2.С.Т.2.1.4.	2.С.Т.3.1.1. 2.С.Т.3.1.3.
		2.С.Т.1.2.1. 2.С.Т.1.2.5.	2.С.Т.2.2.1. 2.С.Т.2.2.6.	2.С.Т.3.2.1. 2.С.Т.3.2.6.
		2.С.Т.1.3.1. 2.С.Т.1.3.7.	2.С.Т.2.3.1. 2.С.Т.2.3.7.	2.С.Т.3.3.1. 2.С.Т.3.3.5.
		2.С.Т.1.4.1. 2.С.Т.1.4.5.	2.С.Т.2.4.1. 2.С.Т.2.4.5.	2.С.Т.3.4.1. 2.С.Т.3.4.5.
2.С.Т.1.5.1. 2.С.Т.1.5.6.		2.С.Т.2.5.1. 2.С.Т.2.5.5.	2.С.Т.3.5.1. 2.С.Т.3.5.5..	

V - ТЕМА/МОДУЛ: Жизнь в городе			Време:јануар/фебруар		
Циљеви	- Оспособљавање ученика да се снађу у ситуацији, када се нађу на говорном подручју језика који изучавају. - Оспособљавање ученика да питају шта се где налази, да уђу у продавницу и купе основне животне намирнице. - Оспособљавање ученика да реагује учтиво на питања, захтеве, позиве, извињења саговорника.				
Исходи	Ученик је у стању да постави питање како да дође до одређеног места, да разуме одговор саговорника и да на основу знања које поседује одреди значење речи која му је непозната.Ученик је у стању да води једноставне разговоре, телефонира, реагује учтиво на питања.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Макс, его жена, русский язык и общественный транспорт Москвы - Невероятная история - Повелительное наклонение - Глаголы движения - Одречне речи никто, ничто			Ученици се поистовећују са ликовима и ситуацијама у тексту. Кроз текст ученици усвајају нова знања из граматике.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Мы соединяем юг и север ...			Време: март		
Циљеви	- Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику, као и размену краћих писаних порука. - Оспособљавање ученика да користи медије, као и да примењује знање стечено на другим часовима, географија, историја.				
Исходи	Ученик комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације блиске његовим интересовањима. Ученик проширује своја знања из географије и историје.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Это был я - Июльская гроза - Деепричастия - Выражение отрицани - Синтакса			Ученици проширују своје знање географије и корз текст допуњују стечено знање о бројевима, заменицама, глаголима и синтакси.		
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С.Т.1.1.1. 2.С.Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.		2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С.Т.1.2.1. 2.С.Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.		2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С.Т.1.3.1. 2.С.Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.		2.С:Т:3.3.1. 2.С.Т.3.3.5.
		2.С.Т.1.4.1. 2.С.Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.		2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.
2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.		2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.		2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Мы соединяаем юг и север...			Време: април		
Циљеви	• Стварање код ученика осећаја о важности историје и продубљивање знања из историје. • Оспособљавање ученика да користе медије као извор информација, књижевна дела такође. Роман Ана Карењина, као историјски роман.				
Исходи	Ученик је у стању да повеже знања стечена на часовима историје и географије, и да све то исказе у краћем излагању писмено или усмено на страном језику.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Текст о « Славянском ходе», соединившем север и юг • Интернет опрос• Это был я-подолжение • Временски односи• Правилан изговор			Стварање ученицима осећаја о важности историје и продубљивање знања о историји. Ученици, такође, обнављају граматичке јединице разломака, глаголских придева, као и правилан изговор и временске односе.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Человек в мире технологий			Време: мај/јун		
Циљеви	• Да се код ученика створи осећај за важност природе и живоне средине, да се заједничким снагама трудимо да чувамо, колико је то у нашој моћи, здраву животну средину. • Да се код ученика створи осећај за очување и заштиту радне и животне средине.				
Исходи	Ученик је у стању да аргументује, у писаном или усменом облику, свој став о очувању животене средине. Ученици својим личним примером показују на који начин се боре за здравије окружење.				
Наставне јединице			Начин реализације		
*Учительница и компјутер• Именице • Скраћенице• Синтакса • Извини • Глаголи			Ученицима се јача осећај за важну улогу напредне технологије, телефоне, социјалне мреже и њихову злоупотребу. Кроз текстове, ученици обнављају именице, синтаксу и глаголе, такође, усвајају нова знања о скраћеницама.		
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т.2.1.4.		2.С:Т.3.1.1. 2.С:Т.3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т.2.2.1. 2.С:Т.2.2.6.		2.С:Т.3.2.1. 2.С:Т.3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т.2.3.1. 2.С:Т.2.3.7.		2.С:Т.3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т.2.4.1. 2.С:Т.2.4.5.		2.С:Т.3.4.1. 2.С:Т.3.4.5.
2.С:Т.1.5.1. 2.С:Т.1.5.6.		2.С:Т.2.5.1. 2.С:Т.2.5.5.		2.С:Т.3.5.1. 2.С:Т.3.5.5..	

IX - ТЕМА/МОДУЛ: Стручни текстови			Време: током целе школске године	
Циљеви	• Код ученика се развија интересовање за струку коју су одабрали као свој животни позив. • Да се створи интересовање за праћење новина у области струке. • Оспособљавање ученика за пословну комуникацију на страном језику која је релевантна за струку.			
Исходи	Ученик ће бити у стању да прочита и разуме кратак текст из области струке, на основу контекста или уз помоћ речника. Да повеже значење непознатих речи на основу знања које поседује.			
Наставне јединице			Начин реализације	
• Машине и њихови делови основни појмови о машинама • Делови машина• Машине за обраду метала • Обрада метала под притиском			Ученици се сусрећу са једноставнијим текстовима из области струке и уче нове речи.	
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т.2.1.4.	2.С:Т.3.1.1. 2.С:Т.3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т.2.2.1. 2.С:Т.2.2.6.	2.С:Т.3.2.1. 2.С:Т.3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т.2.3.1. 2.С:Т.2.3.7.	2.С:Т.3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.
2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.		2.С:Т.2.4.1. 2.С:Т.2.4.5.	2.С:Т.3.4.1. 2.С:Т.3.4.5.	
2.С:Т.1.5.1. 2.С:Т.1.5.6.	2.С:Т.2.5.1. 2.С:Т.2.5.5.	2.С:Т.3.5.1. 2.С:Т.3.5.5..		
Допунска Настава:	Допунска настава намењена је ученицима који на редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Тој групи припадају ученици који, на пример, имају мањкаво предзнање, они за које се показало да нису савладали део градива, ученици са тешкоћама у учењу страних језика, итд. Облик наставе је индивидуални рад. За допунски рад не постоји програм и овај рад се не оцењује. Допунска настава реализује се једном недељно у трајању од сат времена, у термину који највише одговара ученицима.			
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који на редовној настави показују изузетно занимање за предмет, и показују могућности које се могу додатно развити интензивним радом. За додатну наставу не постоји прописани програм, нити се он оцењује. Реализује се у трајању од једног сата једанпут недељно, у термину који највише одговара ученицима, током целе школске године или у договору са професором. Ученици се на овим часовима припремају и за такмичења, мада ово није основни циљ додатне наставе			
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.			

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	2
Предмет:	Физичко васпитање	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Приликом извођења уводног и припремног дела часа физичког васпитања одељење не делимо по групама, већ сви обављају исти задатак. У главном делу часа одељење делимо по групама. Број група зависи од наставне теме. Праћење напретка ученика у физичком васпитању се обавља сукцесивно у току читаве школске године, на основу методологије праћења, мерења и вредновања ефеката у физичкимом васпитању – стандарди за оцењивање физичких способности ученика и постигнућа у спортским играма Стална школска такмичења су једна од могућности праћења и вредновање постигнутих резултата. Насатвна средства која користимо и поседујемо су: кошаркашке, рукометне, одбојкашке и фудбалске лопте, струњаче, рипстоли, кугле за бацање, штафетне палице, мрежа за одбојку, мрежа за тенис и одлична школска спортска сала.				

Циљ:

- разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима,
- допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком),
- развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења,
- навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Посебни циљеви:

- ✓ подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);
- ✓ развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних самостални рад на њима;
- ✓ стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- ✓ проширење и продубљивање интересовања које су ученици стекли у основној школи и потпуније сагледавање спортске гране, за коју показују посебан интерес;
- ✓ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних општим циљем овог предмета (васпитно-образовног подручја);
- ✓ мотивација ученика за бављење физичким активностима и формирање позитивних психо-социјалних образаца понашања;
- ✓ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Здравствена култура и физичка активаност			Време: Септембар, децембар, јун		
Циљеви	Унапређење и очување здравља, Утицај правилног држања тела (превенције постуралних поремећаја).				
Исходи	Препозна везу између физичке активности и здравља. Објасни значај физичког васпитања и њеног деловања на организам. Повећана мотивација за физичком вежбом.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Ковид 19 – начин преношења, превентивне мере и заштита. Физичка активност, вежбање и здравље. Утицај правилне исхране на здравље и развој људи. Поштовање здравствено-хигијенских мера пре и после вежбања. Последице неодржавања хигијене – хигијена пре и после вежбања.			Ученике у учионицу упознамо са наставним програмом и значајем физичког васпитања. Наставне јединице из ове теме углавном реализујемо у учионици, такође када временски услови дозволе и није много хладно час реализујемо у школској сали.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Развој моторичких и функционалних способности			Време: Мај		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теориских знања неопходна за самостални рад са њима.				
Исходи	Именује моторичке способности које треба развијати, као и основна средства и методе за њихов развој. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Телесна висина, телесна тежина, скок у даљ из места. Издржај у згибу. Подизање трупа на 30 секунди. Предклон у седу, 4 x 10 м.			Правимо више група које се тестирају. Док једна група врши тестирање, друге групе су ангажовање по сали са задацима. Мерења вршимо на крају школске године и њихове резултате уписујемо у картон ученика ради праћења и анализирамо напредовање ученика од првог разреда.		
Методе рада	Метод непосредне демонстарције				
Облици рада	индивидуални				
Ресурси	Метар, вага, вратило, штоперица, стрињача, два сунђера				
Праћење	Инструменти	Практични приказ			
	Начин праћења	Мерење резултата			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра - АТЛЕТИКА				Време: Септембар, октобар, април, мај	
Циљеви	Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Мотивација ученика за бављењем физичким активностима. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике правила атлетике (по дисциплинама). Демонстрира технику дисциплина из атлетике. Одабера и изведи вежбе обликовања за различите регије мишића. Ужива у извођењу покрета и кретања. Изводи вежбаза развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања и атлетике за развој: брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Техника трчања на кратке и средње стазе. Ниски старт са истрчавање на 100м. Високи старт са трчањем на 800м. Бацање кугле школска техника. Бацање кугле леђна техника. Бацање кугле одељенско такмичење. Техника бацања кугле оцењивање. Примопредаја штафетне палице. Штафетно трчање 4 x 100м. Техника спринта. Трчањер у кривини. Техника примопредаје штафетне палице. Штафетно трчање одељенско такмичење. Скоку у даљ техником увинуће. Припрема за јесењи крос. Јесењи крос. Припрема за пролећни крос. Пролећни крос.			Програм физичког васпитања је наставак програма физичког васпитања у основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. Атлетику реализујемо у школској спорској сали и спортском терену . Ученици се усавршавају у већ познатим насатвним темама, тежити ка томе да покрет буде аутоматизован.		
Методе рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод практичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен , кугле, сегмент за бацање, штафетне палице, метар, креда , штоперица				
Праћење	Инструменти	Усмена провера			
	Начин праћења	Питања ученика и активност у разговору			
	ОС по нивоима				
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра - ГИМНАСТИКА				Време: фебруар/март	
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теориских знања неопходна за самостални рад са њима.				
Исходи	Именује моторичке способности које треба развијати, као и основна средства и методе за њихов развој; Изводи вежбе за развој				
Наставне јединице			Начин реализације		
Колут напред. Колут назад до упора разножно. Колут напред и назад. Став о шакама. Колут напред кроз став о шакама. Летећи колут. Преско разношка. Преско згрчка			План и програм гимнастике је предвиђен само за партеру, јер услова за друго немамо. Партер правимо од струњаче које имамо и програм је усклађен са могућностима школе. Од више техничких елеменат правимо композицију коју увежбавамо.		
Методе рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод практичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, струњаче, козлић				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра - ОДБОЈКА			Време: Октобар, новембар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила рукомета. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Одбијање лопте прстима. Одбијање лопте подлактицама. Одбијање лопте прстима и подлактицама. Основни сервис. Тенис сервис. Смеч. Блок			Она је наставак програма физичког васпитања из основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе.У паровима или колонама увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз кометар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа.Крај часа је намењен за анализу грешака.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра - СТОНИ ТЕНИС			Време: јануар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила рукомета. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Сервис са ротацијом. Враћање сервиса са ротацијом Форхенд спин. Бекенд спин . Игра из коментар правила			Ученици у паровима (дубл) и индивидуално усавршавају технику предвиђену планом. Једна група је активна уз сто, док остатак су задацима распоређени по сали. Мењање станица на половини главног дела часа Крај часа је намењен за анализу грешака.		
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод практичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, одбојкашке лопте, сто за стони тенис, мрежица, рекети, лоптице				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Народни плесови		Време:децембар
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине.	
Исходи	Демонстрира плес у целини. Доводи у везу плес-покерт и свакодневни живот . Одабере и изведе вежбе обликовања.	
Наставне јединице		Начин реализације
Моравац коло. Лесковачка четворка. Чачак коло. Са-са коло. Народна кола – утврђивање		У школској спортској сали уз озвучење које смо поставили реализовати народна кола у зимским условима. Традиционална народна кола са ових простора пренети ученицима
Методе рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод практичног вежбања, такмичење	
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад	
Ресурси	Школска спортска сала,, озвучење у сали или касетофон	
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу
	ОС по нивоима	

Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад .организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	организује се по спортовима. Ученицима који показују висок ниво способности, координације и вештине за одређени спорт. направити селекцију која ће наступати на школским спортским такмичењима у оквири Савеза за школски спорт Србије.
Припремна Настава:	из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

Образовни профил:		Техничар друског саобраћаја		Разред:	2
Предмет:	Математика	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	105
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор, прибор за конструкцију, креде у боји, радионичарски прибор, калкулатор и слично. Комбинована примена савремених наставних метода и разноврсност облика рада са ученицима, уз смишљено одабирање и припремање примера и задатака и употребу одговарајућих наставних средстава, учила за наставу математике и рачунара, подиже ниво наставе и актуелизује је, ствара услове у којима ће ученици сопственим напорима усвајати трајна и активна математичка знања и оспособљавати се за примену тих знања и стицање нових знања У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака. На часовима са групним облицима рада развијају се компетенције за сарадњу. У оквиру наставе се такође ради на развоју осталих међупредметних компетенција, нарочито на компетенцијама за целоживотно учење, комуникацији, раду са подацима и информацијама, дигиталним компетеницијама, решавању проблема.				

Циљ Задаци:

- ❖ Развијање логичког и апстрактног мишљења;
- ❖ Развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика;
- ❖ Развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа;
- ❖ Развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације;
- ❖ Развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду;
- ❖ Оспособљавање за примену стечених знања како у математици тако и у осталим предметима;
- ❖ Формирање основа за наставак образовања;
- ❖ Формирање математичке културе која подразумева свест о универзалности и примени математике и математичког начина мишљења.

I - ТЕМА/МОДУЛ: СТЕПЕНОВАЊЕ И КОРЕНОВАЊЕ				Време: септембар-октобар	
Циљеви	Проширивање знања о степеновању и кореновању.				
Исходи	наведе својства операција са степенима и примени их у трансформацијама израза; наведе својства операција са коренима и примени их у трансформацијама израза; рационалише именилац разломка у једноставним случајевима; дефинише појам имагинарна јединица и комплексни број; сабира, одузима, множи и дели два комплексна броја; одреди коњугован број датог комплексног броја израчуна модул комплексног броја				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам степена. Операције са степенима. Степен са целим изложиоцем Функција $y = x^n$ и њен график. Запис броја у E (scientific) формату Појам корена. Операције са коренима Функција $y = \sqrt[n]{x}$ и њен график Степен са рационалним изложиоцем. Рационалисање имениоца разломка Појам комплексног броја и операције са њима Коњугован број комплексног броја. Модуло комплексног броја			При проширивању скупа из кога је изложилац, нагласити перманентност особина степеновања. Оспособити ученике да помоћу калкулатора одреде вредности корена и степена датог броја.		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.2. 2.МА.1.1.3. 2.МА.1.1.4. 2.МА.1.2.4. 2.МА.1.3.2. 2.МА.1.3.3.2.МА.1.4.4.	2.МА.2.1.2. 2.МА.2.1.5. 2.МА.2.3.4.	2.МА.3.1.3. 2.МА.3.1.2	
II - ТЕМА/МОДУЛ: ФУНКЦИЈА И ГРАФИК ФУНКЦИЈЕ				Време: октобар	
Циљеви	Упознавање основних својстава функције. Оспособљавање за представљање података различитим графичким облицима и анализу .				
Исходи	наведе примере функција; одреди знак, интервале монотоности, максимум и минимум на датом графику прочита и разуме податак са графикона, дијаграма или из табеле и одреди минимум или максимум и средњу вредност зависне величине податке представљене у једном графичком облику представи у другом облику				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам функције. Функција са коначним доменом.Графичко представљање ф-је. Читање графика ф-је (одређивање знака, интервала монотоности, максимума и минимума) без формалне дефиниције тих појмова. Различити графички облици представљања функција са коначним доменом (табела,график, дијаграм, круг)- Одређивање максимума, минимума и средње вредности зависне величине			Приликом обраде користити што више конкретних примера из живота и струке. Оквирни		
Методе рада	дијалогска, писана, визуелна, проблемска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.3.2. 2.МА.1.3.3. 2.МА.1.3.4.	2.МА.2.3.4.		

III - ТЕМА/МОДУЛ: КВАДРАТНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И КВАДРАТНЕ ФУНКЦИЈЕ				Време: новембар, децембар, јануар	
Циљеви	СТИцање основних знања о квадратној једначини и квадратној функцији				
Исходи	реши непотпуне квадратне ј-не у скупу R; наведе пример квадратне ј-не која нема решења у скупу R;примени образац за решавање квадратне ј-не; примени Виетове формуле, одреди природу решења квадратне ј-не растави квадратни трином; скицира и анализира график квадратне ф-ја (прочита нуле ф- је, max-min, интервале монотоности) -реши једноставну квадратну неје-у; реши систем линеарне и квадратне ј-не; графички реши систем линеарне и квадратне ј-не; реши систем једноставних квадратних ј-на				
Наставне јединице				Начин реализације	
Непотпуна и потпуна квадратна ј-на; Образац за решавање и природа решења квадратне ј-не; Виетове формуле; Растављање квадратног тринома на линеарне чиниоце; Квадратна ф-ја; Канонски облик квадратног тринома и координате темена параболе; График квадратне ф-је; Квадратне неје-не; Систем линеарне и квадратне ј-не, Системи квадратних ј-на,				Показати односе између решења и коефицијената, као и растављање квадратног тринома на чиниоце. Нацртати свих шест облика квадратне функције и детаљно их анализирати. Знак квадратне функције одређивати са графика и примењивати на решавање неједначина. Истаћи повезаност између аналитичког и графичког приказа квадратне функције.	
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.4. 2.МА.1.1.5. 2.МА.1.1.6. 2.МА.1.1.7. 2.МА.1.3.2. 2.МА.1.3.3.	2.МА.2.1.3. 2.МА.2.1.6. 2.МА.2.1.7. 2.МА.2.3.3. 2.МА.2.3.4.	2.МА.3.1.2.2.МА.3.1.4. 2.МА.3.1.5. 2.МА.3.1.6. 2.МА.3.3.3.	
IV - ТЕМА/МОДУЛ: ЕКСПОНЕНЦИЈАЛНА И ЛОГАРИТАМСКА ФУНКЦИЈА				Време: фебруар, март, април	
Циљеви	УПОЗНАВАЊЕ основних особина експоненцијалне и логаритамске функције. Примена стечених знања на решавање једноставнијих експоненцијалних и логаритамских једначина.				
Исходи	прикаже аналитички, табеларно и графички експоненцијалну ф-ју и објасни њене особине реши једноставне експоненцијалне ј-не прикаже аналитички, табеларно и графички логаритамску ф-ју као инверзну ф-ју експоненцијалне и наведе њене основне особине објасни појам логаритма, наведе и примени правила логаритмовања; реши једноставне логаритамске ј-не, користи калкулатор				
Наставне јединице				Начин реализације	
Експоненцијална фја и њен график; Експоненцијалне ј-не Дефиниција логаритма и особине; Логаритамска ф-ја Једноставније логаритамске ј-не; Декадни логаритам и употреба калкулатора				Важно је истаћи да су експоненцијална и логаритамска функција инверзне. При решавању једначина указати на важност постављања одговарајућих услова.	
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемскапредавање, самосталан рад ученика, питања и одговори, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.3.2. 2.МА.1.3.3. 2.МА.1.4.4.	2.МА.2.1.3. 2.МА.2.1.6. 2.МА.2.3.3. 2.МА.2.3.4.	2.МА.3.1.2. 2.МА.3.1.5. 2.МА.3.3.3.	

V - ТЕМА/МОДУЛ: ТРИГОНОМЕТРИЈСКЕ ФУНКЦИЈЕ				Време: април, мај, јун	
Циљеви	Проширивање знања о тригонометријским функцијама.				
Исходи	претвори угао изражен у степенима у радијане и обрнуто. -користи тригонометријски круг(нпр. зна да прочита вредности тригонометријских ф-ја) -израчуна остале тригонометријске ф-је ако је позната вредност једне тригонометријске ф-је примењујући основне тригонометријске идентичности нацрта графике тригонометријских ф-ја и анализира их; примени адиционе формуле у решавању једноставнијих задатака; примени тригонометријске ф-је двоструког угла и половине угла при решавању једноставнијих задатака; објасни појам инверзне тригонометријске ф-је; реши једноставну тригонометријску ј-ну; примени синусну и косинусну теорему на решавање троугла				
Наставне јединице			Начин реализације		
Тригонометријске функције у правоуглом троуглу Пројекција вектора на осу.Мерење угла. Радијан Тригонометријске ф-је произвољног угла. Тригонометријски круг Формуле свођења Особине тригонометријских ф-ја; Графици тригонометриских ф-ја Адиционе формуле Тригонометријске функције двоструког аргумента Тригонометријске функције половине аргумента Инверзне тригонометријске функције -дефиниције Једноставније тригонометријске једначине Синусна и косинусна теорема			Пажњу посветити адиционим формулама из којих непосредно следи већина тригонометријских формула. Обрадити инверзне тригонометријске функције у обиму који је потребан за решавање једноставнијих тригонометријских једначина.		
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемскапредавање, самосталан рад ученика, питања и одговори, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.3.2. 2.МА.1.2.4. 2.МА.1.3.3. 2.МА.1.4.4.	2.МА.2.1.3. 2.МА.2.1.6. 2.МА.2.2.5. 2.МА.2.3.3. 2.МА.2.3.4.	2.МА.3.1.2. 2.МА.3.1.5. 2.МА.3.2.5. 2.МА.3.3.3.	
Допунска Настава:	Организује са једним часом недељно. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били успешни. Циљ је да ученик, стекне минимум основних знања из садржаја предвиђани програмом. потребама ученика током школске године.				
Додатна Настава:	Намењен је даровитим ученицима и треба да задовољи њихова интересовања за књижевност. Организује се са једним часом недљно. У оквиру ове наставе могу се продубљивати и проширивати садржаји из редовне наставе, радити нови садржаји у скалду са интересовањем ученика. Ученици се слободно опредељују при избору садржаја програма. Зато је нужно сачинити индивидуалне програме рада са ученицима на основу њихових претходних знања, интересовања и способности.				
Припремна Настава:	Припремна настава организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	2
Предмет:	Механика	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	У уводном делу треба нагласити значај одређивања положаја тачке у равни и простору јер је то основа за изучавање кинематике и динамике. Раванско кретање крутог тела ученици треба поступно детаљно да упознају и увежбају а тек на самом крају у целини да увежбају неколико погодних примера. Тежиште и излагања у динамици треба да буде да садржајима: рад, снага, степен корисног дејства, количина кретања за које треба урадити већи број примера будући да је њихова примена у машинству монострукта. Настава овог предмета треба да се надовезује на већ стечена знања физике и геометрије као и на искуства из свакодневне праксе. Приликом остваривања програма треба повезати наставну материју механике и ових предмета, указивати ученицима на ту повезаност и освежавати предходно стечена знања				

Циљеви и задаци:

- ❖ Стицање знања за решавање практичних задатака из равнотеже крутих материјалних тела
- ❖ Стицање знања о димензионисању машинских елемената
- ❖ Стицање знања о кретању тачке и тела
- ❖ Стицање знања о динамици кретања материјалне тачке и система

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава се организује за ученике који поред стеченог знања желе да знају више.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Статика			Време: септембар - децембар		
Циљеви	Стицање знања за решавање практичних задатака из равнотеже крутих материјалних тела				
Исходи	Ученик ће бити у стању да објасни појам проучавања механике, њену примену у саобраћајној пракси, опише системе раванских сила, решава проблемске задатке из равнотеже крутих материјалних тела, одреди тежиште раванских просторних тела и објасни појам трењ				
Наставне јединице			Начин реализације		
Предмет проучавања механике, основни појмови статике, систем сучељних сила у равни, систем паралелних сила у равни, појам тежишта тела, хомогене раванске фигуре и хомогене линије, тежиште дужи, лука и сложене линије, тежиште паралелограма, троугла, кружног исечка и сложене раване фигуре, основни пуни равански носачи, трење, статика			Програм се реализује у класичној учионици на стандардан начин. После теоријског увода са више примера показати рачунско и графичко одређивање услова равнотеже и тежишта. После демонстрације испратити и контролисати рад ученика. Као проверу задавати домаће задатке		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Отпорност материјала			Време: децембар - јануар		
Циљеви	Стицање знања о димензионисању машинских елемената				
Исходи	Ученик ће бити у стању да разликује унутрашње и спољашње силе, опише напоне и деформација, разликује врсте напрезања				
Наставне јединице			Начин реализације		
Задатак отопорности материјала Напон и деформација Врсте напрезања Врсте напрезања			После теоријског увода са више примера показати начине димензионисања машинских елемената оптерећених неком врстом напрезања		
Методе рада	монлошко- дијалошка,вербално текстулна,илустрационо демонстрациона				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	креда,табла,пројектор,интернет презентације				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Кинематика			Време: фебруар - април		
Циљеви	Стицање знања о кретању тачке и тела				
Исходи	Ученик ће бити у стању да опише предмет проучавања кинематике, упозна врсте кретања тачка, упозна основне величине, да решава задатке раванског кретања тела и тачке				
Наставне јединице			Начин реализације		
Предмет проучавања кинематике, описивање кретања тачке, праволинијско кретање тачке, криволинијско кретање тачке, основна кретања крутог тела, раванско кретање крутог тела			Објаснити ученицима појмове раванског кретања тачке и тела, сложеног кретања, начине одређивања путање, брзине и убрзања Кинематика кретања тачке и тела се објашњава једноставнијим примерима и њиховом анализом у току решавања.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Динамика			Време: април - јун		
Циљеви	Стицање знања о динамици кретања материјалне тачке и система				
Исходи	Ученик ће да објасни основне Њутнове законе, опише теорему динамике тачке и решава проблемске задатке динамике тачке				
Наставне јединице		Начин реализације			
Динамика тачке Основи кинетостатике Опште теореме динамике тачке Основи динамике материјалног система		Објаснити појмове рад, снага, степен корисног дејства, кинетичка и потенцијална енергија, количина кретања, импулс силе, систем материјалних тачака. спољашње и унутрашње силе. маса система. средиште система. закон о кретању средишта маса. закон о промени количине кретања материјалног система. Кинетичка енергија система. закон о промени кинетичке енергије система, за који треба урадити већи број примера, с обзиром да је примена ових величина у машинству многострука. Динамика система се објашњава једноставнијим примерима и њиховом анализом у току решавања.			
Методе рада	монлошко- дијалошка,вербално текстулна,илустрационо демонстрациона				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	креда,табла,пројектор,интернет презентације				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	2
Предмет:	Саобраћајна психологија	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица се претежно обавља на класичан начин, у оквиру учионице, коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, шеме, цртежи, слике и сл. У току школске године, врши се стална корелација са осталим наставним садржајима, односно предметима. У оквиру сваке програмске целине, ученици се подстичу на самостално проналажење информација из различитих извора (интернет, уџбеник, визуелно опажање, успостављање веза између различитих садржаја, повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.), самопроцену, презентацију својих радова и ефикасну комуникацију. Праћење напредовања ученика, одвија се на сваком часу. Сваки одговор, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давања повратне информације				

Циљ:

- да допринесе формирању зреле особе, која је одговорна и социјализована, пружи подршку за развој карактеристика које су битне за професионални рад и развој особе.
- кроз стицање знања о основним карактеристикама психичког живота и понашања човека у саобраћају,
- помогне да формирају ставове који одражавају позитиван однос према безбедности саобраћаја,
- да овладају вештинама које ће доприносити успешнијем сналажењу у саобраћајном систему.

Задаци:

- ✓ Стицање основних знања о психичким процесима, особинама, стањима и понашању човека, која су значајна за разумевање човековог функционисања у саобраћајном систему;
- ✓ Разумевање психичког живота особе и разумевање међусобно повезаних процеса, стања и особина;
- ✓ Разумевање везе која постоји између понашања особе, личности те особе и друштвеног окружења;
- ✓ Савладавање и примена вештина комуницирања који доприносе успешном сналажењу у раду и друштвеној средини, обављању стручних активности;
- ✓ Схватање улоге људског фактора у саобраћају, у безбедности саобраћаја и превентивни значај саобраћајне психологије;
- ✓ Формирање позитивних ставова према безбедности саобраћаја;
- ✓ Стицање знања о утицају спољашњих фактора на понашање човека у саобраћају и њихов значај за психофизиолошко функционисање човека у саобраћају;
- ✓ Развијање схватања о томе да су стално стручно усавршавање, као и отвореност за промене неопходни;
- ✓ Примена стеченог знања и вештина, као и критичког мишљења, приликом доношења одлука и решавању проблема у раду.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Саобраћајна психологија као грана психологије				Време: септембар	
Циљеви	Стицање знања о предмету проучавања саобраћајне психологије				
Исходи	- наведе предмет пручавања - разуме значај и место човека - препознаје психичке процесе - уочава корелативни однос између саобрачајне психологије и других предмета				
Наставне јединице			Начин реализације		
Саобраћајна психологија као грана психологије. Однос човека и средине. Развој саобраћаја и карактеристике човека.			У уводном делу предмета, ученици стичу знања о томе шта проучава психологија, а шта саобраћајна психологија. Истичу се циљеви и значај изучавања саобраћајне психологије.		
Методе рада	монолошка, дијалогска анализа				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				
II - ТЕМА/МОДУЛ: Чулни процеси и перцепције				Време: септембар и октобар	
Циљеви	Стицање знања о чулним процесима				
Исходи	- објасни улогу и значење нервног система, - наброји и опише чула од значаја у саобраћају - чуло вида - чуло слуха - равнотежа - опажање				
Наставне јединице			Начин реализације		
Чулни процеси. Појам, настанак и врсте осета. Особине осета. Осети вида. Дневни и ноћни вид. Оштрина централног и периферног вида. Ширина видног поља. Опажање простора. Адаптација на мрак и светло и ефекти заслепљивања возача. Способност разликовања боја. Осети слуха – орган слуха. Карактеристике звукова. Мерење слушне осетљивости. Слушна перцепција простора. Маскирање звука и губитак слуха. Осети равнотеже и покрета. Чуло и осетљивост. Кинестетски осети(осети покрета).			Обновити основе о чулним процесима. Приликом обраде осета вида, осета слуха и равнотеже, приказати слике или цртеже адекватних чула. Показати по један пример из Стилингових таблица и Дворинов тест за откривање далтонизма		
Методе рада	монолошка, дијалогска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Моторно понашање				Време: новембар	
Циљеви	Стицање знања о моторним способностима				
Исходи	- објасни карактеристике моторног понашања - препозна везу између брзине и тачности покрета				
Наставне јединице			Начин реализације		
Пажња. Природа, обим и поље пажње. Подела и брзина скретања пажње. Ометање селективне пажње. Будност. Опадање будности.			Обновити наставну јединицу перцепција предмета, затим дефинисати појам пажње при опажању и карактеристике пажње. Навести неки пример за подељену пажњу (ученици да наведу неки свој пример). Приликом обраде будности приказати шему о опадању нивоа детекције.		
Методе рада	монолошка, дијалошка анализа				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Пажња, учење и памћење				Време: децембар	
Циљеви	Стицање знања о пажњи , учењу и памћењу				
Исходи	Ученик зна да објасни појмове пажња, учење и памћење				
Наставне јединице			Начин реализације		
Пажња. Природа, обим и поље пажње. Подела и брзина скретања пажње. Ометање селективне пажње. Будност. Опадање будности			Обновити наставну јединицу перцепција предмета, затим дефинисати појам пажње при опажању и карактеристике пажње. Навести неки пример за подељену пажњу (ученици да наведу неки свој пример). Приликом обраде будности приказати шему о опадању нивоа детекције.		
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Емоције, мотивација и стрес			Време: јануар		
Циљеви	Овладавање знањима о емоцији и мотивацији и усвајању основних знања о стресу				
Исходи	- објасни појам емоција - објасни појам мотивација - објасни појам стрес				
Наставне јединице			Начин реализације		
Емоције. Појам и врсте. Изражавање емоција и органске промене. Емоционалност адолесцената. Мотивација. Појам и врсте мотива. Сукоби мотива. Фрустрације и конфликти. Понашање при конфликтним ситуацијама. Механизми одбране. Стрес.			Обрадити наставну тему мотивација и емоције, на начин који представља мотивацију и емоције као повезане психичке процесе. Емоционалност адолесцената обрадити уз учешће ученика и њиховог непосредног искуства Нагласити значај емоција за психичко здравље људи, као и за понашање људи у саобраћају. Према изразима лица (на основу слика које се приказују ученицима), указивати на препознавање доживљаја који је приказан сликом.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Психологија личности			Време: фебруар		
Циљеви	Стицање знања о појму личности				
Исходи	- објасни појам личности - разликује темпераменте - појам каратера.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Психологија личности. Појам и структура личности. Способности. Интелектуалне способности. Психомоторне и сензорне способности. Темперамент. Типови и одлике. Карактер. Особине личности и понашање у саобраћају. Психички поремећаји личности.			Обрадити наставну јединицу појам личности, на основу карактеристика и црта личности. Способности личности, обрадити као особине личности од којих зависи успешност у обављању одређених послова. Наставну јединицу темперамент и карактер обрадити помоћу примера и сликовитог описа. Нагласити да је за успешно сналажење у саобраћајним условима, важно поседовање и когнитивних способности, као и усклађеност осталих особина личности.		
Методе рада	монолошка, дијалогска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Комуникација			Време: март		
Циљеви	Ученик се упознаје са појмом и врстама комуникације				
Исходи	- препозна различите врсте комуникације - вербална и невербална комуникација				
Наставне јединице			Начин реализације		
Комуникација. Вербална и невербална комуникација. Извори неспоразума у комуникацији. Карактеристике ненасилне комуникације			Наставну тему комуникација, обрадити кроз разговор, као процес који се дешава међу живим бићима.Нагласити врсте комуникације. На основу непосредног искуства и опажања, навести изворе неспоразума у комуникацији. Кроз примере објаснити карактеристике ненасилне комуникације		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Радно оптерећење и радни режим				Време: март	
Циљеви	Стицање знања о радном оптерећењу				
Исходи	- објасни појам радног оптерећења - Значај денвног биоритам				
Наставне јединице			Начин реализације		
Радно оптерећење и режим рада. Умор, врсте и природа. Одмор. Спавање и радни учинак. Дневни биоритам и режим рада. Поремећај биоритма.			Приликом обраде наставне јединице радно оптерећење, најпре објаснити учинак рада (ефекат). Нагласити шта поспешује појаву умора приликом вожње, као и који су објективни и субјективни знаци умора код возача. Наставну јединицу одмор, обрадити као појаву одбране од умора (може бити активни и пасивни), објаснити на основу примера код возача.		
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IX - ТЕМА/МОДУЛ: Ефекти физичке и климатске средине				Време: април	
Циљеви	Стицање знања о физичким ризицима у саобраћају				
Исходи	- ефекти буке на човека				
Наставне јединице			Начин реализације		
Ефекти физичке и климатске средине. Ефекти буке, вибрације и убрзања на човека. Климатски услови и радно понашање. Микроклима у возилу.			Приликом реализације наставне јединице, набројати физичке и климатске чиниоце који изазивају промене у човековом организму, као и промене у његовом професионалном понашању. Чиниоце о којима је реч, повезати са понашањем људи, приликом управљања саобраћајним средством и објаснити како ти чиниоци утичу на радно понашање човека.		
X - ТЕМА/МОДУЛ: превенција физичких ризика				Време: мај	
Циљеви	Стицање знања о ризицима у саобраћају				
Исходи	- објаснити чиме се бави ергономија				
Наставне јединице			Начин реализације		
Радно оптерећење и режим рада. Умор, врсте и природа. Одмор. Спавање и радни учинак. Дневни биоритам и режим рада. Поремећај биоритма.			Приликом обраде наставне јединице радно оптерећење, најпре објаснити учинак рада (ефекат). Нагласити шта поспешује појаву умора приликом вожње, као и који су објективни и субјективни знаци умора код возача. Наставну јединицу одмор, обрадити као појаву одбране од умора (може бити активни и пасивни), објаснити на основу примера код возача.		
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

XI - ТЕМА/МОДУЛ: понашање возача у специфичним саобраћајним ситуацијама			Време: мај		
Циљеви	Стицање знања о понашању возача специфичним саобраћајним ситуацијама				
Исходи	- перцепција брзине возила				
Наставне јединице			Начин реализације		
Понашање возача у специфичним саобраћајним ситуацијама			Приликом обраде наставне јединице, обрадити ситуације у саобраћају, које су специфичне: перцепција брзине возила приликом претицања, понашање возача у колони, понашање возача на кривини, у ноћним условима, итд. Направити паралелу између понашања млађих и старијих возача и између два типа крајности (пример, самоуверени возачи и они који немају поверења у себе, колерик и меланхолик, итд.).		
XII - ТЕМА/МОДУЛ: Људски фактор саобраћајних незгода				Време: јун	
Циљеви	Стицање знања о разумевању људских фактора сн				
Исходи	- схвати значај људског фактора на настанак сн				
Наставне јединице			Начин реализације		
Људски фактор саобраћајних незгода. Утицај алкохола на возачку делатност			Обрадом наставне теме, обрадити и дефинисати појам саобраћајних незгода. Навести узрочнике саобраћајних незгода. Објаснити неке од теорија саобраћајних незгода. Објаснити утицај алкохола на интелектуалне, психомоторне и чулне способности возача.		
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет, одабрана литература				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				
Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према предмету и посебна интересовања за исти. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичење саобраћајних школа.				
Припремна Настава:	крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	2
Предмет:	Машински елементи	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	-Материју изложити једноставно са примерима из праксе, -Посебан акценат ставити на примену у области транспорта(возила и транспортна механизација),				

Циљеви и задаци:

- ❖ Стицање знања о стандардима и системима толеранције,
- ❖ Стицање знања о врстама машинских спојева,
- ❖ Стицање знања о осовинама ивратилима,
- ❖ Стицање знања о лежиштима,
- ❖ Стицање знања о машинским елементима за пренос снаге

Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узорака заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима сеорганизује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину којинајвишеодговара ученицима. Ученик је обавезан да оставарује допунску наставу ако сепроцени да је то потребно.
Додатна Настава:	за ученике који имају највише афинитета и посебна интересовања за предмет. Додатна настава омогућује да се одброја ангажованих ученика изабере неколико који поседују најбоље знање за такмичење машинских школа из овог редмета.
Припремна Настава:	организује се на крају школске године за ученике који у токушколске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит,као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из изпредмета

I - ТЕМА/МОДУЛ: Стандарди и толеранција мера			Време: септембар - октобар		
Циљеви	Стицање знања о стандардима и системима толеранције				
Исходи	-објасни значај стандардизације и типизације у машинству, -објасни примену машинских стандарда у саобраћају и транспорту, -разликује системе толеранције.				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Дефиниција,подела и клсификација машинских елемената, -Склопови,елементи конструкција и основни делови машинских система, -Стандирдизација и типизација и машинству, -Циљ прописивања толеранција, -Основни појмови и дефиниција толеранција, -Положај толеранцијских поља, -Врсте налегања и системи налегања, -Основе прорачуна машинских елемената,Оптерећење машинских елемената, -Напони, -Дозвољени напони и степен сигурности.			Материју изложити једноставно са примерима из праксе. У току реализације треба инсистирати на систематичности и примени стечених знања у пракси,коришћењу стручне литературе и коришћењу стандарда		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Машински спојеви			Време: новембар - децембар		
Циљеви	Стицање знања о врстама машинских спојева				
Исходи	-објасни карактеристике и примену заварених спојева, -објасни карактеристике и примену навојних спојева, -објасни карактеристике и примену спојева помоћу клинова.				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Заварени спојеви, -Навојни спојеви:врсте,подела и примена навојних спојева, -Завојница и навој, -Врсте навоја и обележавање, -Облици вијака и навртки и њихова употреба, -Кључеви и одвијачи, -Материјал за вијке и навртке, -Уздужни клинови(уздужни клинови без и са нагибом), -Одређивање дужи жлеба у вратилу при примени уздужних клинова, -Начин везе зупчаника са вратилом помоћу уздужних клинова, -Избор клина, Елементи обртног кретања:подела,карактеристике и примена појединих детаља обртног кретања.			-Материју изложити једноставно са примерима из праксе, -Посебан акценат ставити на примену у области транспорта(возила и транспотрна механизација)		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, показна средства, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Осовине и вратила			Време: децембар - јануар		
Циљеви	Стицање знања о осовинама и вратилима				
Исходи	-објасни техничке карактеристике и примена осовина, -објасни техничке карактеристике и примену вратила.				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Конструкциони облици осовине,примена осовина, -Отпори ослонаца и оптерећења, -Рукавци,подела рукавца, -Прорачун радијалних и аксијалних рукавица, -Прорачун осовина, -Вратила, -Конструкциони облици вратила(коленасто вратило,брегасто вратило), -Прорачун лаког вратило.			Материју изложити једноставно са примерима из праксе, -Посебан акценат ставити на примену у области транспорта(возила и транспортна механизација).		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Лежишта			Време: јануар - фебруар		
Циљеви	Стицање знања о лежиштима				
Исходи	-наведе врсте и примену лежишта, -опише поступак мантаже и демонтаже лежаја, -објасни поступак провере и одржавање лежаја				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Клизно једноделно и дводелна, -Аксијално лежиште, -Котрљајућа лежишта :подела,карактеристике лежишта, -Радијална и аксијална куглична једноделна лежишта:саставни делови рада, -Учвршћивање лежаја на рукавцу и у кућишту, -Монтажа и демонтажа лежаја, -Трење,подмазивање и заптивање лежаја, -Избор и провера лежаја.			-Материју изложити једноставно са примерима из праксе, -Посебан акценат ставити на примену у области транспорта(возила и транспортна механизација).		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, показна средства, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Елементи за пренос снаге			Време: март - јун		
Циљеви	Стицање знања о машинским елементимаа за пренос снаге				
Исходи	-објасни карактеристике и примену спојница, -објасни карактеристике и примену зупчастих преносника, -објасни карактеристике и примену пужног преносника, -објасни карактеристике и примену ланаца и ланчаника, -објасни карактеристике и примену кашишног преносника, -наведе врсте и примену опруга.				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Спојнице(задатак и подела,конструкција,облици и карактеристике појединих врста спојница), -Зупчасти преносници(карактеристике и подела зупчастих парова,облици зупчаника, основни појмови и основне димензије зупчаника), -Стандардни профили и карактеристика зупчаника, -Геометриске и кинематске величине при спрезању зупчасте летве и зуппчаника,и при спрезању два зупчаника, -Степен спрезања, -Споњни цилиндрични парови са косим зупчаницима, -Конични зупчасти парови, -Пужни парови, -Ланци и ланчаници, -Каиш и каишници, -Опруге.			-Материју изложити једноставно са примерима из праксе, -Посебан акценат ставити на примену у области транспорта(возила и транспортна механизација).		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, показна средства, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	2
Предмет:	Терет у транспорту	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	105
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	- Појам, класификација и својства робе и терета (8 часова); - Амбалажа и паковање робе (15 часова); - Палетизација и контејнеризација (15 часова); - Стандарди и стандардизација (12 часова); - Транспорт и складиштење терета (12 часова); - Контрола робе у транспорту (8 часова); - Технолошки захтеви робе у транспортним процесима (15 часова); - Транспорт опасних материја (20 часова); У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова.				

Циљ и Задачи:

- Појам, класификација и својства робе и терета;
- Амбалажа и паковање робе;
- Палетизација и контејнеризација;
- Стандарди и стандардизација;
- Транспорт и складиштење терета;
- Контрола робе у транспорту;
- Технолошки захтеви робе у транспортним процесима;
- Транспорт опасних материја;

Допунска Настава:	Допунска настава организује се са ученицима који у редовној настави не постижу одређене резултате. Допунска настава се изводи да би се унапредило знање ученика.
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према предмету и посебна интересовања за исти. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичење саобраћајних школа.
Припремна Настава:	крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава се организује и за ученике који изаберу предмет основи путева и улица за матурски испит.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Појам, класификација и својства робе и терета			Време:септембар-октобар		
Циљеви	Стицање знања о појму, класификацији и својствима робе и терета				
Исходи	•Објасни појам робе и терета •Разликује врсте и карактеристике терета •Разликује општа својства робе (физичка, хемијска, механичка и технолошка)				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам робе и терета. Класификација терета. Општа својства робе. Физичка својства робе. Хемијска својства робе. Технолошка својства робе.			Потребно је упознати ученике са појмом и врстама робе и терета, са општим својствима робе и терета, са физичким, хемијским и технолошким својствима робе.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Амбалажа и паковање робе			Време: октобар и новембар		
Циљеви	Стицање знања о амбалажи и паковању				
Исходи	•Дефинише појам амбалаже; •Објасни задатак амбалаже; •Разликује врсте амбалаже; •Наведе материјале од којих се израђује амбалажа; •Објасни функције амбалаже; •Разликује облике транспортне амбалаже; •Објасни појам и задатак пакетизације ; •Разликује технолошко-економске функције амбалаже; •Објасни обухватност производа пакетизацијом; •Опише обележавањетеретних пакета; •Објасни означавање транспортне амбалаже распознавањем паковања; •Објасни означавање транспортне амбалаже, означавањем руковања;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам, задатак и подела амбалаже. Материјали од којих се израђује амбалажа. Функција амбалаже. Облици транспортне амбалаже. Појам и задатак пакетизације. Технолошко – економске функције пакетизације. Обухватност производа пакетизацијом. Обележавање теретних пакета. Распознавање паковања транспортне амбалаже. Означавање руковања транспортне амбалаже.			Ученици се упознају са појмом, задатком, функцијом и поделом амбалаже, појмом и задатком пакетизације, технолошко-економском функцијом пакетизације, обухватности производње пакетизацијом, обележавањем теретних пакета, распознавање и означавање руковања теретних пакета.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Палетизација и контејнеризација			Време: децембар и јануар		
Циљеви	СТИцање знања о систему палета и контејнера				
Исходи	•Објаснити појам теретне јединице; • Објасни појам и разлику између врста контејнера; •Објасни формирање јединица терета у контејнеру; •Наведи предности палетног система; •Објасни појам и разлику између врста палета; •Објасни формирање јединице терета према врсти палете, •Објасни интегрални систем транспорта; •Наведи предност транспорта контејнера;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам теретне јединице (колето). Палете и контејнери. Формирање јединице терета без и са палетом. Формирање јединица терета у контејнерима. Интегрални систем транспорта. Систем транспорта палета и контејнера.			Ученици се упознају са појмом теретне јединице колето, са палетама и контејнерима, са формирањем једница терета без и на палети, формирањем јединица терета у контејнерима, интегралним системом транспорта и системом транспорта контејнера и палета.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Стандарди и стандардизација			Време: јануар и фебруар		
Циљеви	СТИцање знања о стандардима и стандардизацији у систему саобраћаја				
Исходи	•Објасни појам стандардизације; •Објасни суштину стандардизације амбалаже,•Наведи предности примене модуларних мера, •Наведи димензије модуларних мера;•Објасни начин извођења осталих мера, •Објасни начин слагања амбалажних јединица на товарну површину,•Објасни појам и наведи својства товарно манипулативне јединице; •Разликује основне технолошке захтеве товарне јединице; •Разликује подручја стандардизације; •Објасни стандардизацију у области дистрибуције производа; •Наведи циљеве стандардизације; •Разликуј области стандардизације; •Објасни стандард ИСО 9000;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Систем стандардизације и пакета. Модул система. Слагање амбалажних јединица. Појам и својства товарно манипулативне јединице. Основни технолошки захтев товарних јединица. Подручја стандардизације. Стандардизација у области дистрибуције производа. Циљеви стандардизације. Области стандардизације. Стандард ИСО 9000 и други.			Ученици се упознају са системом стандардизације и пакетима, са модул системом, са начинима слагања амбалажних јединица, са појмом, својствима и основним технолошким захтевима товарних јединица, са подручијем, областима, циљевима стандардизације и са ИСО 9000 стандардом.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Транспорт и складиштење терета				Време: фебруар и март	
Циљеви	Стицање знања о транспорту и складиштењу терета				
Исходи	•Објасни начин слагања и причвршћивања челичних производа;•Објасни начин слагања и причвршћивања палетне јединице; •Објасни начин слагања и причвршћивања контејнера;•Објасни принцип рационалног слагања и искоришћења товарне површине; •Опиши слагање товарне палетне јединице;•Објасни заштиту палета од померања; •Опиши слагање робе у контејнерима; •Објасни моделе оптимизације укупњавања товарно манипулативне јединице употребом софтвера; •Објасни начин обезбеђења терета разним карикама транспортног процеса; •Разликуј сисле које дејствују унутар пакета и између пакета у транспортном процесу; •Разликуј врсте складишта за расуту, амбалажирану, комадну течну, гасовиту и лако кварљиву робу; •Опиши трпљивост робе при транспорту и складиштењу робе са штетним деловањем;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Начин слагања и причвршћивања терета у транспортним процесима. Утовар и причвршћивање терета у транспортним процесима. Обезбеђење терета у разним карикама транспортног процеса. Силе које дејствују унутар пакета и између пакета у транспортном процесу. Трпљивост робе у транспортним процесима			Ученици се упознају са начином слагања и причвршћивања терета у транспортним процесима (утовар, истовар и транспорт), обезбеђивањем терета, силама које делују унутар и ван пакета у транспортним процесима и трпљивошћу робе у транспортним процесима		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Контрола робе у транспорту				Време: март	
Циљеви	Стицање знања о контроли робе у транспорту				
Исходи	•Објасни појам квалитета робе; •Разликује објективно и субјективно испитивање робе; •Објасни царинску, ветеринарску, фитопаталoшку и другу контролу робе у транспорту;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Квалитет робе. Објективна и субјективна испитивања квалитета робе. Царинска, ветеринарска, фитопатолошка и друга контрола робе у транспорту			Ученици се упознају са квалитетима робе, са његовим објективним и субјективним испитивањима, са царинском, ветеринарском, фитопатолошком и другим контролама у транспорту.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Технолошки захтеви робе у транспортним процесима			Време: март и април		
Циљеви	Стицање знања о технолошким захтевима робе у транспортним процесима				
Исходи	•Општи утицај температуре при транспорту робе; •Опиши утицај састава ваздуха и влаге при транспорту робе; •Разликују врсте превозних средстава у односу на технолошке захтеве робе; •Разликуј врсте претоварних средстава; •Опише захтеве и разликује превозна средства за транспорт лакокварљиве робе; •Опише захтеве и разликује превозна средства за транспорт живих животиња; •Опише захтеве и разликује превозна средства за транспорт гума и њених производа; •Опише захтеве и разликује превозна средства за транспорт дрвета;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Захтеви температуре и вентилације у транспорту. Технолошки захтеви робе за појединим превозним средствима. Технолошко манипулативни захтеви за претоварним средствима. Транспорт лакокварљиве робе. Транспорт живих животиња. Транспорт гума и њених производа. Транспорт дрвета.			Ученици се упознају са захтевима температуре и вентилације током транспорта, са технолошко манипулативним захтевима, са транспортом лако кварљиве робе, дрвета, живих животиња и гума.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Транспорт опасних материја			Време: мај и јун		
Циљеви	Стицање знања о транспорту опасне робе				
Исходи	•Објасни појам опасних материја; •Наведи међународне и националне прописе који регулишу транспорт опасних материја; •Наведи класе опасних материја; •Опиши основна својства, класа опасних материја; •Опише листиће опасности; •Опише ознаке на возилима за транспорт опасних материја; •Разликује возила за транспорт опасних материја према класама; •Разликује документацију која прати транспорт опасних материја; •Разликује мере заштите при транспорту опасних материја;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам опасних материја. Међународни и национални прописи који регулишу транспорт опасних материја. Класификација опасних материја. Обележавање амбалаже – листића опасности. Обележавање возила која превозе опасан терет. Транспорт дрвета. Врсте возила за транспорт опасних материја. Документација возача, возила и превозна документација. Мере заштите при транспорту опасних материја.			Ученици се упознају са појмом опасне материје, са међународним и националним прописима који регулишу транспорт опасних материја, са класификацијом опасних материја, листицама опасности, обележавањем возила која превозе опасне материје, врстама возила која превозе опасне материје, документацијама возача, возила и превозном документацијом опасне материје и мерама заштите током транспорта опасних материја		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	2
Предмет:	Регулисање и безбедност саобраћаја	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Садржаје програма је неопходно реализовати савременим наставним методама и средствима. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници); визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.); тимски рад; самопроцену; презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију. Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабрити да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију				

Циљ и Задаци:

- ❖ Стицање знања о дозвољеним радњама у саобраћају
- ❖ Стицање знања о правилном кретању пешака
- ❖ Стицање знања о светлосно сигналним уређајима и опреми и њиховој употреби
- ❖ Стицање знања о посебним правилима саобраћаја
- ❖ Стицање знања о правилима саобраћаја на путевима ван насеља
- ❖ Стицање знања о врстама контроле саобраћаја и њиховом значају
- ❖ Стицање знања о значају изучавања безбедности саобраћаја
- ❖ Стицање знања о човеку као фактору безбедности саобраћаја
- ❖ Стицање знања о возилу као фактору безбедности саобраћаја
- ❖ Стицање знања о путу као фактору безбедности саобраћаја
- ❖ Стицање знања о врстама саобраћајних незгода
- ❖ Стицање знања о начину спровођења увиђаја и формирање увиђајне документације
- ❖ Стицање знања о радњама у саобраћају
- ❖ Стицање знања о значају и задацима службе унутрашње контроле
- ❖ Стицање знања о теорији саобраћајног тока
- ❖ Стицање знања о раскрсницама
- ❖ Стицање знања о хоризонталној сигнализацији
- ❖ Стицање знања о вертикалној сигнализацији
- ❖ Стицање знања о светлосној сигнализацији
- ❖ Стицање знања о начинима регулисања саобраћаја у насељу

I - ТЕМА/МОДУЛ: Радње у саобраћају			Време: септембар, октобар		
Циљеви	Стицање знања о радњама које су обухваћене правилима саобраћаја				
Исходи	објасни значење појединих појмова дефинисаних у ЗОБС-у • опише радње у саобраћају • да наведе када и где није дозвољено вршење одређених радњи у саобраћају • објасни како се врше поједине радње у саобраћају				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Основни изрази и дефиниције које се користе у ЗОБС-у - Подела радњи које се врше возилом у саобраћају - Укључивање возила у саобраћају - Кретање возила по путу - Брзинс кретања возила - Претицање и обилажење - Полукружно окретање и мимоилажење - Заустављање и паркирање - Принудно заустављање возила - Скретање, престројавање и преплитање - Вучење возила, прикључног и неисправног возила и одстојање између возила.			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Правила пешачког саобраћаја			Време: новембар		
Циљеви	Стицање знања о начинима како и где пешаци могу да се крећу и њиховом односу према возачима				
Исходи	- наброји у ком својству могу да се јаве пешацин • наведе обавезе возача према пешацима • наведе обавезе пешака према возачима - наведе правила саобраћаја која дефинишу кретање пешака • опише како се креће колона пешака - разликује специфичности кретања појединих група пешака (деца, тинејџери, одрасле особе, старије особе, инвалиди)				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Обавезе возача према пешацима - Кретање пешака - Колона пешака - Кретање деце, старијих особа, инвалида			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративне				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Уџбеник, стручна литература, ЗОБС, мултимедијалне презентације				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Употреба светлосно сигналних уређаја и опреме			Време: новембар/ децембар		
Циљеви	Стицање знања о врстама и употреби светлосно - сигналних уређаја на возилу				
Исходи	• разликује светлосно сигналне уређаје на возилу • објасни када се користе одређене групе светлосно-сигналних уређаја на возилу • објасни која се опрема користи код принудно заустављеног возила				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Врсте светлосно- сигналних уређаја и опреме на возилу • Употреба светала на возилу • Употреба звучних сигнала упозорења на возилу • Светлосна сигнализација на возилу • Употреба жутог ротационог или трепћућег светла • Означавање принудно заустављеног теретног возила које превози опасне материје			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Посебна правила саобраћаја			Време:децембар / фебруар		
Циљеви	Стицање знања о правилима саобраћаја која се односе на одређену категорију возила као и на специјалну категорију терета				
Исходи	• разликује правила саобраћаја одређених категорија возила (учесника у саобраћају) • наведе карактеристике превоза одређених категорија терета у складу са саобраћајнм прописима				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Возила под пратњом и она са правом првенства пролаза • Саобраћај трамваја и других шинских возила • Саобраћај трактора, радних машина и мотокултиватора • Туристички воз и саобраћај бицикла. mopеда и мотоцикла • Саобраћај запрежних животиња и вођење и гоњење животиња • Пробна вожња • Превоз лица возилима • Терет на возилу • Превоз опасних материја • Превоз вангабаритног терета •Превоз специјалних врста терета•Радно време посаде возила			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративне				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Уџбеник, стручна литература, ЗОБС, мултимедијалне презентације				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Правила саобраћаја на путевима ван насеља				Време:март	
Циљеви	Стицање знања о правилнма саобраћаја која важе на аутопуту, мотопуту и путу за мешовити саобраћај				
Исходи	• разликује правила саобраћаја за одређене категорије учесника у саобраћају на аутопутевима, мотопутевима и путевима за мешовити саобраћај • разликује правила саобраћаја на специфичним деловима путне мреже као што су: прелаз пута преко железничке пруге у нивоу, саобраћај у тунелу, саобраћај на мостовима надвожњацима и другим путним објектима, саобраћај на денивелисаним укрштањима				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Саобраћај возила на аутопуту, мотопуту и осталим путевима • Саобраћај возила на прелазу пута преко железничке пруге у нивоу • Саобраћај возила у тунелима, на мостовима и денивелисаним укрштањима			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Конгола саобраћаја				Време:април/јул	
Циљеви	Стицање знања о врстама и значају контроле саобраћаја				
Исходи	• разликује начине контроле саобраћаја • објасни значај контроле саобраћаја од стране саобраћајне полиције • објасни какосе врши контрола саобраћаја путем савремених техничких средстава (СРб, радари, камере...) • наведе казнене одредбе				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Контрола саобраћаја од стране припадника министарства унутрашњих послова • Контрола и праћење транспортних средстава путем савремених техничких средстава • Казнене одредбе дефинисане у ЗОБС-у • Одговорност појединаца у транспортном процесу			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
Методска рада	монолошка, дијалошка, Метода практичног рада				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, Радионица, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, производи рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				
Допунска Настава:	са ученицима који у редовној настави не постижу одређене резултате и да би се унапредило знање ученика				
Додатна Настава:	Овај вид наставе организује се са ученицима који показују интересовање за овај предмет. Припреме за такмичење				
Припремна Настава:	Припремна настава организује се за ученике који нису савладали градиво и који имају недовољне оцене. Предавања се изводе по завршетку наставе.				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	2
Предмет:	Моторна возила	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	105
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова				

Циљеви и задаци:

- ❖ Стицање знања о конструкцији мотора СУС;
- ❖ Стицање знања о принципу рада и процесима рада мотора СУС;
- ❖ Стицање знања о системима на возилу који омогућавају рад мотора СУС.

Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладала правописна правила, или разумевање значења књижевоуметничког дела). организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Овај вид наставе организује се са ученицима који показују интересовање за овај предмет. Припреме за такмичење
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе, на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Конструкција мотора СУС			Време: септембар, октобар, новембар		
Циљеви	Стицање знања о моторима СУС				
Исходи	- опише историјски развој моторних возила;- наведе добре и лоше стране парне машине и мотора СУС;- разликује врсте мотора СУС; - разликује горива и мазива која се користе у моторима СУС;- опише основне карактеристике горива и мазива; - разликује течности које се користе у моторима СУС;- опише примену течности које се користе у моторима СУС; - лоцира покретне и непокретне делове мотора СУС;- објасни улогу и начин рада покретних и непокретних делова мотора СУС; - објасни улогу и принцип рада разводног механизма мотора СУС.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Историјат аутомобилског развоја. Проналазак и примена мотора СУС. Подела мотора СУС. Течности које се користе у моторима СУС. Главни делови и уређаји мотора. Непокретни и покретни делови мотора. Цилиндарски блок. Цилиндарска глава. Кућиште мотора. Клипна група. Клипни прстенови. Клипњача. Коленасто вратило. Замајац мотора. Разводни механизам – задатак, врсте. Брегасто вратило. Вентилски склоп			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Принцип рада мотора СУС			Време: новембар, децембар, јануар, фебруар		
Циљеви	Стицање знања о принципу рада и процесима рада мотора СУС				
Исходи	- објасни принцип рада мотора СУС; - опише теоретски процес 4-тактног ОТТО мотора;- опише стварни процес 4-тактног ОТТО мотора; - опише теоретски Diesel процес; - опише стварни Diesel процес; - опише теоретски SABATHE DIESEL процес; - наведе разлике између ОТТО и DIESEL мотора; - објасни кружни дијаграм мотора СУС; - објасни топлотни биланс мотора СУС.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Реализовање радног циклуса мотора. Термодинамика - Основне величине стања Основни процеси идеалних гасова. Изобарска промена стања. Изохорска промена стања. Теоријски процес 4-тактног ОТТО мотора. Стварни процес 4-тактног ОТТО мотора. Теоријски DIESEL процес. SABATHE DIESEL процес. Стварни DIESEL процес. Карактеристике ОТТО мотора. Карактеристике DIESEL мотора. Кружни дијаграм мотора СУС. Топлотни биланс мотора СУС.			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Литература, табла,креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Системи за пренос снаге на мотору СУС			Време: фебруар, март, април, мај, јун.		
Циљеви	Стицање знања о системима за пренос снаге моторних возила				
Исходи	- објасни улогу и значај система за напајање мотора горивом; - објасни улогу и значај система за паљење радне смеше; - објасни улогу и значај система за подмазивање; - објасни улогу и значај система за хлађење; - наведе улогу и значај система за покретање мотора;		- наведе елементе система за напајање мотора горивом; - наброји врсте и елементе система за паљење; - наброји врсте и елементе система за подмазивање; - наведе врсте и елементе система за хлађење; - наброји врсте и елементе система за покретање мотора.		
	Наставне јединице		Начин реализације		
Уређаји за напајање мотора горивом и ваздухом. Резервоар. Пумпа за гориво. Уређаји за убризгавање бензина. Пречистачи ваздуха. Уређаји за паљење. Уређаји за батеријско паљење. Уређаји за електронско паљење. Уређаји за магнетно паљење. Уређаји за паљење – Свећице. DIESEL мотори – Директно убризгавање. DIESEL мотори – М поступак. DIESEL мотори – вихорна комора. DIESEL мотори – подкомора. Систем за напајање горивом DIESEL мотора. Пумпа ниског притиска. Пумпа високог притиска. Бризгальке. COMMON RAIL систем убризгавања горива. Систем за подмазивање мотора. Систем за хлађење. Систем за покретање мотора.			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Литература, табла,креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	2
Предмет:	Саобраћајна инфраструктура	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	105
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова				

Циљеви и задаци:

- ❖ путеви,
- ❖ грађевински елементи пута,
- ❖ коловозне конструкције,
- ❖ експлоатационе карактеристике пута и
- ❖ конструктивни елементи пута.

Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладала правописна правила, или разумевање значења књижевоуметничког дела). организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Овај вид наставе организује се са ученицима који показују интересовање за овај предмет. Припреме за такмичење
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе, на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Путеви			Време: септембар		
Циљеви	Стицање знања о историјском развоју градње путева и врстама путева				
Исходи	- објасни историјски развој градње путева, - разликује врсте путева, - дефинише појам аутопута, - разликује аутопут од осталих путева.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Историјски развој градње путева. Класификација путева. Појам аутопута. Стање путне мреже у нашој земљи.			Потребно је упознати ученике са програмом рада, литературом, начином рада и оцењивањем. Такође, треба упознати ученике са историјским развојем градње путева од њених почетака (укључујући и непланску градњу) па све до данас, са посебним освртом на путеве у доба римског царства, као и са појмом аутопута и стањем путне мреже у нашој земљи са посебним нагласком на међународне и магистралне путеве.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Грађевински елементи пута			Време: септембр / новембр		
Циљеви	Стицање знања о грађевинским елементима пута				
Исходи	- објасни планума пута, - разликује елементе горњег строја пута, - разликује елементе доњег строја пута и - разликује опрему пута.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам планума пута – горњи строј пута. Коловоз. Коловозне траке. Саобраћајне траке. Остали елементи (пешачке стазе, бицикличке стазе, ивичњаци, ивичне траке, банке, берме, јарак, ригол). Доњи строј пута. Земљани труп. Објекти на путу (пропусти, мостови, тунели, подвожњаци, надвожњаци, вијадукти, зидови). Опрема пута. Пратећи садржаји (паркиралишта и одморишта).			Показати ученицима слике елемената горњег и доњег строја пута, као и опреме пута. Сваки поменути елемент описати и поменути његову улогу.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Коловозне конструкције				Време: децембр/ фебруар	
Циљеви	Стицање знања о коловозним конструкцијама, као и о машинама које се користе у градњи путева				
Исходи	- објасни појам постелице пута, - разликује слојеве коловозне конструкције, - објасни начин израде слојева коловозне конструкције, - разликује врсте коловозне конструкције, - разликује машине које се користе у градњи путева, - опише особине угљоводоничних коловозних конструкција, - опише особине цементно бетонских коловозних конструкција, - опише начин израде спојница, - опише дејство возила на коловозну конструкцију, - опише дејство мраза на коловозну конструкцију.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Постелица пута. Слојеви коловозне конструкције. Начин израде слојева. Подела коловозних конструкција. Материјали за коловозне конструкције. Машине (ваљци, експлозивни набијачи – жабе, вибрациона средства, булдожери, скрепери, багери,...). Угљоводоничне коловозне конструкције. Цементно бетонске коловозне конструкције. Избор врсте коловоза. Начин израде спојница. Дејство возила на коловозну конструкцију и оштећења. Дејство мраза на коловозну конструкцију.			Потребно је у облику блок – шеме приказати поделу коловозних конструкција, а онда обратити пажњу и на материјал од којег су исте израђене, како би на основу особина могао бити извршен избор.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Експлоатационе карактеристике пута				Време: фебруар и март	
Циљеви	Стицање знања о експлоатационим карактеристикама путева				
Исходи	- објасни појам рачунске брзине, - објасни утицај рачунске брзине при пројектовању и градњи путева, - разликује остале експлоатационе карактеристике пута, - прави разлику између прпусне моћи и протока саобраћајног тока и - објасни везу између оптерећења пута и века трајања коловозног застора.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Рачунска брзина. Рачунско бруто оптерећење возила. Пропусна моћ пута. Проток саобраћајног тока. Саобраћајно оптерећење пута. Бруто – тонски еквивалент коловозног застора. Превозна способност возила.			Приликом обраде наведених наставних јединица потребно је објаснити њихов значај, начине на које је могуће представити саобраћајно оптерећење пута, као и решити неколико задатака који су везани за пропусну моћ пута, бруто-тонски еквивалент коловозног застора и превозну способност пута. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Конструктивни елементи пута		Време: март / јун
Циљеви	Стицање знања о конструктивним елементима пута и начину њиховог одређивања	
Исходи	- одреди стабилност возила на бочно клизање и превртање, - разликује начине представљања пута, - одреди радијус кривине, - објасни разлог и начин проширења коловоза у кривини, - објасни улогу попречног нагиба коловоза, - објасни појам витоперења коловоза, - разликује врсте витоперења, - одреди гранични нагиб нивелете, - објасни принцип заобљавања прелома нивелете - објасни примену и елементе серпентине.	
Наставне јединице		Начин реализације
Кретање возила кроз кривину (стабилност возила на бочно клизање, превртање и расподела коефицијената пријањања). Начин представљања пута (ситуациони план, уздужни профил пута, попречни профил пута). Радијус кривине. Прелазне кривине (прелазнице). Проширење коловоза у кривини. Попречни нагиб коловоза. Витоперење коловоза. Прегледност пута. Гранични нагиб нивелете. Заобљавање прелома нивелете (вертикалне кривине). Серпентине.		Потребно је обновити дејство центрифугалне силе и то применити на кретање возила кроз кривину. стабилност при кретању у кривини сила пријањања мора бити већа од центрифугалне, а онда доћи до једначина за критичне брзине при клизању и превртању. Приликом обраде ситуационог плана потребно је показати ученицима топографску карту и објаснити им како се на њој израђује ситуациони план. Код уздужног профила и техничких карактеристика објаснити елементе који се ту јављају и њихов значај. Набројати и обрадити конструктивне елементе пута и предочити њихов значај приликом давања идејног решења пута. За сваку од наведених наставних јединица користити слике, а за одређивање радијуса кривине и проширење коловоза у кривини и извести једначине. Обрадити графички начин заобљавања прелома нивелете, а затим и рачунски. Објаснити ученицима када се и где примењују серпентине, као и који су њихови елементи и какве серпентине могу бити. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације	
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни	
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници	
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика
	ОС по нивоима	

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	2
Предмет:	Практична настава	Недељни фонд часова:	4	Годишњи фонд часова:	200
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Одељења се деле на две групе. Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица или кабинета коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично, док се практична обрада наставних јединица реализује у кабинетима и аутомеханичарској радионици уз помоћ алата, макета и др. У другом разреду предмет Практична настава садржи и 60 часова блок наставе. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова.				

Циљеви и задаци:

- ❖ Оспособљавање за препознавање електричних и електронских уређаја на возилима
- ❖ Оспособљавање за препознавање најчешћих кварова електричних и електронских уређаја на возилима
- ❖ Оспособљавање за препознавање делова и уређаја мотора СУС
- ❖ Стицање знања о начину рада мотора СУС
- ❖ Оспособљавање за препознавање најчешћих кварова на мотору СУС
- ❖ Оспособљавање за контролу робе у транспорту
- ❖ Оспособљавање за примениу система квалитета, мера, стандарда и прописа у транспортном процесу
- ❖ Стицање знања о коридорима и путним правцима
- ❖ Оспособљавање за извештавање путне мреже
- ❖ Стицање знања о примени грађевинских машина које се користе за израду коловозне конструкције.

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Припремна Настава:	се организује на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит

I - ТЕМА/МОДУЛ: Електрични и електронски уређаји на возилу			Време: Септембар		
Циљеви	Оспособљавање за препознавање електричних и електронских уређаја на возилима				
	Оспособљавање за препознавање најчешћих кварова електричних и електронских уређаја на возилима				
Исходи	-објасни принцип рада електричних уређаја на возилу -препозна светлосне сигналне уређаје на возилу				
	-препозна контролно мерне уређаје на возилу -објасни примену савремених електронских система и уређаја на возилу				
	-објасни принцип рада система паљења -препозна најчешће кварове електричних и електронских уређаја на возилу				
Наставне јединице			Начин реализације		
Електрични уређаји на возилу: -Алтернатор -акумулатор -електропокретач Светлосно сигнални уређајина возилу Контролно мерни уређаји Савремени електронски системи и уређаји на возилу (АБС,АРС,ЕСП,ЕРД....) Системи паљења			-користити стручну литературу и пратити иновације -на моделу приказати електричне уређаје на возилу -на моделу показати светлосно сигналне уређаје на возилу -на моделу показати контролно мерне уређаје -објаснити примену савремених електронских система на возилу -на моделу показати систем за паљење и објаснити како функционише У току реализације модула ученици треба да воде дневник практичне наставе примењивати мере за заштите на раду		
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

II - ТЕМА/МОДУЛ: Мотор СУС и системи на мотору		Време: октобар, новембар и децембар	
Циљеви	Оспособљавање за препознавање делова и уређаја мотора СУС; Стицање знања о начину рада мотора СУС Оспособљавање за препознавање најчешћих кварова на мотору СУС;		
Исходи	-препозна различите врсте мотора СУС -препозна покретне и непокретне делове мотора СУС -препозна најчешће кварове мотора СУС -објасни принцип рада четворотактног ОТО мотора -објасни приинцип рада четворотактног Дизел мотора -прпеозна разводни механизам на моторном возилу, његове делове и врсте -препозна систем за напајање ОТО мотора горивом и делови -препозна систем за напајање Дизел мотора горивом и његове делове -препозна систем за подмазивања и његове делове -препозна систем за хлађење мотора и његове делове -препозна најчешће кварове уређаја на мотору СУС -провери ниво уља у мотору -провери ниво расхладне течности		
Наставне јединице		Начин реализације	
Подела мотора СУС. Непокретни делови мотора СУС: -глава мотора -блок мотора -поклопац главе мотора -доње моторско кућиште-картер Покретни делови мотора: -клипна група -коленасто веартило -замајац Уређаји на мотору СУС: -разводни механизам -систем за подмазивање -систем за хлађење -систем за напајање мотора горивом -систем за паљење код ОТО мотора Принцип рада четворотактног ОТО мотора Принцип рада четворотактног Дизел мотора Разводни механизам Систем за напајање ОТО мотора горивом Систем за напајање Дизел мотора горивом Систем за подмазивање мотора. Систем за хлађење мотора		-ради препознавања непокретних и покретних делова препоручује се да се уради вежба у трајању 8 часова-расклапање и расклапање мотора СУС -на моделу мотора СУС показати принцип рада четворотактног ОТО и Дизел моторе -на моделу показати разводни механизам и објаснити како функционише -на модулу показати систем за напајање ОТО мотора горивом и објаснити како функционише -на модулу показати систем за напајање дизел мотора горивом и објаснити како функционише -на модулу показати систем за подмазивање мотора и објаснити како функционише -на модулу показати систем за хлађење мотора и објаснити како функционише -у оквиру овог модула препоручује се да се ураде вежбе у којима би ученици нацртали шематске приказе система на мотору СУС -у току реализације модула ученици теба да воде дневник практичне наставе -примењивати мере заштите на раду	
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација		
Облици рада	фронтални, индивидуални,		
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

III - ТЕМА/МОДУЛ: Терет у транспорту			Време: јануар, фебруар и март		
Циљеви	Оспособљавање за контролу робе у транспорту Оспособљавање за примениу система квалитета, мера, стандарда и прописа у транспортном процесу				
Исходи	-препозна врсте робе према класификацији -препозна појавне облике робе -изврши састављање амбалаже према материјалу, облику, намени -утврди количину и стицање робе -утврди стање паковања -разликује начине узорковања робе -изврши физичку и квантитативну контролу робе -препозна процедуре и упутства система управљања квалитетом -примењује прописане мере за повећање безбедности у транспорту				
Наставне јединице			Начин реализације		
Својства робе: -механичка –хемијска –физичка -технолошка Контрола робе. Метод утврђивања количине робе у зависности од карактера робе Метода контроле стања робе и амбалаже по врстама робе Основне методе узорковања робе Интерне компанијске процедуре и упутства. Стандарди серије ИСО 9000			- Наставу у блоку реализовати у предузећу које се бави логистиком у којем ће се ученици упознати са технологијом формирања јединице терета, контролом робе и примењеним системом квалитета - Демонстрирати активности дефинисане исходима - У току реализације модула ученици треба да воде дневник практичне наставе - Применјивати мере заштите на раду		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Путеви			Време: април, мај и јун		
Циљеви	Стицање знања о коридорима и путним правцима Оспособљавање за извештавање путне мреже Стицање знања о примени грађевинских машина које се користе за израду коловозне конструкције				
Исходи	-разликује врсте путева -разликује коридора и путних праваца -препозна главне коридоре и путне правце кроз нашу земљу -препозна грађевинске елементе пута -препозна различите коловозне конструкције -извештава о стању путне мреже -упореди стање на терену са пројектном документацијом -изради извештај о стању саобраћајне инфраструктуре -контролише стање саобраћајне инфраструктуре -објасни примену грађевин. машина које се користе за израду коловозне конструкције -контролише рад радника саобраћајне оперативе				
Наставне јединице			Начин реализације		
Класификација путева. Коридори. Путни правци Грађевински елементи пута:-орњи слој пута -доњи строј пута -објекти на путу -одржавање објекта -опрема пута -пратећи садржај пута Коловозне конструкције: -подела коловозних конструкција -материјали за коловозне конструкције -машине(ваљци, експлозивни набијачи,жабе, вибрациона средства, булдожери, скрејпери, багери, утоваривачи, дампери,грејдери итд.)			упознати са грађевин. елементима пута и коловозном конструкцијама. - две вежбе у трајању од по 4 часаова (нацртати шематске приказе грађевинских елемената пута и коловозних конструкција). - примене грађевинских машина посетити предузеће за одржавање путева(уколико постоји могућност)- Ученици треба да воде дневник практичне наставе. - Примењивати мере заштите на раду.		
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Терет у транспорту-настава у блоку			Време: Јун		
Циљеви	Оспособљавање за формирање јединице терета(палете, без палте, контејнерске)				
Исходи	-примени модул система паковања -формира збирно паковање -изабере одговарајућу јединицу терета -формира и обезбеди палетну јединицу -формира и обезбеди контејнерску јединицу -формира јединицу терета без палете -формира јединицу отпреме				
Наставне јединице			Начин реализације		
Формирање јединице терета Слагање, причвршћивање и обезбеђивање терета на палетама Трпељивост робе у транспорту и складишту Начин оптимизације слагања терета на палету и контејнер Елементи за обезбеђивање терета на превозним средствима			- Наставу у блоку реализовати у предузећу које се бави логистиком у којем ће се ученици упознати са технологијом формирања јединице терета, контролом робе и примењеним системом квалитета - Демонстрирати активности дефинисане исходима - У току реализације модула ученици треба да воде дневник практичне наставе - Применјивати мере заштите на раду		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Прва помоћ-настава у блоку			Време: Јун		
Циљеви	Оспособљавање за указивање прве помоћи и осигурање безбедног транспорта повређених				
Исходи	-утврди животне функције и знакове смрти -разликује повреде -примени методе оживљавања повређених -заустави крварење -превије повређеног и збрине га до доласка стручне екипе -изврши и мобилизацију				
Наставне јединице			Начин реализације		
Утврђивање виталних животних функција и знакова смрти Преглед и тријажа повређених и оболелих Оживљавање у случају престанка дисања и рада срца Отклањање страних тела из горњих дисајних путева Поступак при крварењу Општа класификација повреда Превијање и поступак са раном Поведа костију и зглобова Имобилизација Опекотине Поступак збрињавања код саобраћајних незгода			- Модул (10 часова) реализовати кроз радионице уз демонстрацију и коришћење очигледних средстава (тренажери - лутке, троугласте мараме, торбице прве помоћи, стреилне газе, први завој, фластер, шаторска крила или ћебад, рукавице за једнократну употребу, итд.) - Садржаје наставе у блоку реализовати у складу са ЗОБС-ом - примењивати мере заштите на раду. - пратити рад ученика. Вредновање остварености исхода се врши кроз : 1. тест знања 2. провера практичних вештина		
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Познавање саобраћајних правила и прописа		Време: Јун	
Циљеви	Стицање знања и вештина за самостално и безбедно управљање возилом у саобраћају на путу		
Исходи	-примени правила саобраћаја у датој саобраћајној ситуацији -препозна елементе и значење саобраћајне сигнализације -разликује факторе безбедности саобраћаја(човек, возило, пут) -препозна елементе активне и пасивне безбедности -разликује прописе које се односе на остале учеснике у саобраћају -разликује прописе које се односе на стицање возачке дозволе, право учешћа возила на путу и време управљања возилом у саобраћају на путу -наведи дужности учесника у саобраћају у случају саобраћајне незгоде -разликује прописе које се односе на посебне мере безбедности -објасни принципе економичне вожње -објасни утицај саобраћаја на стање животне средине и њено угрожавање -разуме опасности које настају услед непоштовања прописа из области безбедности саобраћаја -разликује последице непоштовања прописа из области безбедности саобраћаја -објасни радње са возилом у саобраћају на путу и поступање возача у саобраћају на путу		
Наставне јединице		Начин реализације	
Правила саобраћаја и саобраћајна сигнализација Безбедност саобраћаја: -Фактори:возач, пут и возило -Елементи активне и пасивне безбедности Остали учесници у саобраћају Возачке дозволе, право учешћавозила на путу, време управљања Дужности учесника у саобраћају у случају саобраћајне незгоде Посебне мере безбедности Мере предострожности приликом Напуштања возила Основи економичне вожње и утицај саобраћаја на стање животне средине и њено угрожавање Опасности које настају услед непоштовања прописа из области безбедности саобраћаја и последице Радње са возилом у саобраћају на путу и поступање возача у саобраћају на путу(теоријска објашњења)		Модул (30 часова)се реализује кроз облике наставе-практична настава Одељење се дели на 2 Место реализације наставе -транспортно предузеће -кабинет практичне наставе - Модул реализовати пред крај другог полугодишта - Садржаје модула реализовати у складу са Законом о безбедности саобраћаја на путевима - Користити шеме, презентације, видео снимке реалних ситуација у саобраћају - Пазвити позитиван став према начелима безбедности саобраћаја. - ради бољег савлађивања градива препоручује се да се у оквиру овог модула користи електронско учење (moodle). - на крају модула извршити проверу знања тестирањем ученика о познавању саобраћајних правила и прописа. - Након положеног испита (граница пролазности у складу са ЗОБС-ом), У трећем разреду организовати индивидуалну обуку вожње на моторном возилу Б категорије. - Примењивати мере заштите на раду.	
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација		
Облици рада	фронтални, индивидуални,		
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	2
Предмет:	Грађанско васпитање	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	35
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Настава из предмета Грађанско васпитање се изводи у виду едукативних радионица. Ове радионице се базирају на принципима активног учешћа и равноправности свих учесника, искуственом учењу и интерактивним и кооперативним стратегијама подучавања. Наставник је посредник и водитељ као и извор сазнања који ствара услове и подстиче ученике да кроз међусобне размене и интеракцију са наставником стичу знања, изграђују позитивне ставове и развијају вештине и способности. - Најчешће коришћени облици рада су: симултана индивидуална активност, рад у паровима или малим групама, размена или разговор у кругу, групна дискусија и излагање пред целом групом. - У зависности од теме и постављених задатака, примењују се бројне технике активног учења: избацивање идеја, класификовање и рангирање, одигравање улога и игре симулације, решавање проблема уз коришћење различитих средстава изражавања и комуникације (вербално, цртежом, покретом и употребом медија). описно оценама успешан или веома успешан, при том се процењује ангажовање и заинтересованост ученика као и редовност похађања наставе. - Простор у коме се изводи настава је учионица опште намене с тим што треба да постоји могућност за седење у кругу и рад у одвојеним мањим групама				

Циљеви и задаци:

- ❖ да ученици разумеју природу и начин успостављања друштвених, етичких и правних норми и правила и њихову важност за заједнички живот;
- ❖ да се ученици уведу у разумевање појма права и упознају са Конвенцијом о правима детета и другим међународним документима која се баве људским правима
- ❖ да ученици науче врсте права и разумеју односе међу правима и узајамност права и одговорности;
- ❖ да се код ученика развије осетљивост за кршење права, спремност за заштиту сопствених и права других и науче технике залагања за остваривање права детета;
- ❖ да се ученици подстакну и оспособе за активну партиципацију у животу школе;
- ❖ да се ученици обуче техникама групног рада и групног одлучивања;
- ❖ да код ученика развија способност критичког расуђивања и одговорног одлучивања и делања;
- ❖ да се ученици обуче ефикасном планирању заједничких акција и пројеката.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Права и одговорности		Време: септ, окт, нов, децембар, јануар, фебруар	
Циљеви	Упознавање ученика са врстама права и природом (универзалност, целовитост, недељивост)– Упознавање ученика са начинима и механизмима заштите права– Сагледавање значаја личног ангажовања у заштити сопствених права и права других људи		
Исходи	– Објасни значење и смисао људских права – Разликује врсте људских права (лична, политичка, социјалноекономска, културна, здравствена права) – Анализира и објашњава однос права и одговорности – Објасни целовитост и узајамну повезаност људских права – Објасни универзалност иразвојност људских права – Објашњава потребу посебне заштите права детета– Проналази примере и показатеље остваривања и кршења људских права – Процени положај појединца и друштвених група са аспекта људских права – Објасни механизме и начине за заштиту људских права – Анализира и тумачи основна међународна и домаћа документа из области људских права – Објасни улогу најзначајнијих институција и процедуре заштите људских права – Објасни улогу појединца и група у заштити људских права		
Наставне јединице		Начин реализације	
Права и правила – Права и закони – Међународна документа о заштити права – Права и вредности – Врсте права – Односи међу правима – Сукоб права – Дечја и људска – Потребе и права – Права и правила – Права и закони – Међународна документа о заштити права – Права и вредности – Врсте права – Односи међу правима – Сукоб права – Дечја и људска		Упознавање ученика са садржајем и циљевима предмета. Кроз радионице се са ученицима симулирају ситуације у којима они процењују степен демократичности у доношењу одлука на различите начине. Ова тематска целина уводи ученике у познавање и разумевање проблематике права и одговорности и развија способности, ставове и поступке који воде заштити и остваривању права	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

II - ТЕМА/МОДУЛ: Планирање и извођење			Време:март, април, мај, јун		
Циљеви	– Подстицање ученика на активну партиципацију у животу школе				
	– Развијање вештина планирања акција				
Исходи	– Идентификује проблеме у својој локалној заједници/школи				
	– Анализира изабране проблеме, изучава их				
	– Предлаже активности и дискутује о њима са осталим члановима тима				
	– Сарађује са члановима тима и учествује у доношењу одлука				
	– Формулише циљеве и кораке акције				
	– Иницира активности, прати их и оцењује их				
	– Представи путем јавне презентацију нацрт акције и резултате акције				
Наставне јединице			Начин реализације		
– Избор проблема – Идентификација могућих решења – Припрема нацрта акције – Реализација акције (ван редовних часова и учионице) – Анализа реализоване акције – Представљање резултата акције			Ова тематска целина припрема и подстиче ученике на активно учешће у животу школе и заједнице и омогућава систематизацију и практичну примену наученог у овом предмету. Ученици идентификују проблеме везане за дечја права у школи и средини, израђују план акције којом би те проблеме могли да решавају и изводе акцију у школи или локалној средини.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	2
Предмет:	Православни катихизис	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	35
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2016
Начин реализације:	Катихизација као литургијска делатност – заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. Катихета (вероучитељ) би требало да стално има на уму да је катихеза сведочење Истине, проповед Истине и увођење у Истину кроз Цркву као заједницу љубави. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Теоријска настава се реализује у специјализованој учионици за верску наставу, док се практична реализије у Цркви. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним предметима (српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, музичка култура, екологија, психологија, социологија, философија, грађанско васпитање).				

Циљ

- да се код ученика развија теистички поглед на свет;
- да се код ученика развије вера у Бога и зрела религиозност;
- да се упознају са садржајима вере и духовним искуством;
- да се оспособе за верски живот, који значи упражњавање и учествовање у верским обредима
- да се, дакле, пређе пут од знања преко веровања до акције која је примерена узрасту ученика и његовим индивидуалним карактеристикама.

Задаци

- ✓ развија отвореност и однос према Богу, другачијем и савршенијем од нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, чиме се буди и развија свест о заједници с Богом и са људима, и, посебно, сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- ✓ о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божју, и за себе.
- ✓ Верска настава треба да развија и негује у људима тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене Цркве, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене; ка успостављању равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом и, пре и после свега, са Богом.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод		Време:Септембар	
Циљеви	• Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; • Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.		
Исходи	- моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 1. године средњошколског образовања; - моћи да уочи какво предзнање има из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања; - бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.		
Наставне јединице		Начин реализације	
Уводни час; Понављање кључних појмова и садржаја		Упознавање са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе; Међусобно упознавање ученика; Рекапитулација обрађених садржаја о личном Богу, човеку, Цркви, Литургији	
II - ТЕМА/МОДУЛ: СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА		Време:Септембар, октобар	
Циљеви	• Пружити ученицима основ за разумевање да је творевина дело љубави Божје, да носи стваралачки печат Божји, да није случајно настала, нити је самобитна; • Пружити ученицима основ за разумевање да је Бог Личност; • Упознати ученике да је човек богочежњиво биће и да се Бог открива човеку ради заједнице са њим • Омогућити ученицима да стекну основ за разумевање поступности Откривења Божјег, као и то да се Његово Откривење и данас дешава, уочава, препознаје и доживљава у Цркви.		
Исходи	• моћи да наведе неке од примера стварања у Библији; • моћи да разуме и тумачи значење израза homo religiosus; • моћи да препозна изразе о стварању у богослужбеним текстовима; • моћи да препозна изразе вере у Бога као Творца у богослужбеним текстовима; • моћи да разуме да се Бог из љубави открива човеку, позивајући га узаједницу; • бити подстакнут да непосредније учествује у богослужењу Цркве; • моћи да промишља о личној одговорности у односу према Богу и ближњима; • моћи да разуме да се Божје Откривење дешава и данас у Цркви и свету;		
Наставне јединице		Начин реализације	
Стварање света, Стварање човека по икони и подобију Божјем, Творевина и човеково место у њој, Свет је створен са циљем да постане Црква, Представе стварања света и човека у православној иконографији		Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, знање на сазнајно и информативно.Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

III - ТЕМА/МОДУЛ: ПРАРОДИТЕЉСКИ ГРЕХ			Време: новембар,децембар		
Циљеви	• Оспособити ученика за разликовање знања које се односи на предмете и познања личности; • Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања; • Упознати ученике са примерима вере и поверења у Бога библијских личности; • Оспособити ученике за разумевање да је јединство са Богом једини начин превазилажења смрти • Пружити ученицима основ за разумевање да се богопознање као лични доживљај Христа у Цркви разликује од „знања о Богу“.				
Исходи	•моћи да увиди разлику између знања које се односи на ствари и познања које се односи на личности; •моћи да препозна да је човек је сам заслужан за глобалне проблеме друштва, •моћи да објасни да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом; •моћи да објасни да се вером живи кроз Литургију и подвиг.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Библијска повест о прародитељски греху, Прародитељски грех као промашај циља стварања, Светоотачко тумачење прародитељског греха, Јединство човека са Богом – једини начин да се превазиђе смрт, Човекова злоупотреба творевине, Прародитељски грех у светлости богослужбених текстова			Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, знање на сазнајно и информативно.Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: свештена историја спасења (од Адама до Израиља)			Време: јануар, фебруар		
Циљеви	• Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује кроз разумевање једни других; • Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних која се остварује у светој Литургији • Пружити ученицима основ за разумевање да је жртва предуслов љубави.				
Исходи	• моћи да увиди да хришћанин постоји превасходно као члан конкретне литургијске заједнице; • моћи да опише живот патријарха Авраама и првих људи; • моћи у основним цртама да објасни потоп и разлоге који су довели до тога, • моћи да схвати да хришћанство подстиче човека на одговоран живот у заједници.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Каин и Авељ, Ноје и барка, као праслике Христа и Цркве, Црква и Вавилонска кула, Авраамов завет са Богом и наговештај Цркве Христове, Жртвовање Исака као праслика жртве Христове, Јаков постаје Израилљ			о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује; Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних се остварује у светој Литургији; Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве;Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: СВЕШТЕНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА (ОД МОЈСИЈА ДО ХРИСТА)			Време: март,април		
Циљеви	• Упознати ученике са петокњижјем; • Предочити ученицима да је Свето Писмо богонаднута књига; • Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израиља); • Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету; • Указати ученицима да су Јевреји ишчекивали Христа.				
Исходи	• моћи да именује различите књиге Светог Писма; неке ауторе књига Светог Писма;• моћи да истражује Свето Писмо користећи скраћенице, поделе на главе и стихове; • знати да се посебност Светог Писма садржи у богонадахнутости; • моћи да препозна старозаветна пророштва; • да наведе неке примере повезаности Старог и Новог Завета; • да је Свето Писмо књига Цркве,не појединца.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Откривење Бога Мојсију (ЈХВХ, ó ðv), Пасха, Месија циљ старозаветних ишчекивања,Давид и Соломон, Испуњење старозаветних пророштава у Исусу Христу, Праслике Свете Тројице, Исуса Христа и Цркве у Старом Завету, (систематизација теме)			Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма;Предочити ученицима да је Свето Писмо богонаднута књига;Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израиља);Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету;Указати ученицима да је за правилно тумачење Светог Писма неопходна укорењеност у животу Цркве.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: СТАРОЗАВЕТНА РИЗНИЦА			Време:Мај,јун		
Циљеви	• Оспособити ученика за разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; •Развијање свести ученика о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; •Упознати ученике да је светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости; Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;				
Исходи	• моћи да се, подстакнут примерима, смелије суочи са грехом самооправдавања и сваким грехом, уопште; • моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 2. разреда средње школе.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Мудросна књижевност – одабрани одељци, Одабрани одељци из Псалама Давидових, Старозаветни списи у богослужењу Цркве			Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета; разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Подручје рада: С а о б р а ћ а ј

Техничар друског саобраћаја III разред

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	3
Предмет:	Српски језик и књижевност	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	105
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености;
- проширивање и продубљивање знања о књижевности, љубави према књизи и читању, оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова;
- упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевно историјских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина;
- образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса.

Задаци:

- ✓ овладају знањима о српском књижевном језику;
- ✓ стекну вештине и способности његовог коришћења у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању, приликом учења, образовања и интелектуалног развоја;
- ✓ поштују матерњи језик, негују српски језик, традицију и културу српског народа, националних мањина, етничких заједница и других народа;
- ✓ унапређују културу језичког општења, у складу са поштовањем расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, са развијањем толеранције и уважавања различитости и са поштовањем и уважавањем других језика и других култура.
- ✓ Настава књижевности (усвајање књижевних знања, развијање читалачких вештина и афирмисање васпитних вредности путем књижевности).
- ✓ развију врлине разборитости и равнотеже и мудрости.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Модерна књижевност			Време: септембар, октобар, новембар, децембар		
Циљеви	Упознавање ученика са основним одликама модерне, представницима и њиховим делима				
Исходи	упознају репрезентативна дела српске књижевне баштине и дела опште књижевности, њихове ауторе, поетске и естетске вредности; - негују и развијају читалачке компетенције и интерпретацијске вештине. усвоје хуманистичке ставове, уверења и систем вредности; - оспособе се за поуздано морално просуђивање,				
Наставне јединице			Начин реализације		
Модерна у европској и српској књижевности; Поетика модерне (импресионизам и симболизам); Ш. Бодлер: Албатрос; Избор из лирике европске модерне: (Рилке, А. Блок, Аполинер); А. П. Чехов: Ујка Вања; Б. Поповић: Антологија новије српске лирике; А. Шантић: Претпразничко вече, Вече на шкољу; Ј. Дучић: Залазак сунца, Јабланови; М. Ракић: Искрена песма, Долап; В. Петковић-Дис: Тамница, Можда опава; С. Пандуровић: Светковина; Б. Станковић: Коштана, Нечиста крв; Ј. Скерлић: О Коштани; П. Кочић: Мрачајски прото.			Ученици се упознаје са планом и програмом, уџбеницима, начином рада, оцењивањем, потребним прибором. По обнављању књижевних праваца обрађених у претходним разредима, ученици се упознају са карактеристикама модерне, новинама које је тај покрет донео и репрезентативних делима овог књижевног правца . На часу се читају одломци из књижевних дела или дела у целости, а њихова интерпретација се врши на основу истраживачких задатака.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СЈК.1.2.1; 2.СЈК.1.2.4; 2.СЈК.1.2.6; 2.СЈК.1.2.7; .СЈК.1.2.9.	2СЈК.2.2.1; 2СЈК.2.2.4; 2СЈК.2.2.6; 2СЈК.2.2.7; 2СЈК.2.2.8; 2СЈК.2.2.9.	2СЈК.3.2.1; 2СЈК.3.2.4; 2СЈК.3.2.6; 2СЈК.3.2.7; 2СЈК.3.2.9.	

II - ТЕМА/МОДУЛ: Међуратна и ратна књижевност				Време: јануар, фебруар, март, април, мај, јун			
Циљеви	Упознавања ученика са одликама међуратне и ратне књижевности, њиховим одликама, представницима и делима						
Исходи	развијају лични и национални идентитет и осећање припадности држави Србији; - формирају вредносне ставове којима се чува национална и светска културна баштина; - буду оспособљени за живот у мултикултуралном друштву.						
Наставне јединице				Начин реализације			
Европска књижевност у првим деценијама XX века (појам, особености и значај); Манифести футуризма, екопресионизма и надреализма: књижевни покрети и струје у српској књижевности између два рата (експресионизам, надреализам, социјална књижевност), ратна књижевност; В. Мајаковски: Облак у панталонама; Р. Тагора: Градинар; М. Бојић: Плава гробница; Д. Васиљев: Човек пева после рата; М. Црњански: Суматра, Сеобе I; И. Андрић: Ех Ponto; М. Настасијевић: Туга у камену; Т. Ујевић: Свакидашња јадиковка; И. Самоковлија: Рафина авлија; В. Петровић: Салашар; Р. Петровић: Људи говоре; И. Секулић: Госпа Нола. Избор из међуратне поезије: (Д. Максимовић, Р. Петровић); Е. Хемингвеј: Старац и море; И. Андрић: На Дрини ћуприја; М. Шолохов: Тихи Дон (одломци).				У оквиру ове наставне теме ученици се упознају са основним одликама међуратне и ратне књижевности и репрезентативних делима овог књижевног правца. Читајући и тумачећи дела, у доживљајној и истраживачкој улози, овладавају техником истраживања књижевног дела, а решавајући истраживачке задатке уочавају структурне елементе књижевног дела (грађа, тема и мотиви, јунак, идеја, начини уметничког казивања и наратор у делу, композиција).			
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода						
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни						
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници						
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада					
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика					
	ОС по нивоима	2.СЈК.1.2.1;2.СЈК.1.2.4;2.СЈК.1.2.6; 2.СЈК.1.2.7; 2.СЈК.1.2.9.	2СЈК.2.2.1; 2СЈК.2.2.4; 2СЈК.2.2.6; 2СЈК.2.2.7;2СЈК.2.2.8;2СЈК.2.2.9.	2СЈК.3.2.1; 2СЈК.3.2.4; 2СЈК.3.2.6; 2СЈК.3.2.7; 2СЈК.3.2.9.			

III - ТЕМА/МОДУЛ: Творба речи и лексикологија				Време: новембар, фебраур, март	
Циљеви	Систематизовања знања о основним правилима грађења речи * Упознавање ученика са основима лексикологије				
Исходи	Ученик препознаје основне, изведене и сложене речи -Примељује основне принципе грађења речи				
	Ученик уме да препозна вредност лексема -Уме да с еслужи речницима -Наводи антониме, синониме, хомониме, жаргонизме				
Наставне јединице				Начин реализације	
Основни појмови о извођењу (деривацији) речи, важнији модели за извођење именица, придева и глагола; Основни појмови о творби сложеница, полусложенице (правописна решења); Значењски (семантички) и формални односи међу лексемама (синонимија, антонимија, полисемија и хомонимија, метафоричка и метонимијска значења); Стилска вредност лексема, лексика и функционални стилови, поетска лексика, варијантска лексика; дијалектизми и регионализми, архаизми и историзми; неологизми; жаргонизми; вулгаризми. (употреба речника); Основни појмови о терминологији и терминима, терминолошки речници; Основни појмови о фразеологији и фразеолошким јединицама, стилска вредност фразеолошких јединица, клишеи и помодни изрази; Синтаксичке јединице, комуникативне реченице и предикатске реченице; речи (лексеме и морфосинтаксичке речи); синтагме (именичке, придевске, прилошке и глаголске); Основне конструкције предикатске реченице: субјекатско-предикатска конструкција, рекцијске конструкције, копулативне и семикатулативне конструкције; Прилошке одредбе; Безличне реченице; Типови атрибута, апозитив и апозиција. ПРАВОПИС Транскрипција речи из страних језика (основни принципи и примери).				Са ученицима се на часу обнавља и проширује знање из језика. Ученици усвајају вештине и способности коришћења стандардног српског језика у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању. Посредством наставних листића, домаћих задатака, говорних и писаних вежби обнављају знање из правописа и оспособљавају се да пишу у складу са правописном нормом. Током изучавања ове наставне теме, посебно ће се настојати да се код ученика развије свест и потреба за поштовањем и неговањем матерњег језика, уз поштовање језика националних мањина, етничких заједница и других народа.	
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СЈК.1.1.2; 2.СЈК.1.1.3; 2.СЈК.1.1.4; 2.СЈК.1.1.5; 2.СЈК.1.1.6.	2СЈК.2.1.2; 2СЈК.2.1.4; 2СЈК.2.1.5; 2СЈК.2.1.6.	2.СЈК.3.1.3; 2.СЈК.3.1.4; 2.СЈК.3.1.5	

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Култура писменог и умсеног изражавања			Време: у току целе године		
Циљеви	Оспособљавање ученика да писшу у складу са правописном нормом				
	Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примељује у складу са правописом, језичком нормом				
	Уме д акористи св функционалне стилове				
Исходи	• и састављеног писања речи у складу са језичком нормом				
	• изражава размишљања и критички став према				
	• проблемима и појавама у књижевним текстовима и свакодневном животу				
Наставне јединице			Начин реализације		
Четири писмена задатка и реторичке вежбе (рецитовање намапет научених стихова). Састављено и растављено писање речи, Основна правила спојеног, полусложеничког и одвојеног писања речи, Скраћенице.			По плану и програму предвиђена су четири писмена задатка (два су слободни састави, а два су из градива). Теме за писмене задатке прилагођавају се интелектуалним способностима ученика. Током целе године развија се култура писменог и усменог изражавања кроз наставу књижевности и језика, преко домаћих задатака и усмених одговора.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.CJK.1.2.1-1.2.9.	2.CJK. 2.2.1-2.2.9.	2.CJK.3.2.1-3.2.9.	
Допунска Настава:	Допунска настава организује се за оне ученике који имају потешкоће да савладају задате садржаје из наставе језика и књижевности. Одржава се један час у току недеље. На тим часовима нарочито се обраћа пажња на садржаје које би ученици требало да унапреде.				
Додатна Настава:	За ученике који имају афинитета ка књижевности и читању књига организује се додатна настава тако што се сваке недеље одржава по један час. Ученици се упућују на креативност, развија се њихова читалачка свест, шире се знања из области језика, усмеравају се у зависности од склоности за рад по различитим секцијама (литерарна, драмска, рецитаторска				
Припремна Настава:	На крају школске године организује се припремна настава за оне ученике који нису успели да задовоље одређене критеријуме тј. да добију позитивну оцену из српског језика и књижевности. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног броја часова из предмета.				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	3
Предмет:	Енглески језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава: текстуалних, помоћно-техничких и аудио-визуелних. У току школске године врши се корелација са осталим наставним садржајима, односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на енглеском језику. Праћење напредовања ученика и оцењивање практикује се током целе школске године, и то на основу усмених одговора, писаних радова, контролних вежби, писмених задатака и пројеката. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полутођу.				

Циљеви и Задаци:

- ❖ Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику.
- ❖ СЛУШАЊЕ Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора
- ❖ ЧИТАЊЕ Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова
- ❖ ГОВОР Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику
- ❖ ПИСАЊЕ Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја
- ❖ ИНТЕРАКЦИЈА Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука
- ❖ МЕДИЈАЦИЈА Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова
- ❖ МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима
- ❖ СЛУШАЊЕ Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора

I - ТЕМА/МОДУЛ: Национални паркови			Време: септембар		
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза • читање ради добијања општих и детаљних информација • слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста				
Исходи	Ученици ће бити упознати са планом рада и предстојећим активностима. Ученици ће бити у стању да у писаном тексту препознају правилно употребљена садашња времена. Након израде иницијалног теста, наставник ће моћи да уради анализу предзнања ученика. Ученици ће бити у могућности да говоре о Националним парковима, њиховој локацији, броју и врсти живог света, интересантним чињеницама, да ураде презентацију у којој ће презентовати своја сазнања о неком Националном парку.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Introduction - Placement Test - National parks/Yosemite National Park -Rock art -Grammar/The plural of nouns +Listening/Della Peterson talks about her visit to Yosemite park -Word formation -Self-assessment test 1			Ученици се упознају са наставним планом и програмом. Циљ јесте да се ученици детаљније упознају са Националним парковима како у нашој земљи тако и у свету. Обнављају се именице и множина именица.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Мода			Време: октобар		
Циљеви	• разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста • оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова ради информисања • увођење и увежбавање нових речи и израза				
Исходи	Ученици ће бити у стању да говоре о моди и стиливима облачења у различитим периодима. Посебна пажња се поклања на манекенство и које су то добре и лоше стране ове професије. Ученици могу да постављају питања и одговарају на иста користећи нове речи. Ученици ће моћи у наведеном тексту да препознају правилно употребљена прошла времена, као и префиксе. Урадивши презентацију о моди кроз векове, ученици ће се бавити тимским радом, радећи истраживање на ову тему.				
Наставне јединице			Начин реализације		
The mini revolution -Grammar/Past participle, Past simple, Past perfect -Correlative conjunctions, Comparative constructions -Listening/On the catwalk -Is fashion important? reading and speaking -Word formation/Prefixes over, under, dis, mis, re -Communication/Complimenting people on clothes -Self-assessment test 2			Циљ ове теме мода		
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.	
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.	
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.	
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		

III - ТЕМА/МОДУЛ: Уметност и уметници			Време: новембар - децембар		
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза • разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста • Увежбавање граматичких партија • Увежбавање вокабулара				
Исходи	да равијају језичке вештине на тему уметности . тексту препознају правилно употребљен Пасив и да употребе прошла времена у својим реченицама. разумеју писани текст на основу познатих речи и да изводе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. о модерној уметности и њеним представницима, да раде истраживачки рад на тему из области музике, примењене уметности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Art and artists/The painter of light -Grammar: The past perfect tense,The Passive Voice -The use of articles -A pop art icon-reading and speaking -Communications/saying no nicely -Listening/Salvador Dali -Preparation for the First Written Paper -The First Written Paper -Correction of the First Written Paper -Myths and legends/The gift of eloquence			овој теми ученици се упознају са животом и радом уметника широм света, говоре на тему успеха у овој области и како је носити се са успехом. прате одређени и неодређени члан. Интезивно се ради на пасиву.Посебна пажња се посвећује структурама које изражавају неку врсту негирања.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Познате личности			Време: јануар - фебруар		
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза• разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста• ученик треба да користи језик за комуникацију у учионици радећи у пару или групи				
Исходи	разумеју стручни текст на основу познатих речи да одговарају на питања у вези са датом темом. провере своја стечена знања и да усвоје и исправе грешке. Моћи ће да користе индиректни говор када препричавају догађаје из прошлости. напишу есеј о некој познатој личности. презентацију на крају модула о добром и лошем утицају познатих личности на младе људе,користећи нове речи и изразе				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Grammar/Relative clauses -The perfect infinitive and Modal verbs -Vocabulary: Phrasal verbs with MAKE -Indirect Speech - Listening: Rtanj mountin,Fame has its disadvantage -The green children of Woolpit -Celebrities as role models -A woman of many talents -Writing/expressing wishes and regrets - Communication: Choosing a career Revision of the previous lessons -Self-assessment test			Ученици се упознају са различитим познатим личностима из области музике и филма. Ученици раде пројекат у групама. Обнавља се употреба и грађење индиректног говора и допуњује се грађењем индиректног говора упитних реченица. У овој теми посебан акценат се ставља на препознавању добрих узора на које млади људи треба да се угледај		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.	
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.	
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.	
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		

V - ТЕМА/МОДУЛ: Наша планета у будућности			Време: март - април		
Циљеви	• развијање способности слушања и разумевања непознатог текста • развијање код ученика свести о значају заштите животне средине • развијање способности слушања и разумевања непознатог текста				
Исходи	о различитим начинима очувања животне средине. о глобалном загревању и мерама које се могу предузети да се то спречи. ураде у групама презентацију у којој ће демонстрирати свој истраживачки рад о загађењу воде,ваздуха и земљишта. у могућности да користе Фразалне глаголе у својим примерима. сложене глаголе и именице, као и будуће време. Ученици ће бити у могућности да учествовањем у дебати говоре о позитивним и негативним утицајима човека на природу.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Listening/An exhibition about Sherlock Holmes -Vocabulary practice on crime -Grammar/The Passive construction -Reporting verbs -Crime and fiction/Fictional detectives -The power of deduction -Written test -Compound adjectives and nouns -Word formation/Phrasal verbs with RUN -Predicting the future/The impact of climate change -Ways of talking about the future -Giving a speech on global warming -Is there life out there? -Self-assessment test			о различитим начинима загађења наше планете . како да описују поједине проблеме и како да користе придеве да би описали карактеристике тих проблема. обележавање Дана планете Земље упознају са новим вокабуларом на тему криминалистике, што користе у својим реченицама када говоре о негативним појавама у друштву. панел дискусији говорећи о новим технологијама и њиховом утицају на квалитет живота.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Путовање и превозна средства			Време: мај - јун		
Циљеви	• разумевање прочитаног текста и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста или синонима • развијање способности за отвореност у комуникацији: изражавање мишљења и аргументовање ставова				
Исходи	Ученици ће бити у могућности да у наведеном тексту препознају прилоге, Урадивши презентацију о путовањима, ученици ће се бавити тимским радом, радећи истраживање на ову тему. Ученици ће бити у могућности да у наведеном тексту препознају значење датих идиома.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Transport and travel -The first woman to cycle the Globe -Trains that fly -Preparation for the Second Written Paper -The Second Written Paper -Correction of the Second Written Pape. Vocabulary practice/ Phrasal verbs with COME -Communication activities/ useful expressions -Extra reading -Self-assessment test -Revision and evaluation			упознају са значењем терапеутског дејства путовања, посебно превозом необичним транспортним средствима. панел дискусију на тему железнице и возова код нас и у свету.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7. 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5. 2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3. 2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6. 2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5. 2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5. 2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Стручни текстови			Време: током целе године		
Циљеви	- Упознавање ученика са стручном терминологијом везаном за област електротехнике - Употреба нових речи у одговорима на питања из лекција и приликом препричавања - Анализа стручних текстова				
Исходи	Ученици ће бити у могућности да разумеју стручни текст на основу познатих речи из претходних лекција, да одговарају на питања у вези са датом темом Ученици ће бити у могућности да провере своја стечена знања и да усвоје и исправе грешке које су направили Ученици ће бити у могућности да читају текст са разумевањем, да одговарају на питања и да препричају текст				
Наставне јединице			Начин реализације		
Стручни текстови 1-8			Ученици се упознају са лакшим текстовима из области струке.		
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.	
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.	
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.	
2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.		2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.		
	2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		
Допунска Настава:	Допунска настава намењена је ученицима који на редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Тој групи припадају ученици који, на пример, имају мањкаво предзнање, они за које се показало да нису савладали део градива, ученици са тешкоћама у учењу страних језика, итд. Облик наставе је индивидуални рад. За допунски рад не постоји програм и овај рад се не оцењује. Допунска настава реализује се једном недељно у трајању од сат времена, у термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који на редовној настави показују изузетно занимање за предмет, и показују могућности које се могу додатно развити интензивним радом. За додатну наставу не постоји прописани програм, нити се он оцењује. Реализује се у трајању од једног сата једанпут недељно,у термину који највише одговара ученицима, током целе школске године или у договору са професором. Ученици се на овим часовима припремају и за такмичења, мада ово није основни циљ додатне наставе				
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.				

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	3
Предмет:	Руски језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава, а то су уџбеник, табла и креда. У току школске године, колико год је могуће, врши се корелација са осталим наставним садржајима односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на руском језику. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова и писмених задатака. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полугођу.				

Циљ:

- стицање, проширивање и продубљивање знања и умења у свим језичким активностима,
- упознавање културног наслеђа створеног на датом страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења језика чини укупан фонд од око 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више;
- ✓ негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању;
- ✓ разумеју говор (непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивање личног става и расположења;
- ✓ овладају техником информативног читања, разумеју сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;
- ✓ даље савлађују основе ортографије ради коректног писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких;
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

I - ТЕМА: Будите в форме, будите в тонусе!			Време: септембар		
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза• читање ради добијања општих и детаљних информација • слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста				
Исходи	Упознати са планом рада и предстојећим активностима. да у писаном тексту препознају правилно употребљена садашња времена, употребу именица у номинативу и инструменталу. Ученици ће бити у могућности да говоре о почетку школске године, о дружењу, најбољем другу, другарици.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Верховая езда• Промена прзимена •Число имён существительных • Вид глагола •Любовь и моторы • Стручни текст Информационе технологије *Русский мир			У упознају са наставним планом и програмом за ову школску годину и раде иницијални тест. деле искуства која имају са испитивањем на часовима. ствара осећај за важност презимена у националној и руској култури. нова знања о номинативу и инструменталу, као и конструкцијама које се могу правити са номинтивом. Ученици, такође, уче реченице са именским прикативом, а кроз стручни текст се упознају са новим речима.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Моя семья- моё богатство					Време: октобар
Циљеви	• разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста • оспособљавање за функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова ради информисања • увођење и увежбавање нових речи и израза				
Исходи	Уеници ће бити у стању да опишу једно своје путовање, екскурзију, које се сећају, да правилно употребе глаголе кретања, временске конструкције.Ученици могу да постављају питања и одговарају на иста користећи нове речи. Ученици ће моћи у наведеном тексту да препознају правилно употребљена прошла времена,као и префиксе.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• О трудностях и радостях жизни в семье Количественные числительные •Сравнительная степень • Глаголы • Скоро подорожает•Выбираем одежду и обувь*Традиция			У октобру месецу дат је акценат на породицу. Ученицима ће бити дата могућност да поделе искуства са својих путовања, али и да науче нешто ново о занимљивим местима које треба посетити. У другом делу месеца ће акценат бити стављен на значај породице , куповину и дијалоге. У области граматике, биће обрађени децимални бројеви, глаголи кретања и изражавање односа.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т.2.1.4.	2.С:Т.3.1.1. 2.С:Т.3.1.3.	
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т.2.2.1. 2.С:Т.2.2.6.	2.С:Т.3.2.1. 2.С:Т.3.2.6.	
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т.2.3.1. 2.С:Т.2.3.7.	2.С:Т.3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.	
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т.2.4.1. 2.С:Т.2.4.5.	2.С:Т.3.4.1. 2.С:Т.3.4.5.	
2.С:Т.1.5.1. 2.С:Т.1.5.6.		2.С:Т.2.5.1. 2.С:Т.2.5.5.	2.С:Т.3.5.1. 2.С:Т.3.5.5..		

III - ТЕМА/МОДУЛ: Земља-наша маћ			Време: новембар		
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза• разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста• Увежбавање граматичких партија• Увежбавање вокабулара				
Исходи	равијају језичке вештине на тему уметности . У тексту препознају правилно употребљен Пасив и да употребе прошла времена у својим реченицама.разумеју писани текст на основу познатих речи и да изводе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. говоре о модерној уметности и њеним представницима, да раде истраживачки рад на тему из области				
Наставне јединице			Начин реализације		
*Ночная фиалка,*Нет тихого места *Существительные*Порядковые числительные *Обозначение часового времени , дати			Ова област је посвећена природи,значају и важности природе. У области граматике, ученици ће научити облике глаголског прилога прошлог, изражавање односа и трпне конструкције.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Култура-общее благо			Време: децембар		
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза• разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста• Увежбавање граматичких партија• Увежбавање вокабулара				
Исходи	језичке вештине на тему науке . У тексту препознају правилно употребљено поређење и да употребе прошла времена у својим реченицама.разумеју писани текст на основу познатих речи и да изводе закључке о могућем значењу на основу контекста. Моћи ће да говоре о значајним научницима 20 века који су пореклом из Србије и да наведу који су њихови најзначајнији изуми.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Воздвигнутые из пепла • Прилози • Поређење прилога • Местоимения • Сложние предложения *Стереотипы про русских в американских фильмах			Обновити прилоге и поређење прилогаи научити о прилозима за време, место, меру, количину и узрок. Разговор о музејима. У тексту се учи како се изражава пажња и љубав и рестаурација дворца, текстом ће пажња бити усмерена на јачање осећаја за важност очувања природе и животне средине и старих зграда.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т.2.1.4.	2.С:Т.3.1.1. 2.С:Т.3.1.3.	
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т.2.2.1. 2.С:Т.2.2.6.	2.С:Т.3.2.1. 2.С:Т.3.2.6.	
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т.2.3.1. 2.С:Т.2.3.7.	2.С:Т.3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.	
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т.2.4.1. 2.С:Т.2.4.5.	2.С:Т.3.4.1. 2.С:Т.3.4.5.	
2.С:Т.1.5.1. 2.С:Т.1.5.6.		2.С:Т.2.5.1. 2.С:Т.2.5.5.	2.С:Т.3.5.1. 2.С:Т.3.5.5..		

V - ТЕМА/МОДУЛ:Загадка звуков			Време: јануар/фебруар		
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза• разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста• ученик треба да користи језик за комуникацију у учионици радећи у пару или групи				
Исходи	разумеју стручни текст на основу познатих речи из претходних лекција, да одговарају на питања у вези са датом темом.провере своја стечена знања и да усвоје и исправе грешке које су направили. користе индиректни говор када препричавају догађаје из прошлости. Ученици ће бити у могућности да употребом разних ресурса напишу есеј о томе шта би волели да им се остври у будућности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Рок-група»Кино •Отрицательные местоимения			Ученици ће моћи да поделе искуства гледања филмова и представа и научити колико је важно култивисати посећивањем биоскопа и позоришта		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Загадка звуков			Време:март		
Циљеви	• развијање способности слушања и разумевања непознатог текста• усвајање нових речи и израза• развијање код ученика свести о значају заштите животне средине• утврђивање и проширење употребе Пасива и Фразалних глагола • развијање способности слушања и разумевања непознатог текста				
Исходи	говоре о различитим начинима очувања животне средине.говоре о глобалном загревању и мерама које се могу предузети да се то спречи.Моћи ће да ураде у групама презентацију у којој ће демонстрирати свој истраживачки рад о загађењу воде,ваздуха и земљишта.. да користе Фразалне глаголе у својим примерима. сложене глаголе и именице, као и будуће време. Ученици ће бити у могућности да учествовањем у дебати говоре о позитивним и негативним утицајима човека на природу.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Незабываемая встреча Радни глаголски придев садашњи Народные музыкальные инструменты			развијају осећај за важност заштите животне средине. занимљивости о Бајкалу, најдубљем језеуру на свету, музици, сликарству...		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т.2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.	
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.	
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.	
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.	
2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.		2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..		

VII - ТЕМА/МОДУЛ:В поисках мира			Време: април	
Циљеви	• развијање способности слушања и разумевања непознатог текста• усвајање нових речи и израза• развијање код ученика свести о значају заштите животне средине• утврђивање и проширење употребе Пасива и Фразалних глагола			
	• развијање способности слушања и разумевања непознатог текста			
Исходи	развијају језичке вештине на тему уметности, књижевности . У тексту препознају правилно употребљен радни глаголски придев прошли и да употребе прошла времена у својим реченицама.разумеју писани текст на основу познатих речи и да изводе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. Моћи ће да говоре о модерној уметности и њеним представницима, да раде истраживачки рад на тему из области музике,сликарства и примењене уметности.			
Наставне јединице		Начин реализације		
В поиска хлеба и мира Выражение отрицания • Радни глаголски придев прошли • Пассивные конструкции* Наши русские		Одломак из романа“Ковчег деце“Владимира Липовецког, који говори о путовању око света,која је приморана да уради група пертоградске деце за време грађанског рата у Русији.Други текст је о руским емигрантима.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Будь здоров!			Време: мај	
Циљеви	• развијање способности слушања и разумевања непознатог текста • усвајање нових речи и израза • развијање код ученика свести о значају заштите животне средине • утврђивање и проширење употребе Пасива и Фразалних глагола			
	• развијање способности слушања и разумевања непознатог текста			
Исходи	стручни текст на основу познатих речи из претходних лекција, да одговарају на питања у вези са датом темом.могућности да провере своја стечена знања и да усвоје и исправе грешке које су направили. Моћи ће да користе индиректни говор када препричавају догађаје из прошлости.Ученици ће бити у могућности да употребом разних ресурса напишу есеј о некој познатој личности.			
Наставне јединице		Начин реализације		
•Он создавал красоту• Обыкновенная принцесса • Из истории медицины • Наречия Существительные		Ученици ће научити део из руске историје, Октобарску револуцију.Краљевство СХС и познате руске емигранте.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т:3.3.5.
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.
2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.		2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	

IX - ТЕМА/МОДУЛ: Будь здоров!				Време: јун	
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза• разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста• Увежбавање граматичких партија• Увежбавање вокабулара				
Исходи	да равијају језичке вештине на тему уметности . у тексту препознају правилно употребљен Пасив и да употребе прошла времена у својим реченицама.разумеју писани текст на основу познатих речи и да изводе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. о модерној уметности и њеним представницима				
Наставне јединице			Начин реализације		
• До открытия пеницилина • Очки • Безличные предложения • Причастия			Ученици ће знати да се обрате лекару,научиће погодне дијалоге,знаће које сауне постоје...		
X - ТЕМА/МОДУЛ: Стручни текстови				Време: током целе године	
Циљеви	• Оспособљавање за коришћење стручних речи				
Исходи	• Уче нове речи везане за професију• Разумеју једноставне текстове везане за струку				
Наставне јединице			Начин реализације		
Стручни текстови везани за саобраћајну струку.			Ученици из једноставних текстова уче нове речи везане за струку.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С.Т.1.1.1. 2.С.Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.		2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С.Т.1.2.1. 2.С.Т.1.2.5.	2.С.Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.		2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С.Т.1.3.1. 2.С.Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.		2.С:Т:3.3.1. 2.С.Т.3.3.5.
2.С.Т.1.4.1. 2.С.Т.1.4.5.		2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.		2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.	
	2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.	2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.		2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	
Допунска Настава:	ученицима који на редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Допунска настава реализује се једном недељно у трајању од сат времена, у термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	Додатна настава се организује за ученике који поред стеченог знања желе да знају више				
Припремна Настава:	Припремна настава организује се за оне ученике, који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава реализује се након завршетка редовне наставе, на крају школске године.				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	3
Предмет:	Физичко васпитање	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Приликом извођења уводног и припремног дела часа физичког васпитања одељење не делимо по групама, већ сви обављају исти задатак. У главном делу часа одељење делимо по групама. Број група зависи од наставне теме. Праћење напретка ученика у физичком васпитању се обавља сукцесивно у току читаве школске године, на основу методологије праћења, мерења и вредновања ефеката у физичким васпитању – стандарди за оцењивање физичких способности ученика и постигнућа у спортским играма Стална школска такмичења су једна од могућности праћења и вредновање постигнутих резултата. Насатвна средства која користимо и поседујемо су: кошаркашке, рукометне, одбојкашке и фудбалске лопте, струњаче, рипстоли, кугле за бацање, штафетне палице, мрежа за одбојку, мрежа за тенис и одлична школска спортска сала.				

Циљ:

- разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима,
- допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком),
- развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења,
- навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Посебни циљеви:

- ✓ подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);
- ✓ развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних самостални рад на њима;
- ✓ стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- ✓ проширење и продубљавање интересовања које су ученици стекли у основној школи и потпуније сагледавање спортске гране, за коју показују посебан интерес;
- ✓ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних општим циљем овог предмета (васпитно-образовног подручја);
- ✓ мотивација ученика за бављење физичким активностима и формирање позитивних психо-социјалних образаца понашања;
- ✓ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Здравствена култура и физичка активност			Време: Септембар, током целе школске године		
Циљеви	Унапређење и очување здравља, Утицај правилног држања тела (превенције постуралних поремећаја).				
Исходи	Препозна везу између физичке активности и здравља. Објасни значај физичког васпитања и њеног деловања на организам. Повећана мотивација за физичком вежбом.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Ковид 19 – начин преношења, превентивне мере и заштита. Физичка активност, вежбање и здравље. Утицај правилне исхране на здравље и развој људи. Поштовање здравствено-хигијенских мера пре и после вежбања. Последице неодржавања хигијене – хигијена пре и после вежбања.			Ученике у учионицу упознамо са наставним програмом и значајем физичког васпитања. Наставне јединице из ове теме углавном реализујемо у учионици, такође када временски услови дозволе и није много хладно час реализујемо у школској сали.		
Методе рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен , кугле, сегмент за бацање, штафетне палице, метар, креда , штоперица				
Праћење	Инструменти	Усмена провера			
	Начин праћења	Питања ученика и активност у разговору			
	ОС по нивоима				
II - ТЕМА/МОДУЛ: Развој моторичких и функционалних способности			Време: Јун		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теориских знања неопходна за самостални рад са њима.				
Исходи	Именује моторичке способности које треба развијати, као и основна средства и методе за њихов развој. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Телесна висина, телесна тежина, скок у даљ из места. Издржај у згибу. Подизање трупа на 30 секунди. Предклон у седу, 4 x 10 м.			Правимо више група које се тестирају. Мерења вршимо на крају школске године и њихове резултате уписујемо у картон ученика ради праћења и анализирамо напредовање ученика од првог разреда.		
Методе рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, струњаче				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра - АТЛЕТИКА			Време: Септембар, октобар		
Циљеви	Унапређење и очување здравља, Утицај правилног држања тела (превенције постуралних поремећаја).				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике правила атлетике (по дисциплинама). Демонстрира технику дисциплина из атлетике. Одабера и изведи вежбе обликовања за различите регије мишића. Ужива у извођењу покрета и кретања. Изводи вежба без развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања и атлетике за развој: брзине, издржљивости, гipкости, спретности и окретности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Техника трчања на кратке и дуге стазе. Ниски и високи старт. Бацање кугле - школска техника. Бацање кугле – леђна техника. Техника примопредаје штафетне палице. Техника брзог ходања. Техника трчања преко препона. Правила у атлетици.			Програм физичког васпитања је наставак програма физичког васпитања у основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. Атлетику реализујемо у школској спорској сали и спортском терену . Ученици се усавршавају у већ познатим насатвним темама, тежити ка томе да покрет буде аутоматизован.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра - ГИМНАСТИКА			Време: Март, април		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за гимнастику. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за гимнастику. Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Именује моторичке способности које треба развијати гимнастиком. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности из гимнастике. Повећање гipкости код ученика.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Колут напред. Колут назад до упора разножно. Колут напред и назад. Став о шакама. Колут напред кроз став о шакама. Летећи колут.			План и програм гимнастике је предвиђен само за партер, јер услова за друго немамо. Партер правимо од струњача које имамо и програм је усклађен са могућностима школе. Од више техничких елемената правимо композицију коју увежбавамо.		
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, струњаче				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра - КОШАРКА			Време: Октобар, новембар, децембар, јануар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности. Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Кретање и кошаркашки став. Вођење лопте. Вођење лопте са променом правца кретања. Хватање и додавање лопте у месту и кретању. Техника шутирања. Финтирање са и без лопте. Двокорак са шутирањем лопте на кош. Двокорак са полагањем лопте у кош. Правила игре у кошарци.			Она је наставак програма физичког васпитања из основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. Ученици у паровима или колонама, зависно од броја лопте колоко располажемо увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз кометар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа. Крај часа је намењен за анализу грешака		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра - РУКОМЕТ			Време: Фебруар, март		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности. Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Хватање и додавање лопте у месту. Хватање и додавање лопте у кретању. Мађарац шут. Чеони шут. Скок шут. Техника рукомета. Финтирање.			Она је наставак програма физичког васпитања из основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. Ученици у паровима или колонама, зависно од броја лопте колоко располажемо увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз кометар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа. Крај часа је намењен за анализу грешака		
Методе рада	Метод непосредне демонстарције				
Облици рада	индивудуални				
Ресурси	Школска спортска сала, кошаркашке лопте, рукометне лопте				
Праћење	Инструменти	Практични приказ			
	Начин праћења	Мерење резултата			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра - СТОНИ ТЕНИС			Време: мај		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила рукомета. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Сервис са ротацијом. Враћање сервиса са ротацијом. Форхенд спин. Бекхенд спин.			Ученици у паровима (дубл) и индивидуално усавршавају технику предвиђену планом. Једна група је активна уз сто, док остатак су задацима распоређени по сали. Мењање станица на половини главног дела часа Крај часа је намењен за анализу грешака.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Народна кола			Време: јануар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Демонстрира плес у целини. Доводи у везу плес-покерт и свакодневни живот . Одабере и изведе вежбе обликовања.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Моравац коло. Лесковачка четворка. Чачак коло. Са-са коло. Народна кола – утврђивање			У школској спортској сали уз озвучење које смо поставили реализовати народна кола у зимским условима. Традиционална народна кола са ових простора пренети ученицима		
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, сто за стони тенис, мрежица, рекети, лоптице. озвучење у сали или касетофон				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				
Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад .организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	организује се по спортовима. Ученицима који показују висок ниво способности, координације и вештине за одређени спорт. направити селекцију која ће наступати на школским спортским такмичењима у оквири Савеза за школски спорт Србије.				
Припремна Настава:	из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	3
Предмет:	Математика	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	105
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Комбинована примена савремених наставних метода и разноврсност облика рада са ученицима, уз смишљено одабирање и припремање примера и задатака и употребу одговарајућих наставних средстава, учила за наставу математике и рачунара, подиже ниво наставе и актуелизује је, ствара услове у којима ће ученици сопственим напорима усвајати трајна и активна математичка знања и оспособљвати се за примену тих знања и стицање нових знања У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака. На часовима са групним облицима рада развијају се компетенције за сарадњу. У оквиру наставе се такође ради на развоју осталих међупредметних компетенција, нарочито на компетенцијама за целоживотно учење, комуникацији, раду са подацима и информацијама, дигиталним компетенцијама, решавању проблема.				

Циљ Задаци:

- ❖ Развијање логичког и апстрактног мишљења;
- ❖ Развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика;
- ❖ Развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа;
- ❖ Развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације;
- ❖ Развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду;
- ❖ Оспособљавање за примену стечених знања како у математици тако и у осталим предметима;
- ❖ Формирање основа за наставак образовања;
- ❖ Формирање математичке културе која подразумева свест о универзалности и примени математике и математичког начина мишљења.

Допунска Настава:	Допунска настава се реализује према потреби по један час недељно, после сваке обрађене наставне целине, за ученике који заостају у праћењу наставе. Такође и за ученике који из оправданих разлога нису могли да присуствују настави при обради одређених наставних садржаја, којима је помоћ потребна.
Додатна Настава:	Додатна настава се реализује, ако има заинтересованих ученика, по један час недељно док траје настава у току школске године.
Припремна Настава:	Припремна настава се реализује за ученике који на крају другог полугодишта имају недовољне оцене. Број часова припремне наставе је 10% од броја часова редовне наставе у току школске године.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Полиедри			Време: Септембар, октобар	
Циљеви	Проширивање знања о полиедрима			
Исходи	-примењује формуле за израчунавање обима и површине равних фигура: троугла, паралелограма, четвороугла са нормалним дијагоналама, трапеза, правилног шестоугла - разликује пет правилних поледара - уочава равне пресеке призме, пирамиде и зарубљене пирамиде и зна да одреди површину пресека - примењује обрасце за израчунавање површине и запремине призме, пирамиде и зарубљене пирамиде - израчуна површину и запремину сложених тела,			
Наставне јединице			Начин реализације	
Површине равних фигура. Полиедри. Правилни полиедри. Призма и равни пресеци призме. Површина и запремина призме. Пирамида и равни пресеци пирамиде. Кавалијеријев принцип Површина и запремина пирамиде. Зарубљена пирамида, равни пресеци зарубљене пирамиде Површина и запремина зарубљене пирамиде			Ако је могуће, користити симулације пресека на рачунару. Садржаје повезати са стручним предметима и проблемима из свакодневног живота.	
ОС по нивоима		2.МА.1.1.3 2.МА.1.1.7. 2.МА.1.2.1. 2.МА.1.2.2. 2.МА.1.2.3. 2.МА.1.2.7.	2.МА.2.2.1. 2.МА.2.2.2.	2.МА.3.1.6. 2.МА.3.2.1. 2.МА.3.2.5.
II - ТЕМА/МОДУЛ: Обртна тела			Време: Октобар, новембар	
Циљеви	Проширивање знања о обртним телима			
Исходи	- објасни како настају ваљак, купа, сфера и лопта - примени одговарајуће формуле и израчуна површине и запремине обртних тела - реши једноставнији проблемски задатак са описаним и/или уписаним телом			
Наставне јединице			Начин реализације	
Ваљак, купа, сфера и лопта. Површина ваљка и купе Површина лопте. Запремина ваљка и купе Запремина лопте. Површина и запремина делова лопте Описана и уписана тела			Користити симулације пресека на рачунару. Садржаје повезати са стручним предметима и проблемима из свакодневног живота. Инсистирати на примени Питагорине теореме и тригонометрије кроз задатке.	
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска			
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.3 2.МА.1.1.7. 2.МА.1.2.1. 2.МА.1.2.2. 2.МА.1.2.3. 2.МА.1.2.7.	2.МА.2.2.1. 2.МА.2.2.2.	2.МА.3.1.6. 2.МА.3.2.1. 2.МА.3.2.5.

III - ТЕМА/МОДУЛ: Системи линеарних једначина				Време: Новембар	
Циљеви	Упознавање са појмом детерминанти и њиховим особинама. Примена Гаусовог алгоритма и Крамерове теореме на решавање система линеарних једначина.				
Исходи	- израчуна вредност детерминанте реда 2 и 3. - примени особине детерминанте при израчунавању вредности детерминанте - реши ситем једначина применом Гаусовог алгоритма - реши систем једначина Крамеровом методом - реши једноставније системе једначина са параметром и дискутује решење система.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Детерминанте реда два и три. Особине детерминанти Системи линеарних једначина, Гаусов алгоритам Крамерова теорема за решавање система линеарних једначина Решавање система линеарних једначина са реалним параметром			У делу који се односи на решавање система једначина са параметром разматрати случајеве са једним, највише два параметра		
ОС по нивоима		2.МА.1.1.4. 2.МА.1.1.1.	2.МА.2.1.8.		2.МА.3.1.6.
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Вектори				Време: Децембар, јануар	
Циљеви	Проширивање знања о векторима				
Исходи	— прикаже аналитички, табеларно и графички експоненцијалну функцију и представи вектор у Декартовом координатном правоуглом систему у простору — дефинише скаларни, векторски и мешовити производ вектора — израчуна интензитет вектора — одреди скаларни, векторски и мешовити производ вектора који су задати координатама — утврди да ли су два вектора узајамно ортогонална — одреди угао између два вектора задата координатама — израчуна површину троугла и запремину паралелопипеда				
Наставне јединице			Начин реализације		
Вектори, особине вектора. Скаларни производ вектора. Колинеарни вектори Векторски производ вектора. Мешовити производ вектора Вектори у координатном систему. Скаларни производ вектора задатих координатама Угао између два вектора. Векторски производ вектора задатих координатама Површина троугла Мешовити производ вектора задатих координатама. Запремина паралелопипеда			Дефинисати колинеарне и компланарне векторе као и линеарну независност. Изразити векторе у координатном облику и пажњу усмерити на алгебар-ски приступ. Бирати рачунске примере који истичу особине нормалности, колинеарности, компланарности и рачунање површине и запремине.		
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.2.1. 2.МА.1.2.6. 2.МА.1.1.7. 2.МА.1.2.2. 2.МА.1.2.3. 2.МА.1.2.4. 2.МА.1.2.7.	2.МА.2.2.4. 2.МА.2.1.8. 2.МА.2.2.5.		2.МА.3.1.6. 2.МА.3.2.1. 2.МА.3.2.4. 2.МА.3.2.5.

V - ТЕМА/МОДУЛ: Аналитичка геометрија у равни			Време: Јануар, фебруар, март, април		
Циљеви	Упознавање са елементима аналитичке геометрије праве и круга				
Исходи	- израчуна растојање између две тачке, обим и површину троугла ако су дате координате његових темена - разликује општи облик једначине пра-ве од експлицитног облика и преведе један запис у други - објасни положај праве у координатном систему у зависности од коефиције-ната k и n - одреди једначину праве одређену датом тачком и датим коефицијентом правца - одреди једначину праве одређену датим двема тачкама - примени услов нормалности и услов паралелности две праве - одреди угао који заклапају две праве - израчуна растојање тачке од праве - преведе општи облик једначине круж-нице у канонски - одреди центар и полупречник круж-нице - одреди једначину кружнице из задатих услова – једноставнији примери - испита међусобни положај праве и кружнице - одреди једначину тангенте кружнице из задатих услова - одреди међусобни положај две кружнице - наведе дефиницију елипсе и њену једначину - одреди једначину елипсе из задатих услова – једноставнији примери - одреди тангенту елипсе из задатих услова - једноставнији примери - препознаје остале криве другог реда(хиперболу и параболу)				
	Наставне јединице		Начин реализације		
	Декартов координатни систем у равни. Координате тачке, растојање између две тачке, подела дужи у датој размери Једначина праве у Декартовом правоуглом координатном систему Општи и експлицитни облик једначине праве. Сегментни облик једначине праве Две праве. Паралелност и нормалност. Угаони коефицијент. Угао између две праве Разни облици једначине праве. Нормални облик једначине праве и растојање тачке од праве Једначина кружнице. Права и кружница. Услов додира праве и кружнице Узајамни положај две кружнице Једначина елипсе Особине елипсе (ексцентрицитет и ди-ректрисе) Елипса и права Хипербола и параболa (као криве другог реда)		Истаћи да је аналитичка геометрија на одређени начин спој алгебре и геометрије и повезати примену аналитичког апарата са решавањем одређених задатака из геометрије. Указати на везе између различитих облика једна-чине праве. Једначину кружнице обрадити у општем и канонском облику.		
	Методе рада	дијалoшкa, писана, визуелна, проблемска			
	Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
	Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
	Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
		Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
		ОС по нивоима	2.МА.1.1.3 2.МА.1.1.7. 2.МА.1.2.2. 2.МА.1.2.4. 2.МА.1.2.5. 2.МА.1.2.6. 2.МА.1.2.7.	2.МА.2.1.8. 2.МА.2.2.3.	2.МА.3.2.1. 2.МА.3.1.6. 2.МА.3.2.3. 2.МА.3.2.5.

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Низови		Време: Мај	
Циљеви	Упознавање са појмовима низ и математичка индукција Разумевање и примена аритметичког и гео-метријског низа Упознавање са појмовима гранична вредност низа и кон-вергентни низ		
Исходи	- изводи једноставније доказе математичком индукцијом - препозна општи члан низа када су дати почетни чланови низа - препозна аритметички низ и одреди везу између општег члана, првог члана и диференције низа - израчуна збир првих n чланова арит-метичког низа - препозна геометријски низ и одреди везу између општег члана и првог члана и количника низа - израчуна збир првих n чланова геомет-ријског низа - дефинише појам граничне вредности низа и израчуна граничну вредност низа - наведе особине конвергентних низова		
Наставне јединице		Начин реализације	
Математичка индукција Неке важније једнакости Бројни низови. Особине Аритметички низ. Збир првих n чланова аритметичког низа. Геометријски низ. Збир првих n чланова геометријског низа Гранична вредност низа Особине конвергентних низова		математичку индукцију илустровати на једноставнијим примерима. Обрадити појам реал-ног низа при чему посебну пажњу треба усмерити на аритметички и геометријски низ. Низове задавати формулом, навођењем чланова и рекурентно. Примере низова узимати из разних области математике, (нпр. из геометрије) као и из свакодневног живота (нпр. неки изабрани проблем сложеног интересног рачуна, као увод у следећу наставну тему).	
ОС по нивоима		2.МА.1.1.7. 2.МА.1.3.1.	2.МА.2.1.8. 2.МА.2.3.1. 2.МА.2.3.2. 2.МА.3.1.6. 2.МА.3.3.1. 2.МА.3.3.2.
VII - ТЕМА/МОДУЛ: Елементи финансијске математике		Време: Мај, јун	
Циљеви	Упознавање са основ-ним елементима финансијске математике		
Исходи	- примени каматни рачун од сто (време дато у годинама, месецима или данима) - објасни појам менице и на који начин се употребљава - примени прост каматни рачун на обра-чунавање камате код штедних улога и потрошачких кредита - дефинише појам сложеног каматног рачуна - покаже разлику између простог и сложеног каматног рачуна на датом примеру		
Наставне јединице		Начин реализације	
Прост каматни рачун. Примена простог каматног рачуна (рад са меницама и са рачуном штедног улога, потрошачки кредити) Појам сложеног каматног рачуна		Користити што више конкретних примера из живота. Могуће је темуреализовати као пројектни рад са ученицима	
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска		
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни		
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима	2.МА.1.4.6. 2.МА.1.1.2. 2.МА.1.1.3. 2.МА.1.4.2.	2.МА.2.1.3. 2.МА.2.4.2. 2.МА.2.4.6.

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	3
Предмет:	Социологија са правима грађана	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима других предмета: историја, грађанско васпитање и филозофија. У оквиру наставе користим уџбеник, таблу, креду и техничка средства (лаптоп и пројектор) по потреби. У оквиру сваке програмске целине, ученици се оспособљавају за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници), визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.), тимски рад, самопроцену, презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора.				

Циљеви и задаци:

- ❖ ученици овладају основним социолошким појмовима, како би боље разумели савремено друштво и остварили своју улогу и место у њему;
- ❖ Оспособљава ученика за живот у друштву изложеном сталним променама и изазовима које доноси развој савременог друштва;
- ❖ Развија способност код ученика за улогу одговорног грађанина, за живот демократски уређеном и хуманом друштву;
- ❖ Унапређује ученичке способности, за све облике комуникације, дијалога, исказивања аргументованог става;
- ❖ овладају основним знањима о најважнијим друштвеним појавама, те о повезаности појединца и друштва;
- ❖ унапреде способности заузимања критичког и ангажованог става према друштву и друштвеним институцијама;
- ❖ развију способности за улогу одговорног грађанина, за живот и партиципацију у демократски уређеном и хуманом друштву;
- ❖ усвоје вредности и формирају аутономни вредносни систем у складу са основним (универзалним) вредностима правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
- ❖ развију лични и национални идентитет у духу мултикултурализма, поштовања и очувања националне и светске културне баштине;
- ❖ унапреде и прошире општу културу;
- ❖ јачају осетљивост у односу на постојање друштвених неједнакости (економских, образовних, родних, класних, етничких, глобалних...);
- ❖ развију спремност за успостављање активног односа према решавању друштвених проблема;
- ❖ унапреде способност да самостално проналазе релевантне информације и да успоставе критички однос према њима;

I - ТЕМА/МОДУЛ: Структура и организација друштва		Време: септембар, октобар	
Циљеви	Ученици овладавају основним социолошким појмовима. Упознају се са предметом и његовим елементима Упознају се са структуром друштва и његовом организацијом		
Исходи	Ученик схвата структуру и организацију друштва. Ученик схвата друштвену поделу рада Ученик схвата узроке друштвеног раслојавања. Ученик схвата значај друштвених група (секундарне и примарне)		
Наставне јединице		Начин реализације	
Појам и елементи друштва; Друштвене групе Друштвена подела рада; Друштвено раслојавање Друштвене установе и организације Насеља и становништво; Структура и организација друштва Брак и породица Друштвене групе		Ученици се упознају са планом и програмом и раде иницијални тест. Наставне јединице из ове теме обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи). Велику помоћ у схватању наставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Посебно место у настави имају питања која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика.	
II - ТЕМА/МОДУЛ: Држава и политика		Време: октобар, новембар, децембар	
Циљеви	Ученици се упознају са функционисањем и развојем државе и државних власти Ученици стичу применљива и функционална знања о демократском друштву		
Исходи	Ученик схвата значај Устава као највишег правног акта. Ученик разликује Устав од закона Ученик уочава значај правне државе. Опише улогу политике у друштву. Разликује аутономију и локалну самоуправу		
Наставне јединице		Начин реализације	
Политика-вештина управљања државом Појам и развој демократије Конститутивни елементи државе Подела власти. Политичке партије Избори. Скупштина. Државни органи власти Аутономија. Локална самоуправа		Наставне јединице из ове теме обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (рад у пару, рад у групи). Велику помоћ у схватању наставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Ученици ће се упознати са елементима власти и уређења државе.	
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	табла креда, пројектор, интернет, приручници		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

III - ТЕМА/МОДУЛ: Устав и правна држава			Време: децембар,јануар		
Циљеви	Ученици се упознаје са основним појмом сувереност. Ученици стиче знања о политичком животу				
	Ученици се упознају са правосудним системом				
Исходи	Ученик зна државне симболе и елементе државности. Ученик зна уставну историју Србије				
	Ученик схвата значај устава као највишег правног акта једне државе				
Наставне јединице			Начин реализације		
Значење појма устава РС Уставна историја Србије. Уставност и законитост Устав Републике Србије. Владавина права- правна држава Правосудни систем РС (судови и тужилаштво) Редовни судови			Ова област посвећена је развијању политичке свести код ученика. Упознавање ученика са државним органима власти и њиховим функционисањем. Велику помоћ у схватању наставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Посебно место у настави имају питања која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Људска права и слободе			Време: фебруар, март		
Циљеви	Ученици стичу знања о правима и слободама грађана				
Исходи	Ученик схвата свој положај у друштву Ученик зна на који начин да остваре своја права и слободе				
	Ученик схвата улогу појединца у друштвеном и политичком животу				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам грађанина и његове обавезе и права Лична права и слободе грађана. Политичка права и слободе грађана Економска права и слободеграђана. Породична права Остала права и слободе грађана Заштита права и слобода грађана			Наставне јединице из ове теме обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи, трибине, предавања). У овој области се посебно обраћа пажња на права и слободе које имају грађани у друштву.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, интернет, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V- ТЕМА/МОДУЛ: Култура и друштво			Време: април, мај		
Циљеви	Ученик стиче знања о политичком, религијском, етничком, идеолошком и културном утицају на развој друштва				
Исходи	Ученик развија знање о културним творевинама Ученик разуме појам културе и цивилизације				
	Ученик схвата разлику између уметности, масовне културе, подкултуре, шунда и кича				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам културе и цивилизације Религија и настанак религијског мишљења Монотеистичке религије; хришћанство Масовна култура Уметност Обичај и морал			Ова област посвећена је развијању свести код ученика у односу на друштвени положај, моћ и угед. Велику помоћ у схватању наставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Посебно место у настави имају питања која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Друштвене промене и развој друштва			Време: мај, јун		
Циљеви	Ученици се упознају са различитим променама и развојем друштва , друштвени положај, моћ, углед и друштвену покретљивост.				
Исходи	Ученик идентификује друштвене промене Ученик зна основне карактеристике хоризонталне и вертикалне покретљивости друштва				
	Ученик препознаје друштвени развој, формира став према савременим тенденцијама у развоју глобалног друштва				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам и врсте друштвених промена Друштвени развој. Друштвени положај Друштвена моћ. Друштвени углед Демографска транзиција Појам и врсте друштвених промена, демографска транзиција			Ова област посвећена је развијању свести код ученика у односу на друштвени положај, моћ и угед. Велику помоћ у схватању наставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Посебно место у настави имају питања која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	учионица, табла, интернет, лаптоп, креда и књига				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				
Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних.				
Додатна Настава:	за ученике који имају више афинитета према предмету. Ангажовани ученици раде уз помоћ професора. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи, за такмичење.				

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	3
Предмет:	Регулисање и безбедност саобраћаја	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Садржаје програма је неопходно реализовати савременим наставним методама и средствима. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници); визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.); тимски рад; самопроцену; презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију. Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију				

Циљ и Задаци:

- ❖ Стицање знања о дозвољеним радњама у саобраћају
- ❖ Стицање знања о правилном кретању пешака
- ❖ Стицање знања о светлосно сигналним уређајима и опреми и њиховој употреби
- ❖ Стицање знања о посебним правилима саобраћаја
- ❖ Стицање знања о правилима саобраћаја на путевима ван насеља
- ❖ Стицање знања о врстама контроле саобраћаја и њиховом значају
- ❖ Стицање знања о значају изучавања безбедности саобраћаја
- ❖ Стицање знања о човеку као фактору безбедности саобраћаја
- ❖ Стицање знања о возилу као фактору безбедности саобраћаја
- ❖ Стицање знања о путу као фактору безбедности саобраћаја
- ❖ Стицање знања о врстама саобраћајних незгода
- ❖ Стицање знања о начину спровођења увиђаја и формирање увиђајне документације
- ❖ Стицање знања о радњама у саобраћају
- ❖ Стицање знања о значају и задацима службе унутрашње контроле
- ❖ Стицање знања о теорији саобраћајног тока
- ❖ Стицање знања о раскрсницама
- ❖ Стицање знања о хоризонталној сигнализацији
- ❖ Стицање знања о вертикалној сигнализацији
- ❖ Стицање знања о светлосној сигнализацији
- ❖ Стицање знања о начинима регулисања саобраћаја у насељу

I - ТЕМА/МОДУЛ: Безбедност саобраћаја као научна дисциплина			Време: септембар		
Циљеви	Стицање знања о радњама које су обухваћене правилима саобраћаја				
Исходи	објасни основна научна начела безбедности саобраћаја као научне дисциплине разликује факторе безбедности саобраћаја опише негативне последице одвијања друмског саобраћаја разликује начине мерења безбедности саобраћаја				
Наставне јединице			Начин реализације		
Безбедност саобраћаја као научна дисциплина. Историјски развој безбедности саобраћаја Стање безбедности саобраћаја у свету и код нас. Фактори безбедности саобраћаја Негативне последице одвијања друмског саобраћаја. Мерење нивоа безбедности саобраћаја			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Човек као фактор безбедности саобраћаја			Време: новембар/ децембар		
Циљеви	Стицање знања о човеку као фактору безбедности саобраћаја				
Исходи	разликује психофизичке карактеристике возача (човека) објасни негативан утицај алкохола, лекова и других психоактивних супстаници на возача Опише елементе активне и пасивне безбедност возача				
Наставне јединице			Начин реализације		
Захтеви савременог саобраћаја и психофизичке способности човека Способности као особине личности и време реаговања Чулне и менталне способности и ставови Старост и искуство Пол Вид. Видљивост из возила.Психомоторне способности Здравствено стање, лекови и дроге.Умор и дневни биоритам Утицај алкохола. Утицај климатских услова, буке и вибрација. Активна и пасивна безбедност возача			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративне				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Уџбеник, стручна литература, ЗОБС, мултимедијалне презентације				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Возило као фактор безбедности саобраћаја				Време: новембар/ децембар	
Циљеви	Стицање знања о возилу као фактору безбедности саобраћаја				
Исходи	објасни технологију техничког прегледа-наведе савремене безбедносне уређаје на возилу-разликује активну и пасивну безбедност возила				
Наставне јединице				Начин реализације	
Значај техничког стања моторног возила на безбедност саобраћаја Технологија техничког прегледа Активна безбедност возила АБС и ЕСП Савремене концепције у конструкцијама возила и њихов утицај на безбедност саобраћаја Пасивна безбедност возила				Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.	
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Пут као фактор безбедности саобраћаја				Време: јан./ март	
Циљеви	Стицање знања о елементима активне и пасивне безбедности пута				
Исходи	разликује класификације путне мреже -објасни како пут утиче на настанак саобраћајне незгоде објасни утицај саобраћајне сигнализације на безбедност саобраћаја -разликује елементе активне и пасивне безбедности пута				
Наставне јединице				Начин реализације	
Категоризација путева и њихов значај и стање путне мреже у Србији Пут као непосредан узрочник саобраћајних незгода Опрема пута и саобраћајна сигнализација као фактор безбедности саобраћаја Активна и пасивна безбедност пута				Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.	
Методе рада	монолошка, дијалогска, илустративно-демонстративне				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Уџбеник, стручна литература, ЗОБС, мултимедијалне презентације				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Саобраћајне незгоде			Време:март-април		
Циљеви	Стицање знања о врстама саобраћајних незгода				
Исходи	објасни дефиницију саобраћајне незгоде -разликује врсте саобраћајних незгода -разликује узроке од окол ности разликује фазе саобраћајне незгоде -наведе последице саобраћајне незгоде - објасни дужности учесника у саобраћајним незгодама				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам саобраћајне незгоде Праћење саобраћајних незгода Узроци и околности саобраћајних незгода Фазе саобраћајне незгоде Врсте саобраћајних незгода Последице саобраћајних незгода Дужности учесника у случају саобраћајних незгода Превенција саобраћајних незгода на путевима			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Увиђај саобраћајних незгода			Време: април		
Циљеви	Стицање знања о начину спровођења увиђаја и формирање увиђајне документације				
Исходи	наведе чланове увиђајне екипе и њихове задатке наведе из којих се све елемената састоји увиђајна документација и како се иста попуњава разликује врсте трагова саобраћајне незгоде				
Наставне јединице			Начин реализације		
Састав, опрема и задаци увиђајне екипе Увиђајна документација Трагови кретања возила Трагови на возилима, објектима и предметима Поступак обраде трагова			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, Метода практичног рада				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, Радионица, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Основни елементи вештачења				Време:мај	
Циљеви	Стицање знања о основни елементима вештачења				
Исходи	израчуна зауставни пут возила -израчуна пут и време обилажења израчуна пут и време претицања -разликује методе за прорачун брзине возила				
Наставне јединице			Начин реализације		
Зауставни пут возила Пут и време обилажења Пут и време претицања Методе за прорачун брзине возила			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Служба унутрашње контроле				Време:јун	
Циљеви	Стицање знања о значају и задацима службе унутрашње контроле				
Исходи	разликује задатке службе унутрашње контроле -упућује возаче на контролу здравствене способности проверава возаче о познавању саобраћајних прописа -води евиденцију о саобраћајним незгодама возила из предузећа				
Наставне јединице			Начин реализације		
Организација и задаци службе унутрашње контроле			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, Метода практичног рада				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, Радионица, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				
Допунска Настава:	са ученицима који у редовној настави не постижу одређене резултате и да би се унапредило знање ученика				
Додатна Настава:	Овај вид наставе организује се са ученицима који показују интересовање за овај предмет. Припреме за такмичење				
Припремна Настава:	Припремна настава организује се за ученике који нису савладали градиво и који имају недовољне оцене. Предавања се изводе по завршетку наставе.				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	3
Предмет:	Моторна возила	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	105
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се у учионици коришћењем наставних средстава:табла,уџбеник,рачунар и пројектор. У току школске године врши се стална корелација са осталим садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора и на основу решавања тестова знања.				

Циљеви и задаци:

- ❖ Стицање знања о системима за пренос снаге моторних возила;
- ❖ Стицање знања о системима управљања моторних возила;
- ❖ Стицање знања о системима кочења на моторним возилима;
- ❖ Стицање знања о системима еластичног ослањања моторних возила..

I - ТЕМА/МОДУЛ: Систем за пренос снаге моторних возила		Време: септембар, октобар, новембар, децембар			
Циљеви	Стицање знања о системима за пренос снаге моторних возила				
Исходи	- опише историјски развој моторних возила; - разликује врсте моторних возила према класификацијама, поделама или карактеристикама; - опише основне карактеристике моторних возила и његове основне склопове; - разликује различите системе за пренос снаге и повезује их са различитим категоријам и врстама возила; - разликује спојнице и објасни њихову улогу и функционисање;- разликује мењачке преноснике и објасни њихову улогу и функционисање;- објасни улогу и начин рада свих преносника у систему за пренос снаге; - објасни улогу и принцип рада погонског моста; - разликује тачкове и пнеуматике према конструкцији и ознакама;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Возило, значај и улога аутомобила, класификација возила према ЈУС-у. Склоп возила ,подела возила на агрегате и подсклопове,системи на возилу. Систем за пренос снаге. Значај система за пренос снаге и његови елементи . Спојнице,основни задаци и склоп спојнице. Подела, врсте и класификација спојница. Једнодискусне спојнице. Командни уређаји спојница. Фрикционе једноступене и вишеступене спојнице. Мењачки преносник,значај, улога и место уградње на возилу. Подела мењачких преносника. Степенасти механички мењачи са непокретним осама вратила(кућишта, вратила,лежајеви,зупчаници). Мењачки преносници са покретним осама вратила. Системи за командовање мењачким преносницима. Континуални мењачки преносници. Зглобни преносници, преносна вратила,улога,значај и подела. Разводник погона (4x4). Главни преносник и конструкциона извођења. Диференцијални преносник,врсте, класификација и значај.			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
Методе рада	Монолошка, дијалогска и метода демонстрације				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Учионица, табла, уџбеник, рачунар и пројектор				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори и решавање тестова знања			
	Начин праћења	Континуално праћење постигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

II - ТЕМА/МОДУЛ: Систем за управљање моторним возилом			Време: децембар, јануар, фебруар		
Циљеви	Стицање знања о системима за управљање моторним возилом				
Исходи	- објасни принцип рада управљачког механизма; - опише све елементе и врсте управљачких механизма; - опише делове серво уређаја и појачивача и објасни његово функционисање; - објасни све положаје управљачких точкова; - разликује и објасни нове технологије у систему управљања;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Управљачки механизам-задаци и врсте. Зупчасти управљачки механизам. Управљачки механизам са завојницом и навртком. Управљачки механизми са кулисом. Пужни управљачки механизми. Комбиновани управљачки механизми. Преносни механизми. Серво уређај и појачивачи.Положај управљачких точкова. Нове технологије примењене код система управљања.			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
III - ТЕМА/МОДУЛ: Систем за кочење моторних возила			Време:март, април		
Циљеви	Стицање знања о систему за кочење моторних возила				
Исходи	- објасни улогу и значај система за кочење моторних возила; - наведе елементе система за кочење моторних возила - разликује различите системе кочења према месту командовања, преноса и извршења; - објасни улогу и значај успоривача; - објасни улогу аутоматског уређаја за регулисање кочења; - објасни улогу и значај антиблокадног система (АБС);				
Наставне јединице			Начин реализације		
Кочиони механизми- улога и значај. Преносни механизам- Механички систем. Преносни механизам- Хидраулички систем. Преносни механизам- Пнеуматски систем. Успоривачи-улога и значај. Успоривач- Лептир моторна кочница. Успоривач- Мотор – Компресор. Успоривач- Електромагнетна кочница. Успоривачи – Хидродинамичка кочница. Аутоматски уређаји за регулисање кочница. Антиблокадни систем (АБС).			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
Методе рада	Монолошка, дијалогска и метода демонстрације				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Учионица, табла, уџбеник, рачунар и пројектор				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори и решавање тестова знања			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Систем еластичног ослањања моторних возила			Време:март, април	
Циљеви	Стицање знања о систему еластичног ослањања моторних возила			
Исходи	- објасни улогу и значај система еластичног ослањања моторниг возила;			
	- наведе елементе система за ослањање			
	- разликује различите системе и елементе ослањања;			
	- објасни улогу и значај активног ослањања.			
Наставне јединице			Начин реализације	
Улога и значај система еластичног ослањања. Врсте и класификација система еластичног ослањања. Елементи еластичног ослањања. Елементи вођење точка. Еластични ослонци. Елементи за пригушиваље- амортизери. Активно ослањање.			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.	
Методе рада	Монолошка, дијалошка и метода демонстрације			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни			
Ресурси	Учионица, табла, уџбеник, рачунар и пројектор			
Праћење	Инструменти	Усмени одговори и решавање тестова знања		
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција		
	ОС по нивоима			

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладала одређени део градива). Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава се организује за ученике који имају посебна интересовања за овај предмет. Додатна настава омогућава да се од укупног броја ангажованих ученика одаберу најбољи за учествовање на такмичењима машинских школа.
Припремна Настава:	Припремна настава се организује на крају школске године за оне ученике који нису постигли одговарајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се организује након завршетка редовне наставе на крају школске године у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	3
Предмет:	Саобраћајна инфраструктура	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова				

Циљеви и задаци:

- ❖ градска инфраструктура,
- ❖ градске улице,
- ❖ паркирање и паркиралишта,
- ❖ паркинг гараже и
- ❖ тарифни системи..

Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладала правописна правила, или разумевање значења књижевоуметничког дела). организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Овај вид наставе организује се са ученицима који показују интересовање за овај предмет. Припреме за такмичење
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе, на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Градска инфраструктура			Време: септембар		
Циљеви	Стицање знања о градској инфраструктури				
Исходи	објасни појам градске (урбане) инфраструктуре, - разликује елементе градске инфраструктуре, - разликује елементе саобраћајне инфраструктуре у градовима - опише међусобни утицај развоја градова и саобраћајне инфраструктуре.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Упознавање ученика са наставним предметом. Појам градске (урбане) инфраструктуре. Класификација градске инфраструктуре. Саобраћајна инфраструктура у градовима (улога, значај, видови саобраћаја, елементи). Историјски развој градова и утицај на саобраћајну инфраструктуру.			Потребно је упознати ученике са програмом рада, литературом, начином рада и оцењивањем. Такође, треба упознати ученике са појмом и класификацијом градске инфраструктуре, као и са саобраћајном инфраструктуром и историјским развојем градова и њиховог утицаја на исту.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Градске улице			Време: септембар и октобар		
Циљеви	Стицање знања о градским улицама				
Исходи	- разликује врсте градских улица, - разликује системе градских улица, - разликује типове уличних мрежа, - разликује попречне профиле градских улица, - разликује елементе пратеће уличне инфраструктуре, - разликује елементе пешачке инфраструктуре и - разликује елементе бициклическе инфраструктуре.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Подела градских улица. Системи градских улица. Улична мрежа. Попречни профили градских улица. Пратећа улична инфраструктура (трамвајске шине, тролејбуси, ...). Пешачка инфраструктура (тротоар, пешачке стазе, пешачке зоне, подземни пролази, пасареле, ...). Бициклическа инфраструктура (бициклическе стазе, бициклическе траке).			Упознати ученике са поделом градских улица, системима градских улица и појмом уличне мреже. Затим ученицима објаснити појам и значај пратеће, пешачке и бициклическе инфраструктуре. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Паркирање и паркиралишта			Време: од октобра до фебруара		
Циљеви	Стицање знања о паркирању и паркиралиштима				
Исходи	- објасни проблем паркирања у градовима, - разликује карактеристике паркирања, - објасни појам меродавних димензија возила, - разликује врсте заштитног простора за паркирање, - одреди ширину пролаза графичком и аналитичком методом, - објасни појам универзалног паркинг места, - објасни начин решавања проблема паркирања, - разликује врсте уличног паркирања, - разликује режиме паркирања и временски ограничено паркирање,- објасни утицај уличног паркирања на динамички саобраћај и безбедност саобраћаја, - дефинише појам паркиралишта,- дефинише капацитет паркиралишта и - разликује типове организације паркиралишта.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Проблем паркирања у градовима. Карактеристике паркирања. Меродавне димензије возила. Потребан заштитни простор за паркирање. Одређивање ширине пролаза (графичка и аналитичка метода). Универзално паркинг место. Начин решавања проблема паркирања. Улично паркирање (нормативи за паркирање на улици). Режији паркирања, временски ограничено паркирање. Утицај уличног паркирања на динамички саобраћај и безбедност саобраћаја. Појам паркиралишта (ванулично паркирање). Капацитет паркиралишта. Организација паркиралишта.			Предочити тренутне проблеме и решења. потребно објаснити неминовност како уличног, тако и вануличног паркирања, као и набројати и посебно обрадити сваку од какрактеристика паркирања. објаснити појам универзалног места за паркирање, као и појам капацитета и организације паркиралишта.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Паркинг гараже			Време: од марта до маја		
Циљеви	Стицање знања о паркинг гаражама.				
Исходи	- дефинише појам паркинг гараже,- разликује врсте паркинг гаража,- објасни критеријум за избор локације паркинг гаража,- дефинише капацитет паркинг гаража,- дефинише површину паркинг гараже,- објасни који елементи утичу на површину паркинг гараже,- објасни проблем у вези величине возила у паркинг гаражи,- разликује начине организације места за паркирање,- одреди ширину пролаза, - објасни предности и недостатке система паркирања при изласку возилом ходом унапред и уназад,- разликује начине савлађивања спратова у паркинг гаражама,- објасни технологију уласка/изласка из паркинг гараже - разликује опрему паркинг гаража.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам паркинг гараже (ванулично парк.). Подела паркинг гаража. Локација паркинг гаража. Капацитет паркинг гаража. Површина гараже и елементи од којих зависи површина гараже. Величина возила. Организација места за паркирање.Ширина пролаза. Предности и недостаци система паркирања при изласку возилом ходом унапред и уназад. Начин савлађивања спратова. Технологија уласка/изласка из паркинг гараже. Опрема за паркинг гараже.			поделу паркинг гаража, као и локацију, капацитет и површину истих. величином меродавног возила, организацијом места за паркирање, опремом за паркинг гараже, начином на који се одређује ширина пролаза, начином савлађивања спратова и технологијом уласка и изласка из паркинг гараже.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Тарифни системи		Време: мај и јун
Циљеви	Стицање знања о тарифним системима	
Исходи	- објасни појам тарифног система, - разликује тарифне системе уличног паркирања, - објасни примену зонског тарифног система, - разликује тарифне системе на паркиралиштима и - разликује тарифне системе у паркинг гаражама.	
Наставне јединице		Начин реализације
Тарифни систем, појам. Тарифни системи уличног паркирања. Зоне паркирања. Тарифни системи на паркиралиштима. Тарифни системи у паркинг гаражама.		Потребно је објаснити ученицима појам тарифног система, а затим тарифне системе и њихову примену и функционисање за улично и ванулично паркирање, као и за зоне паркирања. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације	
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни	
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници	
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика
	ОС по нивоима	

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	3
Предмет:	Организација превоза	Недељни фонд часова:	4	Годишњи фонд часова:	140
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова - Техничко – експлоатациона својства возила (15 часова);- Планирање рада возила и возача (60 часова); - Документа у превозу терета (20 часова);- Праћење и реализација превоза (20 часова); - Извештај о раду возила и возача (10 часова);- Елементи пословања саобраћајних предузећа (15 часова);				

Циљеви и задаци:

- ❖ Техничко – експлоатациона својства возила;
- ❖ Планирање рада возила и возача;
- ❖ Документа у превозу терета;
- ❖ Праћење и реализација превоза;
- ❖ Извештај о раду возила и возача;
- ❖ Елементи пословања саобраћајних предузећа

I - ТЕМА/МОДУЛ: Техничко – експлоатациона својства возила			Време: Септембар		
Циљеви	Стицање знања о техничко експлоатационим својствима возила.				
Исходи	•Ученик зна да наведе поделу моторних и прикључних возила и њихову намену; •Ученик зна да објасни критеријуме за избор возила за транспортни задатак; •Ученик зна да објасни техничко – експлоатациона својства возила која могу утицати на избор возила;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Упознавање ученика са наставним предметом. Правилник о подели моторних и прикључних возила. Критеријуми за избор превозних средстава. Техничко – експлоатациона својства моторних и прикључних возила.			Потребно је упознати са програмом рада, литературом, начином рада и оцењивањем. треба упознати са правилником о подели моторних возила, са критеријумима за одабир превозних средстава и са техничко експлоатационим карактеристикама моторних и прикључних возила.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Планирање рада возила и возача			Време: октробр / јануар		
Циљеви	Стицање знања о планирању рада возача и возила.				
Исходи	•Ученик зна да објасни елементе планирања транспортног процеса; •Ученик зна да утврди измеритеље рада возила у превозу терета; •Ученик зна да утврди оптималну трасу кретања возила за транспотрни задатак; •Ученик зна да утврди потребан број возила и возача за транспортни задатак; •Ученик зна да направи план рада возила и возача за транспортни задатак; •Ученик зна да утврди планиране трошкове превоза за транспортни задатак;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Транспортни процес и елементи транспортног процеса. Пuteви вожње. Возни парк. Измеритељи времена рада возила. Измеритељи пређеног пута возила. Измеритељи брзине. Измеритељи искоришћења носивости. Радно време возача. Критеријум за одабир оптималне трасе кретања приликом реализације транспорта. Софтвери за дефинисање трасе кретања возила. Прорачун потребног броја возила и возача. План рада возног парка. Планирање рада возача. Трошкови превоза			Упознати ученике са транспортним процесом и његовим елементима, са путем вожње и возним парком. Такође са измеритељима времена рада возила, пређеног пута, брзине, искоришћења носивости, радног времена возача. Такође са софтверима за дефинисање трасе кретања возила, прорачуном потребног броја возила и возача, планирањем рада возача и трошковима превоза.		
Методe рада	Монолошка, дијалошка, практични рад, егземпларна				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Кабинет, радионица, уџбеник				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори, практични рад			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Документа у превозу терета			Време: фебруар и март		
Циљеви	Стицање знања о документима у превозу.				
Исходи	•Ученик зна да разликује неопходна документа за возача, како у унутрашњем, тако и у међународном превозу терета; •Ученик зна да разликује неопходна документа за возило, како у унутрашњем, тако и у међународном превозу терета; •Ученик зна да разликује документа која прате реализацију превоза, како у унутрашњем, тако и у међународном превозу терета; •Ученик зна да објасни елементе тахографског записа; •Ученик зна да наведе неопходна документа за превоз опасних материја; •Ученик зна да наведе основна шпедитерска документа;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Саобраћајна дозвола. Полиса обавезног осигурања и међународна полиса осигурања. Потврде о техничко – експлоатационим условима које морају задовољити теретна возила којима се обавља међународни друмски превоз. Возачка дозвола одговарајуће категорије и међународна возачка дозвола. Документ о запослености. Обавезно здравст.осигурање и картица међународног здравственог путног осигурања. Тахографски улошци и картице. Путни налог. Товарни лист. Појединачна билатерална или СЕМТ дозвола за међународни транспотрт. Царински документи. Транспортна документација у превозу опасних материја. Врсте докумената у шпедицији. Потврде међународне шпедитерске организације (FIATA) и њихово попуњавање. Документа која се користе при царинењу робе и њихово попуњавање.			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
Методе рада	Монолошка, дијалогска, практични рад, егземпларна				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Кабинет, радионица, уџбеник				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори, практични рад			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Праћење и реализација превоза				Време: април	
Циљеви	Стицање знања о праћењу и реализацији превоза.				
Исходи	•Ученик зна да наведе неопходну документацију о ангажовању возила и возача; •Ученик зна да опише поступак припреме возила за извршење транспортног задатка; •Ученик зна да опише поступак припреме и утврђивања возача на извршење транспортног задатка; •Ученик зна да објасни начине праћења рада возача током реализације превоза;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Припрема возила и возача за транспорт. Документа о ангажовању возила и возача. Начин праћења рада возила и возача. Информационе технологије које се користе у праћењу рада возила и возача.			Објаснити ученицима припрему возила и возача за транспорт, анализирати документа о ангажовању, објаснити начин праћења рада возила и возача и системе информационих технологија које се користе за праћење рада.		
V - ТЕМА/МОДУЛ: Извештај о раду возила и возача				Време: мај	
Циљеви	Стицање знања о извештају рада возила и возача.				
Исходи	•Ученик зна да утврди показатеље рада возила и возача по обављеном транспортном задатку; •Ученик зна да утврди укупне трошкове превоза за транспортни задатак; •Ученик зна да састави извештај о раду возила и возача по обављеном превозу терета;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Остварени транспортни рад возила. Производност рада возила. Радни учинак возача. Прављење извештаја о раду возила и возача.			Потребно је објаснити ученицима остварени транспортни рад возила, производност рада возила, радни учинак возача, као и прављење извештаја о раду возача и возила.		
Методе рада	Монолошка, дијалогска, практични рад, егземпларна				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Кабинет, радионица, уџбеник				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори, практични рад			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Елементи пословања саобраћајних предузећа		Време: јун
Циљеви	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ЕЛЕМЕНТИМА ПОСЛОВАЊА САОБРАЋАЈНИХ ПРЕДУЗЕЋА.	
Исходи	• Ученик зна да опише основне карактеристике саобраћајне услуге и саобраћајног тржишта; • Ученик зна да наведе основне карактеристике средстава и радне снаге саобраћајних предузећа; • Ученик зна да објасни улогу транспортних трошкова у мерењу квалитета пословања саобраћајних предузећа;	
Наставне јединице		Начин реализације
Карактеристике саобраћајне услуге и саобраћајног тржишта. Средства саобраћајног предузећа и карактеристике његове репродукције. Карактеристике структуре и економије радне снаге саобраћајног предузећа. Транспортни трошкови у функцији економије саобраћајних предузећа. Методи мерења квалитета пословања саобраћајног предузећа.		Потребно је објаснити карактеристике саобраћајне услуге и саобраћајног тржишта, Средства саобраћајног предузећа и карактеристике . структуре и економије радне снаге саобраћајног предузећа. Транспортни трошкови у функцији економије , Методи мерења квалитета пословања саобраћајног предузећа.
Методе рада	Монолошка, дијалошка, практични рад, егземпларна	
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни	
Ресурси	Кабинет, радионица, уџбеник	
Праћење	Инструменти	Усмени одговори, практични рад
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција
	ОС по нивоима	

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета за решавање сложених задатака и продубљивање знања. Ангажовани ученици раде сложеније задатке уз помоћ професора. Настава се организује један час недељно у погодном термину за те ученике
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године. Трајање припремне наставе је десет часова.

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	3
Предмет:	Практична настава	Недељни фонд часова:	6	Годишњи фонд часова:	280
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Одељења се деле на две групе. Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица или кабинета коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично, док се практична обрада наставних јединица реализује у кабинетима и аутомеханичарској радионици уз помоћ алата, макета и др. У другом разреду предмет Практична настава садржи и 60 часова блок наставе. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова.				

Циљеви и задаци:

- ❖ Оспособљавање за примену мера безбедности и здравља на раду, појмом и средствима заштите животне средине у сфери саобраћаја
- ❖ Оспособљавање ученика за рад са алатима и уређајима који се користе у саобраћају
- ❖ Упознавање са делатностима и организацијом саобраћајних предузећа
- ❖ Оспособљавање за примену и употребу горива и мазива у експлоатацији моторних возила
- ❖ Оспособљавање за препознавање електричних и електронских уређаја, препознавање најчешћих кварова електр.и електро.уређаја на возилима
- ❖ Оспособљавање за препознавање делова и уређаја мотора СУС, начину рада мотора СУС и препознавање најчешћих кварова на мотору СУС
- ❖ Оспособљавање за контролу робе у транспорту, примену система квалитета, мера. стандарда и прописа у транспортном процесу
- ❖ Оспособљавање за формирање јединице терета (палетне, без палете, контејнерске)
- ❖ Оспособљавање за указивање прве помоћи и осигурање безбедног транспорта повређених
- ❖ Стицање знања о коридорима и путним правцима о стању путне мреже
- ❖ Стицање знања о примени грађевинских машина које се користе за израду коловозне конструкције
- ❖ Стицање знања и вештина за самостално и безбедно управљање возилом у саобраћају на путу
- ❖ Оспособљавање за учествовање у изради пројектне документације у градњи путева
- ❖ Оспособљавање ученика за одржавање возила
- ❖ Стицање вештина и навика одржавања система на возилу у гарантном року и текуће одржавање тих система
- ❖ Оспособљавање за решавање проблема паркирања у великим градовима
- ❖ Оспособљавање за утврђивање важних елемената при формирању увиђајне документације
- ❖ Оспособљавање за примену различитих метода праћења и прорачуна брзине кретања учесника у саобраћају
- ❖ Стицање вештина за планирање рада возача и возила и израду трасе кретања приликом транспорта терета
- ❖ Стицање вештина коришћења докумената која се користе у транспорту терета
- ❖ Оспособљавање за самостално и безбедно управљање моторним возилом "Б" категорије у саобраћају на путу
- ❖ Оспособљавање за реализацију транспортног задатка
- ❖ Стицање знања и вештина о одржавању моторних возила, вештина за рад техничком прегледу

- ❖ – Стицање вештина за израду извода из реда вожње
- ❖ – Стицање вештина за избор одговарајућег возача и возила за рад.
- ❖ – Стицање вештина за праћење рада возача
- ❖ – Стицање вештина за прорачун и димензионисање аутобуске станице
- ❖ – Стицање вештина за прорачун и димензионисање аутобазе
- ❖ – Стицање вештина за коришћење софтверских пакета намењених саобраћајном пројектовању
- ❖ – Стицање вештина за избор и постављање одговарајуће сигнализације
- ❖ – Стицање вештина за израду плана темпирања светлосних сигнала у раскрсници
- ❖ – Стицање вештина за израду прорачуна вучно - динамичких карактеристика возила

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Припремна Настава:	се организује на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит

I - ТЕМА/МОДУЛ: Моторно возило			Време: септембар, октобар, новембар, децембар		
Циљеви	Стицање знања о системима на моторном возилу				
Исходи	Ученици се упознају са наставним планом и програмом предмета и начином оцењивања; Ученици се упознају са системом трансмисије;				
	Ученици се упознају са системом управљања; Ученици се упознају са системом кочења; Ученици се упознају са точковима на возилу				
	Ученици се упознају са системом ослањања; Ученици се упознају са прикључним уређајима на возилу				
	Ученици се упознају са каросеријом возила; Ученици демонстрирају усвојене практичне вештине				
Наставне јединице			Начин реализације		
Упознавање ученика са наставним планом и програмом и начином оцењивања - Трансмисија моторног возила - Систем за управљање - Анализа Дневника практичне наставе и провера практичних вештина - Систем за кочење - Точкови на возилу - Анализа Дневника практичне наставе и провера практичних вештина - Систем за ослањање - Прикључни уређаји на возилу - Анализа Дневника практичне наставе и провера - Каросерија возила - Анализа Дневника практичне наставе и провера практичних вештина - Систематизација наставне теме			Модул реализовати у кабинету практичне Наставе, школској радионици и у сервису, На моделу моторног возила показати елементе трансмисије, система управљања, системе кочења и остале системе, те након показивања и објашњавања функционисања система приступити практичној монтажи демаонтажи елемената наведених система (уколико постоји могућност) Примена упутства произвођача о одржавању: система трансмисије, система за управљање, система за кочење, система за ослањање. уређаја за спајање вучног и прикључног возила. електроопreme, контролних и мерних уређаја у возилу У току реализације модула ученици треба да воде дневник практичне наставе Примењивати мере заштите на раду		
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

II - ТЕМА/МОДУЛ: Паркирање		Време: децембар, јануар, фебруар, март	
Циљеви	Стицање знања о систему паркирања		
Исходи	Ученици се упознају са карактеристикама паркирања; Ученици се упознају са карактеристикама паркинг гаража		
	Ученици се упознају са тарифама и системима наплате паркирања; Ученици демонстрирају усвојене практичне вештине		
Наставне јединице		Начин реализације	
- Паркирање (карактеристике паркирања, заштитни простор за паркирање, одређивање ширине пролаза, универзално паркинг место, улично паркирање, режими паркирања, временски ограничено паркирање, паркиралишта, капацитет, организација) - Паркинг гараже (подела, локација, капацитет, површина, организација места за паркирање, ширина пролаза, начин савлађивања спратова, улазак/излазак, опрема паркинг гараже) - Тарифе и систем наплате (улично паркирање, зоне паркирања, паркиралишта, гараже) - Анализа Дневника практичне наставе и провера практичних вештина		Користити слике, презентације, видео снимке Ради бољег савлађивања градива препоручује се да се у овиру овог модула ураде две вежбе у трајању од по 6 часова (нацртати организацију паркинг места на паркиралишту и одредити ширину пролаза графичком методом) Уколико постоји могућност користити софтверски пакет за техничко цртање - AUTOCAD Одласком на локације у близини школа упознати ученике са арактеристикама, организаиијом и системом наплате уличног и вануличног паркирања (паркиралишта) Одласком у паркинг гаражу упознати ученике са карактеристикама, организацијом и системом наплате паркирања у паркинг гаражама У току реализације модула ученици треба да воде дневник практичне наставе •Примењивати мере заштите на раду	
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација		
Облици рада	фронтални, индивидуални,		
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

III - ТЕМА/МОДУЛ: Безбедност саобраћаја			Време: март, април		
Циљеви	Стицање знања о аспектима безбедности саобраћаја				
Исходи	Ученици се упознају са безбедношћу саобраћаја као научном дисциплином и њеним аспектима;Ученици се упознају са врстама саобраћајних незгода, Ученици се упознају са радом увиђајне екипе; Ученици демонстрирају усвојене практичне вештине; Ученици се упознају са зауставним путем Ученици се упознају са путем и временом обилажења; Ученици се упознају са путем и временом претицања; Ученици се упознају са методама прорачуна брзине кретања возила; Ученици се упознају са начином контроле брзине на путу;Ученици демонстрирају усвојене практичне вештине; Ученици обнављају претходну наставну тему				
	Наставне јединице		Начин реализације		
		- Безбедност саобраћаја као научна дисциплина - Активна и пасивна безбедност човека - Активна и пасивна безбедност возила - Активна и пасивна безбедност пута - Врсте саобраћајних незгода - Рад екипе у току увиђаја - Поступак обраде трагова (фотографисање, скицирање и описивање трагова) - Зауставни пут - Пут и време обилажења - Пут и време претицања - Методе и прорачун брзине кретања возила - Контрола брзине на путу помоћу уређаја (радара, тахографа и GPS) - Анализа Дневника практичне наставе и провера практичних вештина			
Методе рада		илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација			
Облици рада		фронтални, индивидуални,			
Ресурси		рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Организација превоза робе			Време: април, мај, јун		
Циљеви	Стицање знања о начинима и аспектима превоза робе				
Исходи	Ученици се упознају са начином функционисања возног парка		Ученици се упознају са документима која се користе приликом превоза робе		
	Ученици демонстрирају усвојене практичне вештине		Ученици се упознају са шпедитерским документима		
	Ученици се упознају са трошковима транспорта		Ученици се упознају са начином праћења рада возила и возача		
	Ученици демонстрирају усвојене практичне вештине		Ученици обнављају претходну наставну тему		
Наставне јединице			Начин реализације		
Возни парк - Планирање рада возила и возача - Критеријуми за одабир оптималне трасе кретања приликом реализације транспорта - Документа за робу - Документа за возило - Документа за возача - Шпедитерска документа - Трошкови транспорта - Начин праћења рада возила и возача - Информационе технологије које се користе у праћењу рада возила и возача - Анализа Дневника практичне наставе и провера практичних вештина - Систематизација наставне теме			попунити најчешће коришћена документа у транспорту терета Показати и објаснити ученицима садржај свих докумената који се појављују у транспорту терета израчунати измеритеље и трошкове транспорта на одређеној линији Посетити једно саобраћајно преузеће или предузеће које поседује возни парк, упознати са возним парком (марком и типом возила као и њиховим главним карактеристикама), упознати се са техничким одржавањем возног парка, упознати се са организацијом прсвоза на одређеним линијама, упознати се са превозним докумеитима, упозиати се са одговорностима и и обавезама запослених и послодаваца у оквиру саобраћајних предузећа У току реализације модула ученици треба да воде дневник практичне наставе •Примењивати мере заштите на раду		
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Трасирање пута - блок			Време: октобар		
Циљеви	Стицање знања о начину трасирања пута				
Исходи	Ученици се упознају са начином трасирања пута				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Рачунска брзина - Ситуациони план - Уздужни профил пута - Попречни профил пута - Радијус кривине - Прелазне кривине (прелазнице) - Проширење коловоза у кривини - Попречни нагиб коловооза - Витоперење коловоза - Гранични нагиб нивелете - Заобљавање прелома нивелете (вертикалне кривине)			Модул реализовати на почетку школске године Ученицима задати пројектни задатак који се састоји у томе да за дате улазне вредности дефинишу потребне конструктивне елементе пута и трасирају пут (нацртају ситуациони план, уздужни профил пута и карактеристичне попречне профиле пута) •Примењивати мере заштите на раду		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Обука вожње Б категорије				Време: септембар - јун	
Циљеви	Самостално и безбедно управља моторним возилом "Б" категорије у саобраћају на путу				
Исходи	Оспособљавање за самостално и безбедно управљање моторним возилом "Б" категорије усаобраћају на путу				
Наставне јединице			Начин реализације		
Провера и припрема возила за безбедно учествовање у саобраћају на путу Употреба команди и уређаја возила Извођење прописаних радњи возилом на уређеном полигону Извођсњс радњи возилом у саобраћају на путу Управљање возилом у саобраћају на путу у насељу и ван насеља, у условима слабог. средњег и јаког интензитета саобраћаја Управљања возилом на путу у насељу и ван насеља, у ноћним условима Увежбавање радњи возилом и поступање возачау различитим саобраћајним ситуацијама			Модул реализовати индивидуално са ученицима током целе школске године Ученик може да почне са похађањем часова практичне обуке вожње "Б" категорије тек након положеног теста провере знања о познавању саобраћајних правила и прописа Садржаје модула реализовати у складу са Законом о безбедности саобраћаја на путевима Развијати однос поверења и поштовања према другим учесницима у саобраћају. Стицање навике помагања другим учесницима у саобраћају и предузимања мера да не дође до саобрачајне незгоде Развијати позитиван став према начелима безбедности саобраћаја Приликом обраде нових наставних јединица користити већ усвојено знање и увежбавати предходне радње Примењивати мере заштите на раду Пратити рад и напредак ученика Након завршене практичне обуке, ученик може да полаже практични испит		
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	3
Предмет:	Интегрални транспорт(изборни предмет)	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова - класичан и савремени процес транспорта (20); - савремене технологије транспорта (40); - унапређење транспортног процеса (10);				

Циљеви и задаци:

- ❖ класичан и савремени процес транспорта;
- ❖ савремене технологије транспорта;
- ❖ унапређење транспортног процеса;

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Припремна Настава:	се организује на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит

I - ТЕМА/МОДУЛ: Класичан и савремени процес транспорта		Време: септембра, октобар и новембар.	
Циљеви	Стицање знања о класичном и саврменом процесу транспорта		
Исходи	- објасни појам интегралног транспорта; - наведе технологије интегралног транспорта; - разликује основне појмове у класичном и савременом транспорту; - наведе техничку базу савремен и класичне технологије транспорта; - објасни обележја класичног и савременог процеса транспорта; - наведе технологије савременог процеса транспорта; - познаје промене које настају развојем саобраћаја; - објасни разлоге увођења савремене технологије транспорта; - наведе фазе транспортног процеса; - наведе каратеристике савременог и класичног процеса транспорта; - објасни разлику између класизне и савремене технологије транспорта;		
Наставне јединице		Начин реализације	
Појам и дефиниција интегралног транспорта. Технологије интегралног транспорта. Класичан процес транспорта. Техничка база класичног процеса транспорта. Савремени процес транспорта. Техничка база савременог процеса транспорта. Промене које се очекују у области транспорта. Основна подела технологија савременог транспорта. Основна обележја савременог транспорта. Технолошка суштина и потреба рационализације транспорта робе. Потреба увођења савремених технологија транспорта. Специфичности појаве и развоја комбинованог транспорта. Потреба јединствених технологија у области транспорта. Фазе транспортног процеса. Карактеристике класичног процеса транспорта. Карактеристике савременог транспортног процеса. Разлике између класичног и савременог процеса транспорта.		Потребно је упознати ученике са свим сегментима класичног и савременог транспорта, почевши од појмова, примене, разлике, каратеристика, фаза, специфичности.	
Методе рада	монолошка, дијалогшка, метода демонстрације		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

II - ТЕМА/МОДУЛ: Савремене технологије транспорта		Време: од новембра до априла
Циљеви	Стицање знања о логистици	
Исходи	- објасни технологије копненог транспорта конテナ; - објасни технологије копнено - водног транспорта конテナ; - објасни технологије копнено - ваздушног транспорта конテナ; - наведе ефекте технологија транспорта конテナ; - објасни технологију транспорта конテナ копненим мостовима; - објасни технологије транспорта "возило возило"; - предвиди када се могу применити технологије транспорта "возило возило", - објасни значај увођења ћиске-раск транспорта са аспекта друског и ћезничког саобраћаја; - наведе предности и недостатке (ћиске - раск) технологије; - објасни технологију RO-RO транспорта; - наведе предности и недостатке КО-КО транспорта; - објасни технологију транспорта барџи "LASH системом", - објасни технологију транспорта барџи "SEA BEE системом"; - објасни технологију транспорта барџи "BACAT системом"; - наведе предности и недостатке транспорта робе речним баржама у поморским бродовима; - препознаје различите примере сарадње различитих видова саобраћаја; - наведе предности и недостатке комбинованог транспорта; - објасни значај координације и коперације различитих видова саобраћаја; - наведе начине остваривања коперације у транспорту; - састави матрицу технолошких захтева и технолошких елемената;	
Наставне јединице		Начин реализације
Технологије транспорта конテナ. Технологија копненог транспорта конテナ. Технологија копнено - водног транспорта конテナ. Технологија копнено - ваздушног транспорта конテナ. Транспортно - економски ефекти технологија транспорта конテナ. Технологија транспорта конテナ мостовима. Технологија транспорта "возило возило" . Системи технологије (ћиске-раск). Транспорт друских возила ћезничким колима. Технологија транспорта изменљивих транспортних судова. Транспорт седластих приколица. Транспорт комплетних ауто-возова. Посебне технологије (ћиске-раск). Транспорт ћезничких теретних кола приколицама друског саобраћаја. Значај увођења ћиске -раск транспорта са аспекта друског и ћезничког саобраћаја. Предности и недостаци ћиске-раск транспорта са становишта корисника превоза. Нека светска искуства у области ћиске-раск транспорта. Интегрални копнено - поморски систем транспорта. Технологија ро - ро транспорта. Техничка база ро - ро транспорта. Предности и недостаци ро - ро транспорта. Нека светска искуства у области РО - РО транспорта. Технологија транспорта барџи поморским бродовима. Транспорт барџи " LASH систем". Транспорт барџи "SEA BEE системом". Транспорта барџи "BACAT системом".		Ученици се упознају са технологијама транспорта контејнера, технологијама копненог транспорта и његовом комбинацијом са осталим видовима превоза, са свим елементима система ћиске-раск, са свим елементима ро – ро, са свим елементима транспорта барџи поморских бродова, са коперацијама у транспорту, координацијом саобраћаја.

Предности и недостаци транспорта робе речним баржама у поморским бродовима. Нека светска искуства у области транспорта баржи поморским бродовима. Кооперација у транспорту. Кооперација друмског и железничког транспорта. Кооперација водног и копнених видова транспорта. Предности и недостаци комбинованог транспорта. Примена матрица технолошких захтева и технолошких елемената у појединим технологијама. Координација саобраћаја.			
III - ТЕМА/МОДУЛ: Унапређење транспортног процеса		Време: мај и јун	
Циљеви	Стицање знања о унапређењу транспортног процеса		
Исходи	-објасни обрачунавање превознине у интегралном транспорту; -објасни улогу шпедитера у интегралном транспорту; -наведе где је све рачунар нашао примену у савременом транспорту; -објасни одговорност организатора интегралног транспорта; -наведе начине за унапређење интегралног саобраћаја;		
Наставне јединице		Начин реализације	
Превознина у интегралном транспорту. Улога шпедитера у интегралном транспорту. Кибернетика и управљање транспортним процесима. Примена рачунара и информатике у интегралном транспорту. Одговорност организатора интегралног транспорта: време трајања одговорности, врсте штета, осигурање.		Ученици се упознају са превозницама у интегралном транспорту, улогама шпедитера у ит, кибернетиком и управљањем транспортних процеса, примена рачунара и информатике у интегралном саобраћају, одговорности организатора интегралног транспорта.	
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	3/4
Предмет:	Изабрана поглавља математике(изборни предмет)	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70/62
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака.				

Циљеви и задаци:

- ❖ усвоје знања, развију вештине, формирају ставове потребне за схватање појава и законитости у природи и друштву,
- ❖ формирање научног погледа на свет, решавање разноврсних задатака из струке и свакодневног живота,
- ❖ наставак математичког образовања и самообразовања и развијање личности ученика.
- ❖ развијање логичког и апстрактног мишљења;
- ❖ развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика;
- ❖ оспособљавање за примену стеченог знања како у математици тако и у осталим предметима;
- ❖ формирање основа за наставак образовања;
- ❖ формирање математичке културе, која подразумева свест о универзалности и примени математике и математичког начина мишљења;
- ❖ развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности ;

Допунска Настава:	према потреби с обзиром на то да је ово изборни предмет, не очекује се да има недовољних оцена, после сваке обрађене наставне целине, за ученике који заостају у праћењу наставе. Такође и за ученике који из оправданих разлога нису могли да присуствују настави при обради одређених наставних садржаја и којима је помоћ потребна.
Додатна Настава:	Додатна настава се организује у зависности од интересовања ученика. Наставне теме се бирају према интересовању ученика.
Припремна Настава:	Припремна настава се реализује према потреби.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Полиноми				Време:	
Циљеви	Проширивање знања о полиномима				
Исходи	• изврши операцију дељења два полинома • примени Безуову теорему на одређивање остатка дељења полинома • примени Безуову теорему на одређивање непознатих коефицијената полинома (ако је познат остатак дељења)				
Наставне јединице			Начин реализације		
Дељење полинома Безуова теорема			Обновити полиноме (степен полинома, слободан члан). Указати да је дељење полинома исто као дељење два реалана броја. Примена Безуове теореме на растављање полинома.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Тригонометрија				Време:	
Циљеви	Проширивање знања о тригонометријским функцијама				
Исходи	• Нацрта графике инверзних тригонометријских функција и наведе њихове основне особине • Упрости израз применом формула за претварање производа у збир и обрнуто• Докаже једноставније идентитете применом формула за претварање производа у збир и обрнуто • Реши тригонометријску ј-ну односно неје-ну• Претвори комплексан број у тригонометријски облик• Примени Моаврову формулу				
Наставне јединице			Начин реализације		
Инверзне тригонометријске функције и њихови графици Претварање производа тригонометријских ф-ја у збир тригонометријских ф-ја Претварање збира тригонометријских ф-ја у производ тригонометријских ф-ја Тригонометријске једначине. Тригонометријске неједначине Тригонометријски облик комплексног броја. Моаврова формула			доказати формуле за трансформацију производа тригонометријских функција у збир и обрнуто. При решавању тригонометријских једначина и неједначина инсистирати на приказивању решења на тригонометријском кругу.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Креда, табла, свеска, збирка задатака, оловка				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.2.1 2.МА.1.2.8. 2.МА.1.1.7.	2.МА.2.2.1		2.МА.3.2.1

III - ТЕМА/МОДУЛ: Елементи линеарне алгебре и линеарног програмирања				Време:	
Циљеви	Проширивање знања о системима линеарних једначина и неједначина и стицање основних знања о линеарном програмирању				
Исходи	Графички реши линеарну неједначину са две непознате. Графички реши систем линеарних једначина са две непознате Одреди оптимално решење проблема линеарног програмирања графичком методом Реши једноставнији транспортни проблем				
Наставне јединице			Начин реализације		
Линеарна једначина са две непознате и систем линеарних неједначина са две непознате (уз графичку интерпретацију) Појам линеарног програмирања, приимери проблема Графичка метода решавања проблема линеарног програмирања Транспортни проблем линеарног програмирања			Елементи линеарне алгебре и линеарног програмирања: Садржаје из линеарног програмирања повезати са стручним предметима и проблемима из свакодневног живота.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Конусни пресеци				Време:	
Циљеви	Проширивање знања о аналитичкој геометрији				
Исходи	• наброји конусне пресеке и нацрта одговарајуће слике • дефинише елипсу и наведе њену ј-ну • одреди жиже, ексцентрицитет и директрисе елипсе • одреди ј-ну елипсе из задатих услова • испита међусобни положај праве и елипсе • одреди једначину тангенте елипсе из задатих услова • дефинише хиперболу и наведе њену ј-ну • одреди жиже, ексцентрицитет и директрисе хиперболе • одреди ј-ну хиперболе из задатих услова • испита међусобни положај праве и хиперболе • дефинише параболу и наведе ј-ну параболе • одреди жиже, ексцентрицитет и директрисе параболе • одреди ј-ну параболе из задатих услова • испита међусобни положај праве и параболе • одреди ј-ну тангенте параболе из задатих услова				
Наставне јединице			Начин реализације		
Права и кружница. Конусна површ, конусни пресеци Једначина елипсе. Узајамни положај праве и елипсе Једначина хиперболе. Узајамни положај праве и хиперболе Једначина параболе. Особина параболе (жижа, параметар и директриса) Узајамни положај праве и параболе			Конусни пресеци: На почетку теме обновити праву и кружницу. Обрадити и примере у којима се одређују једначине заједничких тагенти кривих , угао између кривих и геометријско место тачака које испуњавају одређене услове.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Креда, табла, свеска, збирка задатака, оловка				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.2.1 2.МА.1.2.8. 2.МА.1.1.7.	2.МА.2.2.1		2.МА.3.2.1

V - ТЕМА/МОДУЛ: Ирационалне једначине и неједначине				Време:	
Циљеви	Стицање основних знања о ирационалним једначинама и неједначинама				
Исходи	реши једноставније ирационалне једначине и јеноставније ирационалне неједначине				
Наставне јединице			Начин реализације		
Ирационалне једначине (квадратни корен) Ирационалне једначине (кубни корен) Ирационалне неједначине			Наглашавати неопходност постављања услова за дефинисаност. Неједначине обрадити на једноставнијим примерима		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Експоненцијалне и логаритамске једначине и неједначине				Време:	
Циљеви	• Проширивање знања о експоненцијалним и логаритамским једначинама • Стицање знања о експоненцијалним и логаритамским неједначинама				
Исходи	• реши експоненцијалне једначине • реши једноставније експоненцијалне неједначине • реши логаритамске једначине • реши једноставније логаритамске неједначине				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Експоненцијалне једначине • Екпоненцијалне неједначине • Логаритамске једначине • Логаритамске неједначине			Наглашавати неопходност постављања услова за дефинисаност. Неједначине обрадити на једноставнијим примерима.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Креда, табла, свеска, збирка задатака, оловка				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.2. 2.МА.1.1.3. 2.МА.1.1.4. 2.МА.1.1.5. 2.МА.1.1.6.	2.МА.2.1.5. 2.МА.2.1.4. 2.МА.2.1.7.	2.МА.3.1.3. 2.МА.3.1.4.	

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Комбинаторика				Време:
Циљеви	Стицање основних знања из комбинаторике			
Исходи	- примени правило збира и правило производа - одреди број пермутација датог скупа - одреди број варијација датог скупа - одреди број комбинација датог скупа - напише пермутације (варијације, комбинације) датог скупа од највише четири члана - одреди k-ти биномни коефицијент у развоју бинома на n-ти степен - одреди непознати члан у развоју бинома на n-ти степен који задовољава дате услове			
Наставне јединице		Начин реализације		
• Комбинаторика. Правило збира и правило производа Пермутације Варијације Комбинације Биномни образац		При решавању задатака пребројавања разматрати варијације, пермутације и комбинације са и без понављања. Користити конкретне примере из живота.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Вероватноћа и статистика				Време:
Циљеви	Стицање основних знања из вероватноће и статистике			
Исходи	- уочи случајне догађаје - препозна који су догађаји могући, повољни, сигурни, немогући - израчуна вероватноћу догађаја (статистичка и класична дефиниција вероватноће) - одреди условну вероватноћу догађаја А у односу на догађај В - објасни и примени формулу тоталне вероватноће - објасни и примени Бајесову формулу - наведе пример случајне променљиве - примени биномну расподелу - примени нормалну расподелу - израчуна нумеричке карактеристике случајних променљивих (математичко очекивање, дисперзију, медијану и мод) - препозна основне појмове статистике - формира статистичке табеле и на осно-ву њих графички приказује податке - израчуна одређене карактеристике случајног узорка (аритметичку среди-ну узорка, медијану узорка, мод узорка и дисперзију узорка)			
Наставне јединице				Начин реализације
- Случајни догађаји. Простор елементарних догађаја - Статистичка и класична дефиниција вероватноће - Условна вероватноћа - Формула тоталне вероватноће. Бајесова формула - Случајне променљиве. Дискретне случајне променљиве и биномна расподела - Непрекидне случајне променљиве и нормална расподела - Нумеричке карактеристике случајних променљивих (математичко очекивање, дисперзија, медијана, мод) - Статистика. Основни појмови - Формирање статистичких табела и гра-фичко приказивање података - Карактеристике емпиријске расподеле (аритметичка средина узорка, медијана узорка, мод узорка, дисперзија узорка)				При обради новог градива користити што више конкретних примера из живота.
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	Креда, табла, свеска, збирка задатака, оловка			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.МА.1.4.1. 2.МА.1.4.3. 2.МА.1.4.4. 2.МА.1.4.5.	2.МА.2.4.1. 2.МА.2.4.3. 2.МА.2.4.4. 2.МА.2.4.5.	2.МА.3.4.1. 2.МА.3.4.2. 2.МА.3.4.3.

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	3/4
Предмет:	Историја (изборни предмет)	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70/62
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Приликом извођења наставе из предмета Историја користе се различити облици организованих активности ученика: индивидуални рад, рад у групи, радионице или домаћи задаци као сто су: одговарање на питања постављена на крају одређене наставне јединице, семинарски радови, презентације и групни пројекти. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, контролних вежби, тестова и праћењем залагања на часу				

Циљеви и задаци:

- ❖ Проширивање знања о улози новца и банака у економским системима кроз историју.
- ❖ Усвајање знања о улози новца и банака у свакодневном животу некад и сад.
- ❖ Проширивање знања о историји новца и развоју банкарства код Срба
- ❖ стекну и прошире знања о историји као науци и њеној улози у разумевању савременог света
- ❖ поседују свест о повезаности појава из прошлости са појавама из садашњости;

I - ТЕМА/МОДУЛ: Новац и банке кроз историју			Време:		
Циљеви	- Усвајање знања о улози новца и банака у свакодневном животу некад и сад				
Исходи	Ученици ће уочити основне карактеристике и функције новца од антике до савременог доба - Извешће закључак о улози и значају банака кроз историју				
Наставне јединице			Начин реализације		
појам новца, настанак новца, развој новца, врсте новца, историја српског новца, ликови на папирном новцу у Србији, историја настанка банака, функција и врсте банака, настанак и развој Народне банке у Србији, нумизматика, кредит, штедња, буџет и безготовински новац			упознају са садржајем предмета, начином рада у току школске године, начином и методама оцењивања.Наставне јединице се реализују кроз теоријски , радионичарски и истраживачки рад, коришћењем филмова, илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације .		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Брига о телу и здрављу кроз историју			Време:		
Циљеви	- Продубљивање знања о развоју здравствене културе кроз историју. • Уочавање утицаја еко-номског и културног развитка на степен здравствене културе. • Проширивање знања о развоју здравствене културе код Срба				
Исходи	Ученици ће уочити основна обележја развоја здравствене културе од Антике до данас - Ученици знају да наведу различите методе лечења кроз историју				
Наставне јединице			Начин реализације		
- медицина од антике до средњег века, савремена медицина, развој устнова здравствене заштите, утицај услова живота на појаву болести, развој и основање медицинске школе и факултета, народни обичаји, веровања у праисторији, алтернативна медицина, хуманитарне организације			Наставне јединице се реализују кроз теоријски,радионичарски и истраживачки рад,коришћењем филмова,илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика.У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације.		
Методе рада	мини предавање, истраживање, демонстрација, текст у настави, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.1.1.,1.1.2.,1.1.4.,1.2.1.,1.2.2.,1.2.3., 1.2.4., 1.3.1.,1.3.2.,1.3.3., 1.3.4. 1.3.5.,1.3.7	2.1.1.2.1.2.,2.1.3.,2.2.1 2.3.1	3.1.1.,3.1.2.,3.2.1.,3.2.2.,3.2.3 3.3.1	

III - ТЕМА/МОДУЛ: Верски живот и обичаји кроз историју			Време:	
Циљеви	• Уочавање прожимања веровања и културе кроз историју. • Сагледавање сличности и разлика у веровањима и обичајима некад и сад			
Исходи	- наведе и упоређи карактеристике обичаја и веровања у различитим периодима; • идентификује сличности и разлике у обичајима различитих верских заједница			
Наставне јединице			Начин реализације	
Египатска религија, меопотамска религија, хеленски богови, верске свечаности, римска религија, верски живот и обичаји у средњем веку, Србија од паганства до хришћанства, религија истока, манастири као центри писмености, верски празници, верски живот у савремено доба			Наставне јединице се реализују кроз теоријски, радионичарски и истраживачки рад, коришћењем филмова, илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације.	
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Фотографија, филм, радио и телевизија кроз историју			Време:	
Циљеви	• Разумевање утицаја фотографије, филма, радија и телевизије на друштвени, политички и културни живот			
Исходи	• изведе закључак о значају фотографије, филма, радија и телевизије у животу појединца и читавог друштва;			
Наставне јединице			Начин реализације	
основна средства масовне комуникације кроз историју, појава и значај фотографије, појава и значај филма, појава и значај телевизије, појам и значај радија, фотографија и филм у Србији некада и сад, РТС у Србији некад и сад, ТВ Београд, тви радио апарати као показатељ животног стандарда, злоупотреба фотографије и телевизије, породични фото албуми, познати фотографи у Србији и свету,			Наставне јединице се реализују кроз теоријски, радионичарски и истраживачки рад, коришћењем филмова, илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације.	
Методе рада	мини предавање, истраживање, демонстрација, текст у настави, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	интернет, одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.1.1.,1.1.2.,1.1.4.,1.2.1.,1.2.2.,1.2.3., 1.2.4., 1.3.1.,1.3.2.,1.3.3., 1.3.4. 1.3.5.,1.3.7	2.1.1.2.1.2.,2.1.3.,2.2.1 2.3.1	3.1.1.,3.1.2.,3.2.1.,3.2.2.,3.2.3 3.3.1

V - ТЕМА/МОДУЛ: Село и град некад и сада			Време:		
Циљеви	• Уочавање прожимања веровања и културе кроз историју. • Сагледавање сличности и разлика у веровањима и обичајима некад и сад				
Исходи	- наведе и упореди карактеристике обичаја и веровања у различитим периодима; • идентификује сличности и разлике у обичајима различитих верских заједница				
Наставне јединице			Начин реализације		
Египатска религија, меопотамска религија, хеленски богови, верске свечаности, римска религија, верски живот и обичаји у средњем веку, Србија од паганства до хришћанства, религија истока, манастири као центри писмености, верски празници, верски живот у савремено доба			Наставне јединице се реализују кроз теоријски, радионичарски и истраживачки рад, коришћењем филмова, илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Култура одевања и исхране некад и сад			Време:		
Циљеви	Уочавање промена у начину одевања код Срба кроз историју. Уочавање улоге различитих културних утицаја на исхрану код Срба кроз историју				
Исходи	Наведи и упореди разлике у начину одевања између различитих друштвених група кроз историју. Препознаје и разуме утицај различитих култура на начин исхране код Срба кроз историју.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Култура одевања од антике до данас, врсте материјала за одећу, начин обраде материјала за одећу, појава модне индустрије, одевање код Срба кроз историју, култура исхране од антике до данас, национална кухиња код Срба, употреба источњачких зачина, понашање за столом, кухињски апарати и ресторани,			Наставне јединице се реализују кроз теоријски, радионичарски и истраживачки рад, коришћењем филмова, илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације.		
Методе рада	мини предавање, истраживање, демонстрација, текст у настави, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет, одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.1.1.,1.1.2.,1.1.4.,1.2.1.,1.2.2.,1.2.3., 1.2.4., 1.3.1.,1.3.2.,1.3.3., 1.3.4. 1.3.5.,1.3.7	2.1.1.2.1.2.,2.1.3.,2.2.1 2.3.1	3.1.1.,3.1.2.,3.2.1.,3.2.2.,3.2.3 3.3.1	

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Војска, оружје и рат некад и сад			Време:		
Циљеви	Проширивање знања о развоју војне технике и променама у начину ратовања кроз историју.				
	Проширивање знања о развоју војске и начину ратовања код Срба кроз историју.				
Исходи	Уочи основна обележја ратова и војне организације и технике од антике до савременог доба.				
	Уочи основна обележја војне организације код Срба кроз историју.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Војничка опрема кроз историју, витешки турнири, појава ватреног оружја, увођење стајаће војске, развој модерне стратегије и тактике, појава генералштаба, војна одликовања, српска војска у средњем веку, начин ратовања Срба, војска устаничке Србије, војна организација у 19. и 20.веку у српској и југословенској држави, оснивање војне академије, српске и југословенске војне униформе и одликовања			Наставне јединице се реализују кроз теоријски, радионичарски и истраживачки рад, коришћењем филмова,илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика.У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Образовање и васпитање кроз историју			Време:		
Циљеви	Уочавање сличности и разлика у образовању и васпитању некад и сад.				
	Продубљивање знања о развоју код Срба кроз историју.				
Исходи	Опише развој система образовања и васпитања кроз историју.				
	Опише развој система образовања и васпитања код Срба кроз историју.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Образовање и васпитање у старом веку, Образовање и васпитање у средњем веку, Образовање и васпитање у новом веку и савременом добу, образовање и васпитање код Срба,			Наставне јединице се реализују кроз теоријски,радионичарски и истраживачки рад,коришћењемфилмова,илустрација, текстова, кроз питања која постављајунаставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика.У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације.		
Методе рада	мини предавање, истраживање, демонстрација, текст у настави, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.1.4.,1.2.1.,1.2.4., 1.3.1.,1.3.2.,1.3.3., 1.3.4., 1.3.7	2.1.3.,2.3.1	1.1.4.,1.2.1.,1.2.4., 1.3.1.,1.3.2.,1.3.3., 1.3.4., 1.3.7	

IX - ТЕМА/МОДУЛ: Друштвени и породични живот кроз историју			Време:		
Циљеви	Уочавање сличности и разлика у друштвеном и породичном животу некад и сад.				
Исходи	Идентификује основна обележја друштвеног живота од антике до данас.				
	Наведе основна обележја породичног живота код Срба кроз историју.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Друштвени живот од антике до данас, појава и врсте игре, сценски наступи, настанак опере, савремена популарна музика, основни празници код Срба и њихов значај, утиција политичких прилика напразнике и празновања, различити облици друштвених активности на селу и у граду, породични односи код Срба кроз историју			Наставне јединице се реализују кроз теоријски, радионичарски и истраживачки рад, коришћењем филмова, илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације.		
X - ТЕМА/МОДУЛ: Комуникације, путовања и туризам некад и сад			Време:		
Циљеви	Разумевање утицаја комуникације на упознавање и приближавање држава, народа и њихових култура.				
Исходи	Изведе закључак о утицају развоја комуникације на интеграцију сваке нације и друштва.				
	Разуме последице развоја модерних комуникација.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Утицај трговне и војних похода на развој комуникације, ходочашћа и мисионари, развој поштанског, телеграфског и телефонског саобраћаја, развој железничког, аутомобилског и авионског саобраћаја, новине и новинарство, интернет, хотели, бање и гостионице			Наставне јединице се реализују кроз теоријски, радионичарски и истраживачки рад, коришћењем филмова, илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације.		
Методе рада	мини предавање, истраживање, демонстрација, текст у настави, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет, одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.1.4., 1.2.1., 1.2.4., 1.3.1., 1.3.2., 1.3.3., 1.3.4., 1.3.7	2.1.3., 2.3.1	1.1.4., 1.2.1., 1.2.4., 1.3.1., 1.3.2., 1.3.3., 1.3.4., 1.3.7	

XI - ТЕМА/МОДУЛ: Грбови и заставе некад и сад			Време:		
Циљеви	Упознавање са развојем, улогом и значајем грбова и застава у прошлости српског народа.				
Исходи	Уочава основна обележја развоја грбова и застава кроз историју.				
	Уочава основна обележја развоја грбова и застава кроз историју код Срба.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Улога и значај грбова, улога и значај застава, појава грбова у 12.веку, породични грбови витезова, грбови на заставама, новцу и печатима, појава првих застава, порекло савременог српског грба и заставе, хералдички симболи на грбовима српских нововековних и средњевековних држава и династија,			Наставне јединице се реализују кроз теоријски, радионичарски и истраживачки рад, коришћењем филмова, илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације.		
XII - ТЕМА/МОДУЛ: Спорт некад и сад			Време:		
Циљеви	Проширивање знања о развоју спортског живота кроз историју. Проширивање знања о развоју спортског живота код Срба.				
Исходи	Уочава основна обележја спорта од антике до савременог доба. Опише развој спортског живота код Срба.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Спорт као део бриге о здрављу и као забава, спорт и олимпијске игре у античкој грчкој, спортске игре савременог доба, најпопуларнији спортови, народне и пастирске игре као прва спортска надметања, прва спортска друштва, оснивање српског олимпијског клуба, савремени спорт			Наставне јединице се реализују кроз теоријски, радионичарски и истраживачки рад, коришћењем филмова, илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације.		
Методе рада	мини предавање, истраживање, демонстрација, текст у настави, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет, одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.1.4., 1.2.1., 1.2.4., 1.3.1., 1.3.2., 1.3.3., 1.3.4., 1.3.7	2.1.3., 2.3.1	1.1.4., 1.2.1., 1.2.4., 1.3.1., 1.3.2., 1.3.3., 1.3.4., 1.3.7	

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	3/4
Предмет:	Музичка култура (изборни предмет)	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	35/31
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига .У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова или презентација у ППС-у.				

Циљеви и задаци:

- ❖ развијање свести о значају и улози музичке уметности у развоју цивилизације и друштва;
- ❖ стицање знања о основним музичко-теоријским појмовима,
- ❖ формирање музичког укуса и развијање навике слушања вредних музичких остварења.
- ❖ Оспособљавање ученика за разликовање обележја стилова различитих музичких жанрова;
- ❖ Развијање свести о значају и улози музичке уметности кроз развој цивилизације и друштва;
- ❖ Оспособљавање ученика за уочавање разлика и сличности између наше и других традиција и култура у домену музике;
- ❖ Унапређивање естетских критеријума код ученика;
- ❖ Развијање навика код ученика за праћење културно-уметничких манифестација у локалној средини и путем електронских медија (концерти, телевизија, филм, интернет);
- ❖ Оспособљавање ученика за самостално истраживање стручне литературе, архиве, медијатеке, интернета;
- ❖ Подстицање уметничког развоја и усавршавања у складу са индивидуалним интересовањима и способно

V - ТЕМА/МОДУЛ: Хорско певање				Време:	
Циљеви	• Оспособљавање ученика за заједничко извођење				
Исходи	• Препознаје и реализује елементе заједничког музицирања				
Наставне јединице			Начин реализације		
• слободан избор композиција према могућ-ностима извођача			Вокално извођење према могућностима извођача		
Методе рада	Вокална, монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

I - ТЕМА/МОДУЛ: Класична музика (општа музичка анализа и теорија кроз слушање музике)			Време:	
Циљеви	• Оспособљавање уче-ника за разликовање музичких стилова од првобитне заједнице до 21 века • Развијање навика за слушање уметничке музике• Оспособљавање уочавања разлика ка-рактера композиција • Формирање музичког укуса и адекватног музичког експре-сивног доживљаја музичког дела прили-ком слушања(аудио апаратима и уживо на концертима)			
Исходи	• Препознаје и разликује одлике стилова у музичком изражавању од првобитне заједнице до данас • Испољава потребу за свакодневним слушањем музике и на основу тога формира трајно интересовање према музици уопште • Препознаје одслушане композиција уз познавање њихових аутора као ивреме настанка • Експресивно,аутономно доживљава карактер одслушане композиције • Поседује адекватан музички укус • Самоиницијативно посећује концерте и друге музичке манифестације у локалној заједници			
Наставне јединице			Начин реализације	
• Значај музике у животу и друштвупрвобитна заједница,стари веки развој музике у средњем веку(духовна и световна музика) – Грегоријански корал, Византијско певање, Кир Стефан Србин:Ниња сили • Ренесанса и барок:Палестрина Л :Огни белта, Вивалди А : 4 годишња доба, Хендл ГФ : Месија (Алелуја), Бах Ј С :Токата и фуга d – mol, Брандебуршки концерт бр.3 G – dur • Класицизам:Хајдн Ј :Симфонија изненађења бр 94 G – dur, Моцарт В А :Симфонија бр.40.G-dur, Реквијем, Мала ноћна музика, Турски марш,Бетовен Л В :5. и 9. симфонија, За Елизу, Месечева соната,			У уводном делу предмета треба обновити основне појмове о музици, звуку, тону и историском развоју човека и људсе заједнице. Кроз разговор са ученицима размењују се искуства и интересовања за музику. колики је значај музике за човека, употреба музике од првобитног друштва и покушај репродукције звукова из природе, па све до музике у сврху магиских обреда кроз певање и плес Упознавање са историјским изворима сазнања о развоју музике у том периоду	
II - ТЕМА/МОДУЛ: Опера и балет - Оперета и мјузикл			Време:	
Циљеви	Оспособљавање ученика за препознавање и разликовање разних видова опере кроз историју			
Исходи	• Разуме међусобну повезаност текста, музике и покрета • Разликује музичко сценска дела према периоду настанка • Препознаје историјско културни ам-бијент у коме су настала поједина дела			
Наставне јединице			Начин реализације	
• опере: Бизе Ж : Кармен,Верди Ђ :Трубадур,Росини Ђ :Севиљски берберин,Пучини: Тоска,Боеми, • балети: Чајковски П И :Лабудово језеро,Успавана лепотица,Прокофјев С :Ромео и Јулија • оперете: Штраус Ј :Слепи миш • Мјузикли:Цигани лете у небо,Коса,Мама Миа,Чикаго			Упознавање ученика са карактеристикама музике романтизма.Упознавање ученика музичким облицима романтизма (соло-песме,клавирске минијатуре, програмске и апсолутне музике) као и композиторе тога времена.Упознавање ученика са карактеристикама програмске музике романтизма. Упознавање ученика са опером, оперетом и балетом и њихове карактеристике	
Методе рада	Монолошка, дијалошка			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	интернет,одабрана литература,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

III - ТЕМА/МОДУЛ: Традиционална музика (наро-дне песме, игре, плесови)				Време:	
Циљеви	• Оспособљавање ученика за препознавање и разликовање културе и традиције како свог тако и других народа • Развијање естетских критеријума код ученика• Развијање способности уочавања утицаја народног стваралашт-тва на уметничко стваралаштво				
Исходи	• Препознаје естетске вредности у култури свог и народа других земаља уочавањем карактеристичних обележја музике светске народне баштине• Сагледава и вреднује утицај народног стваралаштва на уметничко ствара-лаштва				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Изворно певање традиционалних компози-ција са нашег и суседних подручја Кола и народне игре Србије и суседних земаља Мокрањац Ст Ст : Руковети, Тајчевић М : Охридска легенда • Народна музика интегрисана у забавну,електронску,џез и разне алтерна-тивне правце • извођачи: Б. Крстић,састав Балканика,,Слободан Тркуља,Василиса,Кирил Џајковски			Упознавање ученика са карактеристикама ствалаштва српских композитора XIX и XX века. Станковићево дело има свој највећи значај у томе што је забележио и тиме сачувао од заборава народне творевине свога доба, дакле благо старо више од једног столећа. Упознавање ученика са карактеристикама забавне, рок, поп и забавне музике.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Џез и блуз музикаФилм и филмска музика				Време:	
Циљеви	• Способност препозна-вања критеријума који се односе на ритмичку строгост и импровизо-вање мелодије као ка-рактеристика одређене врсте музике(џез,блуз) • Способности разлико-вања боје звука разли-читих инструмената као и њихових састава				
Исходи	• Препознаје критеријуме који се од-носе на начине настајања мелодијско ритмичких образаца раличитих музич-ких жанрова • Разликује боју звука различитих инструмената,као и њихов визуелни изглед Разликује саставе извођача(Соло глас-хор,Соло инструмент-камерни састав-оркестар)				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Џез и блуз: Луис Армстронг, Мајлс Дејвис; Били Холидеј; Џон Колтрејн,Чарли Паркер, Јован Маљоковић, Шабан Бајрамовић • Филм: Моцарт • филмска музика:Е Мориконе: музика из филмова:АмелијаПулен, Титаник, Ватрене улице, Клавир			Упознавање и развој џез музике,основне музичке карактеристике		
Методе рада	Монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	3/4
Предмет:	Екологија и заштита животне средине(изборни предмет)	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	35/31
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Предмат се реализује кроз комбинацију различитих облика наставног рада и врста наставе (дидактичких модела) као што су: примена природних наставних средстава, реализација теренске наставе, реализација еколошких екскурзија, есеји, презентације, пројекти.				

Циљеви и задаци:

- ❖ Упознавање са предметом истраживања и значајем екологије
- ❖ Схватање структуре еко система у процеса који се у њина одвијају
- ❖ Развијање еколошке свести и савести
- ❖ Упознавање основних еколошких појмова
- ❖ Разумевање човековог места у природи и његовог односа према њој
- ❖ Упознавање са изворима и врстама загађивања животне средине
- ❖ Разумевање концепта одрживог развоја
- ❖ Разумевање значаја различитих облика заштите и унапређивања животне средине
- ❖ Развијање свести о последицама глобалних климатских промена
- ❖ Упознавање са начинима и значајем одржавања личне хигијене и хигијене животног и радног простора
- ❖ Схватање значаја правилне употребе производа
- ❖ Разумевање различитих утицаја на здравље човека
- ❖ Значај животне средине
- ❖ Разумевање значаја уређења животног и радног простора

I - ТЕМА/МОДУЛ: Основни појмови и принципи екологије			Време: септембар, октобар, новембар		
Циљеви	-Развијање еклошке свести и савести				
	-Упознавање основних еколошких појмова				
	-Разумевање човековог места у природи и његовог односа према њој				
Исходи	-Наведу предмет истраживања екологије				
	-Дефинишу појмове:животна средина,животно станиште,биотоп,еколошки фактори				
	-Наведу еколошке факторе и објасне њихову улогу за одржавање живота				
	-Објасне адаптације,животну форму и еколошку нишу				
Наставне јединице			Начин реализације		
Дефиниција,предмет изучавања и значај екологије Услови живота и појам еколошких фактора.Однос организма и животне средине Класификација еколошких фактора Адаптација на различите услове живота.Животна форма Еколошка ниша.Животно станиште и појам биотопа Појам популације и њене основне одлике Животна заједница Екосистем као јединство биотопа и биоценозе.Кружење материје Биосфера-јединствени еколошки систем земље.Животне области			Предмат се реализује кроз комбинацију различитих облика наставног рада и врста наставе (дидактичких модела) као што су:примена природних наставних средстава,реализација теренске наставе,реализација еколошких екскурзија,есеји,презентације,пројекти.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, интернет презентације, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

II - ТЕМА/МОДУЛ: Животна средина и одрживи развој		Време:децембар,јануар,фебр уар,март,април			
Циљеви	-Значај животне средине				
Исходи	-Објасне човеков однос према природи				
	-Наведу и објасне врсте загађење и начине заштите ваздуха				
	-Наведу и објасне врсте загађење и начине заштите вода				
	-Наведу и објасне врсте загађење и начине заштите земљишта				
	-Наведу и објасне врсте загађење и начине заштите хране				
	-Објасне загађење животне средине радијацијом и начине заштите				
	-Објасне буку као извор загађења и наведу начине заштите				
	-Наведу степене угрожености флоре и фауне				
	-Наведу савремене начине заштите угрожене флоре,фауне и животних заједница				
	-Наведу најугроженије врсте биљака и животиња у свету и у нашој земљи				
-Наведу најпознатије светске националне паркове					
-Наведу националне паркове у нашој земљи					
-Наведу неке резервате природе,природне резервате и споменике природе из нашег краја					
Наставне јединице			Начин реализације		
Човек и његов однос према осталој живој и неживој природи Извори загађивања животне средине Загађивање и заштита ваздуха. Загађивање и заштита воде Загађивање и заштита земљишта. Загађивање и заштита хране Радиоактивно загађивање Бука и заштита од буке Последице загађивања животне средине Систем праћења загађења животне средине- мониторинг систем			Предмат се реализује кроз комбинацију различитих облика наставног рада и врста наставе (дидактичких модела) као што су:примена природних наставних средстава,реализација теренске наставе,реализација еколошких екскурзија,есеји,презентације,пројекти.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, интернет презентације, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Еколошка култура			Време:мај,јун		
Циљеви	-Разумевање значаја уређења животног и радног простора				
Исходи	-Схвате значај животног простора и радне средине				
	-ГМ храна и њен утицај				
	-Савремени животни развој човека				
	-Потрошачка култура				
Наставне јединице			Начин реализације		
Уређење животног и радног простора Потрошачка култура Утицај ГМ хране Утицај савременог начина живота на здравље човека			Предмат се реализује кроз комбинацију различитих облика наставног рада и врста наставе (дидактичких модела) као што су:примена природних наставних средстава,реализација теренске наставе,реализација еколошких екскурзија,есеји,презентације,пројекти.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, интернет презентације, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних у некој од наставних целина. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад . Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према и посебна интересовања за предмет. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмишење из ове области.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	3
Предмет:	Грађанско васпитање	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	35
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Настава из предмета Грађанско васпитање се изводи у виду едукативних радионица. Ове радионице се базирају на принципима активног учешћа и равноправности свих учесника, искуственом учењу и интерактивним и кооперативним стратегијама подучавања. Наставник је посредник и водитељ као и извор сазнања који ствара услове и подстиче ученике да кроз међусобне размене и интеракцију са наставником стичу знања, изграђују позитивне ставове и развијају вештине и способности. - Најчешће коришћени облици рада су: симултана индивидуална активност, рад у паровима или малим групама, размена или разговор у кругу, групна дискусија и излагање пред целом групом. - У зависности од теме и постављених задатака, примењују се бројне технике активног учења: избацивање идеја, класификовање и рангирање, одигравање улога и игре симулације, решавање проблема уз коришћење различитих средстава изражавања и комуникације (вербално, цртежом, покретом и употребом медија). - Ученици се оцењују описно оценама успешан или веома успешан, при том се процењује ангажовање и заинтересованост ученика као и редовност похађања наставе. - Простор у коме се изводи настава је учионица опште намене с тим што треба да постоји могућност за седење у кругу и рад у одвојеним мањим групама				

Циљеви и задаци:

- ❖ да се ученици упознају са базичним концептима из области: демократија, грађанско друштво, политика и људска права
- ❖ да ученици стекну основна знања о институцијама демократског друштва и улози грађана у њему
- ❖ да се код ученика развија способност критичког расуђивања и одговорног одлучивања
- ❖ да ученици овладају вештинама неопходним да се стечено знање примени у свакодневном животу за покретање грађанских иницијатива и конкретних акција

I - ТЕМА/МОДУЛ: Демократија и политика			Време: Септембар		
Циљеви	Разумевање појмова демократија, политика, власт, грађански живот. Упознавање са механизмима функционисања демократије и инситуцијама демократије. Сагледавање значаја и начина контроле и ограничења власти у демократији.				
Исходи	Објасни појмове демократија, политика, власт, грађански живот. Наведите разлике између демократског и недемократског начина одлучивања. Објасни разлике између непосредне и посредне демократије. Анализира различите начине ограничавања власти. Разликује надлежности законодавне, извршне и судске власти.				
Наставне јединице			Начин реализације		
– Демократија, политика и власт – Функционисања институције демократије – Механизми и начини контроле и ограничења власти у демократском поретку			Упознавање ученика са садржајем и циљевима предмета. Кроз радионице се симулирају ситуације у којима процењују степен демократичности у доношењу одлука на различите начине. Након дефинисања појмова грађански живот, политика и власт попуњавањем табела са примерима проверава се да ли су ученици схватили разлику између ових појмова. Упознају са различитим начинима ограничења власти. Објашњавање надлежности сваке гране власти и механизма међусобног ограничавања као и игра симулације на задату тему.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Грађанин и друштво			Време: Октобар, новембар, децембар		
Циљеви	Сагледавање улоге грађанина, грађанке у демократском друштву. Упознавање са радом локалне самоуправе. Сагледавање улоге какрактеристика цивилног друштва у демократији. Сагледавање значаја и начин учествовања грађанина, грађанке у политици.				
Исходи	Разуме политичко одређење појма грађанин, грађанка; Разуме значај поштовања закона у демократској држави; Објасни улогу локалне самоуправе и послове којима се она бави; Објасни карактеристике и улогу цивилног друштва; Наведите могућности утицаја грађана на власт, правни и политички систем (различите форме грађанског удруживања, различите форме грађанских иницијатива и акција); Идентификује и анализира факторе који ометају, подстичу демократски развој друштва				
Наставне јединице			Начин реализације		
Однос државе и грађанског друштва Појам грађанина Значај и начин учествовања грађанина у политици Улога грађана у остваривању права			Тематска целина посвећена је појму, карактеристикама и вредностима грађанског друштва. На основу дефинисаних појмова ученици имају задатак да направе ЕПП поруке везане за те појмове изражене језиком вршњачке комуникације. Кроз припрему за дебату и дебату обрађују се теме поштовање закона и грађански активизам. Тема се заокружује попуњавањем радних листова са питањима везаним за грађанско друштво.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Грађанска и политичка права и право на грађанску иницијативу		Време: децембар, март	
Циљеви	Упознавање ученика са суштином грађанских права и правом на грађанску иницијативу		
	Сагледавање улоге грађана у остваривању људских права у демократском друштву		
	Сагледавање неопходности и начина активног учешћа грађана у демократском друштву		
Исходи	Објасни појам људских права;		
	Наведе врсте људских права и објасни њихов садржај;		
	Анализира прдстављање људских права у актуелним медијима;		
	Објасни појам грађанске иницијативе;		
	Наведе ндлежности општине и послове којима се она бави;		
	Разликује формалну од неформанлне иницијативе;		
	Наведе форму и садрђај форманлног предлога грађанске иницијативе;		
	Наведе структуру, функционисање, правила и процедуре рада Скупштине;		
	Изведе симулацију заседања Скупштине поштујући све процедуре у процесу доношења одлука на предлог г рађана;		
Објасни појам, карактеристике, улогу и врсте удруђивања грађана;			
Идентификује и анализира активности и акције удруђења грађана у својој локалној заједници.			
Наставне јединице		Начин реализације	
– Право на грађанску иницијативу – Партиципација грађана у процесу доношења одлука и право на самоорганизовањ грађана – Улога невладиних организација		анализом новинских чланака у којима се приказује угрожавање људских права. Детаљније се обрађује право на грађанску иницијативу како да покрену сопствену грађанску иницијативу У оквиру радионица на тему „Скупштина“ ученици се упознају са правилима и процедурама у Скупштини и кроз игру симулирају рад Скупштине. Преко завршних радионица ове теме ученици се упознају са улогом невладиних организација читањем њихових брошура.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Планирање конкретне акције			Време: април, мај, јуни		
Циљеви	Подстицање и оспособљавање ученика за планирање заједничких акција и пројеката у локалној заједници.				
Исходи	Идентификује проблеме у својој локалној заједници;				
	Анализира изабране проблеме, изучава их;				
	Предлаже активности и дискутује о њима са осталим члановима тима;				
	Сарађује са члановима тима и учествује у доношењу одлука;				
	Формулише циљеве, прати их и оцењује;				
	Представи путем јавне презентације нацрт акције и резултате акције.				
Наставне јединице			Начин реализације		
– Избор проблема – Идентификација могућих решења – Припрема нацрта акције – Реализација акције (ван редовних часова и учионице) – Анализа реализоване акције – Представљање резултата акције			Кроз радионице поступно пролазе различите кораке у планирању локалне акције и на крају припремају јавну презентацију. Ученици ове презентације изводе у свом одељењу и коментаришу рад осталих група дајући своје сугестије и оцене свакој групи.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	3
Предмет:	Православни катихизис	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	35
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2016
Начин реализације:	Катихизација као литургијска делатност – заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. Катихета (вероучитељ) би требало да стално има на уму да је катихеза сведочење Истине, проповед Истине и увођење у Истину кроз Цркву као заједницу љубави. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Теоријска настава се реализује у специјализованој учионици за верску наставу, док се практична реализије у Цркви. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним предметима (српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, музичка култура, екологија, психологија, социологија, философија, грађанско васпитање).				

Циљ

- да се код ученика развија теистички поглед на свет;
- да се код ученика развије вера у Бога и зрела религиозност;
- да се упознају са садржајима вере и духовним искуством;
- да се оспособе за верски живот, који значи упражњавање и учествовање у верским обредима
- да се, дакле, пређе пут од знања преко веровања до акције која је примерена узрасту ученика и његовим индивидуалним карактеристикама.

Задаци

- ✓ развија отвореност и однос према Богу, другачијем и савршенијем од нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, чиме се буди и развија свест о заједници с Богом и са људима, и, посебно, сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- ✓ о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божју, и за себе.
- ✓ Верска настава треба да развија и негује у људима тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене Цркве, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене; ка успостављању равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом и, пре и после свега, са Богом.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод			Време: Септембар		
Циљеви	• Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; • Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.				
Исходи	- моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног Катихизиса - моћи да уочи какво предзнање има изградива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања; - бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.				
Наставне јединице		Начин реализације			
Уводни час;		Упознавање са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе; Међусобно упознавање ученика; Рекапитулација обрађених садржаја о личном Богу, човеку, Цркви, Литургији			
II - ТЕМА/МОДУЛ: ХРИСТОС ИСТИНИТ БОГ И ИСТИНИТ ЧОВЕК			Време: Септембар, октобар		
Циљеви	- Пружити ученицима основ за разумевање да је Бог Личност;- Упознати ученике да је човек богочежњиво биће и да се Бог открива човеку ради заједнице са њим. - Омогућити ученицима да стекну основ за разумевање поступности Откривења Божјег, као и то да се Његово Откривење и данас дешава, уочава, препознаје и доживљава у Цркви				
Исходи	- моћи да разуме да се Бог из љубави открива човеку, позивајући га у заједницу; - моћи да разуме теологију иконе; - бити подстакнут да непосредније учествује у богослужењу Цркве; - моћи да промишља о личној одговорности у односу према Богу и ближњима; - моћи да разуме да се Божје Откривење дешава и данас у Цркви и свету;				
Наставне јединице		Начин реализације			
Господ Исус Христос: Нови Адам, Месија и Емануил Исус Христос – Оваплоћени Логос Божји Христос истинити Бог и истинити Човек Теологија иконе (систематизација теме)		Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, амање на сазнајно и информативно.Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складуса савременим педагошким захтевимаНастава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.			
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: ПРИБЛИЖИЛО СЕ ЦАРСТВО БОЖЈЕ...		Време: новембар,децембар	
Циљеви	- Оспособити ученика за разликовање знања које се односи на предмете и познања личности;		
	- Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања;		
	- Упознати ученике са примерима вере и поверења у Бога библијских личности;		
	- Оспособити ученике за разумевање да је јединство са Богом једини начин превазилажења смрти		
	- Пружити ученицима основ за разумевање да се богопознање као лични доживљај Христа у Цркви разликује од „знања о Богу“.		
Исходи	- моћи да увиди разлику између знања које се односи на ствари и познања које се односи на личности;		
	- моћи да препозна да је човек је сам заслужан за глобалне проблеме друштва,		
	- моћи да објасни да је богопознање у православном искуству плод личне,		
	- слободне заједнице човека с Богом;		
	- моћи да објасни да се вером живи кроз Литургију и подвиг.		
Наставне јединице		Начин реализације	
Почетак Христове проповеди Блаженства Беседа на гори Параболе о Царству Божјем Царство Божје – циљ Христове проповеди		Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, амање на сазнајно и информативно. Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складуса савременим педагошким захтевимаНастава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IV - ТЕМА/МОДУЛ: ГДЕ ЈЕ ХРИСТОС ТУ ЈЕ И ЦАРСТВО БОЖЈЕ			Време: јануар, фебруар		
Циљеви	- Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује кроз разумевање једни других; - Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних која се остварује у светој Литургији - Пружити ученицима основ за разумевање да је жртва предуслов љубави.				
Исходи	- моћи да увиди да хришћанин постоји превасходно као члан конкретне литургијске заједнице;- моћи да опише живот Христа и апостола; - моћи у основним цртама да објасни страдања и разлоге који су довели до тога, као и да разуме Други Христов долазак; - моћи да схвати да хришћанство подстиче човека на одговоран живот у заједници.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Преображење Христово и објава Његовог страдања Лазарево Васкрсење и Улазак Христов у Јерусалим Тајна Вечера слика Царства Божјег Христос Нова Пасха; Вазнесење; Други Долазак Христов Свети Дух Утешитељ – Дух заједнице и Цар Небески			Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује;Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних се остварује у светој Литургији;Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве; Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом		
V - ТЕМА/МОДУЛ: МОЈ ЖИВОТ У ХРИСТУ			Време: март,април		
Циљеви	- Упознати ученике са покајањем, праштањем; - Предочити ученицима шта је формализам у вери; - Упознати ученике да је литургија пројава небеске заједнице (Старог и Новог Израиља); - Указати ученицима да су богослужења битан елемент хришћанског живота .				
Исходи	- моћи да разликује шта је формализам у вери; - моћи да наброји неке ауторе књига Светог Писма; - моћи да наведе примере повезаности у литургији из Старог и Новог Завета;- моћи да закључи да је богослужење центар хришћанског живота.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Покајање и праштање Труд и ревност Вера и формализам у вери Света Литургија – пројава Царства Небеског (систематизација теме)			Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма;Предочити ученицима да је Свето Писмо богонаднута књига;Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израиља);Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету;Указати ученицима да је за правилно тумачење Светог Писма неопходна укореењеност у животу Цркве.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VI - ТЕМА/МОДУЛ: СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ		Време: Мај, Јун	
Циљеви	- Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује;		
	- Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних која се остварује у светој Литургији;		
	- Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве;		
	- Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом кроз крштење, покајање, исповест.		
Исходи	- моћи да увиди да постоји разлика између светих тајни и користи крштења и покајања;		
	- моћи да уочи да светост живота није могућа без истовременеса Богом и људима;		
	- знати да су сви људи могу да буду свети;		
	- моћи да уочи у којој мери је исповест и остале тајне битне за спасење.		
Наставне јединице		Начин реализације	
Крштење и Миропомазање Покајање и исповест Брак Свештенство Света Литургија – Светајна Цркве (систематизација теме)		Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета; разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

VII - ТЕМА/МОДУЛ: НОВОЗАВЕТНА РИЗНИЦА			Време:Мај		
Циљеви	- Оспособити ученика за разликовање молитви у литургијама;				
	- Развијање свести ученика о неопходности одговорног живота у заједници и милосрђу;				
	- Упознати ученике да је светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;				
	- Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.				
Исходи	- моћи да увиди да постоји разлика између личних и литургијских молитава;				
	- знати да смо у овом свету да помажемо једни другима;				
	- моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 3.				
	- разреда средње школе.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Анафора светог Василија Великог Литургијски контекст молитве Оче наш „Ако једном од ових малих учинисте, мени учинисте...” Христов однос према потребитима Сви сте једно у Христу Систематизација			Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета; разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Подручје рада: С а о б р а ћ а ј

Техничар друског саобраћаја IV разред

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	4
Предмет:	Српски језик и књижевност	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	93
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености;
- проширивање и продубљивање знања о књижевности, љубави према књизи и читању, оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова;
- упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевно историјских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина;
- образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса.

Задаци:

- ✓ овладају знањима о српском књижевном језику;
- ✓ стекну вештине и способности његовог коришћења у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању, приликом учења, образовања и интелектуалног развоја;
- ✓ поштују матерњи језик, негују српски језик, традицију и културу српског народа, националних мањина, етничких заједница и других народа;
- ✓ унапређују културу језичког општења, у складу са поштовањем расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, са развијањем толеранције и уважавања различитости и са поштовањем и уважавањем других језика и других култура.
- ✓ Настава књижевности (усвајање књижевних знања, развијање читалачких вештина и афирмисање васпитних вредности путем књижевности).
- ✓ развију врлине разборитости и равнотеже и мудрости.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Савремена поезија				Време: септембар	
Циљеви	Упознавање са одликама савремене поезије, њеним представницима и делима				
Исходи	• наведе обележја савремене поезије • тумачи песничка дела износећи доживљаје, запажања и образложења о њима • изведе закључак о карактеристикама песничког језика, мотивима и форми у обрађеним песмама				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Одлике савремене поезије • Избор из светске лирике 20. века (Преврер, Ахматова, Цветајева, Бродски) • Васко Попа: „Каленић”, „Манасија”, „Кора” (избор из циклуса Списак) • Миодраг Павловић: „Научите пјесан”, „Реквијем” (или две песме по избору) • Десанка Максимовић: „Тражим помиловање” (избор) • Бранко Миљковић: „Поезију ће сви писати” • Стеван Раичковић: „Камена успаванка” (избор)			У уводном делу часа ученици се упознају са планом и програмом рада, уџбеницима и програмом лектире. Обнавља се знање о књижевним правцима, говори се о смислу и задацима проучавања књижевности. Схватање дела уз објашњење, разумевање и поимање књижевног дела. Говори се о колективном смислу за културу. Тумачи се релација писац (стваралац)- дело-читалац (прималац)		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Савремена проза				Време: септембар - мај	
Циљеви	Упознавање са књижевнотеоријским појмовима, специфичностима савремене прозе, њеним представницима и делима				
Исходи	• именује различите прозне врсте и приповедне поступке • тумачи дело у складу са његовим жанровским особеностима • интегрише лично искуство током читања и тумачења дела • вреднује дело износећи аргументе				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Структурни чиниоци прозног књижевноуметничког дела и типологија романа • Есеј. Исидора Секулић: „О култури”, • Иво Андрић: „Разговор с Гојом” или „О причи и причању” • Приповетка. Бранко Ћопић: „Башта сљезове боје” (избор) • Данило Киш: „Енциклопедија мртвих” • Борхес: „Чекање” • Роман. Албер Ками: „Странац” • Иво Андрић: „Проклета авлија” • Владан Десница: „Прољећа Ивана Галеба” (одломак по избору као пример за роман-есеј) • Меша Селимовић: „Дервиш и смрт” • Добрица Ћосић: „Корени” • Добрица Ћосић: „Време смрти” (избор одломака) • Књижевна критика. Петар Цацић: „О Проклетој авлији”			Са ученицима се на часу тражи полазиште за савремену књижевност у епохи модернизма. Говори се историјском раздобљу које се означава као раздобље после Другог светског рата. Појмом савремена светска књижевност одређују се основни оквири књижевности у времену и простору. Обрађују се домаће и светске лектире.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СЈК.1.2.1; 2.СЈК.1.2.2; 2СЈК.1.2.3; 2.СЈК.1.2.4; 2.СЈК.1.2.5; 2.СЈК.1.2.6; 2.СЈК.1.2.7; 2.СЈК.1.2.8; 2.СЈК.1.2.9.	2.СЈК.2.2.1; 2.СЈК.2.2.2; 2.СЈК.2.2.3; 2.СЈК.2.2.4; 2.СЈК.2.2.5; 2.СЈК.2.2.6; 2.СЈК.2.2.7;2.СЈК.2.2.8;2.СЈК.2.2.9.	2.СЈК.3.2.1; 2.СЈК.3.2.2; 2.СЈК.3.2.3; 2.СЈК.3.2.4; 2.СЈК.3.2.5; 2.СЈК.3.2.6; 2.СЈК.3.2.7; 2.СЈК.3.2.8; 2.СЈК.3.2.9.	

III - ТЕМА/МОДУЛ: Савремена драма				Време: септембар - мај	
Циљеви	Упознавање са основним одликама савремене драме, представницима и делима				
Исходи	• увиди разлику између традиционалне и савремене драме• упореди драмски књижевни текст са другим облицима његове интерпретације • формулише личне утиске и запажања о драмском делу				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Одлике савремене драме • С. Бекет: „Чекајући Годоа” • Душан Ковачевић: „Балкански шпијун” • Драмска књижевност и други медији – Б. Пекић: „Чај у пет” или А. Поповић: „Развојни пут Боре шнајдера” или Љ. Симовић: „Путујуће позориште Шопаловић”			У оквиру ове наставне теме обрађују се методе проучавања књжевности и примењују се методолошки поступци на делима за обраду.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Класици светске књижевности				Време: септембар - мај	
Циљеви	Упознавање са писцима и делима светске књижевне баштине				
Исходи	• препозна свевременост обрађених тема • тумачи дела износећи своја запажања и утиске и образложења о њима				
Наставне јединице			Начин реализације		
• В: Шекспир: „Хамлет” • Е. А. По: „Гавран” • Ф. М: Достојевски: „Злочин и казна” • Процена остварености исхода			У оквиру ове наставне теме обрађују се методе проучавања књжевности и примењују се методолошки поступци на делима за обраду.		
Методe рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.CJK.1.2.1; 2.CJK.1.2.2; 2CJK.1.2.3; 2.CJK.1.2.4; 2.CJK.1.2.5; 2.CJK.1.2.6; 2.CJK.1.2.7; 2.CJK.1.2.8; 2.CJK.1.2.9.	2.CJK.2.2.1; 2.CJK.2.2.2; 2.CJK.2.2.3; 2.CJK.2.2.4; 2.CJK.2.2.5; 2.CJK.2.2.6; 2.CJK.2.2.7;2.CJK.2.2.8;2.CJK.2.2.9.	2.CJK.3.2.1; 2.CJK.3.2.2; 2.CJK.3.2.3; 2.CJK.3.2.4; 2.CJK.3.2.5; 2.CJK.3.2.6; 2.CJK.3.2.7; 2.CJK.3.2.8; 2.CJK.3.2.9.	

V - ТЕМА/МОДУЛ: Синтакса			Време: у току целе године		
Циљеви	Систематизовање знања из синтаксе				
Исходи	• одреди синтаксичке јединице и њихову функцију • одреди типове независних и зависних реченица, типове синтагми и типове напоредних конструкција • разуме појам конгруенције • познаје систем глаголских облика				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Синтаксичке јединице (комуникативна реченица, предикатска реченица, синтагма, реч) • Основне реченичне и синтагматске конструкције • Падежни систем и његова употреба. Предлошко-падежне конструкције • Конгруенција. Синтакса глаголских облика. • Систем зависних реченица, • Систем независних реченица (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне и жељне) • Напоредне конструкције. Појам напоредног односа. Главни типови напоредних конструкција (саставне, раставне, супротне, искључне, закључне и градационе)			Са ученицима се на часу обнавља и проширује знање из језика. Ученици усвајају вештине и способности коришћења стандардног српског језика у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању. Током изучавања ове наставне теме, посебно ће се настојати да се код ученика развије свест и потреба за поштовањем и неговањем матерњег језика, уз поштовање језика националних мањина, етничких заједница и других народа.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.CJK.1.1.1; 2.CJK.1.1.2; 2.CJK.1.1.3; 2.CJK.1.1.4; 2.CJK.1.1.5; 2.CJK.1.1.6.	2.CJK.2.1.1; 2.CJK.2.1.2; 2.CJK.2.1.3; 2.CJK.2.1.4; 2.CJK.2.1.5; 2.CJK.2.1.6.	2.CJK.3.1.1; 2.CJK.3.1.2; 2.CJK.3.1.3; 2.CJK.3.1.4; 2.CJK.3.1.5.	

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Правопис				Време: у току целе године	
Циљеви	• Оспособљавање ученика за примењивање знања из језика и правописа у складу са језичком нормом				
Исходи	• примени правописне знаке у складу са језичком нормом • употреби знаке интерпункције у складу са језичком нормом				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Правописни знаци • Општа правила интерпункције у реченици			Посредством наставних листића, домаћих задатака, говорних и писаних вежби обнављају знање из правописа и оспособљавају се да пишу у складу са правописном нормом.		
VII - ТЕМА/МОДУЛ: Култура изражавања				Време: у току целе године	
Циљеви	Усавршавање културе изражавања и неговање интересовања за праћење културних садржаја и критички однос према њима, као и оспособљавање за операционализацију функционалних стилова				
Исходи	• напише есеј поштујући структуру ове књижевне врсте• састави биографију, молбу, жалбу, приговор... • процењује вредност понуђених културних садржаја				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Лексичке вежбе • Стилске вежбе • Писање есеја • Говорне вежбе • Школски писмени задаци 4 x 2 + 2 • Административни функционални стил (писање молбе, жалбе, биографије)			По плану и програму предвиђена су четири писмена задатка(два су слободни састави, а два су из градива). Теме за писмене задатке прилагођавају се интелектуалним способностима ученика. Током целе године развија се култура писменог и усменог изражавања кроз наставу књижевности и језика, преко домаћих задатака и усмених одговора.		
Методe рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.CJK.1.3.1; 2.CJK.1.3.2; 2.CJK.1.3.3; 2.CJK.1.3.4; 2.CJK.1.3.5; 2.CJK.1.3.6; 2.CJK.1.3.7; 2.CJK.1.3.8.	2.CJK.2.3.1; 2.CJK.2.3.2; 2.CJK.2.3.3; 2.CJK.2.3.4; 2.CJK.2.3.5	2.CJK.3.3.1; 2.CJK.3.3.2; 2.CJK.3.3.3;2.CJK.3.3.4; 2.CJK.3.3.5; 2.CJK.3.3.6; 2.CJK.3.3.7.	
Допунска Настава:	Допунска настава организује се за оне ученике који имају потешкоће да савладају задате садржаје из наставе језика и књижевности. Одржава се један час у току недеље. На тим часовима нарочито се обраћа пажња на садржаје које би ученици требало да унапреде.				
Додатна Настава:	За ученике који имају афинитета ка књижевности и читању књига организује се додатна настава тако што се сваке недеље одржава по један час. Ученици се упућују на креативност, развија се њихова читалачка свест, шире се знања из области језика, усмеравају се у зависности од склоности за рад по различитим секцијама (литерарна, драмска, рецитаторска				
Припремна Настава:	На крају школске године организује се припремна настава за оне ученике који нису успели да задовоље одређене критеријуме тј. да добију позитивну оцену из српског језика и књижевности. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног броја часова из предмета.				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	4
Предмет:	Енглески језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	62
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава: помоћна, текстуална, аудио-визуелна. У току школске године, колико год је могуће, врши се корелација са осталим наставним садржајима односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовим на енглеском језику. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова и писмених задатака. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полутођу.				

Циљеви и Задаци:

- ❖ Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику.
- ❖ СЛУШАЊЕ Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора
- ❖ ЧИТАЊЕ Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова
- ❖ ГОВОР Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику
- ❖ ПИСАЊЕ Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја
- ❖ ИНТЕРАКЦИЈА Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука
- ❖ МЕДИЈАЦИЈА Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова
- ❖ МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима
- ❖ СЛУШАЊЕ Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора

I - ТЕМА/МОДУЛ: Различите културе исти језик			Време: септембар	
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза • читање ради добијања општих и детаљних информација • слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста			
Исходи	упознати са планом рада и предстојећим активностима. да у писаном тексту препознају правилно употребљена прошла времена. Након израде иницијалног теста, наставник ће моћи да уради анализу предзнања ученика. да говоре о различитим културама, њиховој историји, садашњости, традицији, знаменитим личностима, да ураде презентацију у којој ће презентовати своја сазнања о градовима и знаменитостима које вреди посетити.			
Наставне јединице			Начин реализације	
- Introductory lesson -placement test -Emerald Island -Vocabulary practice -review of tenses -the paradise of the Pacific -phrasal verbs with stand and keep -the use of articles -Irish dance			Ученици се упознају са планом и програмом и раде иницијални тест. Циљ прве теме је да се ученици упознају са различитим културама и традицијама. Пре свега, то се односи на Ирску и америчку државу Хаваје. Што се тиче граматике, ради се обнављање времена и употреба члана.	
Методе рада	дијалогска, монологска, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.		2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
	2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

II - ТЕМА/МОДУЛ: Природни свет			Време: октобар	
Циљеви	• разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста • оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова ради информисања • увођење и увежбавање нових речи и израза			
Исходи	Ученици ће бити у стању да говоре о правим вредностима живота.Посебна пажња се поклања на искреност и шта нам она може донети или одузети.Ученици могу да постављају питања и одговарају на иста користећи нове речи.Ученици ће моћи у наведеном тексту да препознају правилно употребљено просто прошло време.Урадивши презентацију о људским врлина ма и манама, ученици ће се бавити тимскимрадом, радећи истраживање на ову тему.			
Наставне јединице			Начин реализације	
-The natural world/The mighty river -Grammar/The Present perfect and continuous -Correlative conjunctions,Comparative constructions -Paradise of the Pacific -Vocabulary practice -Speaking/Natural wonders -Communication/Asking a favour -Self-assessment test 2			Ученици се упознају са наставним планом и програмом за ову школску годину и раде иницијални тест. Циљ ове теме јесте да се ученици детаљније упознају са Националним парковима како у нашој земљи тако и у свету. Обнављају се именице и множина именица. Ученицима се дају додатна објашњења како да се понашају и шта да питају кад се нађу у Националном парку.	
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

III - ТЕМА/МОДУЛ: Свет науке,награде и књиге			Време: новембар - децембар		
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза • разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста • Увежбавање граматичких партија Увежбавање вокабулара				
Исходи	ченици ће бити у стању да равијају језичке вештине на тему науке и технике . Моћи ће да у писаном тексту препознају правилно употребљен Индиректни говор и да употребе исто време у својим реченицама.Ученици ће бити у могућности да разумеју писани текст на основу познатих речи и да изводе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. Моћи ће да говоре о књигама које су прочитали, да раде истраживачки рад на тему постизања циљева у животу као ипостављања истих.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Books and prizes -The most important literary prizes -Reading/The first prize -Grammar/Reported Speech -The world of science -The 3D printing revolution -Listening/Ernest Hamingway -Preparation for the First Written Paper -The First Written Paper -Correction of the First Written Paper -Useful inventions -Baffling discoveries that science can not explain -Accidental scientific discoveries			У овој теми имамо спој две теме.У првој се ученици упознају са врстама награда које се додељују најбољим делима, као што су Пулицерова, Нобелова и Букерова награда.У другом делу ученици се упознају са новим модерним технологијама које се односе на штампаче.Посебна пажња се посвећује изумима и открићима без којих је незамисливо живети. У оквиру ове теме ученици раде припрему и писмени задатак. Након тога се ради анализа писменог задатка.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.	
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.	
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.	
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Људи,места,традиција			Време: јануар - фебруар		
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза • разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста • ученик треба да користи језик за комуникацију у учионици радећи у пару или групи				
Исходи	Ученици ће бити у могућности да разумеју стручни текст на основу познатих речи из претходних лекција, да одговарају на питања у вези са датом темом.Ученици ће бити у могућности да провере своја стечена знања и да усвоје и исправе грешке које су направили. Моћи ће да користе индиректни говор када препричавају догађаје из прошлости.Ученици ће бити у могућности да употребом разних ресурса напишу есеј о некој познатој личности.Ученици ће моћи да ураде презентацију на крају модула о добром и лошем утицају познатих личности на младе људе,користећи нове речи и изразе				
Наставне јединице			Начин реализације		
Grammar/The Passive Voice -The perfect infinitive and Modal verbs -Vocabulary: Phrasal verbs with UP -Indirect Speech - Listening: People,places,tradition -Living in extreme conditions -The effect of Sun on our lives -Saving people in need -Weird traditions-reading and speaking - Communication: Expressing warnings Revision of the previous lessons -Self-assessment test			Ученици се упознају са различитим интересантним местима и по чему су та места посебна. Ученици раде пројекат у групама. Обнавља се употреба и грађење индиректног говора и допуњује се грађењем индиректног говора упитних реченица. Након четврте теме ради се друга систематизација градиваУ овој теми посебан акценат се ставља на живот људи који живе под екстремним условима.Говори се такође о веома необичним обичајима неких народа.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.	
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.	
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.	
2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.		2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.		
	2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		

V - ТЕМА/МОДУЛ: Равноправност полова		Време: март - април		
Циљеви	развијање способности слушања и разумевања непознатог текста • усвајање нових речи и израза • развијање код ученика свести о значају разних професија • утврђивање и проширење употребе префикса и суфикса • развијање способности слушања и разумевања непознатог текста			
Исходи	Ученици ће бити у могућности да говоре о различитим професијама и занимањима.Биће у могућности да говоре о равноправности полова,подели на мушке и женске послове и њиховом значају.Моћи ће да ураде у групама презентацију у којој ће демонстрирати свој истраживачки рад на тему куповине у шопинг центрима.Ученици ће бити у могућности да користе условне реченице у својим примерима.Ученици ће знати када да користе предлоге након одређених глагола, као и будуће време. Ученици ће бити у могућности да учествовањем у дебати говоре о позитивним и негативним странама одређених професија.			
Наставне јединице		Начин реализације		
-Listening/Gender equality -Vocabulary practice/Collocations -Grammar/Expressing wish or regret -Gender differences -Word formation:Adjective suffixes -Written test -Shopping experience -Shopping,a fun pastime -Black Friday -Famous malls and department stores -Strong and base Adjecives -Listening/Do you enjoy shopping? -Is advertising necessary? -Self-assessment test		Ученици говоре о равноправности полова,подели на мушке и женске послове као и о равноправности приликом добијања посла. Ученици увежбавају како да описују поједине проблеме и како да користе придеве да би описали карактеристике тих проблема.Са ученицима се разговара на тему шопинга,о тржним центрима,као и о рекламирању производа.Ученици се упознају са новим вокабуларом на тему рекламирања, што користе у својим реченицама када говоре о препоруци неких производа. Ученици учествују на панел дискусији говорећи о новим производима и како их најбоље пласирати на тржиште.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Покажи себе и докажи се			Време: мај - јун		
Циљеви	• разумевање прочитаног текста и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста или синонима • увођење и увежбавање нових речи и израза. • развијање способности за отвореност у комуникацији: изражавање мишљења и аргументовање ставова				
Исходи	Ученици ће бити у могућности да у наведеном тексту препознају фразалне глаголе и њихово значење Урадивши презентацију на тему учење и памћење, ученици ће се бавити тимским радом, радећи истраживање на ову тему. Ученици ће бити у могућности да у наведеном тексту препознају значење датих идиома. Ученици ће бити у могућности да ураде цв и пратеће писмо за посао.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Improve yourself -Multiple intelligences:reading and speaking -The uses of the verb SEEM -Preparation for the Second Written Paper -The Second Written Paper -Correction of the Second Written Pape -A child prodigy -Communication activities/ Cliches -Memory trainig methods -Self-assessment test -Revision and evaluation			Ученици се упознају са значењем и врстама интелигенције. Ученици раде панел дискусију на тему меморије и бржег учења. Ученици обнављају све теме обрађене у току школске године. Ученици раде припрему и други писмени задатак, након чега следи анализа.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.	
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.	
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.	
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Стручни текстови			Време: током целе године	
Циљеви	- Упознавање ученика са стручном терминологијом везаном за област електротехнике - Употреба нових речи у одговорима на питања из лекција и приликом препричавања - Анализа стручних текстова			
Исходи	Ученици ће бити у могућности да разумеју стручни текст на основу познатих речи из претходних лекција, да одговарају на питања у вези са датом темом Ученици ће бити у могућности да провере своја стечена знања и да усвоје и исправе грешке које су направили Ученици ће бити у могућности да читају текст са разумевањем, да одговарају на питања и да препричају текст			
Наставне јединице			Начин реализације	
Стручни текстови 1-8			Ученици се упознају са лакшим текстовима из области струке.	
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.		2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		
Допунска Настава:	Допунска настава намењена је ученицима који на редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Тој групи припадају ученици који, на пример, имају мањкаво предзнање, они за које се показало да нису савладали део градива, ученици са тешкоћама у учењу страних језика, итд. Облик наставе је индивидуални рад. За допунски рад не постоји програм и овај рад се не оцењује. Допунска настава реализује се једном недељно у трајању од сат времена, у термину који највише одговара ученицима.			
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који на редовној настави показују изузетно занимање за предмет, и показују могућности које се могу додатно развити интензивним радом. За додатну наставу не постоји прописани програм, нити се он оцењује. Реализује се у трајању од једног сата једанпут недељно, у термину који највише одговара ученицима, током целе школске године или у договору са професором. Ученици се на овим часовима припремају и за такмичења, мада ово није основни циљ додатне наставе			
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.			

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	4
Предмет:	Руски језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	62
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава, а то су уџбеник, табла и креда. У току школске године, колико год је могуће, врши се корелација са осталим наставним садржајима односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на руском језику. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова и писмених задатака. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полугођу.				

Циљ:

- стицање, проширивање и продубљивање знања и умења у свим језичким активностима,
- упознавање културног наслеђа створеног на датом страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења језика чини укупан фонд од око 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више;
- ✓ негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању;
- ✓ разумеју говор (непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивање личног става и расположења;
- ✓ овладају техником информативног читања, разумеју сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;
- ✓ даље савлађују основе ортографије ради коректног писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких;
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Проблемы молодёжи			Време: септембар		
Циљеви	Оспособљавањеученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука.				
Исходи	Ученик ће бити у стању да комуницира у свакодневним ситуацијама, као и да размењује информације, блиске његовим интересовањима.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Война без особых причин Письмо в женский журнал Выражения согласия и несогласия			У оквиру ове области, ученици ће моћи да поделе своја искуства и испричају нешто занимљиво о досадашњем школовању и односима са наставницима, као и да се поистовећују са ликовима из текста. Моћи ће, такође, да науче како треба правилно учити и како одвојити важне од неважних информација за учење. У граматичком делу, ученици ће обновити стечено знање о изражавању субјекатско- предикатских односа.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Путешествуйте с нами !				Време: октобар	
Циљеви	Оспособљавање ученика да у кратким цртама испричају о чему се ради у књизи коју су прочитали, о теми, о жанровима књига . Ученик може да затражи у продавници књигу коју жели да купи. Ученик ће моћи да резервише одређену књигу у библиотеци.				
Исходи	Ученик је у стању да укратко исприча или напише то што је прочитао. Ученик може у продавници да затражи књигу коју жели да купи. Ученик може да резервише у библиотеци књигу, коју жели да чита.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Туризм и его плюсы и минусы Глаголы движения Русские и советские энциклопедии Морской круиз			У оквиру ове теме, ученици треба да развију љубав према путовању, читању књига, али и да науче зашто су књиге важне и драгоцене, зашто их треба чувати и читати. Ученици ће моћи да поделе искуства читања књига, шта воле да читају и зашто. У граматичком делу, на часовима ће бити обновљена област изражавања одредбених односа-		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т.2.1.4.	2.С:Т.3.1.1. 2.С:Т.3.1.3.	
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т.2.2.1. 2.С:Т.2.2.6.	2.С:Т.3.2.1. 2.С:Т.3.2.6.	
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т.2.3.1. 2.С:Т.2.3.7.	2.С:Т.3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.	
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т.2.4.1. 2.С:Т.2.4.5.	2.С:Т.3.4.1. 2.С:Т.3.4.5.	
2.С:Т.1.5.1. 2.С:Т.1.5.6.		2.С:Т.2.5.1. 2.С:Т.2.5.5.	2.С:Т.3.5.1. 2.С:Т.3.5.5..		

III - ТЕМА/МОДУЛ: Театр и кино			Време: новембар		
Циљеви	Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова, као и то да сами напишу текст, који ће представљати писмено обраћање мајци,другу, брату...Оспособљавањ ученика за размену краћих писаних порука.				
Исходи	Ченик је у стању да напише писмо другу, да честита празник, Нову годину, рођендан и сл. Ученик је у стању да прочита, односно разуме текст писма које је добио од друга из Русије, земље чији језик изучава.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Интервју с режиссёром Алексеем Балабановым Существительные Глаголы движения Счастливый билет			Ова тема наставља да се бави литературим, књигама и у оквиру ње ће бити обрађени делови неких од најважнијих дела руске литературе кроз позориште,филм,интервјуима са филмским личностима.У граматичком делу ће бити обрађена нова јединица – изражавање циља.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Природные и хозяйственные богатства			Време: децембар		
Циљеви	Оспособљавање ученика да се снађу у ситуацији, када се нађу на говорном подручју језика који изучавају. Оспособљавање ученика да питају шта се где налази: биоскоп, позориште. Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику. Оспособљавање ученика да реагују учтиво на питања, захтеве, позиве и извињења саговорника.				
Исходи	Ученик је у стању да постави питање како да дође до одређеног места, да разуме одговор саговорника и да на основу знања које поседује одреди значење речи која му је непозната.Ученик је у стању да води једноставне разговоре, телефонира, реагује учтиво на питања.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Когда закончится нефть? Существительные Глаголы несовершенного вида			Ученици ће научити о познатом руском факултету РГУНГ,познате нафтне компаније...У граматичком делу,обновићемо именице...		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т.2.1.4.	2.С:Т.3.1.1. 2.С:Т.3.1.3.	
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т.2.2.1. 2.С:Т.2.2.6.	2.С:Т.3.2.1. 2.С:Т.3.2.6.	
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т.2.3.1. 2.С:Т.2.3.7.	2.С:Т.3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.	
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т.2.4.1. 2.С:Т.2.4.5.	2.С:Т.3.4.1. 2.С:Т.3.4.5.	
2.С:Т.1.5.1. 2.С:Т.1.5.6.		2.С:Т.2.5.1. 2.С:Т.2.5.5.	2.С:Т.3.5.1. 2.С:Т.3.5.5..		

V - ТЕМА/МОДУЛ: Природные и хозяйственные богатства			Време: јануар/фебруар		
Циљеви	Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику, као и размену крачих писаних порука. Оспособљавање ученика да користи медије као изворе информација, као и да примењује знање стечено на другим часовима.				
Исходи	Ученик је у стању да комуницира у свакодневним ситуацијама и рамењује информације блиске његовим интересовањима. Ученик је у стању да повеже знање стечено на часовима из других предмета и да примени на часу страног језика.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Интервью с Марией Лушковой Рассказываем о самых главных природных ресурсах России			Ученици ће моћи да поделе проблеме са којима се сусрећу и да се поистовете са ликовима у тексту. Граматички део покрива обраду нове јединице, у којој ће ученици научити како треба изразити време у простој и сложеној реченици. У оквиру писменог састава, ученици ће радити на тему другарства.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Имена России и Србии			Време:март		
Циљеви	Стварање код ученика осећаја о важности историје и продубљивање знања из историје, као и повезивање знања стеченог на часовима историје и српског језика.Оспособљавање ученика да користе медије као извор информација, историјску грађу, књижевна дела такође.				
Исходи	Ученик је у стању да повеже знања стечена на часу историје, географије, српског језика, и да све то искаже у краћем излагању усмено или писмено на страном језику.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Имя России: Александр Невский Суфиги –ение, -ние Изражавање просторних односа приложима Зражавање просторних односа падежима Правила жизни :Новак Джокович			Ученици треба да изграде позитиван став према другарству и схвате зашто је другарство толико важно и у спорту. У граматичком делу се раде нове јединице, суфиги и изражавање простора. А у оквиру ове теме ће биће обрађен и филм А.Невски.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т.2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.	
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.	
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.	
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.	
2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.		2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..		

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Современные технологии			Време: април	
Циљеви	Да се код ученика развије интересовање и љубав према уметности, у правом смислу те речи, посебно љубав према музици.			
Исходи	Ученик је у стању да повеже знања стечена на часовима музичке културе, историје, географије и да, користећи знање повеже на часу страног језика. Ученик је у стању да напише кратак текст о музици коју воли да слуша.			
Наставне јединице		Начин реализације		
Смарт-кроссовки Электронные классные журналы Чемпионат мира по футболу Трпни глаголски придев садашњи прошли Аббревиатуры		Ученици треба да развију осећај љубави према техници, спорту, музици, у оквиру теме ће моћи да причају и колико је то важно у животу. У граматичком делу ће ученици обновити своје знање о трпном глаголском придеву.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ:Выбор профессии			Време: мај	
Циљеви	Да код ученика развије љубав према спорту, конкретно шаху. Да код ученика развије такмичарски дух.			
Исходи	Ученик ће бити у стању да опише спорт који воли, уколико то није шах, на пример: фудбал, кошарка, пливање.			
Наставне јединице		Начин реализације		
Как определится с будущей профессией О поиске себя и правильном выборе		У оквиру ове теме ће се радити на сабирању утисака са досадашњих часова, искустава ученика, жеља и планова за будућност.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.С.Т.1.1.1. 2.С.Т.1.1.4.	2.С.Т.2.1.1. 2.С.Т.2.1.4.	2.С.Т.3.1.1. 2.С.Т.3.1.3.
		2.С.Т.1.2.1. 2.С.Т.1.2.5.	2.С.Т.2.2.1. 2.С.Т.2.2.6.	2.С.Т.3.2.1. 2.С.Т.3.2.6.
		2.С.Т.1.3.1. 2.С.Т.1.3.7.	2.С.Т.2.3.1. 2.С.Т.2.3.7.	2.С.Т.3.3.1. 2.С.Т.3.3.5.
		2.С.Т.1.4.1. 2.С.Т.1.4.5.	2.С.Т.2.4.1. 2.С.Т.2.4.5.	2.С.Т.3.4.1. 2.С.Т.3.4.5.
2.С.Т.1.5.1. 2.С.Т.1.5.6.		2.С.Т.2.5.1. 2.С.Т.2.5.5.	2.С.Т.3.5.1. 2.С.Т.3.5.5..	

IX - ТЕМА/МОДУЛ: Стручни текстови		Време: током целе године		
Циљеви	Да се развије интересовање за струку коју су одабрали као свој животни позив.Да се створи интересовање за праћење новина у области струке.Оспособљавање ученика за пословну комуникацију на страном језику која је релевантна за струку. оспособе да прате одређену стручну литературу у циљу информисања, праћења иновација и достигнућа у области струке, усавршавања и напредовања.			
Исходи	Ученик ће бити у стању да прочита и разуме кратак текст из области струке на основу контекста или уз помоћ речника. Ученик ће бити у стању да повеже значење речи на основу знања које поседује.Ученик ће бити у стању да разуме објашњења везана за струку. Ученик ће бити у стању да разуме смисао сложенијих текстова, шематских приказа везаних за струку.			
Наставне јединице		Начин реализације		
Шематски прикази Упутсрва о примени алта, апарата Краћи стручни текстови чији је садржај релевантан за тематске садржаје стручних предмета Програми сајамских активности Сајам технике		Ученици се сусрећу са једноставнијим текстовима из области струке и уче нове речи и изразе.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т.2.1.4.	2.С:Т.3.1.1. 2.С:Т.3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т.2.2.1. 2.С:Т.2.2.6.	2.С:Т.3.2.1. 2.С:Т.3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т.2.3.1. 2.С:Т.2.3.7.	2.С:Т.3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т.2.4.1. 2.С:Т.2.4.5.	2.С:Т.3.4.1. 2.С:Т.3.4.5.
2.С:Т.1.5.1. 2.С:Т.1.5.6.		2.С:Т.2.5.1. 2.С:Т.2.5.5.	2.С:Т.3.5.1. 2.С:Т.3.5.5..	
Допунска Настава:	Допунска настава намењена је ученицима који на редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Тој групи припадају ученици који, на пример, имају мањкаво предзнање, они за које се показало да нису савладали део градива, ученици са тешкоћама у учењу страних језика, итд. Облик наставе је индивидуални рад. За допунски рад не постоји програм и овај рад се не оцењује. Допунска настава реализује се једном недељно у трајању од сат времена, у термину који највише одговара ученицима.			
Додатна Настава:	Додатна настава се организује за ученике који поред стеченог знања желе да знају више			
Припремна Настава:	Припремна настава организуке се за оне ученике, који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава реализује се након завршетка редовне наставе, на крају школске године.			

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	4
Предмет:	Физичко васпитање	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	62
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Приликом извођења уводног и припремног дела часа физичког васпитања одељење не делимо по групама, већ сви обављају исти задатак. У главном делу часа одељење делимо по групама. Број група зависи од наставне теме. Праћење напретка ученика у физичком васпитању се обавља сукцесивно у току читаве школске године, на основу методологије праћења, мерења и вредновања ефеката у физичкимом васпитању – стандарди за оцењивање физичких способности ученика и постигнућа у спортским играма Стална школска такмичења су једна од могућности праћења и вредновање постигнутих резултата. Насатвна средства која користимо и поседујемо су: кошаркашке, рукометне, одбојкашке и фудбалске лопте, струњаче, рипстоли, кугле за бацање, штафетне палице, мрежа за одбојку, мрежа за тенис и одлична школска спортска сала.				

Циљ:

- разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима,
- допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком),
- развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења,
- навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Посебни циљеви:

- ✓ подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);
- ✓ развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних самостални рад на њима;
- ✓ стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- ✓ проширење и продубљавање интересовања које су ученици стекли у основној школи и потпуније сагледавање спортске гране, за коју показују посебан интерес;
- ✓ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних општим циљем овог предмета (васпитно-образовног подручја);
- ✓ мотивација ученика за бављење физичким активностима и формирање позитивних психо-социјалних образаца понашања;
- ✓ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Здравствена култура и физичка активност			Време: Септембар, децембар, мај		
Циљеви	Унапређење и очување здравља, Утицај правилног држања тела (превенције постуралних поремећаја).				
Исходи	Препозна везу између физичке активности и здравља. Објасни значај физичког васпитања и њеног деловања на организам. Повећана мотивација за физичком вежбом.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Ковид 19 – начин преношења, превентивне мере и заштита. Физичка активност, вежбање и здравље. Утицај правилне исхране на здравље и развој људи. Поштовање здравствено-хигијенских мера пре и после вежбања. Последице неодржавања хигијене – хигијена пре и после вежбања.			Ученике у учионицу упознамо са наставним програмом и значајем физичког васпитања. Наставне јединице из ове теме углавном реализујемо у учионици, такође када временски услови дозволе и није много хладно час реализујемо у школској сали.		
Методе рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод практичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен , кугле, сегмент за бацање, штафетне палице, метар, креда , штоперица				
Праћење	Инструменти	Усмена провера			
	Начин праћења	Питања ученика и активност у разговору			
	ОС по нивоима				
II - ТЕМА/МОДУЛ: Развој моторичких и функционалних способности			Време: Април, мај		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теориских знања неопходна за самостални рад са њима.				
Исходи	Именује моторичке способности које треба развијати, као и основна средства и методе за њихов развој. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Телесна висина, телесна тежина, скок у даљ из места. Издржај у згибу. Подизање трупа на 30 секунди. Предклон у седу, 4 x 10 м.			Правимо више група које се тестирају. Док једна група врши тестирање, друге групе су ангажовање по сали са задацима. Мерења вршимо на крају школске године и њихове резултате уписујемо у картон ученика ради праћења и анализирамо напредовање ученика од првог разреда.		
Методе рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод практичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, струњаче				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра - АТЛЕТИКА			Време: Септембар, октобар		
Циљеви	Унапређење и очување здравља, Утицај правилног држања тела (превенције постуралних поремећаја).				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике правила атлетике (по дисциплинама). Демонстрира технику дисциплина из атлетике. Одабера и изведи вежбе обликовања за различите регије мишића. Ужива у извођењу покрета и кретања. Изводи вежба без развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања и атлетике за развој: брзине, издржљивости, гipкости, спретности и окретности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Техника трчања преко препоне. Техника трчања у кривини. Техника брзог ходања. Бацање кугле кружном теником. Скок у вис техником фосбери флоп. Правила у атлетици			Програм физичког васпитања је наставак програма физичког васпитања у основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе.Атлетику реализујемо у школској спорској сали и спортском терену . Ученици се усавршавају у већ познатим насатвним темама, тежити ка томе да покрет буде аутоматизован.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра - КОШАРКА			Време: Октобар, новембар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила кошарке. Демонстрира технику кошарке. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности. Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Хватање и додавање обема рукама на разне начине у месту. Вођење лопте са променом правца кретања. Кошаркашки двокора-леви Кошаркашки двокора-десни. Кошаркашки двокорак након друблинга. Техника шутирања са дистанце Правила игре у кошарци			Она је наставак програма физичког васпитања из основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. Ученици у паровима или колонама, зависно од броја лопте колоко располажемо увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз кометар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа. Крај часа је намењен за анализу грешака		
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, струњаче, кошаркашке лопте				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

V- ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра – СТОНИ ТЕНИС			Време: јануар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за стони тенис. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила стоног тениса. Демонстрира техникуОдабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности. Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Комбинација удараца фохенд бекенд. Комбинација удараца фохенд бекенд. Нападачки и одбрамбени начин игре. Правила стоног тенис			Сто за стони тенис постављамо у учионицу најближој сали или у саму салу. По потреби убацујемо и други сто. Ученици у паровима (дубл) и индивидуално усавршавају технику предвиђену планом. Једна група је активна уз сто, док остатак су задацима распоређени по сали. Мењање станица на половини главног дела часа		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра – ФУДБАЛ			Време: Фебруар, март, април		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за мали фудбал. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила малог и великог фидбала. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности. Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Додавање унутрашњом страном стопала. Додавање спољашњом страном стопала. Додавање пуним рисом и шут. Правилиниско вођење лопте. Криволиниско вођење лопте . Дриблинг са лоптом. Дриблинг варком тела. Правила игре за мали и велики фудбал			Наставну тему фудбал, реализујемо у школски спортску салу. Она је наставак програма физичког васпитања из основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе.Ученици у паровима или колонама, зависно од броја лопте колоко располажемо увежбабају одређену технику. Ситуациона игра уз кометар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа. Крај часа је намењен за анализу грешака.		
Методе рада	Метод непосредне демонстарције				
Облици рада	индивудуални				
Ресурси	Школска спортска сала, Сто за стони тенис, мрежица, рекети и лоптице,фудбалске лопте				
Праћење	Инструменти	Практични приказ			
	Начин праћења	Мерење резултата			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Народна кола		Време: јануар	
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима.		
	Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање.		
	Повезивање моторичких задатака у целине.		
Исходи	Демонстрира плес у целини. Доводи у везу плес-покерт и свакодневни живот . Одабере и изведе вежбе обликовања.		
Наставне јединице		Начин реализације	
Моравац коло. Чачак коло. Ужичко коло. Лесковачка четворка		У школској спортској сали уз озвучење које смо поставили реализовати народна кола у зимским условима. Традиционална народна кола са ових простора пренети ученицима	
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	Школска спортска сала, озвучење у сали или касетофон		
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата	
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу	
	ОС по нивоима		
Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад .организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.		
Додатна Настава:	организује се по спортовима. Ученицима који показују висок ниво способности, координације и вештине за одређени спорт. направити селекцију која ће наступати на школским спортским такмичењима у оквири Савеза за школски спорт Србије.		
Припремна Настава:	из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.		

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	4
Предмет:	Математика	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	93
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Комбинована примена савремених наставних метода и разноврсност облика рада са ученицима, уз смишљено одабирање и припремање примера и задатака и употребу одговарајућих наставних средстава, учила за наставу математике и рачунара, подиже ниво наставе и актуелизује је, ствара услове у којима ће ученици сопственим напорима усвајати трајна и активна математичка знања и оспособљвати се за примену тих знања и стицање нових знања У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака. На часовима са групним облицима рада развијају се компетенције за сарадњу. У оквиру наставе се такође ради на развоју осталих међупредметних компетенција, нарочито на компетенцијама за целоживотно учење, комуникацији, раду са подацима и информацијама, дигиталним компетенцијама, решавању проблема.				

Циљ Задаци:

- ❖ Развијање логичког и апстрактног мишљења;
- ❖ Развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика;
- ❖ Развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа;
- ❖ Развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације;
- ❖ Развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду;
- ❖ Оспособљавање за примену стечених знања како у математици тако и у осталим предметима;
- ❖ Формирање основа за наставак образовања;
- ❖ Формирање математичке културе која подразумева свест о универзалности и примени математике и математичког начина мишљења.

Допунска Настава:	Допунска настава се реализује према потреби по један час недељно, после сваке обрађене наставне целине, за ученике који заостају у праћењу наставе. Такође и за ученике који из оправданих разлога нису могли да присуствују настави при обради одређених наставних садржаја, којима је помоћ потребна.
Додатна Настава:	Додатна настава се реализује, ако има заинтересованих ученика, по један час недељно док траје настава у току школске године.
Припремна Настава:	Припремна настава се реализује за ученике који на крају другог полугодишта имају недовољне оцене. Број часова припремне наставе је 10% од броја часова редовне наставе у току школске године.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Функције			Време: септембар, октобар, новембар	
Циљеви	• Проширивање знања о особинама функцијама• Упознавање са појмом гранична вредност функције			
Исходи	• дефинише функцију и врсте функција (1-1, НА и бијекција) • користи експлицитни и имплицитни облик функције • објасни и испита монотоност, ограниченост, парност и периодичност функције и одреди нуле функције • одреди инверзну функцију дате, једноставне функције • одреди сложену функцију две задате функције • нацрта и анализира елементарне функције • одреди граничну вредност функције • наброји важне лимесе • одреди асимптоте дате функције			
Наставне јединице			Начин реализације	
• Функције. Основне особине реалних функција реалне променљиве • Сложена функција • Инверзна функција • Преглед елементарних функција (линеарна, степена, експоненцијална, логаритамска, тригонометријске) • Гранична вредност функције.Особине • Број е. Важни лимеси • Непрекидност функције • Асимптоте функција. Хоризонтална асимптота • Вертикална асимптота • Коса асимптота			Ако је могуће, користити симулације пресека на рачунару. Садржаје повезати са стручним предметима и проблемима из свакодневног живота.	
ОС по нивоима		2.МА.1.3.2. 2.МА.1.3.3. 2.МА.1.2.4.	2.МА.2.3.4. 2.МА.2.3.3. 2.МА.2.3.5.	2.МА.3.3.3. 2.МА.3.3.4.
II - ТЕМА/МОДУЛ: Извод функције			Време: новембар, децембар, јануар, фебруар	
Циљеви	• Разумевање појма извода функције • Оспособљавање за примену извода на испитивање својстава функције			
Исходи	• објасни проблем тангенте у датој тачки и проблем брзине • дефинише извод функције • примени правила диференцирања • одреди извод сложене и инверзне ф-је • примени таблицу елементарних извода • одреди екстремне вредности помоћу извода ф-је • испита монотоност функције помоћу извода• испита и нацрта графике једноставнијих функција			
Наставне јединице			Начин реализације	
Проблем тангенте и брзине • Дефиниција извода функције • Правила диференцирања (извод збира, производа и количника функција) • Таблица извода елементарних ф-ја•Извод инверзне функције. Извод сложене ф-је • Испитивање екстремних вредности и монотоности ф-ја помоћу извода • Испитивање и цртање графика функција			Користити симулације пресека на рачунару. Садржаје повезати са стручним предметима и проблемима из свакодневног живота. Инсистирати на примени Питагорине теореме и тригонометрије кроз задатке.	
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска			
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.МА.1.3.3. 2.МА.1.1.4.	2.МА.2.1.5. 2.МА.2.3.5. 2.МА.2.3.7. 2.МА.2.3.4. 2.МА.2.3.6.	2.МА.3.3.5.

III - ТЕМА/МОДУЛ: Интеграл			Време: март, април, мај	
Циљеви	• Стицање основних знања о интегралима			
Исходи	• одреди примитивну функцију дате функције• примени особине неодређеног интеграла • примени метод замене • примени метод парцијалне интеграције • дефинише одређени интеграл • примени Њутн-Лајбницову формулу • примени метод замене и метод парцијалне интеграције код одређеног интеграла • реши једноставније диференцијалне једначине • израчуна површину равног лика • израчуна запремину обртног тела • израчуна дужину лука криве			
Наставне јединице			Начин реализације	
• Примитивна ф-ја. Неодређени интеграл • Основне особине неодређеног интеграла • Методи интеграције. Метод замене • Метод парцијалне интеграције • Дефиниција одређеног интеграла • Особине одређеног интеграла • Њутн-Лајбницова формула • Метод замене променљиве код одређеног интеграла • Парцијална интеграција код одређеног интеграла • Израчунавање површине равног лика • Запремина обртних тела • Дужина лука криве			код диференцирања дата функција и треба одредити њен извод, а у случају интеграције дат је извод и треба одредити функцију. Тежиште треба да буде на разумевању различитих метода интеграције, а не на решавању компликованих интеграла.	
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска			
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.МА.2.1.4. 2.МА.1.2.2. 2.МА.1.2.3. 2.МА.1.2.4. 2.МА.1.2.5. 2.МА.1.3.2	2.МА.2.1.5. 2.МА.2.3.8. 2.МА.2.2.2. 2.МА.2.1.3.	2.МА.3.3.6.

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	4
Предмет:	Регулисање и безбедност саобраћаја	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	62
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Садржаје програма је неопходно реализовати савременим наставним методама и средствима. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници); визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.); тимски рад; самопроцену; презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију. Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију				

Циљ и Задаци:

- ❖ Стицање знања о теорији саобраћајног тока
- ❖ Стицање знања о раскрсницама
- ❖ Стицање знања о хоризонталној сигнализацији
- ❖ Стицање знања о вертикалној сигнализацији
- ❖ Стицање знања о светлосној сигнализацији
- ❖ Стицање знања о начинима регулисања саобраћаја у насељу

Допунска Настава:	са ученицима који у редовној настави не постижу одређене резултате и да би се унапредило знање ученика
Додатна Настава:	Овај вид наставе организује се са ученицима који показују интересовање за овај предмет. Припреме за такмичење
Припремна Настава:	Припремна настава организује се за ученике који нису савладали градиво и који имају недовољне оцене. Предавања се изводе по завршетку наставе.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Теорнја саобраћајног тока			Време:септембар и октобар		
Циљеви	• Стицање знања о основним величинама саобраћајног тока и њиховом значењу у регулисању саобраћајног тока				
Исходи	• разликује основне величине и карактеристике саобраћајног тока • опише међусобну зависност основних величина саобраћајног тока • разликује методе и моделе кретања и вођења саобраћајниох токова разликује врсте саобраћајних мрежа				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Теоријасаобраћајногтока • Основне величине саобрачћајног тока (проток, густина, брзина, време путовања, јединично време путовања, временски интервал слеђења, растојање слеђења, растојање) • Основне карактеристике саобраћајног тока (састав и структура тока, подела саобраћајних токова) • Међусобна зависност основних величина саобраћајног тока (брзина од густине, проток од густине, проток од брзине) • Врсменске нсравномсрности протока • Основне карактеристике кретања • Саобраћајне мреже Основни подаци о мрежи			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Раскрснице			Време: октобар и новембар		
Циљеви	Стицање знања о врстама раскрсницаи њиховим карактеристикама				
Исходи	• разликује врсте раскрсне наведе основнс карактеристике појединих врста раскрсника				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Раскрснице • Раскрснице у нивоу • Конфликтне тачке на раскрсници • Раскрснице са кружним током • Улога и уређење простора испред раскрснице • Раскрснице у више нивоа Начин приказивања оптерећења раскрснице			• Навести врсте конфликтних тачки • Објаснити значај обавеза возача према пешацима и обрнуто, • Упоредити класичне раскрснице са раскрсницама сакружним током • Објаснити значај и место примене раскрсница са кружним током • Навести начине приказивања оптерећења раскрснице		
Методерада	монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративне				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Уџбеник, стручна литература, ЗОБС, мултимедијалне презентације				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Хоризонтална сигнализација			Време: новембар/ децембар		
Циљеви	Стицање знања о подели, примени и значају хоризонталне сигнализације				
Исходи	• разликује врсте хоризонталне сигнализације наведе места примене хоризонталне сигнализације				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Хоризонтална сигнализација - ознаке на коловозу • Уздужне ознаке на коловозу • Попречне ознаке на коловозу Остале ознаке на коловозу и тротоару • Саобраћајни знаци у хоризонталној равни Материјали и поступци уградње хоризонталне сигнализације			• Објаснити врсте хоризонталних ознака (уздужне, попречне, остале, саобраћајни знакови у хоризонталној равни) Објаснити поступке уградње хоризонталне сигнализације,		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Верткална сигнализација			Време: децембар и јануар		
Циљеви	Стицање знања о подели, примени и значају вертикадне сигнализације				
Исходи	• разликује врсте вертикалне сигнализације наведе места примене вертикалне сигнализације				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Вертикална сигнализација • Саобраћајни знакови • Знакови опасности • Знакови изричитих наредби • Знакови обавештења • Допунске табле • Знакови са изменљивим садржајем Постављање вертикалне сигнализације			• Објаснити значај знакова уу вертикалној равни • Објаснити врсте саобраћајних знакова (знакови опасности, изричитих наредби, обавештења, знакова са изменљивим садржајем) • Објаснити начин постављања собраћајне сигнализације		
Методe рада	монолошка, дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивне				
Облици рaдa	фронтaлни, индивидуaлни, рaд у паровимa, групни				
Ресурси	Уџбеник, стручнa литeратурa, ЗОБС, мултимедијaлне презентaцијe				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Светлосна сигнализација - семафор			Време: фебруар и март		
Циљеви	Стицање знања о подели, примени и значају светлосне сигнализације и ознака				
Исходи	• разликује врсте семафораозначи и обележи семафоре на цртежима				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Светлосна сигнализација• Семафори за регулисање кретања возила (семафори без стрелица, семафори са стрелицама (показни), допунски семафори • Семафори за регулисање кретања бицикла, мопеда, пешака и трамваја • Семафори за регулисање, кретања одређеном брзином. Семафори којима се најављује приближавање возана прелазу пута преко железничке пруге у иивоу• Семафори за регулисање приступа • Семафори за регулисање кретања возилла по саобраћајним тракама• Приказивање сеамфора на цртежима• Постављање и обележавање семафораКритеријуми за постављање семафора			• Објаснити врсте семафора аутопуту, мотопуту и осталим путевнма, • Објаснити начине обележавања и постављања семафора • Навести критеријуме за постављање семафора		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Регулнсање саобраћаја у насељу			Време: март и април и мај		
Циљеви	• Стнцање знања о начинима како се све може регулисати саобраћај у граду				
Исходи	разликује начине регулисања саобраћаја у насељу направи план темпирања за одређену расктсницу				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Регулисање саобраћаја у раскрсници са кружним током• Начини регулисања стационарног саобраћаја • Регулисање саобраћаја у зонама радова на путу • Регулисање саобраћаја уз помоћ овлашћених лица • Техничка средства за успоравање саобраћаја • Начин рада светлосних сигнала на раскрсници • Индивидуално сигнаписане раскрснице • Паметне раскрснице • Прорачун рада светлосних сигнала на индивидуалним расксницама • Вебстерова метода • План темпирања • Метода покушаја и погрешкеКоординација рада светлосних сигнала			• Навести на који начин може да се регулише саобраћај у насељу, • Објаснити прорачун рада светлосних сигнала како на индивидуапним раскрсницама тако и у координнсаноим начину рада • предвидети време за израду пројектног задатка (могућа опдела ђака у групама по двоје)		
Методе рада	монолошка, дијалошка, Метода практичног рада				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, Радионица, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	4
Предмет:	Моторна возила	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	62
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се у учионици коришћењем наставних средстава: табла, уџбеник, рачунар и пројектор. У току школске године врши се стална корелација са осталим садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора и на основу решавања тестова знања. Настава се реализује по првом моделу, у школи, а други и трећи модел су заступљени према тренутној ситуацији				

Циљеви и задаци:

- ❖ Стицање знања о кретању возила и силама на возилу.
- ❖ Стицање знања о силама на возилу, порекло и врста сила, веза са физиком
- ❖ Стицање знања и карактеристикама мотора сус и билансу снаге и вуче
- ❖ Стицање знања о карактеристикама мотора сус и билансу вуче и снаге
- ❖ Стисање знања о силама на возилу, равнотежи сила и билансу снаге
- ❖ Стицање знања и карактеристикама и динамичком фактору
- ❖ Стицање знања о динамичким карактеристикама и динамичком фактору
- ❖ Стицање знања о преносном односу
- ❖ Стицање знања о експлоатационим карактеристикама возила
- ❖ Стицање знања о кочењу и зауставном кочењу.
- ❖ Стицање знања о елементима економичне вожње и утицај на потрошњу горива, објасни везу између геометрије возила и маневрисања истим
- ❖ Стицање знања о стабилности и закретању моторног возила

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладала одређени део градива). Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава се организује за ученике који имају посебна интересовања за овај предмет. Додатна настава омогућава да се од укупног броја ангажованих ученика одаберу најбољи за учествовање на такмичењима машинских школа.
Припремна Настава:	Припремна настава се организује на крају школске године за оне ученике који нису постигли одговарајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се организује након завршетка редовне наставе на крају школске године у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Општи појмови о кретању моторних возила			Време: септембар		
Циљеви	Стицање знања о кретању возила и силама на возилу.				
Исходи	Објасни сваку силу на возилу Објасни отпор ваздуха Објасни осовинску силу Објасни силу трења Објасни инерцијакну силу				
Наставне јединице			Начин реализације		
Ученици се упознају са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начином оцењивања Котрљање возила по путу,врсте котрљања Услови котрљања погонских и вођених точкова Коефицијент приањања			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Силе које делују на моторно возило			Време: октобар и новембар		
Циљеви	Стицање знања о силама на возилу,порекло и врста сила,веза са физиком				
Исходи	Опише лотрљање точкова и услове котрљања Да израчуна коефицијент приањања Опише деловање тежине возила Одреди положај тежишта возила Разликује силе отпора Да израчуна силе отпора				
Наставне јединице			Начин реализације		
Тежина возила и њена расподел, основни притисци (статички и динамички), положај тежишта возила Силе отпора (котрљања, ваздуха, успона и убрзања).			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
III - ТЕМА/МОДУЛ: Карактеристике мотора СУС			Време: децембар		
Циљеви	Стицање знања и карактеристикама мотора сус и билансу снаге и вуче				
Исходи	Објасни карактеристике мотора Објасни Лајдерманов образац Опише везу катактеристика мотора и потрошње горива Опише силе и снагу на погонским точковима Објасни утицај савладавања отпора на снагу Објасни биланс вуче и снаге				
Наставне јединице			Начин реализације		
Карактеристике мотора СУС Снага мотора, спољашња брзинска карактеристика Лајдерманов образац Обртни момент мотора Специфична потрошња горива			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
Методе рада	Монолошка, дијалогшка и метода демонстрације				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Учионица, табла, уџбеник, рачунар и пројектор				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори и решавање тестова знања			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Биланс вуче			Време: јануар		
Циљеви	Стицање знања о карактеристикама мотора сус и билансу вуче и снаге				
Исходи	Објасни карактеристике мотора Објасни лајдерманов образац Опише везу карактеристика мотора и потрошње горива Опише силе и снагу на погонским точковима Објасни везу отпора и снаге Објасни биланс вуче и снаге				
Наставне јединице			Начин реализације		
Биланс вуче Сила на погонским точковима, израчунавање и графички приказ Брзина возила у појединим степенима преноса			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
V - ТЕМА/МОДУЛ: Биланс снаге			Време: фебруар		
Циљеви	Стисање знања о силама на возилу,равнотежи сила и билансу снаге				
Исходи	Објасни механику кочења,снагу погонских точиова и биланс снаге				
Наставне јединице			Начин реализације		
уознавање - са отпорима који се јављају при кретању возила; - са уређајима у трансмисији (мењач и погонски мост) који утичу на промену обртног момента; - са механиком кочења и стабилности возила Снага на погонским точковима. Снага потребна за савлађивање појединих отпора Графички приказ биланса снаге			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Динамички фактори			Време: март		
Циљеви	Стицање знања и карактеристикама и динамичком фактору				
Исходи	Објасни улогу динамичког фактора Одређује вредност динамичког фактора Објасни како тежина утиче на динамички фактор Објасни динамичке карактеристике Објасни улогу преносног односа у преносу снаге				
Наставне јединице			Начин реализације		
Динамички фактори Одређивање максималне вредности Утицај тежине возила на динамички фактор			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
Методе рада	Монолошка, дијалогска и метода демонстрације				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Учионица, табла, уџбеник, рачунар и пројектор				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори и решавање тестова знања			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Одређивање динамичких карактеристика возила			Време: април		
Циљеви	Стицање знања о динамичким карактеристикама и динамичком фактору				
Исходи	Објасни све динамичке карактеристике моторних возила Објасни однос тежине и фактора Израчуна динамички фактор				
Наставне јединице			Начин реализације		
Одређивање динамичких карактеристика возила. Моћ савлађивања успона Убрзање возила. · Време и пут убрзања			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Одређивање преносних односа			Време: фебруар		
Циљеви	Стицање знања о преносном односу				
Исходи	Објасни улогу и дефинише преносни однос. Израчуна преносни однос				
Наставне јединице			Начин реализације		
Одређивање преносних односа Преносни однос у погонском мосту. Преносни односи мењача (први, међустепени, брзи ход)			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
IX - ТЕМА/МОДУЛ: Експлоатационе карактеристике возила			Време: април		
Циљеви	Стицање знања о експлоатационим карактеристикама возила				
Исходи	Објасни однос експлоатационих карактеристика и стабилности Објасни и одреди максимално успорење Разликује елементе зауставног кретања				
Наставне јединице			Начин реализације		
Експлоатационе карактеристике возила Стабилност возила Проходност Управљивост			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
Методе рада	Монолошка, дијалогска и метода демонстрације				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Учионица, табла, уџбеник, рачунар и пројектор				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори и решавање тестова знања			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

Х - ТЕМА/МОДУЛ: Кочење моторних возила			Време: мај		
Циљеви	Стицање знања о кочењу и зауставном кочењу				
Исходи	Објасни силе кочења,пут и зауставни пут,стабилност,могуће проблеме код кочења. Објасни и израчуна зауставни пут код зауставног кочења клизања				
Наставне јединице			Начин реализације		
Кочење моторних возила Успорење, одређивање максималне величине Пут кочења.Зауставни пут			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
ХI - ТЕМА/МОДУЛ: Економичност потрошње горива			Време: мај		
Циљеви	Објасни елементе економичне вожње и утицај на потрошњу горива Објасни везу између геометрије возила и маневрисања истим				
Исходи	Објасни шта све утиче на потрошњу и како је смањити				
Наставне јединице			Начин реализације		
Економичност потрошње горива Потрошња горива			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
ХII - ТЕМА/МОДУЛ: Заокретање моторних возила			Време: мај		
Циљеви	Стицање знања о стабилности и закретању моторног возила				
Исходи	Објасни проблеме стабилности и решавање истих Решава проблеме уздужне и попречне стабилности Објасни закретање возила				
Наставне јединице			Начин реализације		
Заокретање моторних возила Стабилност возила на путу, уздужна и попречна стабилност			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
Методе рада	Монолошка, дијалогска и метода демонстрације				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Учионица, табла, уџбеник, рачунар и пројектор				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори и решавање тестова знања			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	4
Предмет:	Саобраћајна инфраструктура	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	62
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова				

Циљеви и задаци:

- ❖ терминали у саобраћају,
- ❖ терминали јавног путничког саобраћаја,
- ❖ аутобуски терминали,
- ❖ терминали за возила,
- ❖ аутобазе и
- ❖ терминали у теретном саобраћају

Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладала правописна правила, или разумевање значења књижевоуметничког дела). организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Овај вид наставе организује се са ученицима који показују интересовање за овај предмет. Припреме за такмичење
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе, на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Терминали у саобраћају			Време: септембар		
Циљеви	Стицање знања о терминалима у саобраћају				
Исходи	дефинише терминале у саобраћају,- објасни значај терминала,- разликује поделе терминала,- разликује основне функције терминала и - разликује структуру и технолошке елементе терминала				
Наставне јединице			Начин реализације		
Упознавање ученика са наставним предметом. Појам терминала. Значај терминала. Поделе терминала. Основне функције терминала. Структура и технолошки елементи терминала.			Потребно је упознати ученике са програмом рада, литературом, начином рада и оцењивањем. Такође, треба упознати ученике са појмом, поделом, основним функцијама терминала, као и структуром и технолошким елементима истог. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Терминали јавног путничког саобраћаја			Време: септембар и октобар		
Циљеви	Стицање знања о терминалима јавног путничког саобраћаја				
Исходи	- дефинише аутобуска стајалишта,- разликује врсте аутобуских стајалишта ,- разликује техничке елементе аутобуских стајалишта, - опише трамвајска стајалишта,- дефинише окретнице,- разликује врсте окретница и- разликује техничке елементе окретница.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Аутобуска стајалишта. Трамвајска стајалишта. Окретнице (терминуси). Одморишта и мотели.			Потребно је упознати ученике са аутобуским стајалиштима, трамвајским стајалиштима, окретницама и осталим типовима терминала јавног путничког саобраћаја. Наставне јединице је потребно реализовати кроз теоријски рад у учионици.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Аутобуски терминали			Време: октобр- јануар		
Циљеви	Стицање знања о аутобуским терминалима				
Исходи	- дефинише појам аутобуских терминала,- разликује врсте аутобуских терминала,- разликује кориснике аутобуских терминала, - разликује типове аутобуских станица,- разликује технолошке целине аутобуске станице,- разликује критеријуме за размештај основних и пратећих садржаја аутобуских станица , - објасни начин збора оптималног броја путника,- разликује критеријуме за избор пратећих садржаја, - опише процес пријема и отпреме аутобуса,- опише процес пријема и отпреме путника и- објасни значај информатичке подршке.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам и подела аутобуских терминала. Корисници аутобуских терминала. Типови аутобуских станица. Технолошке целине аутобуских станица. Критеријуми за размештај основних и пратећих садржаја аутобуске станице (станични предпростор, путничка зграда, аутобуски простор). Величине значајне за оптимизацију технолошких елемената аутобуске станице. Избор оптималног броја путника. Критеријуми за избор пратећих садржаја. Капацитет појединих елемената аутобуске станице. Просторно димензионисање елемената аутобуских терминала. Информатичка подршка раду аутобуских терминала.			Потребно је упознати ученике са појмом поделом, корисницима, типовима, технолошким целинама и комплетним садржајем аутобуских терминала. Наставне јединице је потребно реализовати кроз теоријски рад у учионици.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Терминали за возила			Време: јануар- март		
Циљеви	Стицање знања о терминалима за возила				
Исходи	- разликује терминале за одржавање и продају возила,- разликује основне функције терминала за одржавање и продају возила, - објасни улогу и значај техничког прегледа возила,- објасни технологију вршења техничког прегледа, - наведе опрему за обављање техничког прегледа,- објасни организацију рада линије техничког прегледа, - разликује типове терминала за снабдевање горивом (станице за снабдевање горивом),- разликује елементе станица за снабдевање горивом, - објасни начин прикључења станица за снабдевање горивом на јавни пут и- дефинише контролне станице.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Терминали за одржавање и продају возила (сервиси). Центри за технички преглед возила. Терминали за снабдевање горивом. Контролне станице.			Потребно је упознати ученике са терминалима за одржавање и продају возила, центрима за технички преглед возила, терминалима за снабдевање горивом, као и са контролним станицама. Наставне јединице је потребно реализовати кроз теоријски рад у учионици.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Аутобазе		Време: март- мај
Циљеви	Стицање знања о аутобазама	
Исходи	- дефинише аутобазе за друмска возила,- разликује функције и карактеристике аутобаза,- опише технолошки процес унутар аутобазе, - разликује принцип размештаја елемената унутар аутобазе,- опише процес одржавања,- разликује технолошке елементе аутобазе за одржавање,- дефинише аутобазе за одржавање путева и- разликује садржај и капацитет аутобаза за одржавање путева.	
Наставне јединице		Начин реализације
Аутобазе за друмска возила (функције и карактеристике). Аутобазе за друмска возила (технолошки процес и размештај елемената унутар аутобазе). Аутобазе за друмска возила (процеси одржавања). Аутобазе за друмска возила (технолошки елементи аутобазе за одржавање). Аутобазе за друмска возила (чување возила у посебним условима). Аутобазе за одржавање путева (садржај и капацитет). Аутобазе за одржавање путева (избор локације).		Потребно је упознати ученике са аутобазама за друмска возила, и то преко њихових: функција и карактеристика, технолошких процеса и размештаја елемената, процеса одржавања, као преко садржаја, капацитета и избора локације аутобазе . Наставне јединице је потребно реализовати кроз теоријски рад у учионици.
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Терминали у теретном саобраћају		Време: мај
Циљеви	Стицање знања о терминалима у теретном саобраћају	
Исходи	- разликује терминале за паркирање возила,- разликује елементе робних терминала и- објасни предности формирања робних терминала.	
Наставне јединице		Начин реализације
Терминали за паркирање возила. Робни терминали (избор локације и елемената терминала). Робни терминали (основни технолошки елементи терминала).		Потребно је упознати ученике са терминалима за паркирање возила и робним терминалима и то преко избора локације и елемената терминала, као и преко основних технолошких елемената терминала. Наставне јединице је потребно реализовати кроз теоријски рад у учионици.
Методе рада	монолошка, дијалошка, метода демонстрације	
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни	
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници	
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика
	ОС по нивоима	

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	4
Предмет:	Организација превоза	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	93
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова - Јавни превоз путника (50 часова);- Ред вожње (15 часова);- Избор возила за рад на линији (10 часова); - Документа у превозу путника (8 часова);- Праћење рада возача (10 часова);				

Циљеви и задаци:

- ❖ Јавни превоз путника;
- ❖ Ред вожње;
- ❖ Избор возила за рад на линији;
- ❖ Документа у превозу путника;
- ❖ Праћење рада возача

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцјене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета за решавање сложених задатака и продубљивање знања. Ангажовани ученици раде сложеније задатке уз помоћ професора. Настава се организује један час недељно у погодном термину за те ученике
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године. Трајање припремне наставе је десет часова.

I - ТЕМА/МОДУЛ: - Јавни превоз путника			Време: септембр-јануар		
Циљеви	Стицање знања о јавном превозу путника.				
Исходи	•Ученик зна да објасни основне карактеристике путничког саобраћаја; •Ученик зна да објасни статичке и динамичке елементе линије у јавном превозу путника; •Ученик зна да објасни измеритеље и показатеље рада возила на линији јавног превоза путника; •Ученик зна да опише начине прикупљања и обраде података у јавном превозу путника; •Ученик зна да разликује тарифне системе и системе наплате у јавном превозу путника; •Ученик зна да наведе основне карактеристике такси превоза и ванлинијског превоза путника;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Упознавање ученика са наставним предметом. Основним карактеристикама путничког саобраћаја. Статичким елементима линије. Динамичким елементима линије. Измеритељима и показатељима рада возила на линији. Превозним захтевима путника. Врстама линија. Бројањем путника и обрадом података. Анкетама путника. Тарифним системом наплате. Аутобуским станицама. Такси и ванлинијским превозом.			Потребно је упознати ученике са програмом рада, литературом, начином рада и оцењивањем. Такође, са статичким елементима линије. Динамичким елементима линије. Измеритељима и показатељима рада возила на линији. Превозним захтевима путника. Врстама линија. Бројањем путника и обрадом података. Анкетама путника. Тарифним системом наплате. Аутобуским станицама. Такси и ванлинијским превозом.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Ред вожње			Време: фебруар		
Циљеви	Стицање знања о реду вожње и изводима из реда вожње.				
Исходи	•Ученик зна да објасни елементе реда вожње; •Ученик зна да изради извод из реда вожње за дату градску и приградску линију; •Ученик зна да изреди извод из реда вожње за међумесну линију;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Ред вожње у градском и приградском саобраћају. Ред вожње у међумесном саобраћају. Израда реда вожње за једну градску линију са унапред задатим возилима. Израда реда вожње за једно возило на датој међумесној линији. Израда извода из станичног реда вожње.			Упознати ученике са редом вожње у градском и приградском саобраћају. Ред вожње у међумесном саобраћају. Израда реда вожње за једну градску линију са унапред задатим возилима. Израда реда вожње за једно возило на датој међумесној линији. Израдом извода из станичног реда вожње.		
Методе рада	Монолошка, дијалогска, практични рад, егземпларна				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Кабинет, радионица, уџбеник				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори, практични рад			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Избор возила за рад на линији			Време: март		
Циљеви	Стицање знања која су неопходна за избор возила и распоређивање возила по линијама.				
Исходи	•Ученик зна да опише каратеристике возила за јавни градски и приградски путнички саобраћај; •Ученик зна да опише каратеристике возила за међумесни путнички саобраћај; •Ученик зна да објасни критеријуме за избор возила за рад на линији;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Каратеристике возила за јавни градски и приградски путнички саобраћај. Каратеристике возила за међумесни путнички саобраћај. Критеријуми за избор возила за рад на линији.			Предочити ученицима следеће наставне јединице: Каратеристике возила за јавни градски и приградски путнички саобраћај. Каратеристике возила за међумесни путнички саобраћај. Критеријуми за избор возила за рад на линији.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Праћење и реализација превоза			Време: април		
Циљеви	Стицање знања о неопходној документацији у превозу путника				
Исходи	•Ученик зна да раликује неопходна документа у линијском превозу путника; • Ученик зна да раликује неопходна документа у ванлинијском превозу путника и такси превозу;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Путни налог. Уговор о превозу путника. Возна карта. Контролни лист. Путни лист. Лиценца за превоз. Дозвола за међународни линијски саобрацај путника.			Објаснити ученицима путни налог. Уговор о превозу путника. Возна карта. Контролни лист. Путни лист. Лиценца за превоз. Дозвола за међународни линијски саобрацај путника.		
V - ТЕМА/МОДУЛ: Праћење рада возача			Време: мај		
Циљеви	Стицање знања која су неопходна за прећење и кординацију рада возила и возача током реализације превоза путника				
Исходи	•Ученик зна да наведе начине комуникације и праћења рада возила и возача; •Ученик зна да комуницира са колегама, клијентима и представницима МУП-а; •Ученик зна да опише мере за отклањање поремећаја у реду вожње;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Ред диспечерске службе. Начин комуницирања и праћења рада возача на линији јавног превоза путника. Примопредаја возила. Поремећаји у реду вожње и мере за њихово отклањање.			начин реда диспечерске службе. Начин комуницирања и праћења рада возача на линији јавног превоза путника. Примопредаја возила. Поремећаји у реду вожње и мере за њихово отклањање.		
Методе рада	Монолошка, дијалогска, практични рад, егземпларна				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Кабинет, радионица, уџбеник				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори, практични рад			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	4
Предмет:	Интелигентни транспортни системи	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	62
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. У току године обавезна је израда пројекта сигнализације индивидуалне раскрснице и одређивање нивоа саобраћајне услуге. Садржаје тематске целине: начин и средства регулисања повезати са прописима из Закона о безбедности саобраћаја на путевима. При реализацији програма ученица треба да воде проблемску, активну наставу, да износе своје ставове и уверења и да их аргументују. Сваку активност треба оцењивати и редовно пратити напредовање ученика.				

Циљеви и задаци:

- ❖ стицање знања о информационим технологијама
- ❖ стицање знања о информационим комуникацијским технологијама
- ❖ стицање знања о интелигентним транспортним системима

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Припремна Настава:	се организује на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит

I - ТЕМА/МОДУЛ: Саобраћај и информационо комуникацијске технологије			Време: септембар		
Циљеви	стицање знања о информационим технологијама				
Исходи	Дефинише појмове и терминје о информационим технологијама Објаснити развој информационо комуникацијских технологија Објасни примену информационо комуникацијских технологија				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам о информационо комуникацијским технологијама Историјски развој информационо комуникацијских технологија Развој и примена информационо комуникацијских технологија			Упознавање са циљевима и исходима наставе, планом рада и начином оцењивања		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Савремене информационо комуникацијске технологије			Време: октобар / јануар		
Циљеви	Стицање знања о савременим информационо комуникационим технологијама				
Исходи	дефинише појам географског информационог система • објасни примену географског информационог система у саобраћају • дефинише појам глобалног система позиционирања • објасни примену глобалног система позиционирања у саобраћају • дефинише појам глобалног система мобилне комуникације • објасни примену глобалног система мобилне комуникације у саобраћају • дефинише појам наменске комуникације кратког домета • објасни примену наменске комуникације кратког домета у саобраћају				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Појам географског информацноног система (015) • Примена географског информационог система у саобраћају • Појам глобалног система за позиционирање (0P5) • Примена глобалног система за позиционирање у саобраћају • Појам глобалног система мобилне комуникације (05M) • Примена глобалног система мобилне комуникације у саобраћају • Појам наменске комуникације кратког домета (У2У j У21) Примена наменске комуникације кратког домета у саобраћају			• материју изложити једноставно са примерима из праксе • користити интернет, презентације различитих информационо комуникационих технологија		
Методе рада	монологска, дијалогска, метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Уџбеник, креда, табла, фломастери, интернет, пројектор, презентер				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Прнмена ннтелнгентнх система у саобраћају (анликанијс ИТС-а)				Време: март, април и мај	
Циљеви	Стицање знања о примени интелигентних система у саобраћају путем одређених апликација				
Исходи	- опише примену интелигентних система на возилима - разликује интелигентне системе возила - објасни појам аутономно возило - разликује интелигентне системе саобраћајница - објасни везу интелигентних система возила и саобраћајница опише примену интелигентних система на управљање саобраћајем у градовима				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Примена интелигентних система на возилима - Врсте интелигентних система возила - Аутономна возила - Интелигентне саобраћајнице - Врсте интелигентних система примењивих у односу возило саобраћајница Примена интелигентних система на управљање саобраћајем у градовима			- материју изложити једноставно са примерима из праксе - ученици треба да прикажу различите апликације интелигентних система у саобраћају кроз семинарске радове коришћењем интернета или софтверских пакета упознати се са различитим апликативним системима		
Методе рада	монологска, дијалогска, метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Уџбеник,креда,табла,фломастери,интернет,пројектор,презентер				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	4
Предмет:	Предузетништво	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	62
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	На почетку модула ученике упознати са циљем/циљевима и исходима, планом и начином оцењивања. Предмет се дели у две групе (два наставника). Вежбе се изводе у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима, односно предметима. Приближити праксу ученицима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених провера, тестова знања, израду практичних радова и домаћих задатака.				

Циљ

- стицање знања из области предузетништва, развијање предузетничких вредности, пословних идеја, стицање знања из области управљања и организације, правни оквири за оснивање и функционисање делатности, економије пословања, финансијски план.

Задаци:

- ✓ Развијање пословних и предузетничких знања, вештина и понашања;
- ✓ Развијање предузетничких вредности и способности да се препознају предузетничке могућности у локалној средини и делује у складу са тим;
- ✓ Развијање пословних и предузетничких мишљења;
- ✓ Развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој пословној оријентацији;
- ✓ Оспособљавање за активно тражење посла (запошљавање и samozapoшљавање);
- ✓ Оспособљавање за израду једноставног плана пословања мале фирме;
- ✓ Мултидисциплинарни приступ и оријентација на праксу;
- ✓ Развијање основе за континуирано учење;
- ✓ Развијање одговорног односа према очувању природних ресурса и еколошке равнотеже.

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава се организује за ученике који поред стеченог знања желе да знају више.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета "Предузетништво" организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Предузетништво и предузетник			Време: септембар, октобар		
Циљеви	- Разумевање појма и значаја предузетништва.- Препознавање особености предузетника.				
Исходи	- наведе адекватне примере предузетништва из локалног окружења;- наведе карактеристике предузетника; - објасни значај мотивационих фактора у предузетништву;- доведе у однос појмове иновативност, предузимљивост и предузетништво; - препозна различите начине отпочињања послова у локалној заједници.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам, развој и значај предузетништва. Профил и карактеристике успешног предузетника. Мотиви предузетника. Технике и критеријуми за утврђивање предузетничких предиспозиција.			Дати пример успешног предузетника говприти о својим искуствима. Организовати посету ученика успешном предузетнику. Након тога разговарати са ученицима о мотивима и карактеристикама успешног предузетника		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план			Време: октобар, новембар		
Циљеви	- Развијање способности за уочавање, формулицање и процену пословних идеја. - Упознавање ученика са елементима маркетинг плана.- Развијање смисла за тимски рад.				
Исходи	- примена креативне технике избора, селекције и вредновања пословних идеја;- препозна садржај и значај бизнис плана; - истражи међусобно деловање фактора који утичу на тржиште: цена, производ, место, промоција и личност; - прикупи и анализира информације о тржишту и развија индивидуалну маркетинг стратегију; - развије самопоуздање у спровођењу теренских испитивања; - самостално изради маркетинг план у припреми бизнис плана; - презентује маркетинг план као део сопственог бизнис плана.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Трагање за пословним идејама; Процена пословних могућности за нови пословни подухват; Бизнис план; Маркетинг план; Елементи маркетинг микса; Дистрибуција као елемент маркетинг микса; Истраживање тржишта; Анализа тражње; Презентација маркетинг плана за одабрану бизнис идеју			Користити олују идеја и вођење дискусије да се ученицима помпгне у креативном мишљању бизнис идеја и одабиру најповољније. Препоручити ученицима да бизнис идеје траже у оквиру свог подручја рада али не инсистирати на томе. Ученици се деле на групе окупљене око једне пословне идеје у којима остају до краја. Свака група врши истраживања тржишта по аставниковом упутству. Организовати посету малим предузећима где ће се ученици информисати о начину деловања и опстанка тог предузећана тржишту.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, лустративно-демонстративне				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Управљање и организација, правни оквир за оснивање и функционисање делатности			Време: децембар, јануар		
Циљеви	- Упознавање ученика са суштином основних менаџмент функција и вештина. - Упознавање ученика са специфичностима управљања производњом/услугама и људским ресурсима.- Упознавање ученика са значајем коришћења информационих технологија за савремено пословање.- Давање основних упутстава где доћи до неопходних информација				
Исходи	- наведе особине успешног менаџера; - објасни основе менаџмента услуга/производње; - објасни на једноставном примеру појам и врсте трошкова, цену коштања и инвестиције;- израчуна праг рентабилности на једноставном примеру; - објасни значај производног плана и изради производни план за сопствену бизнис идеју у најједноставнијем облику (самостално или уз помоћ наставника); - увиђа значај планирања и одабира људских ресурса за потребе организације; - користи гантаграм; - објасни значај информационих технологија за савремено пословање;- схвати важност непрекидног иновирања производа или услуга; - изабере најповољнију организациону и правну форму привредне активности; - изради и презентује организациони план за сопствену бизнис идеју;- - самостално сачини или попуни основну пословну документацију				
Наставне јединице			Начин реализације		
Менаџмент функције; Управљање организацијом; Организовање; Појам и врсте трошкова; Инвестиције; Преломна тачка рентабилности; Управљање производним процесом; Управљање људским ресурсима; Управљање временом; Управљање временом помоћу Гантовог дијаграма; Управљање људским ресурсима; Инжењеринг вредности (ИВ) и анализа вредности (АВ); Информационе технологије у пословању; Правни аспект покретања бизниса; Основни елементи привредних друштава; Друштва капитала			Упзнати ученике са појмом менаџмента и појединим фазама. Користећи шеме и скице објаснити поделу трошкова. Објаснити, на примерима управљање људским ресурсима. Давати ученицима упутства где и како доћи до неопходних информација. Објаснити им основну пословну документацију. Посетити социјалне партнере на локалном нивоу (филијала Националне службе за запошљавање, Регионалне агенције за развој малих и средњих предузећа...)		
Методе рада	монолошка, дијалогска, лустративно-демонстративне				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Економија пословања, финансијски план			Време: фебруар/март		
Циљеви	- Разумевање значаја биланса стања, биланса успеха и токова готовине као најважнијих финансијских извештаја у бизнис плану. - Препознавање профита/добити као основног мотива пословања.- Разумевање значаја ликвидности у пословању предузећа				
Исходи	- састави биланс стања на најједноставнијем примеру;- састави биланс успеха и утврди пословни резултат на најједноставнијем примеру; - направи разлику између прихода и расхода с једне стране и прилива и одлива новца са друге стране на најједноставнијем примеру; - наведе могуће начине финансирања сопствене делатности;- се информише у одговарајућим институцијама о свим релевантним питањима од значаја за покретање бизниса;- идентификује начине за одржавање ликвидности у пословању предузећа; - састави финансијски план за сопствену бизнис идеју самостално или уз помоћ наставника; - презентује финансијски план за своју бизнис идеја.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Биланс стања. Биланс успеха. Биланс токова готовине. Извори финансирања. Институције и инфраструктура за подршку предузетништву. Припрема и презентација финансијског плана.			Објаснити ученицима појмове биланса и изворе финансирања... Значај , садржину и структуру бизнис плана. Дати ученицима најједноставније табеле за израду биланса стања, биланса успеха и биланса новчаних токова.		
V – ТЕМА: Ученички пројект – презентација пословног плана			Време: април, мај		
Циљеви	- Оспособити ученика да разуме и доведе у везу све делове бизнис плана.- Оспособљавање вештинама презентације бизнис плана.				
Исходи	- самостално или уз помоћ наставника да повеже све урађене делове бизнис плана;- изради коначан (једноставан) бизнис план за сопствену бизнис идеју;- презентује бизнис план у оквиру јавног часа из предмета предузетништво.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Израда целовитог бизнис плана за сопствену бизнис идеју. Презентација појединачних бизнис планова и дискусија.			Ученици по групама израђују бизнис план.Користити формулар бизнис плана Националне службе запшљавања. Помоћи ученицима у изради пословних планова.Презентација бизнис планова. Разговор,дискусија , анализа бизнис плана		
Методе рада	монолошка, дијалогска, лустративно-демонстративне				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	4
Предмет:	Практична настава	Недељни фонд часова:	6	Годишњи фонд часова:	276
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Одељења се деле на две групе. Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица или кабинета коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично, док се практична обрада наставних јединица реализује у кабинетима и аутомеханичарској радионици уз помоћ алата, макета и др. У четвртом разреду предмет Практична настава садржи и 90 часова блок наставе. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова.				

Циљеви и задаци:

- ❖ Оспособљавање за припрему документације за возача и возило,
- ❖ Оспособљавање за организацију превоза у путничком и теретном саобраћају
- ❖ Оспособљавање ученика за унутрашњу контролу саобраћаја,
- ❖ Оспособљавање за вођење евиденције и документације,
- ❖ Оспособљавање за учествовање у изradi пројектне документације,

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Припремна Настава:	се организује на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит

I - ТЕМА/МОДУЛ: Реализација транспортног задатка			Време: септембар		
Циљеви	Оспособљавање за реализацију транспортног задатка				
Исходи	• одреди измеритеље рада возног парка• обрачуна трошкове транспортног задатка • утврди оптималну трасу кретања возила за транспортни задатак• одабере возило за транспортни задатак изради план рада возног парка				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Транспортни процес и елементи транспортног процеса - Измеритељи рада возног парка - Оперативна документација - Трошкови превоза - Утоварно истоварне станице - План рада возног парка- Путеви вожње при превозу терета			• На основу задатих података наставник ће заједно са ученицима да реализује један транспортни задатак превоза терета, у оквиру кога је потребно да ученик одреди све измеритеље а потом и трошкове за тај транспортни задатак • Примењивати мере заштите на раду		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Одржавање моторних возила			Време: септембар, октобар		
Циљеви	Стицање знања и вештина о одржавању моторних возила				
Исходи	• Опише животни циклус возила• Објасни везу између животног циклуса и стање возила• разликује узроке појаве неисправности и утврђивање стања моторних возила• разликује експлоатационо – техничке карактеристике возила• објасни поступак одржавања и ремонта возног парка• разликује технологије одржавања возног парка• примењује софтверске пакете за вођење свиденција о одржавању возила• води регистар о одржавању и сервису возила				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Животни циклус возила - Трошкови животног циклуса и стање возила - Узроци појаве неисправности и утврђивање стања моторних возила - Експлоатационо – техничке карактеристике возила - Возни парк. одржавање и ремонт- Технологија одржавања возног парка - Превентивно одржавање - Корективно одржавање- Комбиновано одржавање			• Користити шеме. слике. видео снимке • Уколико постоји могућност обићи са ученицима саобраћајно предузеће које у оквиру свог пословања има одржавање возног парка• ученици воде дневник практичне наставе • Примењивати мере заштите на раду		
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Технички преглед		Време: новембар	
Циљеви	Стицање знања и вештина за рад техничком прегледу		
Исходи	• разликује врсте возила према ЗОБС-у • наведе прописане услове у погледу димензија и масе возила • наведе прописане услове у погледу уређаја на моторним и прикључним возилима • наведе прописане услове у погледу опреме возила • препозна услове које морају да испуњавају привредна друштва која врше технички преглед возила • објасни начин вршења техничког прегледа • наведе документацију за обављање техничког прегледа и регистрацију возила • примењује прописе који регулишу регистрацију и технички преглед моторног возила • прикупи и попуни одговарајућу документацију потребну за обављање техничког прегледа и регистрације мв		
Наставне јединице		Начин реализације	
• Подела возила • Димензије и масе возила • Уређаји на моторним и прикључним возилима • Опрема возила • Услови које морају да испуњавају привредна друштва која врше технички преглед возила • Објекат, односно полигон, за вршење техничког прегледа возила, прилазни путеви и друге саобраћајне површине • Уређаји и опрема за вршење техничког прегледа возила • Стручни кадар за вршење техничког прегледа возила • Прописи и техничка документација • Начин вршења техничког прегледа возила		• Садржаје модула реализовати у складу са Законом о безбедности саобраћаја на путевима и пратећим подзаконским актима • Користити слике, презентације, видео снимке • Уколико је могуће посетити технички преглед, где ће се на лицу места ученицима показати организациона структура и начин вршења техничког прегледа • воде дневник практичне наставе • Примењивати мере заштите на раду	
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација		
Облици рада	фронтални, индивидуални,		
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Превоз путника			Време: Децембар и јануар		
Циљеви	Стицање вештина за израду извода из реда вожње				
	Стицање вештина за избор одговарајућег возача и возила за рад				
	Стицање вештина за праћење рада возача				
Исходи	• опише појмове везане за превоз путника • израчуна измеритеље рада возног парка • израчуна трошкове рада возног парка • изради извод реда вожње за возача, возило и линију • изабере одговарајућа возила за рад на линији распоређује возаче и возила према транспортном задагку • попуни одговарајућа документа за превоз путника				
	• прати рад возача				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Јавни превоз путника • Измеритељи рада возног парка • Трошкови рада возног парка • Ред вожњс за градски и приградски превоз путника • Ред вожње за међуградски превоз путника • Избор возила за рад • Документа у превозу пуника • Праћенје рада возача			• са ученицима попунити најчешће коришћсна документа у превозу путника • са ученицима израчунати измеритеље и трошкове превоза путника на одређеној линији • На основу задатих података да формира један ред вожње за линију градског и један за линију међуградског превоза путника • Уколико је могуће посетити диспечерски центар саобраћајног предузећа које се бави превозом путника, где ће се на лицу места ученицима показати како сс прави ред вожње, односно како се прати рад возача • воде дневник практичне наставе• Примељивати мере заштите на раду		
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Терминали		Време: Јануар, фебруар	
Циљеви	• Стицање вештина за прорачун и димензионисање аутобуске станице• Стицање вештина за прорачун и димензионаисање аутобазе • Стицање вештина за коришћење софтверских пакета намењених саобраћајном пројектовању		
Исходи	• премозна терминале у саобраћају• препозна основне функције терминала• препозна структуру и технолошке елементе терминала • одреди меродавне величине за димензионисање аутобуске станице (АС)• одреди дистрибуцију путника АС по елементима које користе • одреди број пратилаца и посетилаца АС• одреди средње време боравка корисника на АС• одреди расподелу корисника на пратећи садржај• одреди потрошњу у пратећем садржају• одреди коефицијент једновремених полазака аутобуса• да примени математички модел за избор оптималног броја путника• примени критеријуме за избор елемената пратећег садржаја• да примени методе прорачуна капацитета појединих елемената АС• примени принципе размештаја елемената АС• препозна функције и карактеристике аутобаза• опише технолошки процес унутар аутобазе• распореди елементе унутар аутобазе• планира процесе одржавања• упућује возила на редовно одржавање• упућује возила на оправку• прорачуна технолошке елементе аутобазе за одржавање• препозна садржај аутобаза за одржавање путева• препозна капацитет аутобаза за одржавање путева• препозна оптималну докацију аутобазе за одржавање• користи софтверске пакете намењене саобраћајном пројектовању (AUTOCAD)		
Наставне јединице		Начин реализације	
• Појам, значај, подела, функције и структура терминала • Аутобуске станице (појам и подела, корисници, типови, технолошке целине, критеријуми за размештај основних и пратећих садржаја (станични предпростор, путничка зграда, аутобуски простор), величине значајне за оптимизацију технолошких елемената, избор оптималног броја путника, критеријуми за избор пратећих садржаја, капацитет појединих елемената, принципи размештаја и просторно димензионисање елемената аутобуских терминала. информатичка подршка раду аутобуских терминала) • Аутобаза за друмска возила (функције и карактеристике, технолошки процес и размештај елемената унутар аутобазе. процеси одржавања, технолошки елементи аутобазе за одржавање, чување возила у посебним условима) • Аутобазе за одржавање путева (садржаји и капацитет, избор локације)		• Користити шеме. презентације. видео снимке терминала у саобраћају • Уколико је могуће обићи са ученицима аутобуску станицу у граду како би се упознали са свим технолошким целинама и елементима • Заједно са ученицима урадити прорачун елемената и димензионисати аутобуску станицу • Ради бољег савлађивања градива препоручује се да се у оквиру овог модула уради вежба у трајању од 6 часова (нацртати графички приказ аутобуске станице) • Уколико је могуће обићи са ученицима аутобазу како би се упознали са свим технолошким целинама и елементима • За израду графичких приказа аутобуске станице користити софтверски пакет AUTOCAD (уколико је могуће) • водити дневник практичне наставе• Примењивати мере заштите на раду	
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација		
Облици рада	фронтални, индивидуални,		
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Регулисање саобраћаја			Време: Фебруар, Март, април		
Циљеви	• Стицање вештина за избор и постављање одговарајуће сигнализације Настава у блоку • Стицање вештина за израду плана темпирања светлосних сигмала у раскрсници				
Исходи	• опише основне величине и карактеристике саобраћајног тока • препозна различите типове раскрсница • препозна различите хоризонталне ознаке и објасни избор материјала и поступка уградње • препозна различитс вертикалне ознаке и објасни избор материјала и поступка уградње • препозна различиту светлосну сигнализацију • нацрта скицу раскрснице са уцртаном сигнализацијом У блоку • опише начин рада светлосних сигнала на раскрсници • препозна различите типове управљања светлосном сигнализацијом у раскрсници • прорачуна рад светлосних сигнала на индивидуалној раскрсници • изради план темпирања светлосних сигнала у раскрсници				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Основне величине и карактеристике саобраћајног тока • Раскрснице • Конфликтне тачке на раскрсници • Хоризонгална сигнализација ,ознаке на коловозу • Материјали и поступци уградње хоризонталне сигнализације • Вертикална сигнализација • Постављање вертикалне сигнализације • Светлосна сигнализација • Приказивање семафора на цртежима			• са основним величинама и карактеристикама саобраћајног тока • Изаћи на саобраћајни објекат (пут и раскрсница) и упознати ученике са елементима хоризонталне, вертикалне и светлосне сигнализације • У оквиру наставе у блоку, изаћи на саобраћајни објекат где ће се обавити упознавање са саобраћајном сигнализацијом (СС), примена СС-е, попис саобраћајне сигнализације на одређеној зони, исцртавање зоме на папиру са постављеном саобраћајном сигнализацијом, снимање саобраћаја, бројање возила на раскрсници, табеларни и графички приказ оптерећења раскрснице, на основу избројаних возила направити план темпирања за раскрсницу. Мерење и скицирање а потом и цртање раскрснице са свом саобраћајном сигнализацијом. • Уколикоје могуће посетити преузеће за одржавање путсва где би се ученици упознали са начинима и методама израде плана темпирања • воде дневник практичне наставе• Примењивати мере заштите на раду		
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Вучно -динамичке карактеристике возила-блок			Време: Април, мај		
Циљеви	Стицање вештина за израду прорачуна вучно – динамичких карактеристика возила				
Исходи	изради мрорачун вучно – динамичких карактеристика возила				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Котрљање точкова по путу • Коефицијент приањања. • Тежина возила и њена расподела, основи притисци (статички и динамички), • Положај тежишта возила. • Силе отпора (котрљања. ваздуха, успона и убрзања). • Снага мотора, спољашња брзинска карактеристика. • Обртни момент мотора. • Специфична потрошња горива. • Сила на погонским точковима, израчунавање и графички приказ. • Брзина возила у појединим степенима преноса. • Снага на погонским точковима. • Снага потребна за савлађивање појединих отпора. • Графички приказ биланса снаге. Одређивање максималне вредности. • Утицај тежине возила на динамички фактор. • Моћ савлађивања успона. • Убрзање возила. • Време и пут убрзања. • Преносни однос у погонском мосту. • Преносни односи мењача (први, међустепени. брзи ход).			• На основу задатих параметара наставник ће заједно са ученицима да реализује прорачун вучно - динамичких карактеристика изабраног возила • Примењивати мере заштите на раду		
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	4
Предмет:	Саобраћајно пројектовање(изборни предмет)	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	62
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова				

Циљеви и задаци:

- ❖ Стицање знања о врстама пројекта
- ❖ Стицање знања о изради пројеката елемената хоризонталне и вертикалне саобраћајне сигнализације
- ❖ Стицање знања о пројектовању градских и ванградских саобраћајница и раскрсница
- ❖ Стицање знања о изради плана темпирања
- ❖ Стицање знања о изради ситуационог плана увиђајне документације

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета за решавање сложених задатака и продубљивање знања. Ангажовани ученици раде сложеније задатке уз помоћ професора. Настава се организује један час недељно у погодном термину за те ученике
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године. Трајање припремне наставе је десет часова.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Уводне одредбе о пројектовању			Време: септембар		
Циљеви	• Стицање знања о врстама пројектовања и законског оквира пројектовања				
Исходи	разликује врсте пројекта разликује законске одредбе које одређују саобраћајно пројектовање				
Наставне јединице			Начин реализације		
Типови и врсте пројеката Документи који прате пројектовање Реализација пројекта			Ученици се на првом часу упознају са садржајем предмета, начином рада у току школске године, начином и методама оцењивања. Ученици се детаљно упознају са настајањем проблематике везане за уводне одредбе о пројектовању		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Пројектовање елемена хоризонталне вертикалне сигнализације				Време: септембар и октобар	
Циљеви	Стицање знања о пројектовању појединих елемената хоризонталне и вертикалне сигнализације				
Исходи	изради технички цртеж елемената хоризонталне сигнализације у AutoCAD-у изради технички цртеж елемената вертикалне сигнализације у AutoCAD-у				
Наставне јединице			Начин реализације		
Пројектовање елемената хоризонталне сигнализације (пешачки прелаз, зауставна линија, уздужне линије...) Пројектовање знакова опасности и изричитих наредби Пројектовање путоказне сигнализације			упознати са основним елементима пројектовања хоризонталне и вертикалне сигнализације Уз помоћ слика и скица као и презентација са рачунара приказати основне елементе хоризонталне и вертикалне сигнализације. водити се стандардима Р Србије које се односе на пројектовање саобраћајне сигнализације		
III - ТЕМА/МОДУЛ: Пројектовање градске мреже				Време: октобар и новембар	
Циљеви	Стицање знања о пројектовању елемената градске мреже				
Исходи	• разликује поступке пројектовања раскрсница и саобраћајница • изради технички цртеж раскрсница са елементима хоризонталне и вертикалне сигнализације • изради технички цртеж паркиралишта изради попречне профиле градских улица				
Наставне јединице			Начин реализације		
Пројекат раскрсница и саобраћајница Пројекат раскрсница и саобраћајница са елементима хоризонталне и вертикалне сигнализације Прорачун трошкова елемената хоризонталне и вертикалне сигнализације Пројекат паркиралишта Попречни профил градских улица			• Навести поступак израде раскрсница са посебни освртом на ширину саобраћајних трака на прилазу, пречником централног острва код кружних раскрсница... • За израду цртежа користити софтверски пакет AutoCAD • Објаснити како и где се постављају елементи вертикалне сигнализације • Ученици цртају различите раскрснице и саобраћајнице • Објаснити стандарде везане за паркинг места • За прорачун трошкова елемената хоризонталне и вертикалне сигнализације користити препоруке ЈП Путеви Србије		
Методе рада	Монолошка, дијалогска, практични рад, егземплярна				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Кабинет, радионица, уџбеник, интернет, пројектор,				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори, практични рад			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Пројектовање светлосне сигнализације				Време: децембар и јануар	
Циљеви	• Стицање знања о пројектовању светлосне сигнализације				
Исходи	• Изради размештај семафора на цртежима Изради план темпирања како на индивидуално сигналисаним раскрсницама тако и у координисаном начину рала				
Наставне јединице			Начин реализације		
Постављање семафора на цртежима Бројање саобраћаја План темпирања Координисани рад светлосних сигнала			Објаснити стандарде који се односе на постављањењ семафора и остале светолсне сигнализације. Објаснити поступак израде плана темпирања Објаснити поступак израде љзана темпирања код координисаног начина рада светлосних сигнала		
V - ТЕМА/МОДУЛ: Пројектовање ванградских саобраћајница				Време: фебруар и март	
Циљеви	Стицање знања о поступку пројектовања ванградских путева				
Исходи	Изради нацрт пројекат ванградских путева				
Наставне јединице			Начин реализације		
Ситуационог плана(прорачун међуправаца, радијуса кривина, трасирање пута...) Уздужни профил Попречних профила ванградских саобраћајница Витоперење			Прилнком израде ситуационог плана користити топографске карте или радити применом преко топографске карте или применом AutoCAD)		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Израда ситуационог плана увиђајне документације				Време: мај и јун	
Циљеви	Стицање знања о изради ситуационог плана				
Исходи	• Изради ситуациони план саобраћајне незгоде				
Наставне јединице			Начин реализације		
Израда ситуационог плана саобраћајне незгоде			Приликом израде ситуационог плана користити софтверски пакет AutoCAD или ScenePD		
Методе рада	Монолошка, дијалошка, практични рад, егземпларна				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Кабинет, радионица, уџбеник, интернет,пројектор,				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори, практични рад			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	3/4
Предмет:	Логика са етиком (изборни предмет)	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70/62
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Место реализације наставе: Теоријска настава и радионице се реализују у учионици. Дијалог са ученицима, самостални рад, организовање дебате.Коришћење актуелних примера из штампе и других медија. Коришћење актуелних примера везане за струку ученика.				

Циљеви и задаци:

- ❖ Стицање основних знања о логици и етици и схватање значаја тих знања за јасно размишљање и развој личности;
- ❖ Упознавање са елементима и законима логике и разумевање улоге коју логика има у науци и свакодневном животу;
- ❖ Разумевање појмова који се јављају у етичким расправама и развијање сензибилитета за етичка питања савременог друштва;
- ❖ Оспособљавање ученика за самостално, критичко размишљање и формирање ставова о друштвеним проблемима
- ❖ Овладају знањима о елементима и принципима ваљане мисли и активно их користе у структурисању властитог сазнања и решавању проблема;
- ❖ Разумеју структуру сазнајних способности, сложени однос језика и мишљења у процесу сазнавања и развију осетљивост за типичне грешке у закључивању и доказивању присутне у свакодневној комуникацији;
- ❖ Познају методолошку структуру научног и логичког истраживања и оспособе се за примену критичко-рационалних метода у решавању практичних и теоријских проблема;
- ❖ Овладају анализом комплексних питања и идеја зарад формирања властитог погледа на проблеме савременог света;
- ❖ Разликују сазнајне од вредносних судова и артикулишу властити вредносни систем у суочавању са етичким дилемама и изазовима друштва;
- ❖ Развију осетљивост за социјални и културни контекст, идентитет и разлике, овладају вештинама успешне комуникације, тимског рада и практикују технике за конструктивно решавање конфликта у свакодневном животу;
- ❖ Преузимају одговорност за сопствене поступке, однос према природном и друштвеном окружењу, и да са успехом учествују у јавном животу;
- ❖ Унапреде способности за разложно (писмено и усмено) излагање мисаоних садржаја и учешће у расправи на начин који доприноси развијању атмосфере отворености и узајамног уважавања;
- ❖ Усвоје и практикују интелектуалне врлине, ставове и вредности: интелектуалну отвореност и радозналост, истинољубивост, уважавање сведочанства и аргумента, спремност на аутокритику, толеранцију према разликама у мишљењу и непристрасност у процени властитих и туђих становишта, поступака и постигнућа;

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод у логику			Време: Септембар		
Циљеви	Увођење ученика у предмет логику				
Исходи	-препозна да и сам већ користи логику као и граматику -разликује мишљење од маште, надања, опажања и наводи примере из свакодневног живота -искаже дефиницију логику, разуме и опише у чему се састоји формални карактер логику -разликује принципе мишљења, наведе примере за основне логичке принципе и симболички их приказује				
Наставне јединице			Начин реализације		
Упознавање са планом и програмом предмета. Појам Логике. Критеријуми извори и могућности сазнања. Однос мишљења и језика. Врсте сазнања. Теорије истине			У учионици путем дискусије, рада на тексту, презентације, домаћи задаци, изабрани електронски материјали		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Формална логика: појам, суд, закључак			Време: октобар, новембар, децембар		
Циљеви	Развој сазнања о појму и односима међу појмовима. Упознавање ученика са структуром суда, врстама судова и односима између судова. Оспособљавање ученика за логичко закључивање.				
Исходи	-разликује обим и садржај појма, увиђа однос између обима и садржаја, наводи пример за обим и садржај и дефинише обим и садржај појма препознаје и именује појмове, набраја их, -уочава разлику између појединачних и општих појмова. -препознаје односе међу појмовиима и именује их(субординација, координација, контрарност) и графички приказује односе међу појмовима. -разликује субјекат и предикат суда и увиђа значај копуле за квалитет суда. -препознаје форму сложеног суда, разликује и именује логичке везнике (негација, конјункција, дисјункција, импликација и еквиваленција) и наводи примере, разликује квантитет и квалитет суда, препознаје индуктивно, дедуктивно и закључивање по аналогiji на примерима из свакодневног живота.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам основе и обим и садржај Суд основна структура, врсте судова и односи међу судовима. Дефиниција и деоба. Закључак као трећи облик мисли. Закључак систематски гледано-врсте. Закључак аналогija, идукција, дедукција. Примери закључивања. Принципи логику(традиционална и симболичка).Симболичка логика наспрам традиционалне. Критика формално логичког мишљења. Логика и дијалектика. Доказ.			У учионици путем дискусије, рада на тексту, презентације, домаћи задаци, изабрани електронски материјали.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, интернет презентације, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Логичке грешке			Време: Децембар		
Циљеви	Оспособљавање ученика за уочавање грешака у аргументацији, закључивању и доказивању				
Исходи	Ученик ће моћи да: разликује случајне од намерних логичких грешака, препознаје и именује логичке грешке: увођење четвртог појма у силогизму, нерасподељен појам.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Логичке грешке. Паралогизми и софизми. Грешке у закључку. Грешке у доказу. Грешке у аргументацији.			У учионици путем дискусије, рада на тексту, презентације, домаћи задаци, изабрани електронски материјали.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Појам и значај етике			Време: Јануар		
Циљеви	Развој сазнања о појму и предмету етике, значај моралних норми за живот појединца у друштву				
Исходи	Ученик ће моћи да издваја правила која слободно прихватамо и разликује их од оних која имају спољашње порекло, и да дефинише предмет етике.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Настанак и предмет етике. Појам морала. Појам норме. Категорички императив. Појам обичајности. Појам правне норме. Разлика између обичајних, етичких и правних норми.			учионици путем дискусије, рада на тексту, презентације, домаћи задаци, изабрани електронски материјали.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, интернет презентације, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: ЛИЧНИ ИДЕНТИТЕТ, СЛОБОДА И ОДГОВОРНОСТ			Време: Март, Април		
Циљеви	Развој сазнања о идентитету, формирању идентитета и о флуидности идентитета преко социјалних улога, Развој способности идентификовања и разликовања појмова пол и род и утицај културе на формирање појмова пола и рода (разлике у културама), Формирање става о улози медија у креирању идентитета.				
Исходи	набраја како се све манифестује лични идентитет, разликује утицаје који формирају лични идентитет (разликује род и пол), увиђа колика је моћ визуелног иден-титета, препознаје утицај медија на креирање визуелног идентитета, уочава разлику између модних и етичких императива, супротставља медијски наметнуте животне идеале и етичке вредности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Лични идентитет. Појам апсолутне слободе. Одговорност као опште и индивидуално. Утицај визуелног на стварање личног идентитета. Идентитет, слобода, одговорност. Појам пола и рода и слободе испољавања. Утицај медија на формирање етичких норми. Појам естетског. Етички и естетски идеал. Тело и интервенције на телу, аргументи за и против. Сајбер свет. Сајбер и слобода избора, доступност и злоупотребе. Сајбер одговорност.			учионици путем дискусије, рада на тексту, презентације, домаћи задаци, изабрани електронски материјали		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, интернет презентације, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VI - ТЕМА/МОДУЛ: ОСНОВНЕ ЕТИЧКЕ НОРМЕ И ВРЕДНОСТИ		Време: Мај
Циљеви	Упознавање ученика са основним етичким нормама и вредностима и развијање личног вредносног система.	
Исходи	препознаје важније људске вредности, разликује слободне од самовољних и наметнутих поступака, схвата постојање слободе избора као услова моралног поступања, разуме везу између избора и одговорности, упоређује одговорне и неодговорне поступке, може да расправља о томе да ли је извор морала у нама или изван нас (аутономна и хетерономна етика), увиђа разлику између основних етичких праваца.	
Наставне јединице		Начин реализације
Примењена етика. Пријатељство, Породица. Верност и љубав. Морално добро. Донација органа, Еутаназија. Клонирање. Донација органа. Сурогат мајчинство.		учионици путем дискусије, рада на тексту, презентације, домаћи задаци, изабрани електронски материјали.
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода	
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни	
Ресурси	табла креда, пројектор, интернет презентације, приручници	
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика
	ОС по нивоима	

Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних у некој од наставних целина. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад . Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према и посебна интересовања за предмет. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмишење из ове области.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године

Образовни профил:	Техничар друског саобраћаја			Разред:	4
Предмет:	Грађанско васпитање	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	31
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Настава из предмета Грађанско васпитање се изводи у виду едукативних радионица. Ове радионице се базирају на принципима активног учешћа и равноправности свих учесника, искуственом учењу и интерактивним и кооперативним стратегијама подучавања. Наставник је посредник и водитељ као и извор сазнања који ствара услове и подстиче ученике да кроз међусобне размене и интеракцију са наставником стичу знања, изграђују позитивне ставове и развијају вештине и способности. - Најчешће коришћени облици рада су: симултана индивидуална активност, рад у паровима или малим групама, размена или разговор у кругу, групна дискусија и излагање пред целом групом. - У зависности од теме и постављених задатака, примењују се бројне технике активног учења: избацивање идеја, класификовање и рангирање, одигравање улога и игре симулације, решавање проблема уз коришћење различитих средстава изражавања и комуникације (вербално, цртежом, покретом и употребом медија). - Ученици се оцењују описно оценама успешан или веома успешан, при том се процењује ангажовање и заинтересованост ученика као и редовност похађања наставе. - Простор у коме се изводи настава је учионица опште намене с тим што треба да постоји могућност за седење у кругу и рад у одвојеним мањим групама				

Циљеви и задаци:

- ❖ да се ученици упознају са базичним концептима из области: демократија, грађанско друштво, политика и људска права
- ❖ да ученици стекну основна знања о институцијама демократског друштва и улози грађана у њему
- ❖ да се код ученика развија способност критичког расуђивања и одговорног одлучивања
- ❖ да ученици овладају вештинама неопходним да се стечено знање примени у свакодневном животу за покретање грађанских иницијатива и конкретних акција

I - ТЕМА/МОДУЛ: Свет информација		Време: септембар/ јануар	
Циљеви	– Разумевање појмова људска права и слободе		
	– Разумевање улоге и значај медија		
	– Оспособљавање ученика да самостално траже и долазе до информација		
Исходи	- Објасне значај постојања права на слободан приступ информацијама		
	- Објасне појам јавне информације, идентификују информације које су од јавног значаја и које грађанин може да добје по закону		
	- Анализира информације које добија преко медија		
Наставне јединице		Начин реализације	
Људска права и слободе, право на слободан приступ информацијама Државни органи како извор информација Јавне информације, приступ информацијама Процедура за приступ информацијама од јавног значаја и ограничења прступу информацијама Медији као ивор информација – питање веродостојности Разумевање и тумачење медијских порука Механизам медијске манипулације Селекција информација у медијима- објективност 1 Селекција информација у медијима- објективност 2 Утицај тачке гледишта на објективност инормација Улога медија у савременом друштву Заштита права на информисање – улога повереника		Упознавање ученика са садржајем и циљевима предмета. Кроз радионице се са ученицима симулирају ситуације у којима они процењују активне и одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости. Наставник пружа неопходну помоћ и подршку ученицима у припреми и реализацији активности.У раду са групом обезбеђују се повратне информације о њеној успешности. Кроз различите примере упознају са различитим вештинама да у пракси изражавају своје ставове и препознају манипулацију.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

II - ТЕМА/МОДУЛ: Свет професионалног образовања и рада			Време: фебруар, март, април, мај		
Циљеви	– Разуме важност професионалних циљева и планирања каријере				
	– Развијање вештине, тражење информација за професионално образовање и укључивање у свет рада				
Исходи	– Постављање циљева личног развоја и планирање личног развоја				
	– Активно тражење информација за даљи професионални развој				
	– Писање личне радне биографије				
Наставне јединице			Начин реализације		
Планирање каријере и улазак у свет рада 1 Планирање каријере и улазак у свет рада 2 Планирање каријере и улазак у свет рада 3 Самопроцена и вештина представљања личних карактеристика од значаја за даље прфесионално образовање и рад 1 Самопроцена и вештина представљања личних карактеристика од значаја за даље прфесионално образовање и рад 2 Разговор са послодавцем 1 Разговор са послодавцем 2 Разговор са послодавцем 3 Тражење информација значајних за професионално образовање и тражење посла 1 Тражење информација значајних за професионално образовање и тражење посла 2 Тражење информација значајних за професионално образовање и тражење посла 3			Упознавање ученика са садржајем и циљевима предмета. Кроз радионице се са ученицима симулирају ситуације у којима они процењују активне и одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости. Наставник пружа неопходну помоћ и подршку ученицима у припреми и реализацији активности.У раду са групом обезбеђују се повратне информације о њеној успешности. Кроз различите примере упознају са различитим вештинама да у пракси изражавају своје ставове и препознају манипулацију		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	4
Предмет:	Православни катихизис	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	31
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2016
Начин реализације:	Катихизација као литургијска делатност – заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. Катихета (вероучитељ) би требало да стално има на уму да је катихеза сведочење Истине, проповед Истине и увођење у Истину кроз Цркву као заједницу љубави. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Теоријска настава се реализује у специјализованој учионици за верску наставу, док се практична реализије у Цркви. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним предметима (српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, музичка култура, екологија, психологија, социологија, философија, грађанско васпитање).				

Циљ

- да се код ученика развија теистички поглед на свет;
- да се код ученика развије вера у Бога и зрела религиозност;
- да се упознају са садржајима вере и духовним искуством;
- да се оспособе за верски живот, који значи упражњавање и учествовање у верским обредима
- да се, дакле, пређе пут од знања преко веровања до акције која је примерена узрасту ученика и његовим индивидуалним карактеристикама.

Задаци

- ✓ развија отвореност и однос према Богу, другачијем и савршенијем од нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, чиме се буди и развија свест о заједници с Богом и са људима, и, посебно, сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- ✓ о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божју, и за себе.
- ✓ Верска настава треба да развија и негује у људима тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене Цркве, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене; ка успостављању равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом и, пре и после свега, са Богом.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод			Време: Септембар		
Циљеви	Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.				
Исходи	моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног Катихизиса - моћи да уочи какво предзнање има изградива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања; - бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.				
Наставне јединице		Начин реализације			
Уводни час;		Упознавање са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе; Међусобно упознавање ученика; Рекапитулација обрађених садржаја о личносном Богу, човеку, Цркви, Литургији			
II - ТЕМА/МОДУЛ: ЗА ЖИВОТ СВЕТА			Време: Септембар, октобар		
Циљеви	Пружити основ за разумевање да Литургија преображава свет уносећи у њега есхатолошку реалност; Упознати са садржајем и структуром свете Литургије; Предочити значај активног учешћа у светој Литургији; Нагласити да су хришћани позвани да у свету сведоче етос свете Литургије.				
Исходи	моћи да препознаје елементе свете Литургије; моћи да препозна да је благодатно искуство Литургије предокушај Царства Божјег; моћи да назре космолошки и есхатолошки карактер Литургије; моћи да тумачи литургијску молитву после светог Причешћа; моћи да схвати да се Причешћем задобија отпуштење грехова, љубав нелицемерна, смелост према Богу, усвојење Царства Божјег. бити свестан да се његов живот у Цркви не ограничава на време служења свете Литургије.				
Наставне јединице		Начин реализације			
„Благословено Царство Оца и Сина и Светога Духа... ” „Заблагодаримо Господу... ” – узајамно даривање „Због свега и за све... ” Трпеза Господња – конкретност заједничарења „У миру изиђимо... ”		У складу с принципима савремене активне наставе која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, знање на сазнајно и информативно. Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складусу савременим педагошким захтевима Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.			
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: ИСТОРИЈА И ЕСХАТОЛОГИЈА У ЦРКВИ			Време: новембар,децембар		
Циљеви	Представити ученицима хришћанско схватање историје као процес који у есхатону задобија свој смисао и испуњење; Упознати ученике са најважнијим догађајима из историје Цркве;Упознати са најзначајнијим елементима кирилометодијевске традиције Нагласити ученицима да је Светосавље хришћански етос српског народа;Упознати ученике да се опредељење за Царство Небеско изражава на реалан начин: сведочењем Христа и личним животом; Упознати ученике са богатством исихастичке праксе и богословља.				
	Исходи	моћи да схвати да историја има есхатолошко усмерење;моћи да схвати разлог за гоњење хришћана у римском царству; моћи да схвати да нема суштинске разлике између светосавског и хришћанског етоса; моћи да наброји неке српске светитеље и да објасне како су они служили Богу и ближњима; моћи да доведе у везу виђење таворске светлост са исихастичком праксом; бити свестан могућности мистичког опита заједнице са Богом			
		Наставне јединице		Начин реализације	
		Хришћанско схватање историје Црква у прогону и слобода хришћана Појава и развој монаштва Јединство Цркве и сабори Мисија светих Кирила и Методија Светосавље – пут који води у Живот Косовски завет – есхатолошко опредељење народа Светитељи нашег рода – благо целог света Исихазам Есхатон као узрок постојања Цркве и историје		Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, амање на сазнајно и информативно. Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складуса савременим педагошким захтевимаНастава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: ХРИШЋАНСТВО У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ			Време: јануар, фебруар		
Циљеви	Омогућити ученицима да изграде хришћански став према савременом схватању слободе, љубави, заједнице...; Пружити ученицима основ за разумевање да хришћанска теорија и пракса носе снагу којом би могло да се одговори				
Исходи	постати свестан да је егоизам суштински проблем човековог друштва, јер разара заједницу; моћи да критички вреднује проблеме савремене цивилизације у светлу искуства Цркве (схватање слободе, љубави, другог човека); моћи да промишља о разлозима постојања болести и како се носити са њима са православног становишта;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Егоизам Проблеми биоетике Хришћански поглед на болести Питања личног, породичног и друштвеног морала Хришћанство и изазови потрошачког друштва Деликвенција и вршњачко насиље Проблем теодицеје			Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује;Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних се остварује у светој Литургији;Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве; Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом		
V - ТЕМА/МОДУЛ: ТАЧНО ИЗЛОЖЕЊЕ ПРАВОСЛАВНЕ ВЕРЕ			Време: март,април		
Циљеви	Рекапитулирати и продубити знања ученика о основама православне вере; Помоћи ученицима да изврше синтезу досадашњих знања и разумевања о основама православне вере; Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току циклуса школовања				
Исходи	моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса.				
Наставне јединице		Начин реализације			
Систематизација		Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета; разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.			
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

МАТУРСКИ ИСПИТ - Техничар друмског саобраћаја

Садржај матурског практичног рада за образовни профил *Техничар друмског саобраћаја* утврђен је наставним планом и програмом. Матурским испитом проверава се да ли је ученик, по успешно завршеном образовању за образовни профил техничар друмског саобраћаја, стекао стручне компетенције прописане Стандардом квалификације - техничар друмског саобраћаја („Службени гласник РС – Просветни гласник”, број 8/18).

СТРУКТУРА МАТУРСКОГ ИСПИТА

Матурски испит за ученике који су стекли средње образовање и васпитање по наставном плану и програму за образовни профил техничар друмског саобраћаја, састоји се из три дела:

- испит из матерњег језика и књижевности;
- испит за проверу стручно-теоријских знања;
- матурски практични рад

ОРГАНИЗАЦИЈА МАТУРСКОГ ИСПИТА

Матурски испит спроводи се у школи и просторима где се налазе радна места и услови за реализацију матурског практичног рада за које се ученик образовао у току свог школовања. Матурски испит се организује у школама у три испитна рока која се реализују у јуну, августу и јануару. За сваког ученика директор школе одређује менторе. Ментори су наставници стручних предмета који су обучавали ученика у току школовања. Они помажу ученику у припремама за полагање испита за проверу стручно-теоријских знања и матурског практичног рада.

У оквиру периода планираног наставним планом и програмом за припрему и полагање матурског испита, школа организује консултације и додатну припрему ученика за полагање испита, обезбеђујући услове у погледу простора, опреме и временског распореда.

Матурски испит за ученика може да траје највише четири дана. У истом дану ученик може да полаже само један део матурског испита.

За сваки део матурског испита директор школе именује стручну испитну комисију, коју чине три члана, као и њихове замене. Сваки део матурског испита се оцењује и на основу тих оцена утврђује се општи успех на матурском испиту.

Сагласност на чланство представника послодаваца у комисији, на предлог школа, даје Унија послодаваца Србије односно Привредна комора Србије односно одговарајуће стручно удружење или комора у сарадњи са Центром. Базу података о члановима испитних комисија – представницима послодаваца води Центар.

ИСПИТ ИЗ МАТЕРЊЕГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ

Циљ испита је провера језичке писмености, познавања књижевности као и опште културе. Испит из матерњег језика и књижевности полаже се писмено.

На испиту ученик обрађује једну од четири понуђене теме. Ове теме утврђује Испитни одбор школе, на предлог стручног већа наставника матерњег језика и књижевности.

Испит из матерњег језика и књижевности траје три сата.

Оцену писаног рада утврђује испитна комисија за матерњи језик и књижевност коју чине три наставника матерњег језика и књижевности. Сваки писани састав прегледају сва три члана комисије и изводе јединствену оцену на основу појединачних оцена сваког члана.

ИСПИТ ЗА ПРОВЕРУ СТРУЧНО-ТЕОРИЈСКИХ ЗНАЊА

Циљ овог дела матурског испита је провера стручно–теоријских знања неопходних за обављање послова и задатака за чије се извршење ученик оспособљава током школовања. На испиту се проверавају знања која се стичу из предмета:

- Организација превоза
- Регулисање и безбедност саобраћаја
- Моторна возила
- Саобраћајна инфраструктура

У наставном плану и програму за образовни профил техничар друмског саобраћаја, стручна знања неопходна за обављање послова и задатака техничара друмског саобраћаја, стичу се у оквиру предмета организација превоза, регулисање и безбедност саобраћаја, моторна возила и саобраћајна инфраструктура.

Провера остварености очекиваних исхода знања, односно стручно–теоријских знања врши се завршним тестирањем. Тест садржи највише 50 задатака, а конципиран је тако да обухвата све нивое знања и све садржаје који су процењени као темељни и од суштинског значаја за обављање послова и задатака у оквиру датог занимања, као и за наставак школовања у матичној области.

Тест и кључ за оцењивање теста припрема Центар, на основу Збирке теоријских задатака за матурски испит (Анекс 2) и доставља га школама. Комбинација задатака за матурски тест, узимајући у обзир и критеријум сазнајне сложености, формира се од: познатих задатака из Збирке теоријских задатака за матурски испит (75 бодова) и делимично познатих задатака насталих делимичном изменом задатака из Збирке теоријских задатака за матурски испит (25 бодова). Збирка задатака организована је у 3 области, које одговарају наведеним предметима и модулима и садржи задатке којима се проверавају исходи знања тих предмета.

МАТУРСКИ ПРАКТИЧНИ РАД

Циљ матурског практичног рада је провера стручних компетенција прописаних Стандардом квалификације за образовни профил техничар друмског саобраћаја.

На матурском практичном раду ученик извршава један сложени радни задатак којим се проверавају прописане компетенције.

За проверу прописаних компетенција утврђује се листа стандардизованих радних задатака. Листа стандардизованих радних задатака, критеријуми и обрасци за оцењивање саставни су део Приручника.

Број понуђених радних задатака мора бити најмање за 10% већи од броја ученика у одељењу који полажу матурски практичан рад. Ученик извлачи радни задатак на дан полагања матурског практичног рада.

Радни задатак може да се оцени са највише 100 бодова.

Оцену о стеченим прописаним компетенцијама које се проверавају у оквиру матурског практичног рада, даје испитна комисија коју чине два наставника ужестручних предмета, од којих је један председник комисије, и представник послодаваца, стручњак у датој области рада.

Сваки члан испитне комисије у свом обрасцу за оцењивање радног задатка утврђује укупан број бодова које ученик остварује извршењем задатка. На основу појединачног бодовања свих чланова комисије утврђује се просечан број бодова за задатак.

Подручје рада: С а о б р а ћ а ј

ВОЗАЧ МОТОРНИХ ВОЗИЛА

Возач моторних возила I разред

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Српски језик и књижевност	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	111
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учioniца коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености;
- проширивање и продубљивање знања о књижевности, љубави према књизи и читању, оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова;
- упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевно историјских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина;
- образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса.

Задаци:

- ✓ овладају знањима о српском књижевном језику;
- ✓ стекну вештине и способности његовог коришћења у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању, приликом учења, образовања и интелектуалног развоја;
- ✓ поштују матерњи језик, негују српски језик, традицију и културу српског народа, националних мањина, етничких заједница и других народа;
- ✓ унапређују културу језичког општења, у складу са поштовањем расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, са развијањем толеранције и уважавања различитости и са поштовањем и уважавањем других језика и других култура.
- ✓ Настава књижевности (усвајање књижевних знања, развијање читалачких вештина и афирмисање васпитних вредности путем књижевности).

Ученици треба да:

- упознају репрезентативна дела српске књижевне баштине и дела опште књижевности, њихове ауторе, поетске и естетске вредности;
- негују и развијају читалачке компетенције и интерпретацијске вештине посредством којих ће се упознавати са репрезентативним књижевним делима из историје српске и опште књижевности, читати их и тумачити у доживљајној и истраживачкој улози;
- развијају литерарне афинитете и постану читаоци рафинираног естетског укуса који ће умети да на истраживачки, стваралачки и активан начин читају књижевна дела свих жанрова, вреднују их, говоре о њима и поводом њих;
- усвоје хуманистичке ставове, уверења и систем вредности;
- оспособе се за поуздано морално просуђивање, опредељивање за добро и осуду насилништва и нечовештва, одбацивање свих видова агресивног и асоцијалног понашања и за развијање самосвести и личне одговорности;
- подстичу на саосећање са ближњима и одговорност према другом;
- развију врлине разборитости и равнотеже и мудрости.

Општи задаци:

- развијају и негују стваралачки и истраживачки дух у процесу учења и у примени стечених знања;
- развијају и негују методичност и методичка поступања приликом овладавања сложеним и обимним знањима;
- усаглашено са општим исходима учења, као и усклађено са узрастом и способностима, даље развијају знања, васпитне вредности и функционалне вештине које ће моћи да користе у даљем образовању, у професионалном раду и у свакодневном животу;
- развијају лични и национални идентитет и осећање припадности држави Србији;
- формирају вредносне ставове којима се чува национална и светска културна баштина;
- буду оспособљени за живот у мултикултуралном друштву.

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	организује се за ученике који имају више афинитета према предмету и посебна интересовања за предмет. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичења и секције које се организују у оквиру школе
Припремна Настава:	из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе, на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод у проучавање књижевности			Време: септембар - новембар		
Циљеви	Увођење ученика у свет књижевног дела и књижевност као науку и уметност. Упознавање књижевне уметности				
	Упућивање на истраживачки и критички однос према књижевности				
Исходи	Разликовање врста уметности и њихових изражајних средстава.				
	Разумети појам и функцију књижевности као уметности и однос књижевности и других уметности.				
	Знати научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности.				
	Познавање књижевних родова и врста и разликовање њихових основних одлика свест.				
	Знаће да одреди тему, мотив, сиже, фабулу, лик и идеју у књижевном делу.				
	Износиће своје утиске и запажања о књижевном делу, тумачити његове битне чиниоце и вредновати га.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Врсте уметности, подела уметности - Књижевност као уметност, књижевност и друге уметности - Историја књижевности, теорија књижевности, књижевна критика - Лирика као књижевни род: народна лирска песма и уметничка лирска песма по избору - Епика као књижевни род: епска народна песма (предлог „Кнежева вечера”), приповетка по избору и роман (предлог Драгослав Михаиловић „Кад су цветале тикве”) - Драма као књижевни род: драма по избору			Упознају са планом и програмом рада, уџбеницима и програмом лектире. ученици се уводе у свет уметничког дела, обрађују се појмови: уметност, уметничко дело, уметник (стваралац), прималац (гледалац, слушалац). Утисци, разумевање, сазнавање и доживљавање уметничких вредности књижевног текста уз анализу народних лирских песама и прича.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода, метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.2.1, 1.2.2, 1.2.6.	2.2.1, 2.2.6, 2.2.8.		3.2.1, 3.2.2, 3.2.6, 3.2.8

II - ТЕМА/МОДУЛ: Књижевност старог века			Време: новембар-децембар		
Циљеви	Упознавање ученика са митологијом, репрезентативним делима старог века и њиховим значајем за развој европске културе				
Исходи	Разумеће значај митологије за античку књижевност и развој европске културе; Знаће имена аутора, називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају, књижевним родовима и врстама; Ученик тумачи и вреднује уметничке чиниоце у обрађеним делима; Разумеће универзалне поруке књижевности старог века.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Сумерско-вавилонска књижевност: Еп о илгамешу (анализа) • Митови: о Танталу, Сизифу одломка, Нарцису; митови о Троји: Парисов суд, Одисеј и Пенелопа, Ахил, Едип... • Хеленска књижевност: Хомер: Илијада (одломак) • Софокле: Антигона • Стари и Нови завет (текстови по избору)			обрађују се одломци из наведених књижевних дела уз помоћ читанке. добијају истраживачке задатке а све у циљу детаљнијег упознавања са садржајем наставних јединица.са епохом-временским периодом који се по својим карактеристикама разликује,одваја од других.То је епоха средњег века. Са ученицима се читају на часу одломци или житија у целости. реферише се о њиховој садржини, одликама и битним уметничким својствима.		
III - ТЕМА/МОДУЛ: Средњовековна књижевност			Време:јануар-фебруар		
Циљеви	Упознавање са споменицима јужнословенске културе, развојем писма и језика, делима средњовековне књижевности				
Исходи	јужнословенске културе, језик, писмо и век у ком су настали. Знати да именује ауторе и дела. Разумети поетику жанрова средњовековне књижевности. Умети лоцирати обрађене текстове у историјски контекст. Разумети значај средњовековне књижевности за српску културу. Умеће да анализира изабране текстове уз претходно припремање путем истраживачких задатака.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Почеци словенске писмености:Црноризац Храбар: „Слово о писменима” • Рад Ћирила и Методија • Словенска писма и развој књижевног језика • Најстарији споменици јужнословенске културе • Свети Сава: „Житије светог Симеона” (одломак) • Јефимија: „Похвала кнезу Лазару” • Деспот Стефан Лазаревић; „Слово љубве”			обрађују се одломци из наведених књижевних дела уз помоћ читанке. Ученици добијају истраживачке задатке а све у циљу детаљнијег упознавања са садржајем наставних јединица. са епохом-временским периодом који се по својим карактеристикама разликује,одваја од других.То је епоха средњег века. Са ученицима се читају на часу одломци или житија у целости. На неком од часова реферише се о њиховој садржини, одликама и битним уметничким својствима.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода , метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	CJK 1.2.1. – 1.3.8.	CJK 2.1.1. – 2.3.6.	CJK 3.1.1. – 3.3.7.	

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Народна књижевност			Време:март-април		
Циљеви	Указивање на народну књижевност као израз колективног мишљења и осећања, ризницу народних обичаја, кодекс етичких норми				
Исходи	разликује лирске, епске и лирско-епске песме; уочава одлике усмене уметности речи (колективност, варијантност, формулативност); процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности;тумачи ликове, битне мотиве, фабулу, сиже, композицију и поруке у одабраним делима;упоређује уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице				
Наставне јединице			Начин реализације		
Врсте народне књижевности Лирска народна песма „Овчар и девојка”, „Зао господар” (предлог) Епска народна песма „Бановић Страхиња”, „Марко пије уз Рамазан вино”. „Бој на Мишару” Лирско-епске песме (по избору) Народна проза (бајка по избору) Кратке народне прозне врсте (избор)			уз помоћ појмова:традиција, колективност, записи народних умотворина,родови и врсте у народној књижевности. на паралелизам лирских и епских народних песама. Термини-фолклор,фолклорна музика, народна музика у оквиру народне књижевности.на часу читају одломци или песме у целости, а онда се разгова о њима тј. врши се анализа песама.		
	ОС по нивоима	1.2.1,1.2.2,1.2.6.	2.2.1,2.2.6,2.2.8.	3.2.1;3.2.2;3.2.6;3.2.8.	
V - ТЕМА/МОДУЛ: Хуманизам и ренесанса			Време:мај		
Циљеви	Упознавање са поетиком хуманизма, њеним најзначајнијим представницима и књижевним делима				
Исходи	Стећи знања о најзначајнијим представницима и њиховим делима. Развити свест о значењу појмова хуманизам и ренесанса Уочавати и образлагати одлике епохе на обрађеним делима.Упоређивање вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе Имати развијену свест о значају уметности хуманизма и ренесансе за развој европске културе и цивилизације				
Наставне јединице			Начин реализације		
Поетика хуманизма и ренесансе, најзначајнији представници Франческо Петрарка: „Канцонијер” (избор сонета) Ђовани Бокачо: „Декамерон” (приповетка по избору) Или Данте Алигијери: „Пакао” (приказ дела, одломак) Вилијам Шекспир: „Ромео и Јулија” Сервантес: „Дон Кихот”			Периоде у књижевној култури , хуманизам и ренесансу , ученицима предајем користећи кључне речи:антички узори,ренесансна драма,комедија дел арте, јавно професионално позориште,књижевни родови и врсте у ренесанси. корелација и са ликовном уметношћу, наводећи водеће ликовне уметнике хуманизма и ренесансе. читају одломци из поменутих књижевних дела, а онда се врши њихова анализа.На неком од часова рецитују се научени стихови и изводе делови драмских дела.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	CJK 1.2.1. – 1.3.8.	CJK 2.1.1. – 2.3.6.	CJK 3.1.1. – 3.3.7.	

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Општи појмови о језику			Време:септембар-окобар		
Циљеви	Указивање на проучавање језика као система, упознавање са његовом функцијом, друштвеном условљеношћу и историјским развојем				
Исходи	Ученик је у стању да објасни функцију језика и појам језичког знака; разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика; Ученик је устању да наведе фазе развоја књижевног језика до 19. века; наводи дисциплине које се баве проучавањем језичког система.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Место језика у људском друштву, битна својства језика, језик и комуникација Књижевни језик, језичка норма и стандардизација Језички систем и науке које се њиме баве Књижевни језици код Срба до 19. века			Са ученицима се обнавља предходно стечено знање из области језика.Уз помоћ правописних и стилских вежби настава је практичнија и занимљивија		
	ОС по нивоима	1.1.1;1.1.2;1.1.3.	2.1.1;2.1.2		3.1.1;3.1.2
VII - ТЕМА/МОДУЛ: Фонетика			Време:септембар-окобар		
Циљеви	СТИцање знања из области фонетике (фонологије) и морфофонологије књижевног језика и способности да се та знања примене у говору и писању				
Исходи	Знати да се служи правописом Разликовати гласовне алтернације Владати акценатским гласовним системом књижевног (стандардног) језика и примењивати га у говору				
Наставне јединице			Начин реализације		
Фонетика и фонологија Гласови књижевног језика и њихов изговор Гласовне алтернације сугласника (звучних и безвучних; с:ш, з:ж, н:м; к,г,х:ч,ж,ш и к,г,х:ц,з,с; алтернације ненепчаних са предњонепчаним сугласницима), гласовне алтернације самогласника (промена о у е, непостојано а, промена сонанта л у вокал о), и губљење сугласника са правописним решењима Акценатски систем књижевног језика, диференцијација у односу н а дијалекатско окружење Основна правила акцентуације српског књижевног језика			Са ученицима се обнавља предходно стечено знање из области језика. Уз помоћ правописних и стилских вежби настава је практичнија и занимљивија		
Методe рада	монолошка, дијалошка, текст метода , метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.1.1;1.1.2;1.1.3.	2.1.1;2.1.2		3.1.1;3.1.2

VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Правопис				Време:септембар-окобар	
Циљеви	Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом				
Исходи	Применити знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом				
	Употреба великог и малог слова у складу са језичком нормом Умети поделити речи на крају реда у складу са језичком нормом				
Наставне јединице				Начин реализације	
- Главне норме писања великог и малог слова (на почетку реченице, наслови и натписи, властита имена, имена народа, географски појмови, небеска тела, празници, установе и организације, присвојни придеви на –ов и –ин, куртоазна употреба великог слова, вишечлана имена земаља и остала вишечлана имена, помоћне речи у именима, називи серијских и апстрактних појмова, звања, титуле...) - Подела речи на крају реда				Са ученицима се обнавља предходно стечено знање из области језика. Уз помоћ правописних и стилских вежби настава је практичнија и занимљивија	
	ОС по нивоима	1.1.1;1.1.2;1.1.3.	2.1.1;2.1.2	3.1.1;3.1.2	
VII - ТЕМА/МОДУЛ: Култура изражавања				Време:септембар/октобар/децембар/март/април/мај/јун	
Циљеви	Оспособљавање ученика да користе различите облике казивања и функционалне стилове				
Исходи	Учеик је у стању да опише стања, осећања, расположења, изрази ставове, донесе закључке у усменом и писаном изражавању; Ученик разликује функционалне стилове;Ученик је у стању да препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила; Ученик попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Језичке вежбе Стилске вежбе Врсте функционалних стилова – основне одлике Разговорни функционални стил Књижевноуметнички функционални стил Попуњавање формулара, захтева, уплатница и сл. Школски писмени задаци 4*2+2 Домаћи задаци			Приликом припремања ученика за израду писменог задатка дајем им теме,тежиште и истичем значај композиције писменог састава. Писмени састави су самостални ученички радови који настају по наставном подстицају. При писању састава ученици сами обликују садржај, али све то чине у складу са задатом темом. Ученици стварају садржину писмених састава од грађе коју су упознали на основу доживљаја, сведочења или присуства и обавештености или посредним сазнањем.Исправка писмених задатака врши се на часу, читањем задатака и усавршавањем писмености.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода , метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.3.1.1.3.2.1.3.3.1.3.5.	2.3.1.2.3.2.2.3.3	3.3.1.3.3.7	

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Руски језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава, а то су уџбеник, табла и креда. У току школске године, колико год је могуће, врши се корелација са осталим наставним садржајима односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на руском језику. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова и писмених задатака. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полугођу.				

Циљ:

- стицање, проширивање и продубљивање знања и умења у свим језичким активностима,
- упознавање културног наслеђа створеног на датом страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења језика чини укупан фонд од око 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више;
- ✓ негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању;
- ✓ разумеју говор и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и тема струке, уз исказивање личног става и расположења;
- ✓ овладају техником информативног читања, разумеју сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;
- ✓ даље савлађују основе ортографије ради коректног писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких;
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

Допунска Настава:	ученицима који на редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. они за које се показало да нису савладали део градива, ученици са тешкоћама у учењу страних језика, итд. Облик наставе је индивидуални рад.
Додатна Настава:	за ученике који на редовној настави показују изузетно занимање за предмет, и показују могућности које се могу додатно развити интензивним радом. Ученици се на овим часовима припремају и за такмичења, мада ово није основни циљ додатне наставе
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Будем дружить!			Време:септембар		
Циљеви	Утврђивање и увежбавање нових речи и израза.Читање, ради добијања општих и детаљних информација Слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста				
Исходи	Ученици суупознати са планом рада и предстојећим активностима. Ученици су у стању да у писаном тексту препознају правилну употребу садашњег времена. Ученици могу укратко да пожеле добродошлицу, да кажу своју намеру глаголима кретања о томе како су данас стигли у школу, којим превозним средством.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Новая подруга*Уже знакомы • Личные местоимения,существительные • Просте реченице • Как русские знакомятся и здороваются			У првом тексту „Новая подруга“, ученици се идентификују са ликовима у тексту. Граматички део покрива област у којој ће ученици научити глаголе кретања и обновити именице и индиректан и директан говор.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Дела,дела...			Време:октобар		
Циљеви	Разумевање текста на основу познатих речи и усвајање закључака о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. Оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих садржајно примерених текстова, у циљу информисања, увођења и увежбавања нових рачи и израза.				
Исходи	Ученици су у стању да испричају о томе где живе, да укратко опишу град у коме живе и да наведу још неке географске појмове. Ученици у датом тексту могу да препознају падеж у коме стоји одређена именица, да наведу непроменљиве именице страног порекла, да разликују мушки и женски род именица				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Миссия: спасение семьи • Два брата • Именице(pluralia tantum), • Компаратив и суперлатив придева и прилога *Настоящее время			У оквиру ове области ће бити обрађене именице, ученици ће обновити своје знање и опунити знање о именицама у локативу . Осим тога, ученици ће имати прилику прошире знање о глаголским прилозима и именицама мушког рода.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т.2.1.4.		2.С:Т.3.1.1. 2.С:Т.3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т.2.2.1. 2.С:Т.2.2.6.		2.С:Т.3.2.1. 2.С:Т.3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т.2.3.1. 2.С:Т.2.3.7.		2.С:Т.3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т.2.4.1. 2.С:Т.2.4.5.		2.С:Т.3.4.1. 2.С:Т.3.4.5.
2.С:Т.1.5.1. 2.С:Т.1.5.6.		2.С:Т.2.5.1. 2.С:Т.2.5.5.		2.С:Т.3.5.1. 2.С:Т.3.5.5..	

III - ТЕМА/МОДУЛ: : Любим,знаем и храним природу			Време:новембар	
Циљеви	Усвајање и увежбавање нових речи и израза.Разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о значењу непознатих на основу контекста.Увежбавање граматичких партија, као и увежбавање впакулара.			
Исходи	Ученици су у стању да развијају језичке вештине и да говоре на задату тему, околина у којој живим. Могу да правилно употребе субјекат и предикат у једнини и множини, као и употребу именица мушког рода у једнини и множини.			
Наставне јединице		Начин реализације		
• Водяная рысь •Солнышко,Русская природа и стихи о природе • Имена прилагательные,имена существительные • Субјекат• Предикат• Правопис		Код ученика треба развити љубав за породицом, кућом, домовином, местом у коме живи. Ученици се идентификују са ситуацијама у тексту. У граматичком делу, пажња је усмерена на обнављање и ддопуњавање знања о именицама и бројевима, али и на обрађивање нових јединица као што су реченични чланови у руском језику.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Счастливого пута!			Време:децембар	
Циљеви	Усвајање и увежбавање нових речи и израза.Разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о значењу непознатих на основу контекста.Увежбавање граматичких партија, као и увежбавање впакулара.			
Исходи	Ученици су у стању да развијају језичке вештине и даговоре на тему. Деца и родитељи, сукобу генерација, неслагању и слагању са родитељима у мишљењу и ставовима.Могу у писаном тексту да препознају правилну употебу глагола несвршеног и свршеног вида, правилно употребе именице у једнини и множини.			
Наставне јединице		Начин реализације		
• Гостиница»Москва» в Белграде • Глаголы движения • Глаголи несвршеног и свршеног вида *Путешествие поТрансибирской магистрали		Кроз анализу текстова, ученици треба да развију љубав према путовању и схвате зашто је туризам важан део човековог живота. У граматичком делу, ученици ће обновити предикат научити о глаголским видовима у руском језику. И у оквиру ове области ће бити обновљене именице, а ученици ће стећи ново знање о једнини и множини именица женског рода.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.
2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.		2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	

V - ТЕМА/МОДУЛ: Рассказываем о событиях				Време:јануар/февруар	
Циљеви	Усвајање и увежбавање нових речи и израза. Разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста.Примена језика у комуникацијске сврхе, ученици раде у пару или по групама.				
Исходи	Ученици су у стању да разумеју текст на основу познатих речи и израза. Ученици су у стању да опишу географске појмове, да правилно употребе именице у сва три облика као и у множини.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Русь во время татаро-монгольского ига • Именице ,Бројеви • Промена бројева 5, 11, 20, 30 • Косово Поле			Ученици кроз текстове уче о русији и њену историју,а историју и традицију своје земље. У граматичком делу ћемо обновити области именица и придева, као и глаголске видове, а ученици ће проширити знање о променама датих бројева		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Давайте начнем с разминки!				Време:март/април	
Циљеви	Усвајање и увежбавање нових речи израза.Читање ради добијања општих и детаљних информација, слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста.				
Исходи	Ученици су у стању да усмено или писмено кажу о значају река које протичу у околини у којој живе, о мостовима који спајау људе, при чему правилно употребљавају именице мушког рода у једнини и множини, присвојне придеве.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Опасная болезнь• Кто победит? • Виды глагола•Прямая и косвенная речь • Будущее время • Сколько је сати• Иражавање времена• Глаголи кретања			Кроз текстове ученици треба да уче колико су мостови битни и како су они једне од најлепших грађевина које је створио човек, јер спајају људе и места. Такође, ученици ће имати прилику да науче занимљивости о Олимпијади и зашто је важно учествовати. У оквиру граматике, ученици треба да науче промену датих бројева и изржавање времена у руском језику.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С.Т.1.1.1. 2.С.Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.	
		2.С.Т.1.2.1. 2.С.Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.	
		2.С.Т.1.3.1. 2.С.Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С.Т.3.3.5.	
2.С.Т.1.4.1. 2.С.Т.1.4.5.		2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.		
	2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.	2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..		

VII - ТЕМА/МОДУЛ:Время, люди, красота			Време:мај/јун	
Циљеви	Усвајање и увежбавање нових речи израза.Читање ради добијања општих и детаљних информација, Слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста.			
Исходи	Ученици су упознати са планом рада и предстојећим активностима. У ченици су у стању да у писаном тексту препознају правилну употребу глаголског прилога свршеног вида, глаголе несвршеног вида, да од њих образују садашње и сложено будуће време. Ученици су стекли нова знања о придевима неодређеним заменицама.			
Наставне јединице		Начин реализације		
•Художник света,Портрет Достоевског • Глаголы движения• Прошедшее время • Существительные		Ученици треба да развију осећај да је природа важна и да је треба чувати. У грматичком делу, биће обновљени глаголи и глаголски видови. Ученици ће стећи ново знање о придевима и неоређеним заменицам и именице.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: : Стручни текстови			Време:током целе школске године	
Циљеви	Упознавање ученика са стручном терминологијом везаном за подручје компјутерског управљања. Употреба нових речи приликом препричавања текстова и одговарања на питања.Анализа стручних текстова.			
Исходи	Ученици су у стању да разумеју стручни текст на основу познатих речи из претходних лекција, да одговарају на питања у вези са датом темом.Ученици су у могућности да провере своја знања и да исправе грешке до којих је евентуално дошло. Ученици су у могућности да читају текст са разумевање,, да одговарају на питања и постављају иста.			
Наставне јединице		Начин реализације		
• О металима• Инструменти за техничка мерења • Аутомобили • Енергија и њен преображај• Термоелектране		Ученици из једноставних текстова уче нове речи везане за струку.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.
2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.		2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.	
	2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.	2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Физичко васпитање	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Приликом извођења уводног и припремног дела часа физичког васпитања одељење не делимо по групама, већ сви обављају исти задатак. У главном делу часа одељење делимо по групама. Број група зависи од наставне теме. Праћење напретка ученика у физичком васпитању се обавља сукцесивно у току читаве школске године, на основу методологије праћења, мерења и вредновања ефеката у физичкимом васпитању – стандарди за оцењивање физичких способности ученика и постигнућа у спортским играма Стална школска такмичења су једна од могућности праћења и вредновање постигнутих резултата. Насатвна средства која користимо и поседујемо су: кошаркашке, рукометне, одбојкашке и фудбалске лопте, струњаче, рипстоли, кугле за бацање, штафетне палице, мрежа за одбојку, мрежа за тенис и одлична школска спортска сала.				

Циљ:

- разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима,
- допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком),
- развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења,
- навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Посебни циљеви:

- ✓ подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);
- ✓ развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних самостални рад на њима;
- ✓ стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- ✓ проширење и продубљавање интересовања које су ученици стекли у основној школи и потпуније сагледавање спортске гране, за коју показују посебан интерес;
- ✓ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних општим циљем овог предмета (васпитно-образовног подручја);
- ✓ мотивација ученика за бављење физичким активностима и формирање позитивних психо-социјалних образаца понашања;
- ✓ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Здравствена култура и физичка активност			Време:током целе године		
Циљеви	Унапређење и очување здравља, Утицај правилног држања тела (превенције постуралних поремећаја).				
Исходи	Препозна везу између физичке активности и здравља. Објасни значај физичког васпитања и њеног деловања на организам, повећана мотивација за физичком вежбом. Одабере и изведе вежбе обликовања и вежбе из корективне гимнастике које ће превентивно утицати на могуће негативне утицаје услед рада у одабраној професији.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Утицај физичког васпитања на развој младог организма. Вежбе обликовања (јачања, лабављење и истезање). Вежбе из корективне гимнастике. Провера стања моторичких и функционалних способности.			Ученике у учионицу упознамо са наставним програмом и значајем физичког васпитања.		
Методе рада	Метод усменог излагања				
Облици рада	фронтални				
Ресурси	Учионица				
Праћење	Инструменти	Усмена провера			
	Начин праћења	Питања ученика и активност у разговору			
	ОС по нивоима				
II - ТЕМА/МОДУЛ: Развој моторичких и функционалних способности			Време:септембар/ јун		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теориских знања неопходна за самостални рад са њима.				
Исходи	Именује моторичке способности које треба развијати, као и основна средства и методе за њихов развој; Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности				
Наставне јединице		Начин реализације			
Трчање на 100м. Трчање на 800м ученице и 1000 м ученици. Телесна висина, телесна тежина, скок у даљ из места. Издржај у згибу. Подизање трупа на 30 секунди. Предклон у седу, 4 x 10 м.		Развој моторичких и финкционалних способности спроводимо кроз разна тестирања и батерије тестова које реализујемо у школској сали. Правимо више група које се тестирају. Док једна група врши тестирање, друге групе су ангажовање по сали са задацима. Мерења вршимо на почетку и крају школске године и њихове резултате уписујемо у картон ученика ради праћења.			
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен , кугле, сегмент за бацање, штафетне палице, метар, креда , штоперица				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Атлетика			Време:септембар/октобар/април/мај		
Циљеви	Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање; Мотивација ученика за бављењем физичким активностима; Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике правила атлетике (по дисциплинама). Демонстрира технику дисциплина из атлетике. Одабера и изведи вежбе обликовања за различите регије мишића. Ужива у извођењу покрета и кретања. Учествује на школским такмичењима. Изводи вежбаза развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања и атлетике за развој: брзине, издржљивости, гipкости, спретности и окретности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Усавршавање технике трчања на кратке и дуге стазе. Ниски и високи старт са истрчавањем до 100м. Техника трчања у кривини. Понављање технике трчања. Скока у даљ техником увинућа. Увежбавање технике скока у даљ. Бацање кугле школска техника. Бацање кугле леђна техника. Увежбавање пређене технике атлетике. Бацање кугле одељенско такмичење. Техника примопредаје штафетне палица. Увежбавање технике штафетног трчања и одељенско такмичење. Припрема за јесењи крос. Јесењи крос. Припрема за пролећни крос. Пролећни крос.			Програм физичког васпитања је наставак програма физичког васпитања у основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. Атлетику реализујемо у школској спорској сали и спортском терену . Ученици се усавршавају у већ познатим насатвним темама, тежити ка томе да покрет буде аутоматизован.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Гимнастика			Време:март/април		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за гимнастику. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за гимнастику. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Именује моторичке способности које треба развијати гимнастиком. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности из гимнастике.Повећање гipкост код ученика. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, гимнастике за развој: гipкости, спретности и окретности. Одабера и изведи вежбе обликовања.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Колут напред. Летећи колут напред. Колут назад. Колут назад до полу шпаге. Колут напред летећи колут увежбавање. Колут назад и и колут назад до полушпаге увежбавање. Став о шакама. Колут напред кроз став о шакама. Премет странце. Чеона вага. Композиција вежби од пређених елемената. Увежбавање пређених елемената гиманастике.			План и програм гимнастике је предвиђен само за партеру, јер услова за друго немамо. Партер правимо од струњаче које имамо и програм је усклађен са могућностима школе. Од више техничких елеменат правимо композицију коју увежбавамо.		
Методe рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен , кугле, сегмент за бацање, штафетне палице, метар, креда , штоперица,струњаче				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Спортска игра - Рукомет			Време:новембар/децембар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила рукомета. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Хватање и додавање у месту. Хватање и додавање у кретању. Вођење лопте. Шут из кретања. Чеони шут. Скок шут. Шутирање са крила. Увежбавање пређене технике рукомета. Увежбавање пређене технике рукомета. Финтирање. Блокирање. Забадање. Кретање играча у одбрани. Напад против одбране 6:0. Игра са суђењем из коментар правила. Провера пређених елемената рукомета			Она је наставак програма физичког васпитања из основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе.У паровима или колонама увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз коментар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа.Крај часа је намењен за анализу грешака.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Спортска игра -Кошарка			Време:јануар/фебруар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за гимнастику. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за гимнастику. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила кошарке. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Кретање и кошаркашки став. Постављање и кретање играча у напад и одбрани. Хватање и додавање. Додавање у кретању. Вођење лопте левом и десном руком. Техника шутирања. Финтирање са и без лопте. Игра на два коша са суђењем			Она је наставак програма физичког васпитања из основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. Ученици у паровима или колонама увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз коментар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа. Крај часа је намењен за анализу грешака.		
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, рукометне лопте, голови, кошаркашке лопте, кошеви				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Спортска игра - Стони тенис			Време:мај/јун		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила рукомета. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Сервис. Враћање сервиса.Форхенд - враћање форхенда. Бекенд - враћање бекенда. Увежбавање пређених елемената технике			Ученици у паровима (дубл) и индивидуално усавршавају технику предвиђену планом. Једна група је активна уз сто, док остатак су задацима распоређени по сали. Мењање станица на половини главног дела часа Крај часа је намењен за анализу грешака.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Народни плесови			Време:јануар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Демонстрира плес у целини. Доводи у везу плес-покерт и свакодневни живот . Одабере и изведе вежбе обликовања.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Моравац коло. Лесковачка четворка. Чачак коло. Са-са коло.			У школској спортској сали уз озвучење које смо поставили реализовати народна кола у зимским условима. Традиционална народна кола са ових простора пренети ученицима		
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, сто за стони тенис, мрежица, рекети, лоптице. озвучење у сали или касетофон				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				
Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад .организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	организује се по спортовима. Ученицима који показују висок ниво способности, координације и вештине за одређени спорт. направити селекцију која ће наступати на школским спортским такмичењима у оквири Савеза за школски спорт Србије.				
Припремна Настава:	из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Математика	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор, прибор за конструкцију, креде у боји, радионичарски прибор, калкулатор и слично. Комбинована примена савремених наставних метода и разноврсност облика рада са ученицима, уз смишљено одабирање и припремање примера и задатака и употребу одговарајућих наставних средстава, учила за наставу математике и рачунара, подиже ниво наставе и актуелизује је, ствара услове у којима ће ученици сопственим напорима усвајати трајна и активна математичка знања и оспособљавати се за примену тих знања и стицање нових знања У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака. На часовима са групним облицима рада развијају се компетенције за сарадњу. У оквиру наставе се такође ради на развоју осталих међупредметних компетенција, нарочито на компетенцијама за целоживотно учење, комуникацији, раду са подацима и информацијама, дигиталним компетеницијама, решавању проблема.				

Циљ:

- стицање математичких знања и умења неопходних за разумевање законитости у природи и друштву, за примену у свакодневном животу и пракси, као и за успешно настављање образовања;
- развијање менталних способности ученика, позитивних особина личности и научног погледа на свет.

Задаци:

- ✓ стицање знања неопходних за разумевање квантитативних и просторних односа, као и проблема из разних подручја;
- ✓ стицање опште математичке културе, уз схватање места и значаја математике у прогресу цивилизације;
- ✓ оспособљавање ученика за успешно настављање образовања и изучавање других области у којима се математика и примењује;
- ✓ допринос формирању и развијању научног погледа на свет;
- ✓ допринос радном и политехничком образовању ученика;
- ✓ развијање логичког мишљења и закључивања, апстрактног мишљења и математичке интуиције;
- ✓ допринос изграђивању позитивних особина личности као што су: упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад, критичност;
- ✓ даље развијање радних, културних, етичких и естетских навика ученика;
- ✓ даље оспособљавање ученика за коришћење стручне литературе и других извора знања.

I- ТЕМА/МОДУЛ: Реални бројеви				Време: септембар	
Циљеви	Проширивање знања о скупу реалних бројева Упознавање са појмовима апсолутна и релативна грешка				
Исходи	разликује различите записе бројева из скупова N, Z, Q, и те бројеве приказује на бројној правој и пореди их. разликује основне подскупове скупа реалних бројева (N, Z , Q, I) и уочава релације $N \leq Z \leq Q \leq R, I \leq R$ израчунава вредност једноставног рационалног бројевног израза поштујући приоритет рачунских операција и употребу заграда користи калкулатор при израчунавању бројевног израза; одреди апсолутну вредност реалног броја и графички интерпретира на бројевној оси заокругли број на одређени број децимала; одреди апсолутну и релативну грешку				
Наставне јединице			Начин реализације		
Преглед бројева, операције са ралним бројевима НЗС и НЗД природних бројева Апсолутна вредност реалног броја Приближна вредност реалних бројева, правила заокругљивања Апсолутна и релативна грешка			Нагласити затвореност операција у одређеним скуповима и потребу да се постојећи скуп прошири новим. Обновити особине степеновања природним изложиоцем. Садржаје о грешкама повезати са стручним предметима, израчунавати апсолутну и релативну грешку конкретних мерења		
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.1. 2.МА.1.1.2. 2.МА.1.1.3. 2.МА.1.2.4.	2.МА.2.1.9. 2.МА.2.1.4.		2.МА.3.1.2.
II - ТЕМА/МОДУЛ: ПРОПОРЦИОНАЛНОСТ				Време: октобар-новембар	
Циљеви	Проширивање знања о пропорцијама и процентном рачуну Оспособљавање за примену пропорција и процената на решавање реалних проблеме				
Исходи	По завршетку теме ученик ће бити у стању да израчуна одређени део неке величине, одреди непознате чланове просте пропорције, прошири или скрати размеру и примени је у решавању проблема поделе, препозна директну или обрнуту пропорционалност две величине и примени је у решавању једноставних проблема, реши проблем који се односи на мешање две компоненте, одреди непознату главницу, проценат или процентни износ				
Наставне јединице			Начин реализације		
Размера и пропорција; Директна и обрнута пропорционалност; Прост сразмерни рачун Рачун поделе Рачун мешања Процентни и промилни рачун			Користити што више конкретних примера из живота и струке нпр. планови и географске карте, зајмови и штедња, итд.		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.2.4. 2.МА.1.4.2. 2.МА.1.4.6.	2.МА.2.4.2. 2.МА.2.4.6		

III - ТЕМА/МОДУЛ: РАЦИОНАЛНИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ				Време: децембар-јануар	
Циљеви	Обнављање и употпуњавање знања о полиномима и рационалним алгебарским изразима.				
Исходи	По завршетку теме ученик ће бити у стању да сабира, одузима и множи полиноме, примени дистрибутивни закон множења према сабирању и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова при трансформацији полинома, растави полином на чиниоце, одреди НЗД и НЗС полинома, трансформише једноставнији рационални алгебарски израз				
Наставне јединице			Начин реализације		
Полиноми. Растављање полинома на чиниоце НЗД и НЗС полинома. Трансформације рационалних алгебарских израз			Тежиште треба да буде на разноврсности идеја, сврси и суштини трансформација полинома и алгебарских разломака, а не на раду са компликованим изразима.		
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.4.	2.МА.2.1.5.	2.МА.3.1.3.	
IV - ТЕМА/МОДУЛ: ГЕОМЕТРИЈА				Време: фебруар-април	
Циљеви	Проширивање знања о геометрији				
Исходи	• разликује основне и изведене геометријске појмове • разликује међусобни однос углова (суседни, упоредни, унакрсни, комплементарни, суплементарни) • наведе и примени везе између углова са паралелним (или нормалним крацима) • дефинише појмове симетрала дужи, симетрала угла, тежишна дуж и средња линија троугла • контруише симетралу дужи, симетралу угла и висину троугла • контруише значајне тачке троугла • наведе својство тежишта • наведе основне релације у једнакокраком, односно једнакостраничном троуглу • разликује врсте четвороуглова и њихове особине • наведе ставове о паралелограму и уме да их примени • наведе особине специјалних паралелограма • формулише Талесову теорему и примени је на поделу дужи на n једнаких делова				
Наставне јединице			Начин реализације		
Геометријски појмови и везе између њих Троугао. Значајне тачке троугла Четвороугао Талесова теорема. Сличност фигура Сличност троуглова, ставови сличности			Геометрија: инсистирати на прецизности, уредности и правилној терминологији. При обради сличности користити примере из струке.		
Методска база	дијалогска, писана, визуелна, проблемска предавање, самосталан рад ученика, питања и одговори, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.2.1. 2.МА.1.2.8. 2.МА.1.1.7.	2.МА.2.2.1.	2.МА.3.2.1	

V - ТЕМА/МОДУЛ: ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ			Време:март, април, мај, јун	
Циљеви	Проширивање знања о линеарној једначини, неједначини и функцији			
	Оспособљавање за анализу графика функције и његову примену			
	Примена знања о линеарним једначинама, системима и неједначинама на реалне проблеме			
Исходи	• дефинише појам линеарне једначине		• реши линеарну једначину	
	• примени линеарну једначину на решавање проблема		• реши једначину која се своди на линеарну једначину	
	• дефинише појам линеарне функције		• прикаже аналитички, табеларно и графички линеарну функциј	
	• реши линеарну неједначину и графички прикаже скуп решења		• реши систем линеарних једначина са две непознате	
Наставне јединице			Начин реализације	
Линеарна једначина и њена примена, Линеарна функција и њен график Линеарна неједначина Систем линеарних једначина			Истаћи повезаност између аналитичког и графичког приказа функције. Садржаје повезати са одговарајућим садржајима физике, хемије и стручних предмета.	
Методе рада	дијалогска, писана, визуелна, проблемскапредавање, самосталан рад ученика, питања и одговори, демонстрација			
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.4. 2.МА.1.1.5. 2.МА.1.1.6.	2.МА.1.1.4. 2.МА.1.1.5. 2.МА.1.1.6.	2.МА.3.1.4. 2.МА.3.1.5. 2.МА.3.1.6
		2.МА.1.1.7. 2.МА.1.2.4. 2.МА.1.3.2. 2.МА.1.3.3.	2.МА.1.1.7. 2.МА.1.2.4. 2.МА.1.3.2. 2.МА.1.3.3.	
Допунска Настава:	Организује са једним часом недељно. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били успешни. Циљ је да ученик, стекне минимум основних знања из садржаја предвиђани програмом. потребама ученика током школске године.			
Додатна Настава:	Намењен је даровитим ученицима и треба да задовољи њихова интересовања за књижевност. Организује се са једним часом недљно. У оквиру ове наставе могу се продубљивати и проширивати садржаји из редовне наставе, радити нови садржаји у скалду са интересовањем ученика. Ученици се слободно опредељују при избору садржаја програма. Зато је нужно сачинити индивидуалне програме рада са ученицима на основу њихових претходних знања, интересовања и способности.			
Припремна Настава:	Припремна настава организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.			

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Рачунарство и информатика	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Настава рачунарства и информатике изводи се у кабинету предвиђеном за наставу рачунарства и информатике. Ученици се деле у две групе. Рад се изводи самостално и у пару. Ученици раде на рачунарима. Циљ наставе је да се ученици оспособе за самосталан рад на рачунару, и за коришћење основних програма за обраду текста, података и прављење презентација. На почетку сваког модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Ставовe предвиђене модулом изграђују и вредновате код ученика током свих облика наставе				

Циљ

- стицање знања, овладавање вештинама и формирање вредносних ставова који доприносе развоју информатичке писмености неопходне за живот у савременом друштву, даље стручно усавршавање и практичну примену у процесу рада;
- оспособљавање ученика да ефикасно и рационално користе рачунаре на начин који не угрожава њихово физичко и ментално здравље.

Задаци:

- ✓ развију свест о неопходности коришћења рачунара у свакодневном животу и раду и значају информатике за функционисање и развој друштва;
- ✓ примене стечена знања и вештине у стицању конкретног образовања за будуће занимање;
- ✓ јачају способност за прецизно и концизно дефинисање проблема;
- ✓ стекну знања за подешавање параметара оперативног система на нивоу корисничког интерфејса, коришћење могућности оперативних система и система датотека конкретног оперативног система;
- ✓ овладају коришћењем програма за обраду текста и табеларних података и креирање докумената у коме су интегрисани текст, слика и табела;
- ✓ разумеју принципе функционисања интернета, локалних мрежа и оспособе се за коришћење мрежних ресурса, интернет сервиса и система за електронско учење;
- ✓ унапреде способности за брзо, ефикасно и рационално проналажење информација коришћењем рачунара, као и анализирање и преношење;
- ✓ развију прецизност, рационалност и креативност у раду са рачунаром;
- ✓ на адекватан начин користе предности рачунара и друштвених мрежа у удруживању са другима и покретању акција чији је циљ ширење корисних информација или пружање помоћи и подршке онима којима је то потребно;
- ✓ изграде правилне ставове према коришћењу рачунара, без злоупотребе и претеривања које угрожава њихов физичко и ментално здравље;
- ✓ упознају савремена решења која олакшавају употребу рачунара и изграде спремност за праћење нових решења у области инфор.технологије;
- ✓ развијају способности да стечена знања примењују за решавање проблема и нових ситуација у процесу рада и свакодневном животу.

I- ТЕМА/МОДУЛ: Основе рачунарске технике		Време:септембар-октобар	
Циљеви	Стицање основних знања о математичко-техничким основама информатике,значају и примени рачунара у информационом друштву, структури и принципу рада рачунара,функцији његових компоненти и утицају компоненти наперформансе рачунара		
Исходи	Објасни значење појмова податак,информација и информатика; Разликује поимове бит и бајт; Наведе јединице за мерење количине података; Претвара меру количине података из једне у другу јединицу Објасни основне карактеристике информационог друштва Наведе опасности и мере заштите здравља од претеране употребе рачунара Препозна компоненте из којих се састоји рачунар и објасни њихову функционалност Објасни намену оперативне и унутрашње меморије у рачунарском систему Наброји врсте спољашних меморија и њихове карактеристике; Објасни сврху софтвера у рачунарском систему Наброји врсте софтвера		
	Наставне јединице		Начин реализације
	Информација и информатика. Кодирање информација коришћењем бинарног бројног система. Представљање разних типова информација (текстуалне,графичке и звучне). Јединице за мерење количине информација и кодне шеме. Значај и примена рачунара и и њихов утицај на здравље. Структура и принцип рада рачунара. Врсте меморије рачунара. Процесор. Матична плоча. Магистрале. Улазно-излазни уређаји. утицај комоненти на перформансе рачунара. Софтвер,пјам и улога. Всте софтвера. Намена сваке врсте софтвера.		Конкретне примере прилагодити образовном профилу, инсистирати на вештинама.Принцип рада компјутерског система.Основне компоненте рачунара: објашњава учитавање начина повезивања рачунара, улазно - излазних портова и уређаја за означавање меморија, централног јединства само на нивоу основне блокаде (матична плоча, напајање, РАМ, процесор, графичка, звучна и мрежна карта).Објаснити значај и направити хијерархију утицаја појединих компоненти РС на перформансе рачунара.Подизање софтвера на нивоу: ОС, апликативни софтвер и драјвери и објаснити њихову намену.При подешавању радног окружења посебну пажњу обратио на регионалну подешавања При реализацији хијерархијских организација фасцикли објаснити ученицима њен значај.Инсталацију софтвера за реализацију програма за заштиту података и архивирање података.Инсталацију периферних уређаја уради на примеру штампача.Објаснити ученицима значај правилног држања тела, осветљења, дужине рада без паузе ...Инсистирати на поштовању и доследном извођењу ауторских права и софтверских лиценци.
	Методе рада	монолошка, дијалогска, визуелна, проблемска	
	Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни	
	Ресурси	Кабинет, Рачунар, Пројектор, Табла, Креда	
	Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада
Начин праћења		систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
ОС по нивоима			

II - ТЕМА/МОДУЛ: Основе рада у рачунарском систему		Време:октобар, новембар	
Циљеви	Оспособљавање ученика за рад у графичком оперативном систему		
Исходи	објасни сврху оперативног система		
	наброј оперативне системе који се данас користе на различитим дигиталним уређајима		
	изврши основна подешавања ОС		
	разликује типове података		
	хијерархијски организује фасцикле,управља фасциклама и документима(копира премешта брише документа и фасцикле)		
	врши претрагу по разним критеријумима		
	разуме потребу за инсталирањем новог софтвера		
врши компресију и декомпресију докумената			
Наставне јединице		Начин реализације	
Подешавање радног окружења(палете,лењири,поглед зум....) концепти организације типови датотека претрага по различитим критеријумима манипулација инсталација		Конкретне примере за вежбање прилагодити образовним профилима. При реализацији овог модула инсистирати на вештинама. При подешавању радног окружења посебну пажњу обратити на регионална подешавања.Објаснити значај хијерархијске организације фолдера. Код копирања премештања брисања и претраживања користити већу добро организовану фасциклуи датотеку	
Методе рада	монолошка, дијалогска, визуелна, проблемска		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	Кабинет, Рачунар, Пројектор, Табла, Креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

III - ТЕМА/МОДУЛ: Примена Икт-а		Време:децембар ,мај
Циљеви	Стицања знања , вештина и навика неопходних за успешно коришћење програма за обраду текста. Оспособљавање ученика: - за израду презентација и њихово презентовање; - за рад са програмом за табеларне калкулације; - за тумачење и разликовање података и информације кроз табеларно графичко ,текстуално приказивање проналажење примене, повезивање са претходним знањем из других предмета; Оспособљавање ученика да одаберу и примењују одговарајућу технологију(алате и сервисе) за реализацију конкретног задатка	
Исходи	одабере и примењује одговарљућу технологију(алате и сервисе)за реализацију конкретног задатка; креира дигиталне продукте поново их користи ревидира и проналази нову намену; користи технологију за прикупљање анализу ,вредновање и представљање података и информације; припреми и изведе аутоматизовану аналитичку обраду података коришћењем табеларних и графичких приказа	
Наставне јединице		Начин реализације
Интерфејс текст процесора.једноставнија подешавања интерфејса. правила слепог куцања. Операције са документима(отварање,снимање премештање од једног до другог документа,...)Едитовање текста. Премештање садржаја између више отворених докумената. Уметање у текст ,специјалних симбола,датума,времена,слика ,текстуалних ефеката) Проналажење и замена текста.уметање и позиционирање нетекстуалних објеката. Уметање табеле у текс.логичко структурирање текста (наслови,параграфи,слике табеле).Форматирање текста (маргине,странице проред) Форматирање текста,исправљање грешака, нумерација стране израда стилова. Коришћење готових шаблона и израда сопствених шаблона. писање математичких формула.Генерисање садржаја и индекса поимова. Штампање документа.Индивидуални и саљраднички рад у креирању документа уз коришћење текст процесора.		Инсистирати да се ученици привикавају правилима слепог куцања. Упознати ученике са постојањем два типа текст процесора заснованих на језицима за обележавање текста.Ученике треба упознати са постојањем текст процесора који омогућавају дељење документа и заједнички рад на њима преко интернета(рад у облацима)ученике упознати са логичком структуром типичних докумената(молби,обавештења и тд.)школских реферата семинарских и матурских радова.За вежбу од ученика тражити да неформатирани текст уреди по угледу на уређени текст.Указати на проблеме који могу да искрсну при покушају да се штампа документ када су инсталирани управљачки програми за више штамача.вежбање вришити преко домаћих задатака Практичну реализацију модула извести у неком од програма за израду презентације(слајд,Web или презентације у облацима. конкретне примере за вежбање прилагодити образовном профилу.

III - ТЕМА/МОДУЛ: Примена Икт-а		Време:децембар ,мај	
Наставне јединице		Начин реализације	
Подешавање радног окружења програма за израду мулитимедијалних презентација. Рад са документима. Додавање и манипулација слајдовима, страницама или фрејмовима. Основна правила и смернице за израду презентације(количина текста и објекта,величина и врста слова, дизајн...). Форматирање текста. Додавање објекта(слике,звука...) Ефекти анимације. Прелаз између слајдоваили фрејмова. Интерактивна презентација(хиперлинкови и дугмад) Штампање презентације. Сараднички рад при изради презентације. Подешавање радног окружења програма за табеларна прорачунавања. Рад са документима.Уношење података(појединачно и аутоматско). Измена типа и садржаја ћелије.Сортирање и филтрирање.подешавање димензија, премештање фиксирање и сакривање редова и колона. Додавање иманипулација радним листовима. Зношење формула са основним аритметичким операцијама. Референце ћелије. Функције за сабирање,средњу вредност,најмању и највећу вредност,пребројавање и заокруживање. логичке функције.Копирање формула.Форматирање ћелија. Типови графикона, приказивање података из табеле. Подешавање изгледа странице документа за штампање. Преглед пре штампе.		При реализацији овог модула инсистирати на правопису и употрби одговарајућег језика тастатуре.резултет рада треба да буде једна комлетна презентација(са текстом сликом,филмом,линковима)за образовни профил. Последња два часа резервисати за презентацију ученичких радова и дискусију о њима. језика тастатуре. Избор функција прилагодити нивоу знања ученика и потребама образовног профилаПри реализацији овог модула инсистирати на правопису и употреби одговарајућег језика тастатуре. Извођење наставе започети објашњењима наставника а затим усмерити ученике да самостално раде. при решавању калкулација сам процес приказати преко алгоритамске шеме (улаз-процес,излаз код линијских проблема,а код коришћења условних наредби приказати и разгранату структуру)	
Методе рада	монолошка, дијалошка, визуелна, проблемска		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	Кабинет, Рачунар, Пројектор, Табла, Креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Интернет и електронска пошта		Време:мај,јун	
Циљеви	оспособљавање ученика за коришћење Интернет сервиса, коришћење ресурса локалне мреже и упознавање са принципом функционисања глобалних мрежа		
Исходи	приступа садржајима на интернету,претражује интернет и преузима жељене садржаје		
	користи електронску пошту коридти интернет мапе,виртуелни телефон и сличне веб сервисе објасни појмове електронска трговина и елктронско банкарство објасни како функционише учење на даљину освестити важност поштовања правних и етичких норми при коришћењу интернета објасни предност умрежавања користи ресурсе локалне мреже објасни разлику између рачунара -сервер и рачунар -клијент објасни чему служи рутер и шта је рутирање објасни који посо обављају интернет-провајдери		
Наставне јединице		Начин реализације	
Сервиси интернета World Wide web. Ftp, електронска пошта, веб-форуми,веб читачи. претраживачи интернет мапе виртуелни телефон. Социјални програми мреже и њихово коришћење. Електронска трговина ,електронско банкарство.право и етика на интернету. Локалне мреже. Рачунари сервер и рачунари клијент. Интернет провајдери и њихове мреже.интернет протокол . Рутер и рутирање. организација домена и доменских имена. формирање локалне мреже и дељење података кроз мрежу		Вежбе крстарења и претраживања требало би да су у функцији овог, али и других предмета, како би се код ученика развијала навику коришћења интернета за прикупљање информација за потребе наставе. преузимање датотека принцип рада претраживача	
Методе рада	монолошка, дијалошка, визуелна, проблемска		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	Кабинет, Рачунар, Пројектор, Табла, Креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Екологија и заштита животне средине	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	37
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Предмат се реализује кроз комбинацију различитих облика наставног рада и врста наставе (дидактичких модела) као што су: примена природних наставних средстава, реализација теренске наставе, реализација еколошких екскурзија, есеји, презентације, пројекти.				

Циљеви и задаци:

- ❖ Упознавање са предметом истраживања и значајем екологије
- ❖ Схватање структуре еко система у процеса који се у њина одвијају
- ❖ Развијање еколошке свести и савести
- ❖ Упознавање основних еколошких појмова
- ❖ Разумевање човековог места у природи и његовог односа према њој
- ❖ Упознавање са изворима и врстама загађивања животне средине
- ❖ Разумевање концепта одрживог развоја
- ❖ Разумевање значаја различитих облика заштите и унапређивања животне средине
- ❖ Развијање свести о последицама глобалних климатских промена
- ❖ Упознавање са начинима и значајем одржавања личне хигијене и хигијене животног и радног простора
- ❖ Схватање значаја правилне употребе производа
- ❖ Разумевање различитих утицаја на здравље човека
- ❖ Значај животне средине
- ❖ Разумевање значаја уређења животног и радног простора

I - ТЕМА/МОДУЛ: Основни појмови и принципи екологије			Време:септембар,октобар,новембар		
Циљеви	-Развијање еклошке свести и савести -Упознавање основних еколошких појмова				
	-Разумевање човековог места у природи и његовог односа према њој				
Исходи	-Наведу предмет истраживања екологије. -Дефинишу појмове:животна средина,животно станиште,биотоп,еколошки фактори				
	-Наведу еколошке факторе и објасне њихову улогу за одржавање живота				
Наставне јединице			Начин реализације		
Дефиниција, предмет изучавања и значај екологије Структура екосистема Процеси који се одигравају у еко систему Биодиверзитет Биосфера-јединствени еколошки систем земље			Предмат се реализује кроз комбинацију различитих облика наставног рада и врста наставе (дидактичких модела) као што су:примена природних наставних средстава,реализација теренске наставе,реализација еколошких екскурзија,есеји,презентације,пројекти		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Животна средина и одрживи развој			Време:децембар,јануар,фебруар,март,април		
Циљеви	• Проширивање знања о врстама загађивања животне средине • Разумевање концепта одрживог развоја • Разумевање значаја различитих облика заштите и унапређивања животне средине • Развијање свести о последицама глобалних климатских промена				
	• наведе изворе загађивања животне средине • анализира врсте загађивања свог непосредног окружења • процени последице загађивања животне средине • објасни значај одрживог развоја • наведе облике енергетске ефикасности • наведе узроке нестајања биљних и животињских врста на територији Србије • испољи одговоран однос према домаћим животињама, кућним љубимцима, огледним животињама, крзнашицама и осталим угроженим животињским и биљним врстама • процени последице глобалних климатских промена				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Извори загађивања животне средине • Последице загађивања животне средине • Заштита животне средине и одрживи развој • Глобалне промене у животној средини и њихове последице			Предмат се реализује кроз комбинацију различитих облика наставног рада и врста наставе (дидактичких модела) као што су:примена природних наставних средстава,реализација теренске наставе,реализација еколошких екскурзија,есеји,презентације,пројекти.		
Методе рада	монлошко- дијалошка,вербално текстулна,илустрационо демонстрациона				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	креда,табла,пројектор,интернет презентације				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Еколошка култура			Време:мај,јун	
Циљеви	Проширивање знања о начинима и значају одржавања личне хигијене и хигијене животног и радног простора			
	• Схватање значаја правилне употребе производа • Разумевање различитих утицаја на здравље човека			
Исходи	• објасни значај одржавања личне хигијене, хигијене животног и радног простора			
	• разликује адитиве опасне по здравље			
	• објасни значај употребе производа у складу са декларацијом и упутством у циљу очувања сопственог здравља и заштите животне средине			
	• процени значај употребе биоразградиве амбалаже			
	• објасни начине и значај одлагања отпада			
	• протумачи утицаје стреса, буке, психоактивних супстанци, брзе хране и физичке активности на здравље човека			
Наставне јединице			Начин реализације	
Уређење животног и радног простора Потрошачка култура Утицај ГМ хране Утицај савременог начина живота на здравље човека Систематизација градива			Предмат се реализује кроз комбинацију различитих облика наставног рада и врста наставе (дидактичких модела) као што су:примена природних наставних средстава,реализација теренске наставе,реализација еколошких екскурзија,есеји,презентације,пројекти.	
Методе рада	монлошко- дијалошка,вербално текстулна,илустрационо демонстрациона			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	креда,табла,пројектор,интернет презентације			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			
Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.			
Додатна Настава:	Додатна настава се организује за ученике који поред стеченог знања желе да знају више.			
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета "Екологија и заштита животне средине" организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.			

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Географија	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	37
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Настава се реализује у учионици уз: -коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних географских карата различитог размера и садржаја -коришћење писаних извора информација (књиге, статистички подаци, часописи... -коришћење информација са Интернета -коришћење основне литературе уз употребу савремених технологија за презентовање -коришћење интерактивних метода рада -користити географске и историјске карте опште и тематске				

Циљ и Задачи:

- стицање нових знања и развијање географског логичког мишљења о савременим друштвено географским појавама, процесима и законитостима,
- Стицање нових актуелних знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи; разумевање друштвено географских специфичности савременог света
- Стицање нових и продубљених знања и објашњења о савременим географским појавама, објектима и процесима на територији Републике Србије;
- Стицање нових актуелних знања о порасту, кретањима, структурним променама и територијалном размештају становништва;
- Разумевање актуелне географске стварности наше земље и савременог света;
- Развијање осећања припадности својој нацији као делу интегралног света, изградња и неговања националног и културног идентитета у мултиетничком, мултикултуралном и мултијезичком свету;
- Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју;
- Оспособљавање ученика за одговорно опхођење према себи и окружењу и за активно учествовање у заштити, обнови и унапређивању животне средине.

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Припремна Настава:	организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод				Време: септембар	
Циљеви	Стицање знања опредмету проучавања, подели, значају и месту географије у систему наука - Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука				
Исходи	- дефинише предмет изучавања, значај, развој и место географије у систему наука - разликује природне и друштвене елементе географског простора исхвата њихове узајамне узрочно-последичне везе и односе - одреди место географије у систему наука - препозна значај и практичну примену географских сазнања				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Предмет проучавања, подела и значај место географије у систему наука			Наставне јединице се остварују у учионици. са планом и програмом, начином рада, оцењивањем у овом предмету. са предметом проучавања, поделом и значајем географије, као и њеним местом у систему наука.		
Праћење	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.4.2.	2.ГЕ.2.4.2.	2.ГЕ.3.4.2.	
II - ТЕМА/МОДУЛ: Савремене компоненте географског положаја Србије				Време: септембар, октобар	
Циљеви	- Проширивање знања оположају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи. Уочавање општих географских карактеристика сагледавањем сложених друштвено-економских процеса и промена у југоисточној Европи на Балканском полуострву и у нашој држави, уочавањем општих географских карактеристика				
Исходи	- дефинише појам и функције државних граница, разуме државно уређење Србије и познаје државна обележја: грб, заставу, химну - објашњава на карти положај и величину територије Србије уз кратак опис битних карактеристика граница са суседним земљама - дефинише појам југоисточна Европа, лоцира на карти Балканско полуострво и идентификује његове опште географске карактеристике: физичке, културне и демографске - анализира промене на политичкој карти Балканског полуострва: настанак и распад Југославије, стварање нових држава и облици њихове сарадње - уочава предности и недостацима географског положаја Србије				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Површина, границе, државно уређење и државна обележја Србије Савремене компоненте географског положаја Србије			Наставне јединице се остварују у учионици. Ученици се упознају са положајем, величином, границама и државним обележјима Србије уз коришћење разноврсних метода рада, облика рада и наставних средстава.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	уџбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.4.1.	2.ГЕ.2.4.1.	2.ГЕ.3.4.2.	

III - ТЕМА/МОДУЛ: Природни ресурси Србије и њихов економско географски значај			Време: октобар, новембар		
Циљеви	-Стицање нових ипродубљених знањао природи Србије ињеном утицају на животи привредне делатности људи -Сагледавање физичко-географских компонената простора Србијеи разумевање значаја за живот људии могућности развоја привреде				
Исходи	-одреди у геолошком саставу Србије заступљеност стен аразличите старости, састава ипорекла, значајних за појаву рудаи минерала -лоцира у оквиру гео тектонске структуре Србије велике целине: Српско-македонску масу, Карпато-балканиде, Унутрашњединариде, Централне динаридеи Панонску депресију и објаснињихов постанак (деловањеунутрашњих тектонских и спољашњих сила) -идентификује основне макро-целине рељефа Србије: Панонски басен и Планинску област -одреди Планинску област инаправи картографски преглед громадних, карпатско-балканских,динарских планина и већих котлина -објасни елементе и факторе климе, разликује климатске типове у Србији и њихове одлике - преглед водног богатстваСрбије: одреди на карти развођа сливова, објасни постанак, поделу и значај језера и термоминералних вода -закључује о економском значају вода за снабдевање насеља, наводњавање, производњу хидро енергије, пловидбу, рибарство и туризам -дискутује о загађивачима, последицама и мерама заштите -познаје утицај физичко-географских фактора на формирањ етипова вегетације и разноврсност животињског света панонске ипланинске области Србије -дефинише појам природна средина, предмет проучавања заштите природе, значај заштите и унапређивања природе -наведе елементе природне средине, загађиваче воде, ваздуха,земљишта; последице загађивања и мере заштите -препозна појаве штетне по својеприродно и културно окружење иактивно учествује у њиховој заштити,обнови и унапређивању -дефинише: парк природе, предеоизузетних одлика, резерватприроде, споменик природе иприродне реткост				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Рељеф Србије -Клима ,биљни и животињски свет. Одлике значај -Воде и водни ресурси, састав и карактер тла -Заштићена природна добра у Србији , заштита, очување и унапређивање природе			Наставне јединице се остварују у учионици. Ученици се упознају са природним ресурсима и њиховим економско - географским значајем, као и значајем за очувањем и унапређењем животне средине. Настава се изводи уз коришћење разноврсних метода рада, облика рада и наставних средстава		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	учбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.2.3., 2.ГЕ.1.2.5.	2.ГЕ.2.2.2., 2.ГЕ.2.2.3.,2.ГЕ.2.2.4.	2.ГЕ.3.2.3., 2.ГЕ.3.2.4.	

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Становништво Србије			Време: новембар, децембар		
Циљеви	-Проширивање знања о демографском развоју и распореду становништва у Србији -Уочавање демографских проблема и могућности њиховог превазилажења за свеукупни друштвено-економски развитак наше земље -Формирање свести о неговању националног и културног идентитета				
Исходи	-опише антропогеографска обележја и историјско-географски континуитет насељавања Србије -објасни кретање становништва и територијални размештај становништва у Србији -укаже на промену броја становника Србије и наведе факторе који условљавају промене становништва -уз помоћ графичких метода анализира основне демографске одлике; објашњава, врши предвиђања и изводи закључке -дефинише појмове: наталитет, морталитет и природни прираштај -дефинише појам миграције и разликује типове и видове -објасни структуру становништва у Србији (биолошка, економска, социјална, национална) -разликује појмове националног, етничког и културног идентитета -изгради став о једнаким правима људи без обзира на расну, националну, верску и другу припадност -објасни демографске проблеме и популациону политику у Србији -дефинише појам дијаспоре -лоцира подручја на којима живи српско становништво у непосредном и ширем окружењу (Мађарска, Румунија, Македонија, Албанија, Црна Гора, Босна и Херцеговина, Хрватска и Словенија) -разликује компактну и појединачну насељеност српског становништва у подручјима непосредног и ширег окружења -објасни основне карактеристике становништва Републике Српске -лоцира аутохтоне српске територије (северни делови Далмације, Лика, Кордун, Банија, Славонија и Барања) -објасни радне миграције у европске земље и именује државе и градове у којима има нашег становништва -објасни иселавање нашег становништва на ваневропске континенте -разликује фазе у иселавању Срба у прекоокеанске земље -именује државе и градове у којима живи наше становништво -објасни однос и везе дијаспоре и Србије				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Антропогеографска обележја. Историјско- географски континуитет насељавања Србије -Кретање и територијални размештај становништва (наталитет, морталитет и природни прираштај) -Миграције. Појам, значај, типови и видови -Структура становништва: биолошка, економска, социјална, национална (етничка и верска) -Демографски проблеми и популациона политика у Србији			Ученици се упознају са кретањем, територијалним размештајем и структурама становништва Србије, као и демографским проблемима и популационом политиком наше земље. Ученици се такође упознају са постанком, развојем, размештајем и типовима насеља у Републици Србији. Настава се изводи коришћењем разноврсних метода рада, облика рада и наставних средстава		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	уџбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.3.2. , 2.ГЕ.1.3.3.	2.ГЕ.2.3.1. , 2.ГЕ.2.3.2.	2.ГЕ.3.3.1. , 2.ГЕ.3.3.2.	

V - ТЕМА/МОДУЛ: Насеља Србије				Време: децембар, јануар			
Циљеви	-Проширивање знања о насељима и факторима њиховог развоја -Разумевање вредности сопственог културног наслеђа и повезаности са другим културама и традицијама -Развијање свести овредности и значају антропогених културних добара -Уочавање трансформације насеља и њихових мрежа и система						
Исходи	-дефинише појам насеља -објасни постанак, развој и размештај насеља Србије -наведе факторе развоја и трансформације насеља и њихових мрежа и система -лоцира градске центре Србије -образложи улогу градских центара у регионалној организацији Србије -лоцира осовине (појасеве) развоја Србије: Дунавско-савска, Велико- моравска и Јужно- моравска -разликује врсте, функције и типове насеља. -опише карактеристике урбаних целина. -разликује значење појмова урбанизација, деаграризација, индустријализација и терцијаризација. -именује антропогена културна добра и објасни њихову заштиту						
Наставне јединице				Начин реализације			
-Постанак, развој и размештај насеља Србије -Подела насеља. Сеоска, градска, приградска и привремена -Економско-географски фактори развоја и трансформације насеља и њихових мрежа и система (урбанизација, деаграризација, индустријализација и терцијаризација) -Градски центри и њихова улога у регионалној организацији Србије -Антропогена културна добра и њихова заштита				Наставне јединице се остварују у учионици. Ученици се упознају са одликама и перспективама развоја привреде наше земље уз коришћење разноврсних метода рада,облика рада и наставних средстава			
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода						
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни						
Ресурси	учбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет						
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада					
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика					
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.2.4., 2.ГЕ.1.2.5.	2.ГЕ.2.2.2., 2.ГЕ.2.2.3			2.ГЕ.3.2.3	
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Привреда Србије				Време: фебруар, март			
Циљеви	-Проширивање и продубљивање знања о привреди Србије и њеним основним карактеристикама						
Исходи	-анализира утицај природних и друштвених чиниоца на условљеност развоја и размештаја привреде Србије и групише гране привреде по секторима -анализира утицај природних и друштвених фактора на развој туризма, дефинише и наведе поделу туризма						
Наставне јединице				Начин реализације			
основне карактеристике привреде Србије и место туризма у њој				упознају са одликама и перспективама развоја привреде наше земље			
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода						
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни						
Ресурси	учбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет						
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада					
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика					
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.2.4., 2.ГЕ.1.2.5.	2.ГЕ.2.2.2., 2.ГЕ.2.2.3			2.ГЕ.3.2.3.	

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Регионалне целине Србије				Време:април	
Циљеви	-Стицање и проширивање географских знања о регионалним целинама Србије и сагледавање њихових специфичности				
Исходи	-дефинише појам регије и направи картографски преглед регионалних целина Србије -лоцира на карти Србије границе Војводине и њених предеоних целина и препозна њене природне и друштвене одлике -потврди на карти Србије границе Шумадије и Поморавља и наведе њихове природне и друштвене одлике -препозна на карти Србије границе западне Србије и опише њене природне и друштвене одлике -идентификује на карти Србије Старовлашко-рашку висију уз анализу њених природних и друштвених одлика -лоцира на карти Србије границе источне Србије и наведе њене природне и друштвене одлике -препозна на карти Србије границе јужног Поморавља и препозна његове природне и друштвене одлике -потврди на карти Србије границе Косова и Метохије и дискутује о његовим природним и друштвеним одликама				
Наставне јединице				Начин реализације	
-Војводина -Шумадија и Поморавље (западно и велико) -Западна Србија -Старовлашко-рашка висија -Источна Србија -Јужно Поморавље -Косово и Метохија				са специфичним карактеристикама регионалних целина Републике Србије.	
Праћење	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.4.3.	2.ГЕ.2.4.2., 2.ГЕ.2.4.3.		2.ГЕ.3.4.2.
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Србија и савремени процеси у Европи и Свету				Време:мај, јун	
Циљеви	-Стицање знања о савременим политичким и економским процесима у Европи и свету као услова напретка свих земаља и народа -Стварање реалне слике о Србији у светским размерама и савременим међународним процесима				
Исходи	-дефинише појмове: процес интеграције, демократска регионализација, глобализација -објасни економске интеграције на Балкану и у југоисточној Европи и познаје мирољубиву политику Србије у међународним оквирима и на Балкану- опише историјат развоја, наведе циљеве и дефинише проблеме унутар Уније -објасни услове које Србија треба да испуни да би постала равноправна чланица заједнице. -опише историјат развоја УН, наведе циљеве и структуру организације и образложи приврженост Србије УН -дефинише појам глобализације и разликује одлике политичке, територијалне, економске, културне и друге видове глобализације.				
Наставне јединице				Начин реализације	
-Сарадња Србије са другим државама и међународним организацијама -Европска унија – оснивање, чланице, циљеви, проблеми, фондови и њихова приступачност-Уједињене нације. Структура и међународни значај. Србија и УН -Глобализација као светски процес				са интеграционим процесима, као и местом Србије у међународним институцијама	
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	уџбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.3.4.	2.ГЕ.2.3.3.		2.ГЕ.3.3.3.

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Историја	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Приликом извођења наставе из предмета Историја користе се различити облици организованих активности ученика: индивидуални рад, рад у групи, радионице или домаћи задаци као сто су: одговарање на питања постављена на крају одређене наставне јединице, семинарски радови, презентације и групни пројекти. Да би ученик схватио догађаје из прошлости, велику помоћ у томе може пружити употреба различитих историјских текстова, карата и други извори историјских података (илустрације), обилажење културно историјских споменика и посете установама културе. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговор а, контролних вежби, тестова и праћењем залагања на часу				

Циљ:

- стицање знања , подизање нивоа образовања и развијање историјске свести
- разумевање историјских догађаја, појава и процеса
- унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у свременом друштвукроз разумевање прошлости

Задаци:

- ✓ стекну и прошире знања о наационалној и општој историји
- ✓ поседују свест о повезаности појаваиз прошлости са појавамаиз садашњости
- ✓ развијају истраживачки дух и критички однос према прошлости

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних у некој од наставних целина. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину, који највише одговара ученицима
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета Историја организује се за ученике који су заинтересовани за такмичење из Историје и израду паноя. Ангажовани ученици раде уз помоћ професора. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи, за такмичење.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета Историја организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који суупућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

I- ТЕМА/МОДУЛ: СРПСКА ДРЖАВА И ДРЖАВНОСТ			Време:септембар-децембар	
Циљеви	Развијање свести о значају средњевековне државности за настанак модерне српске државе; роширивање знања о настанку модерне српске државе и најважнијим одликама српске државности; уочавање улоге знаменитих личности у развоју српске државности; разумевање најзначајнијих политичких идеја модерног доба			
Исходи	Ученик ће моћи да препозна различите историјске садржаје и доведе их у везу са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом; моћи ће да разликује периоде у којима је настајала, постојала, нестајала и поново се стварала српска држава; да упореди одлике српске државности у средњем и новом веку; објасни узроке и последице Српске револуције, ослободилачких ратова 1876-1878, Балканских ратова и I светског рата; опише улогу истакнутих личности у овим догађајима; моћи ће да изведе закључак о значајуууставности за развој модерног политичког система			
Наставне јединице			Начин реализације	
Српска држава у средњем веку; српски народ и његови суседи у средњем веку; положај Срба под османском, хабзбуршком и млетачком влашћу (16-18 век); Српска револуција –I српски устанак; II српски устанак;развој државних институција; развој уставности;улога модерних династија у развоју српске државности; ратови Србије и Црне Горе за независност (1876-1878); настанак политичких странака; положај Срба под хабзбуршком и османском влашћувлашћу (19-20 век); Србија и Црна Гора у Балканским ратовима и I светском рату; Ђорђе Петровић Карађорђе; Милош Обреновић и Вук Караџић; Д. Давидовић-творца Сретењског устава и Илија Гарашанин и српски национални програм; Александар Карађорђевић и Уставобранитељи; Владавина Михаила Обреновића; политичка делатност Светозара Милетића и Светозара Марковића; проглашење Краљевине Србије-Милан Обреновић; Петар II Петровић; Никола Пашић-улога у стварању политичке сцене у Србији крајем 19-ог века; Александар Обреновић и Мајски преврат; успостављање парламентаризма-Петар I Карађорђевић; Србија и Црна Гора у Првом светском рату; превирања у српској политици током I св.рата;присталице и противници идеје југословенства; Александар Карађорђевић и његова владавина; српске војводе; жене у српској војсци			Ученици се на првом часу упознају са садржајем предмета, начином рада у току школске године, начином и методама оцењивања. Наставне јединице се реализују кроз теоријски , радионичарски и истраживачки рад,коришћењемфилмова,илустрација, текстова, кроз питања која постављајунаставник и ученици. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације .	
Методе рада	монолошка, дијалогска, мини предавање, истраживање, демонстрација, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	интернет,одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.1.1.,1.1.2.,1.1.4.,1.2.1., 1.2.2.,1.2.3.,1.2.4.,1.3.5.,1.3.7	2.1.1.2.1.2.,2.1.3.,2.2.1	3.1.1.,3.1.2.,3.2.1.,3.2.2.,3.2.3

II - ТЕМА/МОДУЛ: СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ			Време:јануар-март	
Циљеви	Проширивање знања о настанку и одликама југословенске државе; проширивање знања о положају српског народа у југословенској држави; уочавање улоге знаменитих личност уполитичком животу југословенске државе; сагледавање међународног положаја југословенскедржаве			
Исходи	Ученик ће моћи да образложи мотиве за стварање југословенске државе; процени значај настанка Југославије за српски народ; идентификује одликејугословенске државе као монархије и као републике; разликује особености друштвено -политичких система који су постојали у Југославији; процени улогу Југославије у међународним односима; образложи допринос Југославије у победи над фашизмом; именује најважни је личности које су утицале надруштвено-политичка збивања у Југославији			
Наставне јединице			Начин реализације	
Стварање Краљевине Срба, Хрвата и Словенаца –Крфска декларација; политичке борбе –Видовдански и Октроисани устав; лични режим краља Александра; стварање Бановине Хрватске и отварање српског питања; Априлски рат –геноцид над Србима; отпор, устанак и грађански рат; биланс рата и допринос Југославије победи савезника; проглашење републике и изградња новог државног и друштвеног уређења; сукоб са Информбироом-резолуција ИБ-а, Голи оток; Југославија између Истока и Запада; разбијање и распад Југославије; велике силе и југословенска криза, ратови на простору некадашње Југославије; НАТО интервенција 1999.г., косовско питање; личности које су обележиле војну и политички историју Југославије –Јосип Броз Тито и Драгољуб Михаиловић			Наставне јединице се реализују кроз теоријски, радионичарски и истраживачки рад, коришћењем филмова, илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације	
Методе рада	монолошка, дијалогска, мини предавање, истраживање, демонстрација, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	интернет,одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.1.4.,1.2.1.,1.2.4.,1.3.1.,1.3.2., 1.3.3., 1.3.4., 1.3.7	2.1.3.,2.3.1	3.1.2.,3.1.3.,3.2.2.,3.2.3., 3.3.1

III - ТЕМА/МОДУЛ: ДОСТИГНУЋА СРПСКЕ КУЛТУРЕ			Време:март -мај	
Циљеви	Разумевање појма српског културног простора; развијање свести о континуитету српске културе; сагледавање српске културе као дела европске културне баштине; проширивање знања о највишим думетима и репрезентима српскекултуре; развијање свести о њначају образовања за општи културни напредак; уочавање промена у свакодневном животу Срба кроз векове			
Исходи	Ученик ће моћи да разликује периоде у којима су настала најзначајнија дела српске културе; упореди одлике српске културе различитих периода; објасни утицаје историјских збивања на културна кретања; опише одлике свакодневног живота Срба у различитим епохама и областима; наведе најзначајније личности заслужне за развој српске културе			
Наставне јединице			Начин реализације	
Средњевековна култура Срба; средњевековни правни систем; последице сеоба на српску културу; успон грађанске класе; свакодневни живот сеоског и градског становништва; културна и просветна политика –Велика школа, Универзитет, Народно позориште, Академија наука; европски културни утицаји; живот и дело Растка Немањића; Доситеј Обрадовић и Вук Караџућ; развој науке у Србији (Тесла, Пупин, Миланковић, Цвијић); популарна култура –филм као облик уметничког стваралаштва			Наставне јединице се реализујукроз теоријски , радионичарски и истраживачки рад, коришћењемфилмова,илустрација, текстова, кроз питања која постављајунаставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације	
Методе рада	монолошка, дијалогска, мини предавање, истраживање, демонстрација, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	интернет,одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.2.1.,1.2.2.,1.2.3.,1.2.4.,1.2.5., 1.3.3., 1.3.4., 1.3.5	2.1.2., 2.2.1., 2.3.1.	3.2.1.,3.2.2.,3.2.3., 3.2.4.

IV - ТЕМА/МОДУЛ: СРПСКИ НАРОД И СРБИЈА У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ			Време:мај -јун	
Циљеви	Разумевање политичких и економских односа у савременом свету; сагледавање међународног положаја Србије; проширивање знања о најзначајнијим међународним организацијама и чланству Србије у њима; проширивање знања о последицама научно-технолошког развоја			
Исходи	Ученик ће моћи да идентификује најважније чиниоце у међународним политичким и економским односима; лоцира место и улогу Србије у савременом свету; утврди значај чланства Србије у међународним организацијама; објасни утицај савремених техничких достигнућа на повезивање људи у свету			
Наставне јединице			Начин реализације	
Најутицајније државе и организације у међународним политичким и економским односима; улога Организације уједињених нација у очувању мира у свету; геополитички положај Србије; значај чланства Србије у регионалним, европским и светским организацијама; положај Срба ван Србије-проблеми избеглица и у дијаспори; свет почетком 21-ог века –друштвене промене; научни и технолошки развој и открића почетком 21-г века –интернет као обележје новог доба; утицај медија на јавно мњење; глобализација–за и против; тероризам –пошаст савременог друштва			Наставне јединице се реализују кроз теоријски , радионичарски и истраживачки рад, коришћењем филмова, илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације	
Методe рада	монолошка, дијалогска, мини предавање, истраживање, демонстрација, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	интернет, одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.2.1.,1.2.2.,1.2.3.,1.2.4.,1.2.5., 1.3.5., 1.3.7	2.1.2.,2.1.3., 2.2.1., 2.2.2.,2.3.1	3.1.2.,3.2.1.,3.2.2.,3.2.3.,3.2.4., 3.3.1

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Физика	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Предмет се реализује у учионици кроз 74 часа теоријске наставе и то кроз следеће области: - Увод у кинематику (12 часова) - Динамика (14 часова) - Физика великог броја честица (10 часова) - Термодинамика (10 часова) - Осцилације и таласи (10 часова) - Електрично поље и електрична струја (11 часова) - Оптика (7 часова)				

Циљ и Задаци :

❖ стицање знања из следећих области:

- ✓ кинематику
- ✓ динамика
- ✓ физика великог броја честица
- ✓ термодинамика
- ✓ осцилације и таласи
- ✓ електрично поље и електрична струја
- ✓ оптика

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Припремна Настава:	се организује на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод у кинематику			Време:септембар-октомбар		
Циљеви	Стицање основних сазнања о кинематици				
Исходи	1. Ученик зна основне операције са векторима на примеру физичких величина 2. Ученик описује референтни систем и наводи примере 3. Дефинише и користи појмове убрзање и брзина 4. Ученик разликује основне и изведене физичке величине 5. Ученик разликује мерне јединице. 6. Разликује врсте кретања и израчунава величине у вези њих 7. Ученик користи мерне инструменте				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Уводни час. Основне физичке величине и њихове јединице - међународни систем јединица Скаларне и векторске физичке величине и операције са њима Сабирање и одузимање вектора. Разлагање вектора. производ вектора Референтни системи. Вектор положаја и вектор помераја Брзина и Убрзање Равномерно и Равномерно убрзано праволинијско кретање кружно кретање, угаони померај, угаона брзина, угаоно убрзање			Материју треба изложити једноставно и са примерима из праксе, како би ученици могли да дефинишу и објасне основне физичке величине и њихове јединице исто као и скаларне и векторске величине и операције са векторима. Затим треба да разумеју појам брзине и убрзања и на основу тога разграничити појмове убрзаног и успореног кретања и њиховог графичког представљања. Исто тако те појмове и физичке величине повезати са кружним кретањем. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Динамика			Време:октомбар-децембар		
Циљеви	Стицање знања о динамици				
Исходи	1. Ученик разликује масу и тежину тела 2. Ученик формулише и примењује Њутнове законе механике 3. Ученик уме да објасни механички рад, енергију и снагу 4. Ученик увиђа постојање аналогije величина и једначина код транслаторног и ротационог кретања				
Наставне јединице			Начин реализације		
Маса и импулс. Њутнови закони механике Трење. Силе трења на хоризонталној равни и стрмој равни миравања, клизања и котрљања Динамика ротационог кретања: момент инерције, момент силе, момент импулса и основна једначина динамике ротационог кретања Динамика кружног кретања Рад у Механици, Снага, енергија.			узајамном деловању тела и сили као физичкој величини која га описује. Одговарају на питања везана за врсте сила које се јављају услед узајамног деловања два тела у додиру и без додира, путем физичких поља: гравитациона, електрична, магнетна сила, сила трења, сила отпора средине, сила потиска. Понављају градиво из основне школе о маси и тежини. - Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.		
Методе рада	монолошка, дијалогска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Физика великог броја честица			Време:децембар-јануар		
Циљеви	Стицање основних сазнања о физичким системима са великим бројем честица				
Исходи	1. Ученик зна да објасни зашто се тела деформишу под дејством силе и услед загревања. 2. Ученик зна да објасни промену агрегатног стања под утицајем топлоте. 3. Ученик зна да примени основне законе динамике флуида.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Кретање молекула и молекулске силе Ширење Чврста тела при загревању Деформације. Хуков закон Фазни прелази Једначина континуитета Бернулијева једначина. Примена Бернулијево једначине			понављају грађу супстанце тј. хемијских једињења. међумолекулским силама и особинама ових сила код сва три агрегатна стања. Разликују особине супстанције у зависности од агрегатног стања.Разликују пластичне и еластичне деформације. деформацији чврстих тела услед деловања силе и услед загревања, Хуковог закона појмове нестишљив флуид и идеалан флуид. статички и динамички притисак. Помоћу Бернулијево једначине објашњавају лет авиона. Упознају се са Торичелијевом теоремом. Разумеју како се помоћу Питове цеви, применом Бернулијево једначине, мери притисак у течности која се креће.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Термодинамика			Време:јануар-фебруар		
Циљеви	Стицање основних сазнања о термодинамици				
Исходи	1. Ученик разуме појмове унутрашње енергије и количине топлоте 2. Ученик разуме принципе термодинамике 3. Ученик разуме појам коефицијента корисног дејства				
Наставне јединице			Начин реализације		
Унутрашња енергија и њена примена. Количина топлоте Рад при ширењу гаса Први принцип термодинамике Други принцип термодинамике. Коефицијент корисног дејства			- појам унутрашње енергије. да је она збир кинетичке и потенцијалне енергије молекула. отворен и затворен физички систем, изоловани физички систем и наводе примере. Наводећи примере из живота потребно је да закључе од чега зависи количина топлоте. притисак који врши сила на нормалну површину. унутрашња енергија гаса. Усвајају појам перпетуум мобиле прве врсте. Први принцип термодинамике. Други принцип термодинамике принцип рада топлотних мотора. принцип рада уређаја за хлађење. - Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.		
Методе рада	монологска, дијалогска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Осцилације и таласи		Време:март-април
Циљеви	Стицање основних сазнања о осцилацијама и таласима у физици	
Исходи	1. Ученик ће моћи да објасни шта су слободне, пригушене и принудне осцилације 2. Ученик ће знати да наведе величине које карактеришу таласно кретање 3. Ученик ће моћи да повеже осцилације и таласе 4. Ученик ће разумети стојеће таласе 5. Ученик ће да објасни шта је звук и какав је утицај буке на човека 6. Ученик ће разумети како се звук преноси кроз конструкцију објекта	
Наставне јединице		Начин реализације
Хармонијске осцилације Пригушене и принудне осцилације. Резонанција Механички таласи Звук и карактеристике звука. Акустика затвореног простора		- понавити градиво везано за периодично и осцилаторно кретање, све величине које описују осцилаторно кретање. хармонијске осцилације и наведе примере.шта су слободне, пригушене а шта принудне осцилације. резонанцију и како она настаје.таласно кретање ; механички таласи и које су њихове особине, разликоваће трансверзалне и лонгитудиналне таласе. Знаће величине које описују таласно кретање. када долази до одбијања а када до преламања таласа и које законитости при томе важе. шта је звук, како настаје, где може да се простире и основне карактеристике звука као што су јачина, висина и боја. карактеристике инфразвука и ултразвука. основе акустике затвореног простора: облик основе, распоред седишта, изглед плафона и коришћење различитих материјала како би се избегли ехо и резонанција.
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Електрично поље и електрична струја		Време:април-мај
Циљеви	Стицање основних сазнања о електростатици и електричној струји	
Исходи	1. Ученик ће знати да објасни начине наелектрисавања тела 2. Ученик ће разумети Кулонов закон 3. Ученик ће разумети и израчунавати величине које описују електрично поље 4. Ученик разуме шта је кондензатор и знаће да одреди капацитет плочастог кондензатора 5. Ученик ће разумети како настаје једносмерна електрична струја и израчунаваће величине које је описују 6. Ученик ће разумети основне законе једносмерне струје 7. Ученик ће знати како настаје наизменична струја и које су њене карактеристике 8. Ученик ће знати да објасни пренос електричне енергије на велика растојања 9. Ученик ће знати да разликује предности и недостатке наизменичне струје у односу на једносмерну	
Наставне јединице		Начин реализације
Количина наелектрисања. Кулонов закон Јачина и потенцијал електричног поља. Електрични напони. Кондензатори Једносмерна електрична струја.Омов закон Наизменична струја. Ефективне вредности струје и напона		о начину наелектрисавања тела. о количини наелектрисања. закон одржања количине наелектрисања. Кулонов закон како реагују два наелектрисана тела и од чега она зависи. о електричном пољу и величинама које га описују. графички представе електрично поље и да самостално израчунају јачину електричног поља и електрични потенцијал. кондензатори, знаће да израчунају њихов капацитет.о једносмерној електричној струји, објашњавају шта је електрична струја, како настаје, објасне како функционишу извори електричне струје (батерије и акумулатори), дефинишу разлику потенцијала на крајевима проводника тј. напон, од чега зависи јачина електричне струје и електрична отпорност проводника. Омов закон. како јачина електричне струје зависи од напона и отпора у једној грани кола и у целом колу. графичку зависност јачине електричне струје од напона и повезују је са линеарном функцијом.како настаје наизменична струја и које су њене карактеристике и како се преноси на даљину.- Дискутоваће о предностима и недостацима наизменичне.

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Оптика		Време:мај-јун	
Циљеви	Стицање основних сазнања о оптици		
Исходи	1. Ученик разуме и примењује законе одбијања и преламања светлости 2. Ученик може да примени законе одбијања код огледала 3. Ученик разликује сабирна и расипна сочива и зна да одреди лик предмета 4. Разуме принцип рада основних оптичких инструмената		
Наставне јединице		Начин реализације	
Закон одбијања светлости. Огледала. Закон преламања светлости.Топлотна рефлексија Преламање светлости кроз призму. Преламање светлости кроз Сочива Једначина сочива		равна огледала и одбијање светлости.закон одбијања светлости и моћи ће да га примене и код сверних огледала. Разликоваће конкавна и конвексна огледала. да конструишу лик код сферних огледала. Знаће где се користе сферна огледала.брзина светлости, брзина светлости највећа брзина у природи. оптичке густине две средине на основу брзине светлости. закон преламања светлости и моћи ће да помоћу њега објасне различите појаве из свакодневног живота.конструишу самостално ликове код равних и код сферних огледала.сочива и које врсте сочива постоје. да разликују сабирна и расипна сочива по изгледу. конструишу лик код сабирних сочива. примену сабирних сочива код лупе и код микроскопа. расипна сочива. разликују сабирна и расипна сочива по изгледу. конструишу лик код расипних сочива. примену сабирних и расипних сочива код корекције вида.самостално цртају карактеристичне зраке и конструишу ликове код биконкавних и биконвексних сочива.	
Методе рада	монолошка, дијалошка		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Технологија материјала	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова				

Циљ и Задачи:

- ❖ Стицање знања о технологији и технолошким процесима ;
- ❖ Стицање знања о техничким материјалма , њиховим својствима и испитивању материјала ;
- ❖ Стицање знања о врстама и примени техничког гвожђа ;
- ❖ Стицање знања о врстама и примени обојених метала и њихових легура ;
- ❖ Стицање знања о појму , врсти и примени композитних материјала ;
- ❖ Стицање знања о својствима керамике и стакла и њиховој примени ;
- ❖ Стицање знања о врстама и својствима пластичних материјала и еластомера ;
- ❖ Стицање знања о мазивима у аутомобилској индустрији ;
- ❖ Стицање знања о горивима ;
- ❖ Стицање знања о осталим материјалима у транспорту ;
- ❖ Стицање знања о корозији и начинима заштите материјала од корозије

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

I - ТЕМА/МОДУЛ: СВОЈСТВА МАТЕРИЈАЛА			Време:септембар		
Циљеви	Стицање знања о најважнијим својствима материјала(физичким,хемијским ,механичким и технолошким својствима)				
Исходи	разуме значај техничких материјала,наброји најважнија механичка својства и начин њиховог испитивања				
Наставне јединице			Начин реализације		
Упознавање ученика са програмом и појмом технологије материјала Појам технологије и технолочког процеса Хемијска и физичка својства материјала Механичка и технолошка својства Својства материјала			У уводном поглављу ученици се упознају са природом и грађом материјала,појмом технологије и технолочког процеса,са хемијским,физичким,механичким и технолочким својствима.Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици		
II - ТЕМА/МОДУЛ: ЛИВЕНО ГВОЖЂЕ И ЧЕЛИК			Време:септембар-октобар		
Циљеви	стицање знања о својствима , врстама и примени ливеног гвожђа у аутомобилској индустрији стицање знања о својствима,примени и подели челика				
Исходи	наведе својства и примену ливеног гвожђа у изради покретних и непокретних делова мотора наведе примену челика у аутомобилској индустрији као конструкциони материјал				
Наставне јединице			Начин реализације		
Производња сировог гвожђа Челик – производња, класификација Класификација челика по саставу и намени Челик			Ученици се упознају са појмом челика, поделом челика и његовим добијањем, легирајућим елементима и њиховом утицају на челик. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, , приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: МЕТАЛИ И ЛЕГУРЕ			Време:октобар		
Циљеви	стицање знања о врстама и примени обојених метала и њиховим легурама				
Исходи	наведе значај обојених метала и легура и њихових својства разуме примену обојених метала и њихову примену у аутомобилској индустрији				
Наставне јединице			Начин реализације		
Значај и опште одлике обојених метала Бакра и легуре бакра. Легуре бакра Цинк и легуре цинка. Бакар, цинк Олово и алуминијум, легуре алуминијума Олово и алуминијум			Ученици се упознају са општим карактеристикама обојених метала, легурама бакра, цинка, алуминијума и олова.Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: ГОРИВА			Време:октобар-децембар		
Циљеви	срицање знање о појму горива,примени и својствима горива				
Исходи	да разуме појам горива и наведе поделу горива наведе најважнија својства горива објасни појам октанске и цетанске вредности горива разуме значај и наведе алтернативна горива				
Наставне јединице			Начин реализације		
Горива-појам и подела Физичка и хемијска својства горива Гасовита горива Горива Течна горива,нафта и прерада Вештачка течна горива Природна и вештачка течна горива Октанска вредност горива Цетанска вредност горива Октанска и цетанска вредност Чврста природна горива Чврста вештачка горива Чврста горива Алтернативна горива Течна,гасовита и чврста горива			Ученици се упознају са појмом и подели горива,физичким и хемијским својствима, течним горивима (природна и вештачка), са октанском и цетанском вредношћу, чврстим горивима (природна и вештачк) гасовитим горивима(природна и вештачка) и алтернативним горивима.Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: МАЗИВА			Време:децембар-март		
Циљеви	стицање знања о појму,врстама и улози мазива у аутоиндустрији				
Исходи	разуме појам и улогу мазива наведе поделу мазива према агрегатном стању,пореклу и намени наведе и објасни основну класификацију моторних уља објасни улогу и значај мазива за одежавање возила као и да их правилно одабере				
Наставне јединице			Начин реализације		
Мазива-задатак и врсте. Својства мазива. Мазива САЕ класификација уља АПИ класификација уља АПИ класификација уља АЦЕА класификација уља АЦЕА класификација уља Уље за подмазивање бензиских мотора Мазива масти – састав, подела и особине Конзистентне масти (Na, K, Ca) Конзистентне масти Li – универзална маст, Ba, Zn и графитиране масти Мазивне масти у аутомобилизму Сапунске и несапунске масти Мазива			Ученик се упознаје са значењем мазива-задатком, врстама и својствима ,класификацији уља према SAE,API,ACEA градацији, мазивне масти-састав,подела и особине (Na,K,Ca,Li,Zn, Ba),сапунским и несапунским мастима. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици ,		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: ОСТАЛИ МАТЕРИЈАЛИ			Време:март		
Циљеви	стицање знања о течностима за хидрауличне кочнице и антифризу				
Исходи	разуме значај и улогу течности за кочнице разуме значај и улогу течности за серво уређаје разуме значај и улогу течности за хлађење				
Наставне јединице			Начин реализације		
Течности за хидрауличне кочнице Антифриз Течности за хидрауличне кочнице и антифриз Превоз и складиштење мазива			Ученици се упознају са течности за хидрауличне кочнице,антифриз,превоз и складиштење мазива.Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: ЕКОЛОШКИ АСПЕКТ			Време:март-април		
Циљеви	стицање знање о чувању и превозу горива и мазива- стицање знања о заштити од пожара -стицање знања о појму робљеног уља				
Исходи	разуме опасност која прети о транспорту и складиштењу горива и мазива- разуме начин заштите од пожара схвата штетост рабљеног уља и продукт сагоревања горива				
Наставне јединице			Начин реализације		
Превоз и складиштење горива и мазива Заштита од пожара Првоз и складиштење Рабљено уље Продукт сагоревања Еколошки аспект			Ученици се упознају са превозом и складиштењем мазива и горива,заштити од пожара, о појму рабљеног уља и његовом продукту сагоревања.Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: КОРОЗИЈА И ЗАШТИТА			Време:април-мај		
Циљеви	стицање знања о узроцима и штетости корозије -стицање знања о начину заштите метала од корозије				
Исходи	разуме појам корозије - општи чиниоци који утичу на појаву -наброји материјале који су подложни корозији - наброји основне начине заштите метала од корозије				
Наставне јединице			Начин реализације		
Корозија –појам и класификација Хемијска и електрохемијска корозија Припрема предмета за заштиту од корозије Хемијска и електрохемијска корозија Заштита од корозију органским премазима и хемијским превлакама Корозија			У овом делу ученици упознају са појмом и класификацији корозије,подели корозије, упознају се и са хемијском,електрохемијском и интеркристалној корозији, као и од заштите метала од корозије органским премазима и хемијским превлакама.Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IX - ТЕМА/МОДУЛ: ПОЛИМЕРНИ МАТЕРИЈАЛИ И СТАКЛО			Време:мај-јун		
Циљеви	стицање знања о врстама и својствима пластичних материјала и еластомера стицање знања о својствима и примени стакла				
Исходи	објасни појам полимера и полимеризације -наброји својстваврсте и примену полимета наведе врсте и примену гума аутоиндустрији - наведе врсте и примену стакла				
Наставне јединице			Начин реализације		
Пластичне масе –својства и врсте Својства и примена термопласта и дуропласта Својства и примена пластичне масе Значај гума за ауто индустрију, природни и вештачки каучук Каучук и вулканизација Гума и Поларизациона пластична маса ПВЦ Својства и примена стакла у аутомобилској индистрији			Ученици се упознају са пластичним масама-својствима и врстама,примени примени термопласта и дурпласта,полимеризацији пластичних маса . Ученици се упознају са природним и вештачким каучуком, вулканизацијом каучука аутомобилсим гумама и њиховом производњом. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици		
X - ТЕМА/МОДУЛ: КОМПОЗИТНИ МАТЕРИЈАЛИ			Време:јун		
Циљеви	стицање знања о појму,врстама и примени композитних материјала				
Исходи	објасни појам композитних материјала -наброји врсте,карактеристике и примену композитних материјала у аутоиндустрији				
Наставне јединице			Начин реализације		
Својства и примена стакла у аутомобилској индистрији Појам композитних материјала Карактеристике и примена композита у аутоиндустрији Угљенична влакна Композитни материјали			Ученици се упознају са својствима,примени, значају,карактеристикама композита и угљенична влакна у аутоиндустрији,. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Саобраћајни системи	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Програмски садржаји су организовани у тематске целине за које је наведен оријентациони број часова за реализацију. Наставник дефинише степен прораде садржаја и динамику рада, водећи рачуна да се не наруши целина наставног програма, односно да свака тема добије адекватан простор и да се планирани циљеви и задаци предмета остваре. При томе, треба имати у виду да формирање ставова и вредности, као и овладавање вештинама представља континуирани процес и резултат је кумулативног дејства целокупних активности на свим часовима што захтева већу партиципацију ученика, различита методска решења, велики број примера и коришћење информација из различитих извора. реализовати савременим наставним методама и средствима. Ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници); повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију. Садржај треба повезивати са саобраћајном психологијом, моторима и моторним возилима, регулисањем саобраћаја, практичном наставом и др. Утицати на развој и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности. Праћење напредовања на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију				

Циљеви и задаци: Стицање знања о саобраћајном систему

Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. Група ученика која није у потпуности савладала скицирање или моделирање коришћењем типских облика). Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	организује се за ученике који су заинтересовани за такмичење. Ангажовани ученици раде уз помоћ професора. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи, за такмичење средњих саобраћајних школа из предмета безбедност саобраћаја, као и других по програму.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који суупућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

I - ТЕМА/МОДУЛ: САОБРАЋАЈНИ СИСТЕМИ			Време:септембар		
Циљеви	Стицање знања о саобраћајним системима				
Исходи	-објасни место саобраћаја као производне делатности; -дефинише појмове и термине из саобраћај не делатности објасни појам саобраћајногсистема; -наброји елементе, структуру и функције саобраћајног система наброји подсистеме саобраћајног система; објасни историјски развој саобраћаја				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Чиниоци производње, кооперација и специјализација рада • Чиниоци саобраћајне производње и њени резултати • Појмови и термини из саобраћајне делатности (саобраћај, транспорт, саобр. услуга) • Појам саобраћајног система. • Структура и функција система. међузависност структуре и функције система. • Систем и његово окружење, подсистеми и елементи подсистема.			На уводном часу ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања/ На почетку теме ученике упознати са циљем/циљевима и исходима, планом и начинима оцењивања.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Логистика			Време:септембар		
Циљеви	Стицање знања о логистици				
Исходи	дефинише појам логистике; објасни појам транспортног ланца; наведе логистичке подсистеме; објасни значај логистике				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Појам логистике • Транспортни ланац • Логистички подсистеми • Значај логистике • Пример логистике у неком од система (трговина, индустрија...)			Материју би требало изложити на једноставан начин са примерима из праксе, како би ученици лакше схватили појмове логистике, транспортног ланца и логистичких подсистема, као и значај логистике. Након жељене повратне информације требало би да ученици наброје примере логистике у неком од система. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, демонстративна				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	пројектор,презентација,интернет,уџбеник,табла,креда, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика, Семинарски рад			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Друмски саобраћај			Време:октобар		
Циљеви	Стицање знања о саобраћајним системима				
Исходи	- опише елементе и структуру друмског саобраћаја - наброји основне карактеристике друмског саобраћаја - опише транспортна средства у друмском саобраћају - наведе основне параметре у друмском саобраћају - наведе начине отпреме робе - опише основне путне правце у Србији и окружењу - опише основне коридоре за друмски саобраћај				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Друмски саобраћај, историјат и место у саобраћајним системима - Карактеристике друмског саобраћаја - Подела друмског саобраћаја - Транспортна средства - Основни параметри (производност, брзине, носивост ...) друмског саобраћаја и одлике - Отпрема робе друмским саобраћајем - Путеви и саобраћајни центри у Србији и окружењу - Значај развоја друмског саобраћаја у нашој земљи у складу са европским коридорима			Обновити са ученицима предходно стечено знање о саобраћајним системима, а потом упознати их са поделама према територији, врсти и организацији. Нагласити место друмског саобраћаја у саобраћајним системима, упознати ученике са основним параметрима и одликама, као и са предностима и недостацима поменутог вида саобраћаја, као и са саобраћајним центрима у нашој земљи. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Железнички саобраћај			Време: октобар-новембар		
Циљеви	Стицање знања о железничком саобраћају				
Исходи	- опише елементе и структуру железничког саобраћаја - наброји основне карактеристике железничког саобраћаја - наведе предности и мане железничког саобраћаја - опише транспортна средства у врсте железничких пошиљки - опише железничком саобраћају - наброји садржај железничког интегралног терминала - наброји основне железничке правце у Србији и окружењу - опише основне коридоре за железнички саобраћај				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Железнички саобраћај- место у саобраћајним системима - Историјат железничког саобраћаја - Основни параметри железничког саобраћаја и одлике - Подела пошиљки - Предности и мане железничког саобраћаја - Железничка возила - Подела возова и савремене технологије - Железнички интегрални терминали - Саобраћајни центрн и значај развоја железничког саобраћаја у нашој земљи у складу са европским коридорима			Обновити са ученицима предходно стечено знање о саобраћајним системима, а потом упознати их са поделама према територији, врсти и организацији. Нагласити место железничког саобраћаја у саобраћајним системима, упознати ученике са основним параметрима и одликама, као и са предностима и недостацима поменутог вида саобраћаја, као и са саобраћајним центрима у нашој земљи. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, демонстративна				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	пројектор,презентација,интернет,уџбеник,табла,креда, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика, Семинарски рад			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Водни саобраћај			Време:децембар		
Циљеви	Стицање знања о водном саобраћају				
Исходи	• опише елементе и структуру водног саобраћаја • наброји карактеристике водног саобраћаја• опише транспортна средства у водном саобраћају • наведе начине отпрема робе водним саобраћајем • наброји основне пловне путеве у Србији и окружењу • наброји основне луке и робно - транспортне центре у Србији и окружењу • опише основне коридоре				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Место водног саобраћаја у саобраћајним системима • Историјат водног саобраћаја • Основни параметри речног, каналског и поморског саобраћаја и одлике. • Предности и мане речног, каналског и поморског саобраћаја • Транспортна средства и савремене технологије у водном саобраћају • Отпрема робе водним саобраћајем • Најзначајнијс луке и робно - транспотни центри у Србији и окружењу • Значај развоја речног, каналског и поморског саобраћаја у нашој земљи у складу са европским коридорима			Нагласити место водног саобраћаја у саобраћајним системима, упознати ученике са основним параметрима и одликама, са предностима и недостацима водног саобраћаја, као и са лукама и робно – транспортним центрима у нашој земљи. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Ваздушни саобраћај			Време: јануар-фебруар		
Циљеви	Стицање знања о ваздушном саобраћају				
Исходи	• опише елементе и структуру ваздушног саобраћаја • наброји основне карактеристике ваздушног саобраћаја • опише транспортна средства у ваздушном саобраћају • наведе начине отпреме робе ваздушним саобраћајем • наброји аеродрома у Србији и окружењу				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Место у саобраћајним системима и историјат ваздушног саобраћаја • Предности и мане ваздушног саобраћаја • Транспортна средства у ваздушном саобраћају и савремене технологије • Најзначајнији аеродроми и карго центри у Србији и окружењу			Нагласити место ваздушног саобраћаја у саобраћајним системима, упознати ученике са основним параметрима и одликама, са предностима и недостацима ваздушног саобраћаја, као и са аеродромима и робно – транспортним центрима у нашој земљи и окружењу. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, демонстративна				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	пројектор,презентација,интернет,уџбеник,табла,креда, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика, Семинарски рад			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Поштански и телекомуникациони саобраћај			Време:март		
Циљеви	Стицање знања о поштанско телекомуникац ионом саобраћају				
Исходи	• опише елементе и структуру поштанско телекомуникационог саобраћаја • опише развој средстава за пренос порука • иаброји основне карактеристике поштанско телекомуникационог саобраћаја • наброји савремене технологије поштанско телекомуникационог саобраћаја • опише место поштанско телекомуникационог саобраћаја у саобраћајном систему				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Значај поруке и поштанско телекомуникационог саобраћаја • Историјски развој поштанско телекомуникационог саобраћаја • Превоз поштанских пошиљака • Савремене технологије поштанско телекомуникационог саобраћаја • Место поштанско телекомуникационог саобраћаја у саобраћ. систему			Поред тога што треба упознати ученике са организацијом поштанско телекомуникационог саобраћаја, треба нагласити да се поштанске пошиљке деле на писмене и робне и обрадити пажњу на њихов превоз ваздушним, железничким и друмским саобраћајем. Такође треба обрадити писмене пошиљке које се шаљу електронским путем. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Комбиновани и интермодални транспорт			Време: април-мај		
Циљеви	Стицање знања о савременом комбинованом и интермодалном транспорту				
Исходи	• опише елементе и структуру комбинованог-интермодалног транспорта • наброји карактеристике интермодалног • средства у интермодалног транспорта • наведе товарне јединице у интермодалног транспорту • опише транспортна саобраћају • наведе примере робно транспортних центара у Србији и окружењу • објасни појам кооперације и координације у саобраћају • објасни појам шпедитера и шпедитерске послове • наброји европске коридоре				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Појам интермодалног транспорта • Место и значај интермодалног транспорта • Товарне јединице и идеална логистичка јединица • Транспортна средства у комбнованом транспорту • Постојећи и планирани Робно транспортни цен гри у Србији и окружењу • Кооперација и координација свих видова саобраћаја • Европски коридори			Нагласити место интермодалног транспорта у саобраћајним системима, упознати ученике са основним параметрима и одликама, значајем интермодалног транспорта, робно – транспортним центрима у нашој земљи, као и узајамном везом свих видова саобраћаја. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици		
Методе рада	монолошка, дијалогска, демонстративна				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	пројектор,презентација,интернет,уџбеник,табла,креда, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика, Семинарски рад			
	ОС по нивоима				

IX - ТЕМА/МОДУЛ: Цевни транспорт и жичаре			Време:мај		
Циљеви	Стицање знања о цевном транспорту и жичарама				
Исходи	• објасни појам и улогу цевног транспорта • наведе поделу цевног транспорта • наведе карактеристике цевног, пнеуматског и хидрауличног транспорта • опише примену и карактеристике жичара и кабл кранова				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Подела цевног транспорта- историјат, примена и карактеристике • Пнеуматски и хидраулични транспорт. • Жичаре и кабл кранови- примена и карактеристике			Објаснити ученицима како се цевни транспорт развијао, као и поделу на пнеуматски и хидраулички и њихове подврсте и принцип рада. Објаснити ученицима конструкцију, примену и поделу жичара и кабловских кранова. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици		
X - ТЕМА/МОДУЛ: Унутрашњи транспорт			Време: јун		
Циљеви	Стицање знања о унутрашњем транспорту				
Исходи	• објасни појам унутрашњег транспорта • опише елементе и структуру унутрашњег транспорта • навсде операције у унутрашњсм транспорту • опише начине претовара робе • наведе поделу средства унутрашњег транспорта • наброји значајне индустријске центре и њихов утицај на спољни транспорт				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Појам и дефиниција унутрашњег транспорта • Основни параметри унутрашњег и индустријског транспорта иодлике • Начини претовара робе • Средства унутрашњег транспорта • Значајни индустријскн центри и њихов утицај на спољни транспорт			Нагласити место унутрашњег и индустријског транспорта у саобраћајним системима, упознати ученике са основним параметрима и одликама, значајним индустријским центрима и њиховим утицајем на саобраћај. Обрадити поделе и одлике средстава унутрашњег транспорта. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици		
Методе рада	монолошка, дијалошка, демонстративна				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	пројектор,презентација,интернет,уџбеник,табла,креда, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика, Семинарски рад			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Моторна возила	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	111
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова				

Циљеви и задаци:

- ❖ Стицање уводних знања о друмским моторним возилима
- ❖ Стицање знања о појму, врстама и примени мотора СУС
- ❖ Стицање знања о основним саставима делова мотора
- ❖ Стицање знања о разводном механизму
- ❖ Стицање знања о принципима рада мотора СУС
- ❖ Стицање знања о карактеристикама мотора
- ❖ Стицање знања о систему за напајање мотора горивом
- ❖ Стицање знања о систему за подмазивање мотора
- ❖ Стицање знања о систему за хлађење мотора
- ❖ Стицање знања о електричним системима за паљење и убризгавање
- ❖ Стицање знања о раму и каросерији моторних возила
- ❖ Стицање знања о систему преноса снаге и трансмисије
- ❖ Стицање знања о наплатку и пнеуматику
- ❖ Стицање знања о електричним и електронским уређајима на мотору
- ❖ Стицање знања о моторним возилима са електро и другим погоном
- ❖ Стицање знања о систему за управљање
- ❖ Стицање знања о за кочење
- ❖ Стицање знања о систему еластичног ослањања
- ❖ Стицање знања о спајању вучног и прикључног возила
- ❖ Стицање знања о уређајима на специјалном возилу
- ❖ Стицање знања о пријањању точкова на подлогу
- ❖ Стицање знања о отпорима који делују на возило
- ❖ Стицање знања о експлоатацији и техничком опслуживању моторних возила
- ❖ Стицање знања о техничким карактеристикама
- ❖ Стицање знања о техничком прегледу возила

I - ТЕМА/МОДУЛ: Друмска моторна возила			Време: септембар		
Циљеви	Стицање знања о друмским и моторним возилима.				
Исходи	опише историјски развој моторних возила и мотора СУС; - наведе поделу моторних возила, - објасни улоге главних склопова моторних возила				
Наставне јединице			Начин реализације		
Историјат друмских моторних возила и мотора СУС Подела моторних возила Главни склопови моторних возила.			Осврнути се на историјски развој моторних возила и објаснити ученицима целокупан развој мотора и моторних возила као и појам мотора СУС.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Мотори СУС				Време: новембар, децембар, јануар, фебруар	
Циљеви	Стицање знања о појму , врстама и примени мотора СУС				
Исходи	- објасни појом мотора СУС; - наведе врсте мотора СУС- наведе примену мотора СУС;				
Наставне јединице			Начин реализације		
појом мотора СУС; врсте мотора СУС; примена мотора СУС;			поделу и примену мотора СУС као и њихов развој и појам. Објаснити како се деле моторна возила и концепцију градње мотора СУС.		
III - ТЕМА/МОДУЛ: Основни делови и склопови мотора				Време: септембар, октобар, новембар	
Циљеви	Стицање знања о главним деловима и уређаје мотора као што су непокретни и покретни делови у које спадају блок мотора, кућисте, клипна група, коленасто вратило и тд.				
Исходи	Ученици су у стању да схвате и објасне саставне делове мотора, да направе разлику између улоге покретних и непокретних делова мотора. У стању су да објасне принцип рада и улогу клипних група, коленастог вратила, главе мотора, кућишта мотора и тд.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Главни делови и уређаји мотора. Непокретни делови мотора. Покретач мотора, глава мотора. Блок мотора. Доње кућисте мотора. Главни делови мотора и непокретни делови мотора. Покретни делови мотора. Клипна група. Коленасто вратило. Замајац. Одржавање мотора и могуће неисправности на мотору			Ученици се упознају детаљније са главним деловима мотора. Објаснити ученицима покретне и непокретне делове мотора и њихову везу. Објаснити значај и функцију блока мотора и главе мотора. Објаснити улогу замајца ориликом паљења мотора		
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Литература, табла, креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Разводни механизам			Време:новембар, децембар		
Циљеви	Стицање знања о разводном механизму.				
Исходи	Опише основне елементе разводног механизма; наведе врсте; начин рада; објасни савремене конструкције разводног механизма; радове на одржавању и наведе могуће неисправности разводног механизма				
Наставне јединице			Начин реализације		
Основни елементи разводног механизма Врсте разводног механизма Начин рада разводног механизма савремене конструкције разводног механизма одржавање и могуће неисправности разводног механизма			Ученици се упознају са елементима разводног механизма и са различитим концепцијама разводног механизма.		
V - ТЕМА/МОДУЛ: Принцип рада мотора СУС				Време:децембар, јануар	
Циљеви	Стицање знања о Принципу рада мотора СУС				
Исходи	Ученици су у стању да схвате принцип рада мотора и направе разлику у ради између двотактног и четворотактног мотора. Требају бити у стању да схвате и објасне Ванкелов мотор, запремину мотора, степен компресије и остале карактеристике мотора.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Запремина мотора. Степен компресије Принцип рада четворотактног ОТО мотора. Принцип рада двотактног ОТО мотора Теоријски и стварни циклус ОТО Принцип рада четворотактног дизел мотора.Принцип рада двотактног дизел мотора Теоријски и стварни циклус дизел мотора Коморе за сагоревање код дизел мотора Начин рада Ванкел мотора			са савременим конструкцијама елемената. Објаснити разлику између теоријског и стварног циклуса ОТО и дизел мотора. Објаснити принцип рада двотактног и четворотактног ОТО мотора. Објаснити ученицима Вангел моторе. Дати основне поставке о запремини возила, степену компресије и карактеристикама мотора.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Карактеристике мотора				Време:фебруар, март, април	
Циљеви	Стицање знања о карактеристикама мотора				
Исходи	Разликује ефективну и индикаторску снагу мотора; Објасни обртни моменат мотора; Објасни специфична потрошња горива				
Наставне јединице			Начин реализације		
Снага мотора Обртни моменат мотора Специфична потрошња горива			Упознати са ефективну и индикаторску снагу мотора; обртни моменат мотора; Објасни специфична потрошња горива		
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Литература, табла,креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Систем за напајање мотора горивом			Време: март		
Циљеви	Стицање знања о систему за напајање мотора горивом				
Исходи	објасне систем за напајање мотора горивом као, врсте система и улогу и значај резервоара и цеводова. Такође су у стању да направе разлику између механичких и електричних пумпи као и ротационих и клипних. Свесни су принципа рада карбуратора и могу објаснити његов начин рада, одржавање и могуће неисправности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Резервоари и водови за гориво. Механичке и електричне пумпе за гориво. Клипне пумпе за гориво. Ротационе пумпе за гориво. Пречистачи за гориво и ваздух. Резервоар, пумпе, пречистачи. Класични систем за напајање ОТО мотора горивом. Карбуратор и његови уређаји. Системи за напајање и карбуратор. Савремени системи за убризгавање горива код ОТО мотора. Савремени системи за убризгавање горива код дизел мотора. Одржавање система за напајање горивом и могуће неисправности			Упознати ученике са резервоарима и водовима за гориво. Објаснити рад механичких и електричних пумпи као и клипних пумпи. Објаснити улогу пречистача за ваздух и гориво. Објаснити рад карбуратора и његових уређаја. Објаснити савремене системе са убризгавање горива код ОТО мотора		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Систем за подмазивање мотора			Време:мај		
Циљеви	Стицање знања о Систем за подмазивање мотора				
Исходи	објасни задатак , врсте и начин рада система за подмазивање као и саставне делове. Подмазивање двотактног мотора. Нведе врсте моторних уља, објасни карактеристике моторних уља,наведе радове на одржавању система за подмазивање, могуће неисправности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Задатак и врсте система за подмазивање. Делови система за подмазивање мотора. начин рада система за подмаивање Подмазивање двотактног ОТО мотора. Моторна уља. Одржавању система за подмазивање, могуће неисправности			Објаснити ученицима задатак и врсте система за подмазивање. Објаснити начин подмазивања двотактног мотора. Објаснити делове система за подмазивање		
IX - ТЕМА/МОДУЛ: Систем за хлађење мотора			Време:мај, јун		
Циљеви	Стицање знања о систему за хлађење мотора				
Исходи	објаснити систем хлађења мотора као и разне врсте система за хлађење. Схватили су и научили појам топлотног баланса као и системе хлађења ваздухом и течности за хлађење.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Топлотни биланс мотора, Врсте система за хлађење и примена. Хлађење мотора ваздухом. Хлађење мотора течношћу. Расхладне течности Електрични и високо вентилатор. Одржавању системаи могуће неисправности			Упознати са ефективну и индикаторску снага мотора; обртни моменат мотора; Објасни специфична потрошња горива		
Методе рада	монолошка, дијалошка, метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Литература, табла,креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

X - ТЕМА/МОДУЛ: Електрични системи за паљење и убризгавање				Време:јун
Циљеви	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ЕЛЕКТРИЧНИМ СИСТЕМИМА ЗА ПАЉЕЊЕ И УБРИЗГАВАЊЕ			
Исходи	објаснити задатак, врсте и саставне делове Акумulatora; објасни задатак и врсте ситема за паљење смеше; објасни задатак и рад Индукционог калема; објасни задатак и рад Прекидача паљења; задатак и врсте свећице; рад свећица; објасни начин рада класичаног систем батеријског паљења; објасни начин рада Магнетно паљење; објасни начин рада Транзисторско паљење; објасни начин рада Електронско паљење; наведе системе убризгавања код ОТО мотора; наведе радове на одржавању електричних система за паљење и убризгавање и могуће неисправности			
Наставне јединице				Начин реализације
Акумulatorи. Задатак и врсте ситема за паљење смеше Класичан систем батеријског паљења смеше, саставни делови Индукциони калем. Прекидач паљења. Разводник паљења. Свећице Начин рада класичан систем батеријског паљења Магнетно паљење смеше. Транзисторско паљење смеше Електронско паљење смеше Системи убризгавања код ОТО мотора Одржавање електричних система за паљење и убризгавање и могуће неисправности				Упознати са Електричним системима за паљење и убризгавање, врстама, начином, радом и могућим неисправностима
Методе рада	монолошка, дијалошка, метода демонстрације			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	Литература, табла, креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			
Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. Група ученика која није у потпуности савладала скицирање или моделирање коришћењем типских облика). Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.			
Додатна Настава:	организује се за ученике који су заинтересовани за такмичење. Ангажовани ученици раде уз помоћ професора. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи, за такмичење средњих саобраћајних школа из предмета безбедност саобраћаја, као и других по програму.			
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који суупућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.			

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Практична настава	Недељни фонд часова:	6	Годишњи фонд часова:	222
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Одељења се деле на две групе. Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица или кабинета коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично, док се практична обрада наставних јединица реализује у кабинетима и аутомеханичарској радионици уз помоћ алата, макета и др. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова.				

Циљеви и задаци:

- ❖ упознају са мерама безбедности и заштите у сфери саобраћаја,
- ❖ савладају руковање основним алатима у саобраћају,
- ❖ упознају видове саобраћаја и врсте горива и мазива.
- ❖ Да самостално користе алате и њима врше мерења.
- ❖ Оспособљавање ученика за коришћење универзалних алата и прибора за сервисирање и одржавање мотора.

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Припремна Настава:	се организује на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит

I - ТЕМА/МОДУЛ: Безбедност и здравље на раду			Време: Септембар		
Циљеви	Оспособљавање за примену мера безбедности и здравља на раду; Оспособљавање за примену санитарно хигијенских услова				
Исходи	наведе основне карактеристике заштите на раду, - наведе основне елементе и обавезе из прописа о безбедности и здравља на раду, - схвати значај познавања права и обавезе запослених у вези заштите на раду, - наведе изворе опасности на раду, - препозна опасности и штетности које могу довести до настанка повреде на раду, - наведе врсте повреде на раду, - наброји професионалне болести возача, - примењује мере безбедности и здравља на раду у складу са прописима, - објасни обавезу употребе личних заштитних средстава, - примењују лична заштитна средства, - опише процедуру и начин обавештавања о насталој повреди на раду, - укаже прву помоћ повређеном, - објасни процедуру у случају пожара, - рукује противпожарним апаратима и хидрантима, - објасни значај примене хигијенско заштитних мера, - примењује прописе о санитарно-хигијенским условима за објекте,				
Наставне јединице			Начин реализације		
Закон о безбедности и здрављу на раду. Закон о заштити од пожара. Акт о процени ризика на радном месту и у радној околини, врсте повреде на раду. Професионалне болести возача. Правила заштите од пожара, правилник о оспособљавању за рад. Програм оспособљавању запослених лица из заштите од пожара. Поступак у случају пожара, врсте пожара. Против пожарна средства, руковање пп апаратом. Указивање прве помоћи. Прописи о санитарним хигијенским условима. Методе одржавања хигијене, паркиралишта и возила.			воде дневник практичне наставе. -теоријску обуку о правима обавезама и одговорностима, опасностима и штетностима на радном месту, -практичну примену мера безбедности и здравља на раду, -практичну примену употреба личних заштитних средстава, -симулацију настака повреде на раду и поступак указивање прве помоћи, -симулације гашење позара, -вежбу евакуације		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Алат опрема и прибор			Време: Октобар		
Циљеви	Оспособљавање ученика за коришћење алата, опрема и прибора				
Исходи	- примењује мере заштите на раду у радионици; - одржава средства за рад и радно место, - одабере алат и прибор за стезање и придржавање, - одабере прибор за оцртавање и обележавање, - примењује мерни контролни прибор, - одабере алат и прибор за турпијање, - демонстрира поступке стезања и придржавање радног предмета, - изведе поступке оцртавања и обележавања, - изведе поступке обраде, - решава проблем за постављени задатак према техничкој документацији, - примени правила одржавања и чишћења алата и прибора, - разликује врсте канала за опслуживање возила, - разликује алат и прибор за одржавање моторних возила, - објасни намену уређаја за дијагностику возила, - користи уређаје за подизање возила-дизалице, - користи опрему и уређаје за прање возила, - објасни поступак закивања лемљења и заваривања, - објасни значај и поступак површинске заштите,				
Наставне јединице			Начин реализације		
Мере заштите на раду у радионици. Чишћење и одржавање простора радног места. Стеге, врсте употреба. Стеге, одржавање и нега. Прибор за оцртавање и обележавање. Мерни и контролни алати. Канали за опслуживање возила. Алат и прибор за одржавање м. возила. Уређаји за дијагностику возила. Уређаји за дијагностику возила 2. Уређаји за подизање возила-дизалица. Опрема за прање возила. Уређаји за прање возила. Раздвојиве и нераздвојиве везе. Закивање. Лемљење. Заваривање. Површинска заштита-корозија.			-користити стручну литературу -демонстрирати рад на радној машини и радном месту. Припремити потрбне елементе за вежбу воде дневник практичне наставе Примењивати мере заштите на раду		
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Опрема на возилу			Време:Новембар и Децембар		
Циљеви	Оспособљавање за коришћење опреме возила				
Исходи	- наведу обавезну опрему возила, - употреби светлоодбојни прслук, - провери стање резервног точка, - постави сигурносни троугао, - примени поступак постављања ужета за вучу, - примени поступак постављања круте везе за вучу, - примени поступак постављања ланца за снег на точак.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Опрема за моторна и прикључна возила, - Зимска опрема возила.			-користити стручну литературу -демонстрирати рад на радној машини и радном месту Припремити потрбне елементе за вежбу. воде дневник практичне наставе Примењивати мере заштите на раду		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Саставни делови мотора			Време:Јануар,Фебруар и Март		
Циљеви	Оспособљавање за правино одржавање мотора, - Оспособљавање за препознавање најчешћих неисправности на мотору.				
Исходи	- разликују непокретне делове мотора, - изврши монтажу и демонтажу поклопца главе мотора, - изврши дотезање цилиндарске главе, - изврши монтажу и демонтажу картера мотора, - разликује покретне делове мотора, - опише поступке одржавање мотора, - изврши контролу нивоа уља у мотору, - разликује начине контроле исправности рада мотора, - препозна могуће неисправности мотора.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Непокретни делови мотора: - поклопац мотора, - глава мотора, - блок мотора, - доње кућиште(картер мотора), - Покретни делови мотора: - клипна група, - колентасто вратило, - замајац, - Начини контроле исправности рада мотора, - Одржавање мотора и могуће неиспавности на мотору.			-користити стручну литературу -примењивати мере заштите на раду -демонстрирати рад на радној машини и радном месту Припремити потрбне елементе за вежбу У току реализације модула ученици треба да воде дневник практичне наставе Примењивати мере заштите на раду		
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Разводни механизам			Време:Април и Мај		
Циљеви	Оспособљавање за препознавање најчешћих неисправности у разводном механизму				
Исходи	- разликује различите врсте разводног механизма, - разликује елементе разводног механизма, - изврши контролу затегнутости зупчастог каиша за погон коленастог вратила, - изврши контролу зазору на вентилима, - препозна могуће неисправности у разводном механизму.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Основни елементи разводног механизма,- Врсте разводног механизма, - Начин рада разводног механизма,- Савремене конструкције елемената и система разводног механизма,- Одржавање и могуће неисправности разводног механизма.			-користити стручну литературу -демонстрирати рад на радној машини и радном месту; Припремити потрбне елементе за вежбу воде дневник практичне наставе;Примењивати мере заштите на раду		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Системи на мотору			Време:Мај и Јун		
Циљеви	Оспособљавање за извођење поступка одржавања система на мотору и најчшћих неисправности на уређајима систма на мотоу				
Исходи	-разликуједеловесистема за напајање горивом; - изврши замену пречистача горива и ваздуха; -набеде постуоке одржавањасистема за напајањемотора горивом; -препозна могуће неисправности у систему за напајање мотора горивом; -познаје врсте и карактеристике моторних уља; -изврши замену пречистача уља; -изврши контролу притиска уља у мотору;-препозна могуће неисправности у систему за подмазивање;-разликује делове система за хлађење мотора;-изврши контролу нивоарасхладне течности у систему за хлађење; -изврши допоуну расхладне течности у систему за хлађење;-пробери температуру мотора;-препознамогуће неисправности у систему за хлађење;- разликује делове електричних система за паљење смеше;-изврши контролу нивоаелектролита у акумулатору;-изврши замену свећица;-изврши контролузазора на свећици;-наведе могуће неисправности у електричним системима за паљење смеше				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Задатак и врсте система за напајање ото мотора горивом -Класични систем за напајање ото мотора горивом;-Савремени систем за убризгавање гориба код ото мотора;-Класичан системза убризгавање горива код дизел мотора;-Савремени систем за убризгавање горива код дизел мотора;-Одржавање система за напајање горивом и могуће неисправности;-Задатак и врсте система за подмазивање;- Делови система за подмазивање;-Начини рада система заподмазивање -Моторна уља;-Одржавање система за подмазивање и могућенеисправности;- Задатак и врсте система за хлађење мотора;-Хлађењемотора ваздухом:саставни делови и начина рада -Хлађење мотора течношћу:саставни делови и начин рада;-Расхладне течности -Одржавање система за хлађење имогуће неисправности;-Класичан систем батеријског паљења смеше;-Систем електронског паљења смеше -Одржаваењ електричних система за паљење смеше и могуће неисправности			-На моделу показати систем за напајање мотора горивом и објаснити како функционише -Извршити монтажу и демонтажу елелмената система за напајање горива -На моделу показати систем за подмазивање мотора и објаснити како функционише -Извршити монтажу и демонтажу елемената система за подмазивање мотора -Извршити замену пречистача уља -Извршитиконтролу притиска уљау мотору -На моделу показати систем за хлађење мотора и овјаснити како функционише -Извршити контролу нивоарасхладне течности у систему за хлађење -Извршити монтажу и демонтажу елемената у систему за хлађење мотора -Извршитимонтажу идемонтажу елемената електричних система за паљење смше -Користити дијагностички уређај за откривање могућих неисправности на уређеајима системана мотору - дневник практичне наставе -Примењивати мере заштите на раду		
Методe рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Грађанско васпитање	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	37
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Настава из предмета Грађанско васпитање се изводи у виду едукативних радионица. Ове радионице се базирају на принципима активног учешћа и равноправности свих учесника, искуственом учењу и интерактивним и кооперативним стратегијама подучавања. Наставник је посредник и водитељ као и извор сазнања који ствара услове и подстиче ученике да кроз међусобне размене и интеракцију са наставником стичу знања, изграђују позитивне ставове и развијају вештине и способности. - Најчешће коришћени облици рада су: симултана индивидуална активност, рад у паровима или малим групама, размена или разговор у кругу, групна дискусија и излагање пред целом групом. - У зависности од теме и постављених задатака, примењују се бројне технике активног учења: избацивање идеја, класификовање и рангирање, одигравање улога и игре симулације, решавање проблема уз коришћење различитих средстава изражавања и комуникације (вербално, цртежом, покретом и употребом медија). описно оценама успешан или веома успешан, при том се процењује ангажовање и заинтересованост ученика као и редовност похађања наставе. - Простор у коме се изводи настава је учионица опште намене с тим што треба да постоји могућност за седење у кругу и рад у одвојеним мањим групама				

Циљеви и задаци:

- да се ученици упознају са базичним концептима из области: демократија, грађанско друштво, политика и људска права;
- разумеју сложеност живота у мултикултуралној заједници и потребу узајамног уважавања и поштовања различитости;
- да се код ученика развија способност критичког расуђивања и одговорног одлучивања;
- овладају вештинама успешне комуникације и примењују их у свакодневном животу.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Ја, ми и други		Време:септембар-октобар	
Циљеви	– Подстицање ученика на међусобно упознавање		
	– Подстицање ученика да сагледају међусобне сличности и разлике и уваже их		
	– Развој негативног става према било ком облику дискриминације		
Исходи	– Анализира своје особине и да их представи другима		
	– Препозна, анализира сличности и разлике унутар групе		
	– Прихвати друге ученике и уважи њихову различитост		
	– Препозна предрасуде, стереотипе, дискриминацију, нетолеранцију по различитим основама		
	– Сагледа могуће последице нетолеранције, дискриминације, стереотипа, предрасуда и начине		
Наставне јединице		Начин реализације	
Уводни час, - Лични идентитет, - Откривање и уважавање разлика, - Групна припадност, - Стереотипи и предрасуде, - Толеранција и дискриминација		Упознавање ученика са садржајем и циљевима предмета. Кроз радионице се са ученицима симулирају ситуације у којима они процењују степен демократичности у доношењу одлука на различите начине. Ова тематска целина обухвата питања ставова које имамо према себи другим људима и групама, личног и групних идентитета, развијања самопоштовања и разумевања и уважавања других. Израђујући "лични грб" и међусобним поређењем, ученици јачају самопоштовање, боље се упознају и и подстичу да препознају и цене своје позитивне особине. Кроз израду и поређење "породичних стабала" или породичних албума и дискусију о различитим групама/удружењима којима ученици припадају ученици се уводе у проблематику личног и групног идентитета и њихових међусобних односа. На основу описа властите и туђе групе откривају се и анализирају тенденције упрошћеног опажања и фаворизовања властите групе, као и неоправданог негативног опажања туђих група.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

II - ТЕМА/МОДУЛ: Комуникација у групи		Време: новембар, децембар, јануар	
Циљеви	– Оспособљавање ученика за комуникацију у групи		
Исходи	– Искаже, образложи и брани мишљење аргументима		
	– Активно слуша		
	– Дебатује и дискутује на неугрожавајући начин, уважавајући мишљење других		
	– Објасни разлику између дијалога и дебате		
– Објасни разлоге и начине настанка гласина у свакодневној комуникацији и објасни последице које изазивају гласине			
Наставне јединице		Начин реализације	
- Самопоуздано реаговање, - Гласине, - Неслушање, - Активно слушање, - Неоптужујуће поруке, - Изражавање мишљења, - Вођење дебате и дијалога.		Ова тематска целина бави се начинима изражавања и саопштавања мишљења и комуникацијом са другима: посебно поступцима и вештинама ненасилне комуникације. Ученицима се предочава важност заступања властитих потреба и права на јасан и неагресиван начин. Кроз задатак серијске репродукције, где се једна информација ланчано преноси од једног до другог ученика, демонстрирају се начини искривљавања порука, тј. шумови у комуникацији и указује на важност добре комуникације за међусобно разумевање. Радећи у паровима ученици пролазе кроз искуство лоше комуникације изазване неслушањем, сагледавају разлоге који могу стајати у основи неслушања, а затим говоре о примерима доброг и лошег споразумавања из властитог искуства. Ученици се упознају са различитим техникама активног слушања као начинима на који се може побољшати узајамна комуникација и те технике испробавају у краћим симулацијама.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

III - ТЕМА/МОДУЛ: Односи у групи/заједници		Време: фебруар, март, април, мај	
Циљеви	– Оспособљавање ученика за рад у групи/тиму и међусобну сарадњу		
	– Подстицање ученика да сукобе решавају на конструктиван начин и избегавају сукобе – Оспособљавање ученика да препознају примере насиље у својој средини и преузму одговорност за сопствено понашање у таквој ситуацији		
Исходи	– Ради у групи/тиму – Препозна предности групног/тимског рада – Учествује у доношењу групних одлука		
	– Разликује могуће облике учешћа младих у друштвеном животу – Објасни потребу и важност партиципације младих у друштв. животу		
	– Објасни степене и облике учешћа младих у друштвеном животу – Објасни разлоге, ток и последице сукоба		
	– Објасни ефекте конфликта на ток комуникације – Уочи факторе који одређују понашање у ситуацијама конфликта		
	– Анализира сукоб из различитих улова, (препознаје потребе и страхове актера сукоба) и налази конструктивна решења прихватљива за обе стране у сукобу – Образложи предности конструктивног начине решавања сукоба – Објасни значај посредовања у сукобу		
	– Препозна и објасни врсте насиља – Идентификује и анализира узроке насиља у својој средини, међу вршњацима, школи		
	– Идентификује и анализира могуће начине реаговања појединца у ситуацијама вршњачког насиља , из позиције жртве и посматрача		
	– Прихвати одговорност за сопствено понашање		
Наставне јединице		Начин реализације	
– Сарадња – Групни рад – Групно одлучивање – Учешће младих: „Лествица партиципације” – Радити заједно – Динамика и исходи сукоба – Стили поступања у конфликтима – Сагледавање проблема из различитих углова – Налажење решења – Постизање договора – Извини – Посредовање – Насиље у околини – Вршњачко насиље – Насиље у школи. – Постизање мира		Ова тематска целина бави се проблематиком два основна типа односа у људским групама и заједницама, решавању сукоба, насиља и постизање мира. Ученици се упознају са различитим начинима доношења одлука у групи и анализирају њихове предности и недостатке. На примеру симулације једне школске ситуације ученици се вежбају у сарадничком понашању, толеранцији и преузимању одговорности. Вежба у којој ученици пролазе кроз искуство конфликта треба да послужи као подлога за разговор о улози претпоставки и очекивању у ситуацији сукоба, динамици конфликта и његовим могућим исходима. Анализирајући конфликте предочене у причама ученици се вежбају у налажењу интегративних решења, у којима нема победника и поражених већ све стране у конфликту успевају да задовоље своје потребе	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Православни катихизис	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	37
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2016
Начин реализације:	Катихизација као литургијска делатност – заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. Катихета (вероучитељ) би требало да стално има на уму да је катихеза сведочење Истине, проповед Истине и увођење у Истину кроз Цркву као заједницу љубави. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Теоријска настава се реализује у специјализованој учионици за верску наставу, док се практична реализије у Цркви. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним предметима (српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, музичка култура, екологија, психологија, социологија, философија, грађанско васпитање).				

Циљ

- да се код ученика развија теистички поглед на свет;
- да се код ученика развије вера у Бога и зрела религиозност;
- да се упознају са садржајима вере и духовним искуством;
- да се оспособе за верски живот, који значи упражњавање и учествовање у верским обредима
- да се, дакле, пређе пут од знања преко веровања до акције која је примерена узрасту ученика и његовим индивидуалним карактеристикама.

Задаци

- ✓ развија отвореност и однос према Богу, другачијем и савршенијем од нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, чиме се буди и развија свест о заједници с Богом и са људима, и, посебно, сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- ✓ о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божју, и за себе.
- ✓ Верска настава треба да развија и негује у људима тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене Цркве, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене; ка успостављању равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом и, пре и после свега, са Богом.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод			Време: Септембар		
Циљеви	• Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; • Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.				
Исходи	- моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 1. године средњошколског образовања; - моћи да уочи какво предзнање има из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања; - бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Уводни час; Понављање кључних појмова и садржаја обрађених у основној школи			Упознавање са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе; Међусобно упознавање ученика; Рекапитулација обрађених садржаја о личносном Богу, човеку, Цркви, Литургији		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Бог открићења			Време: Септембар, октобар		
Циљеви	творевина дело љубави Божје, да носи стваралачки печат Божји, да није случајно настала, нити је самобитна; Пружити ученицима основ за разумевање да је Бог Личност; Упознати ученике да је човек богочежњиво биће и да се Бог открива човеку ради заједнице са њим; Пружити ученицима знање о библијским, светоотачким и богослужбеним сведочанствима да је Бог Света Тројица; Омогућити ученицима да стекну основ за разумевање поступности Откривења Божјег, као и то да се Његово Откривење и данас дешава, уочава, препознаје и доживљава у Цркви				
Исходи	- моћи да наведе неке од примера Откривења Бога у Библији; - моћи да разуме и тумачи значење израза homo religious; - моћи да разуме да се Бог из љубави открива човеку, позивајући га у заједницу; - бити подстакнут да непосредније учествује у богослижењу Цркве; - моћи да промишља о личној одговорности у односу према Богу и ближњима; - моћи да разуме да се Божје Откривење дешава и данас у Цркви и свету; - моћи да просуђује и препознаје сведочанства вере у свом животу.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Творевина сведочи о Творцу; Човек – боготражитељ; Откривење – позив у заједницу; Бог Откривења – Света Тројица; Из молитвеног богословља Цркве			Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, знање на сазнајно и информативно. Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Вера, знање, богопознање		Време:Октобар, новембар,децембар		
Циљеви	Оспособити ученика за разликовање знања које се односи на предмете и познања личности; Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања; Упознати ученике са примерима вере и поверења у Бога библијских личности; Оспособити ученике за разумевање да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом; Пружити ученицима основ за разумевање да се богопознање као лични доживљај Христа у Цркви разликује од „знања о Богу“.			
	- моћи да увиди разлику између знања које се односи на ствари и познања које се односи на личности; - моћи да препозна да је вера слободан избор човека и да се сведочи личним животом; - моћи да објасни да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом; - моћи да објасни да се вером живи кроз Литургију и подвиг.			
Наставне јединице		Начин реализације		
Вера и поверење; Вера и Старом и Новом Завету; Бог се познаје љубављу; Вера и живот(„Вера без дела је мртва“); Из молитвеног богословља Цркве		Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, амање на сазнајно и информативно. Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складуса савременим педагошким захтевима Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Хришћанин-човек Цркве		Време: Децембар, јануар, фебруар	
Циљеви	Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује; Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних се остварује у светој Литургији; Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве; Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом		
	Исходи	- моћи да увиди да хришћанин постоји превасходно као члан конкретне литургијске заједнице; - моћи да опише живот парохијске заједнице; - моћи у основним цртама да објасни да се учешћем у литургијском сабрању ступа на пут богопознања; - моћи да продискутује о православном схватању Цркве; - моћи да схвати да хришћанство подстиче човека на одговоран живот у заједници.	
		Наставне јединице	
		Начин реализације	
Цркве Човек и заједница; Црква као литургијска заједница (моја парохија); Света Литургија – пуноћа заједнице са Богом; Хришћанин – човек Цркве		Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује;Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних се остварује у светој Литургији;Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве; Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

V - ТЕМА/МОДУЛ: Свето Писмо-књига Цркве			Време: Фебруар, март, април		
Циљеви	Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма; Предочити ученицима да је Свето Писмо богонаднута књига; Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израиља); Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету; Указати ученицима да је за правилно тумачење Светог Писма неопходна укореееност у животу Цркве.				
	Исходи	- моћи да именује различите књиге Светог Писма; - моћи да наброји неке ауторе књига Светог Писма; - моћи да истражује Свето Писмо користећи скраћенице, поделе на главе и стихове; - знати да се посебност Светог Писма садржи у богонадахнутости; - моћи да препозна карактер богонадахнутости Светог Писма кроз лично искуство надахњивања Светим Писмом; - моћи да наведе неке примере повезаности Старог и Новог Завета; - моћи да закључи да је Свето Писмо књига Цркве, а не појединца.			
Наставне јединице		Начин реализације			
Настанак и подела Светог Писма; Канон и богонадахнутост Светог Писма; Црква као место тумачења и доживљаја Светог Писма и Светог Предања; Свето Писмо – књига Цркве; Утицај светог Писма на културу и цивилизацију			Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма;Предочити ученицима да је Свето Писмо богонаднута књига;Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израиља);Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету;Указати ученицима да је за правилно тумачење Светог Писма неопходна укореееност у животу Цркве.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Хришћански живот		Време:Мај,јун	
Циљеви	Оспособити ученика за разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе;		
	Развијање свести ученика о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма;		
	Упознати ученике да је светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;		
	Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла		
Исходи	- моћи да увиди да постоји разлика између народног и црквеног предања и да заузме став према њима;		
	- моћи да уочи да светост живота није могућа без истовремене заједнице са Богом и људима;		
	- знати да су сви људи призвани да буду свети;		
	- моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда средње школе.		
Наставне јединице		Начин реализације	
Црквено предање и народна предања; „Све ми је дозвољено, али ми није све на корист...“; Из живота светих; Знамените личности и хришћанство; Смисао (и бесмисао) живота		Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета; разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

Подручје рада: С а о б р а ћ а ј

Возач моторних возила II разред

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Српски језик и књижевност	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености;
- проширивање и продубљивање знања о књижевности, љубави према књизи и читању, оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова;
- упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевно историјских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина;
- образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса.

Задаци:

- ✓ разумеју књижевност барока, класицизма, просветитељства, романтизма и реализма
- ✓ схвате праве уметничке вредности књижевности 18. И 19. века
- ✓ прошире знања из области морфологије и творбе речи
- ✓ да развијају критички однос према животу на примерима најбољих писаца поменутих епоха

Допунска Настава:	Допунска настава организује се за оне ученике који имају потешкоће да савладају задате садржаје из наставе језика и књижевности. Одржава се један час у току недеље. На тим часовима нарочито се обраћа пажња на садржаје које би ученици требало да унапреде.
Додатна Настава:	За ученике који имају афинитета ка књижевности и читању књига организује се додатна настава тако што се сваке недеље одржава по један час. Ученици се упућују на креативност, развија се њихова читалачка свест, шире се знања из области језика, усмеравају се у зависности од склоности за рад по различитим секцијама (литерарна, драмска, рецитаторска)
Припремна Настава:	На крају школске године организује се припремна настава за оне ученике који нису успели да задовоље одређене критеријуме тј. да добију позитивну оцену из српског језика и књижевности. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног броја часова из предмета.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Барок, класицизам, просветитељство			Време: септембар-октобар		
Циљеви	- упознавање ученика са појмом барока, класицизма и просветитељства, његовим одликама и представницима, - уочавање значаја овог књижевног правца за савремено доба,- анализирање и уочавање одлика просветитељства на конкретним делима, - уочавање сличности и разлика између европског и српског просветитељства				
Исходи	- знају одлике, представнике и значај барока, класицизма и просветитељства,- препознају одлике ове епохе на конкретним делима,- објасне значај Доситејевог рада за српску културу и књижевност- направе паралелу у обради истих мотива у српској и европској књиже.,				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Барок и класициза; поетика и главни представници у нашој и европској књижевности - Жан Батист Поклен Молијер: "Тврдица" - Просветитељство у Европи и код нас - Књижевно-просветитељски рад Доситеја Обрадовића - Д. Обрадовић: "Живот и прикљученија" (одломак) - Јован Стерија Поповић: "Тврдица"			реализују се кроз упознавање са биографијама главних представника, са читањем њихових дела (анализе одломака из Читанке). сугерише да код куће прочитају књижевно дело и обрате пажњу на његову садржину и ликове. Специфичности ових епоха књижевности истичу се код свих представника		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Романтизам			Време: новембар/децембар/јануар		
Циљеви	- упознавање ученика са појмом романтизма, европског и српског, његовим одликама, представницима и значајем,				
Исходи	- Ученик уме да наведе одлике правца, представнике и њихова дела; - Ученик тумачи и вреднује уметничке чиниоце у обрађеним делима;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Романтизам у Европи и код нас (појам, особености, значај и главни представници). А. С. Пушкин „Цигани" одломак. Х. Хајне „Лорелај " или Ш. Петефи „Слобода света“ В. С. Карацић, реформатор језика и правописа и сакупљач народних умотворина, лексикографски рад Значај 1847. Године П. П. Његош : Хуманистичко-филозофске мисли „ Горског вијенца " (тумачење гномских израза по избору) Б.Радичевић „ Кад млидија' умрети“ Ђура Јакшић „ На Липару " Ј. Ј. Змај „ Ђулићи " и „Ђулићи увеоци " избор Л. Костић „ Santa Maria della Salute“			Ученике упознати са особеностима и одликама романтизма, како у Европи, тако и у нашим крајевима. Истаћи значај Вуковог рада за српску културу и књижевни језик. Објаснити универзалне поруке књижевности романтизма.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	CJK.1.2.1-1.2.9.	CJK.2.2.1-2.2.9.	CJK.3.2.1-3.2.9.	

III - ТЕМА/МОДУЛ: Морфологија са творбом речи			Време: У току школске године		
Циљеви	Упознавање ученика са основама морфологије и творбе речи				
Исходи	Ученик уме да препозна и одреди врсте речи; Ученик наводи примере творберечи...				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Морфологија у ужем смислу - Променљиве и непроменљиве врсте речи - Именичке речи и њихове граматичке категорије - Глаголи и њихове граматичке категорије - Прилози, предлози, речце, узвици и везници - Основни појмови о извођењу речи ; -Основни појмови сложеница и полусложеница.			Помоћу различитих практичних вежбања ученици обнављају знања из морфологије. Продубљују знање о врстама речи и њиховом граматичким категоријама. Настава се реализује тако да појача сигурност и самопоуздање при усменом општењу у школи и животу.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Реализам			Време: март, април, мај, јун		
Циљеви	- упознавање ученика са појмом реализма, европског и српског, његовим одликама, представницима и значајем,				
Исходи	- наводе представнике правца и њихова дела, - дефинише одлике реализма и могу их препознати на књижевним делима, - тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури одређених дела,				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Реализам у Европи и код нас (појам, особености, значај и представници) - Оноре де Балзак: "Чича Горио" или Толстој "Ана Карењина" - Н. В. Гогољ: "Ревизор" - М. Глишић: "Глава шећера" - Л. Лазаревић: "Ветар" - Р. Домановић: "Данга" или "Вођа" - С. Матавуљ: "Поварета" - В. Илић: "Сиво, суморно небо" - Бранислав Нушић: "Госпођа министарка"			Упознати се са најзначајнијим представницима реализма кроз анализу њихових дела. Самосталан рад ученика ученика уз истраживачке задатке.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	CJK.1.1.1-1.1.6.	CJK.2.1.1-2.1.6.	CJK.3.1.1-3.1.5.	

V- ТЕМА/МОДУЛ: Правопис				Време: У току школске године	
Циљеви	Оспособљавање ученика за примењивање знања из језика и правописа у складу са језичком нормом				
Исходи	Ученик примењује употребу спојеног и одвојеног писања речи у складу са језичком нормом;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Спојено и одвојено писање речи; Основно правило писања спојених полусложеница и одвојених речи; Основно правило писања бројева и изведеница од њих; Основно правило писања глагола и речица и заменица; Писање негација .			Настава се изводи кроз теоретска обнављања знања ученика из основне школе, као и различита практична вежбања која захтевају примену стечених знања.		
Методe рада	монолошка, дијалoшка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	CJK.1.1.1-1.1.6.	CJK.2.1.1-2.1.6.	CJK.3.1.1-3.1.5.	
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Култура изражавања				Време: У току школске године	
Циљеви	-Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењују у усменом и писаном облику; -Оспособљавање ученика да користе функционални новинарски стил.				
Исходи	-Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењује у писаном и усменом изражавању; - Ученик је у стању да опише стања, осећања и расположења, изрази ставове, донесе закључке у усменом и писаном изражавању; - примењује вештину комуникације у ситуацијама везаним за струку;- препозна и примени одлике новинарског функционалног стила.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Лексичке вежбе; Стилске вежбе; Домаћи задаци; Говорне вежбе; Два писмена задатка годишње; Писање вести, извештаја, интервјуа и других облика новинарског изражавања...			предвиђена су два писмена задатка (један је слободни састав, а један из градива). Теме за писмене задатке прилагођавају се интелектуалним способностима ученика. Током целе године развија се култура писменог и усменог изражавања кроз наставу књижевности и језика, преко домаћих задатака и усмених одговора.		
Методe рада	монолошка, дијалoшка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	CJK.1.1.1-1.1.6.	CJK.2.1.1-2.2.6.	CJK.3.3.1-3.3.7.	

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Руски језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава, а то су уџбеник, табла и креда. У току школске године, колико год је могуће, врши се корелација са осталим наставним садржајима односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на руском језику. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова и писмених задатака. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полугођу.				

Циљ:

- стицање, проширивање и продубљивање знања и умења у свим језичким активностима,
- упознавање културног наслеђа створеног на датом страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења језика чини укупан фонд од око 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више;
- ✓ негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању;
- ✓ разумеју говор (непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивање личног става и расположења;
- ✓ овладају техником информативног читања, разумеју сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;
- ✓ даље савлађују основе ортографије ради коректног писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких;
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Я рад встрече!			Време:септембар		
Циљеви	- Слушање: оспособљавање ученика за разумевање усменог говора. - Читање: оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова.				
Исходи	Ученик ће бити у стању да разуме краће исказе, који се тичу животних ситуација, које га могу задесити. Да разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима.Чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Окно напротив - Утро.Школа - Выражение настоящего времени .Имена существительные - Синтакса - Правопис			Ученици уче какве их животне ситуације могу задесити и на који начин се могу понашати у датим ситуацијама, а кроз текст обнављају знање из граматике, нарочито именице и правопис.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Внешность обманчива			Време:октобар		
Циљеви	- Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука. - Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних такстова				
Исходи	Ученик ће бити у стању да комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Писатељница(из вспрминаний редактора) - Нефертити - Придеви - Прилози - Именице - Глаголи			Уеници се поистовећују са ситуацијама у задатим текстовима, при чему се текстови користе и за обнављање граматичких јединица.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4. 2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5. 2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7. 2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5. 2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.	2.С:Т:2.1.1. 2.С:Т:2.1.4. 2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6. 2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7. 2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5. 2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3. 2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6. 2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5. 2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5. 2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	

III - ТЕМА/МОДУЛ: Мой дом-моя крепость			Време:новембар		
Циљеви	• Оспособљавање да у кратким исказима кажу нешто о себи, породици, начину живота, о томе шта, карактерише њихову породицу.				
Исходи	Ученик је у стању да исприча или напише кратак текст о себи, круг његовог интересовања, о својој породици, брату, сестри и осталим члановима породице.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- В квинтире Достоевског - Разговор с дизајнером - Прошедшее время - Существительные - Глаголы - Именице и заменице - Синтакса			Ученици се поистовећују са ликовим из текста и текст се користи за обнављање граматичких јединица.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Празник придёт- гостей приведёт			Време:децембар		
Циљеви	• Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова, као и то да сами напишу текст, који ће представљати писмено обраћање другу, брату, мајци...• Оспособљавање ученика за размену краћих писаних порука.				
Исходи	Ученик је у стању да напише писмо, другу, да честита празник, Нову годину, рођендан и сл. Ученик је у стању да прочита, односно разуме текст писма које је добио од друга из Русије, земље чији језик изучава.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Пасхальные колокола - Глаголиски вид - Новогодняя история - Бројеви - Правила изговор			Ученици се упознају са правилима дописивања, при чему се текст користи за увежбавање граматичких јединица и усвајање нових граматичких знања.		
Методска рада	дијалогска, монологска, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С.Т.1.1.1. 2.С.Т.1.1.4.	2.С.Т.2.1.1. 2.С.Т.2.1.4.		2.С.Т.3.1.1. 2.С.Т.3.1.3.
		2.С.Т.1.2.1. 2.С.Т.1.2.5.	2.С.Т.2.2.1. 2.С.Т.2.2.6.		2.С.Т.3.2.1. 2.С.Т.3.2.6.
		2.С.Т.1.3.1. 2.С.Т.1.3.7.	2.С.Т.2.3.1. 2.С.Т.2.3.7.		2.С.Т.3.3.1. 2.С.Т.3.3.5.
		2.С.Т.1.4.1. 2.С.Т.1.4.5.	2.С.Т.2.4.1. 2.С.Т.2.4.5.		2.С.Т.3.4.1. 2.С.Т.3.4.5.
2.С.Т.1.5.1. 2.С.Т.1.5.6.		2.С.Т.2.5.1. 2.С.Т.2.5.5.		2.С.Т.3.5.1. 2.С.Т.3.5.5..	

V - ТЕМА/МОДУЛ: Жизнь в городе			Време:јануар/фебруар		
Циљеви	- Оспособљавање ученика да се снађу у ситуацији, када се нађу на говорном подручју језика који изучавају. - Оспособљавање ученика да питају шта се где налази, да уђу у продавницу и купе основне животне намирнице. - Оспособљавање ученика да реагује учтиво на питања, захтеве, позиве, извињења саговорника.				
Исходи	Ученик је у стању да постави питање како да дође до одређеног места, да разуме одговор саговорника и да на основу знања које поседује одреди значење речи која му је непозната.Ученик је у стању да води једноставне разговоре, телефонира, реагује учтиво на питања.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Макс, его жена, русский язык и общественный транспорт Москвы - Невероятная история - Повелительное наклонение - Глаголы движения - Одречне речи никто, ничто			Ученици се поистовећују са ликовима и ситуацијама у тексту. Кроз текст ученици усвајају нова знања из граматике.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Мы соединяем юг и север ...			Време: март		
Циљеви	- Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику, као и размену краћих писаних порука. - Оспособљавање ученика да користи медије, као и да примењује знање стечено на другим часовима, географија, историја.				
Исходи	Ученик комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације блиске његовим интересовањима. Ученик проширује своја знања из географије и историје.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Это был я - Июльская гроза - Деепричастия - Выражение отрицани - Синтакса			Ученици проширују своје знање географије и корз текст допуњују стечено знање о бројевима, заменицама, глаголима и синтакси.		
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С.Т.1.1.1. 2.С.Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.		2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С.Т.1.2.1. 2.С.Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.		2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С.Т.1.3.1. 2.С.Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.		2.С:Т:3.3.1. 2.С.Т.3.3.5.
		2.С.Т.1.4.1. 2.С.Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.		2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.
2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.		2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.		2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Мы соединяем юг и север...			Време: април		
Циљеви	• Стварање код ученика осећаја о важности историје и продубљивање знања из историје. • Оспособљавање ученика да користе медије као извор информација, књижевна дела такође. Роман Ана Карењина, као историјски роман.				
Исходи	Ученик је у стању да повеже знања стечена на часовима историје и географије, и да све то исказе у краћем излагању писмено или усмено на страном језику.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Текст о « Славянском ходе», соединившем север и юг • Интернет опрос• Это был я-подолжение • Временски односи• Правилан изговор			Стварање ученицима осећаја о важности историје и продубљивање знања о историји. Ученици, такође, обнављају граматичке јединице разломака, глаголских придева, као и правилан изговор и временске односе.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Человек в мире технологий			Време: мај/јун		
Циљеви	• Да се код ученика створи осећај за важност природе и живоне средине, да се заједничким снагама трудимо да чувамо, колико је то у нашој моћи, здраву животну средину. • Да се код ученика створи осећај за очување и заштиту радне и животне средине.				
Исходи	Ученик је у стању да аргументује, у писаном или усменом облику, свој став о очувању животене средине. Ученици својим личним примером показују на који начин се боре за здравије окружење.				
Наставне јединице			Начин реализације		
*Учительница и компјутер• Именице • Скраћенице• Синтакса • Извини • Глаголи			Ученицима се јача осећај за важну улогу напредне технологије, телефоне, социјалне мреже и њихову злоупотребу. Кроз текстове, ученици обнављају именице, синтаксу и глаголе, такође, усвајају нова знања о скраћеницама.		
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т.2.1.4.	2.С:Т.3.1.1. 2.С:Т.3.1.3.	
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т.2.2.1. 2.С:Т.2.2.6.	2.С:Т.3.2.1. 2.С:Т.3.2.6.	
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т.2.3.1. 2.С:Т.2.3.7.	2.С:Т.3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.	
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т.2.4.1. 2.С:Т.2.4.5.	2.С:Т.3.4.1. 2.С:Т.3.4.5.	
2.С:Т.1.5.1. 2.С:Т.1.5.6.		2.С:Т.2.5.1. 2.С:Т.2.5.5.	2.С:Т.3.5.1. 2.С:Т.3.5.5..		

IX - ТЕМА/МОДУЛ: Стручни текстови		Време: током целе школске године		
Циљеви	• Код ученика се развија интересовање за струку коју су одабрали као свој животни позив. • Да се створи интересовање за праћење новина у области струке. • Оспособљавање ученика за пословну комуникацију на страном језику која је релевантна за струку.			
Исходи	Ученик ће бити у стању да прочита и разуме кратак текст из области струке, на основу контекста или уз помоћ речника. Да повеже значење непознатих речи на основу знања које поседује.			
Наставне јединице		Начин реализације		
• Машине и њихови делови основни појмови о машинама • Делови машина• Машине за обраду метала • Обрада метала под притиском		Ученици се сусрећу са једноставнијим текстовима из области струке и уче нове речи.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т.2.1.4.	2.С:Т.3.1.1. 2.С:Т.3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т.2.2.1. 2.С:Т.2.2.6.	2.С:Т.3.2.1. 2.С:Т.3.2.6.
2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.		2.С:Т.2.3.1. 2.С:Т.2.3.7.	2.С:Т.3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.	
2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.		2.С:Т.2.4.1. 2.С:Т.2.4.5.	2.С:Т.3.4.1. 2.С:Т.3.4.5.	
2.С:Т.1.5.1. 2.С:Т.1.5.6.		2.С:Т.2.5.1. 2.С:Т.2.5.5.	2.С:Т.3.5.1. 2.С:Т.3.5.5..	
Допунска Настава:	Допунска настава намењена је ученицима који на редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Тој групи припадају ученици који, на пример, имају мањкаво предзнање, они за које се показало да нису савладали део градива, ученици са тешкоћама у учењу страних језика, итд. Облик наставе је индивидуални рад. За допунски рад не постоји програм и овај рад се не оцењује. Допунска настава реализује се једном недељно у трајању од сат времена, у термину који највише одговара ученицима.			
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који на редовној настави показују изузетно занимање за предмет, и показују могућности које се могу додатно развити интензивним радом. За додатну наставу не постоји прописани програм, нити се он оцењује. Реализује се у трајању од једног сата једанпут недељно,у термину који највише одговара ученицима, током целе школске године или у договору са професором. Ученици се на овим часовима припремају и за такмичења, мада ово није основни циљ додатне наставе			
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.			

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Физичко васпитање	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Приликом извођења уводног и припремног дела часа физичког васпитања одељење не делимо по групама, већ сви обављају исти задатак. У главном делу часа одељење делимо по групама. Број група зависи од наставне теме. Праћење напретка ученика у физичком васпитању се обавља сукцесивно у току читаве школске године, на основу методологије праћења, мерења и вредновања ефеката у физичкимом васпитању – стандарди за оцењивање физичких способности ученика и постигнућа у спортским играма Стална школска такмичења су једна од могућности праћења и вредновање постигнутих резултата. Насатвна средства која користимо и поседујемо су: кошаркашке, рукометне, одбојкашке и фудбалске лопте, струњаче, рипстоли, кугле за бацање, штафетне палице, мрежа за одбојку, мрежа за тенис и одлична школска спортска сала.				

Циљ:

- разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима,
- допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком),
- развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења,
- навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Посебни циљеви:

- ✓ подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);
- ✓ развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних самостални рад на њима;
- ✓ стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- ✓ проширење и продубљавање интересовања које су ученици стекли у основној школи и потпуније сагледавање спортске гране, за коју показују посебан интерес;
- ✓ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних општим циљем овог предмета (васпитно-образовног подручја);
- ✓ мотивација ученика за бављење физичким активностима и формирање позитивних психо-социјалних образаца понашања;
- ✓ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Здравствена култура и физичка активност			Време: Септембар, децембар, јун		
Циљеви	Унапређење и очување здравља, Утицај правилног држања тела (превенције постуралних поремећаја).				
Исходи	Препозна везу између физичке активности и здравља. Објасни значај физичког васпитања и њеног деловања на организам. Повећана мотивација за физичком вежбом.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Ковид 19 – начин преношења, превентивне мере и заштита. Физичка активност, вежбање и здравље. Утицај правилне исхране на здравље и развој људи. Поштовање здравствено-хигијенских мера пре и после вежбања. Последице неодржавања хигијене – хигијена пре и после вежбања.			Ученике у учионицу упознамо са наставним програмом и значајем физичког васпитања. Наставне јединице из ове теме углавном реализујемо у учионици, такође када временски услови дозволе и није много хладно час реализујемо у школској сали.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Развој моторичких и функционалних способности			Време: Мај		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теориских знања неопходна за самостални рад са њима.				
Исходи	Именује моторичке способности које треба развијати, као и основна средства и методе за њихов развој. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Телесна висина, телесна тежина, скок у даљ из места. Издржај у згибу. Подизање трупа на 30 секунди. Предклон у седу, 4 x 10 м.			Правимо више група које се тестирају. Док једна група врши тестирање, друге групе су ангажовање по сали са задацима. Мерења вршимо на крају школске године и њихове резултате уписујемо у картон ученика ради праћења и анализирамо напредовање ученика од првог разреда.		
Методе рада	Метод непосредне демонстарције				
Облици рада	индивидуални				
Ресурси	Метар, вага, вратило, штоперица, стрињача, два сунђера				
Праћење	Инструменти	Практични приказ			
	Начин праћења	Мерење резултата			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра - АТЛЕТИКА				Време: Септембар, октобар, април, мај	
Циљеви	Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Мотивација ученика за бављењем физичким активностима. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике правила атлетике (по дисциплинама). Демонстрира технику дисциплина из атлетике. Одабера и изведи вежбе обликовања за различите регије мишића. Ужива у извођењу покрета и кретања. Изводи вежбаза развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања и атлетике за развој: брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Техника трчања на кратке стазе. Техника трчања на дуге стазе. Ниски и високи старт. Бацање кугле - школска техника. Бацање кугле - Леђна техника. Техника примопредаја штафетне палице. Техника скока у даљ техником увинућа. Техника скока у вис техником маказице. Техника скока у вис техником фосбери флоп. Тркачке и скакачке дисциплине теорија. Бацачке дисциплине теорија			Програм физичког васпитања је наставак програма физичког васпитања у основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. Атлетику реализујемо у школској спорској сали и спортском терену . Ученици се усавршавају у већ познатим насатвним темама, тежити ка томе да покрет буде аутоматизован.		
Методе рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод практичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен , кугле, сегмент за бацање, штафетне палице, метар, креда , штоперица				
Праћење	Инструменти	Усмена провера			
	Начин праћења	Питања ученика и активност у разговору			
	ОС по нивоима				
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра - ГИМНАСТИКА				Време: фебруар/март	
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теориских знања неопходна за самостални рад са њима.				
Исходи	Именује моторичке способности које треба развијати, као и основна средства и методе за њихов развој; Изводи вежбе за развој				
Наставне јединице			Начин реализације		
Колут напред. Колут назад до упора разножно. Колут напред и назад. Став о шакама. Колут напред кроз став о шакама. Летећи колут. Преско разношка. Прескок згрчка			План и програм гимнастике је предвиђен само за партеру, јер услова за друго немамо. Партер правимо од струњаче које имамо и програм је усклађен са могућностима школе. Од више техничких елеменат правимо композицију коју увежбавамо.		
Методе рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод практичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, струњаче, козлић				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра - ОДБОЈКА			Време: Октобар, новембар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила рукомета. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гipкости, спретности и окретности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Одбијање лопте прстима. Одбијање лопте подлактицама. Одбијање лопте прстима и подлактицама. Основни сервис. Тенис сервис. Смеч. Блок			Она је наставак програма физичког васпитања из основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе.У паровима или колонама увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз кометар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа.Крај часа је намењен за анализу грешака.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра - СТОНИ ТЕНИС			Време: јануар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила рукомета. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гipкости, спретности и окретности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Сервис са ротацијом. Враћање сервиса са ротацијом Форхенд спин. Бекенд спин . Игра из коментар правила			Ученици у паровима (дубл) и индивидуално усавршавају технику предвиђену планом. Једна група је активна уз сто, док остатак су задацима распоређени по сали. Мењање станица на половини главног дела часа Крај часа је намењен за анализу грешака.		
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод практичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, одбојкашке лопте, сто за стони тенис, мрежица, рекети, лоптице				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Народни плесови		Време:децембар
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине.	
Исходи	Демонстрира плес у целини. Доводи у везу плес-покерт и свакодневни живот . Одабере и изведе вежбе обликовања.	
Наставне јединице		Начин реализације
Моравац коло. Лесковачка четворка. Чачак коло. Са-са коло. Народна кола – утврђивање		У школској спортској сали уз озвучење које смо поставили реализовати народна кола у зимским условима. Традиционална народна кола са ових простора пренети ученицима
Методе рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод практичног вежбања, такмичење	
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад	
Ресурси	Школска спортска сала,, озвучење у сали или касетофон	
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу
	ОС по нивоима	

Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад .организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	организује се по спортовима. Ученицима који показују висок ниво способности, координације и вештине за одређени спорт. направити селекцију која ће наступати на школским спортским такмичењима у оквири Савеза за школски спорт Србије.
Припремна Настава:	из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Математика	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Настава се реализује са целим одељењем у класичним учионицама, применом разних облика рада. Оцењивање се врши праћењем рада ученика током целе школске године кроз усмене одговоре, издаје домаћих задатака, контролних задатака и четири обавезна писмена задатка. Наставна средстава: табла, креда (креде у боји), уџбеник, збирка задатака, пробор, дневне припреме и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима.				

Циљ Задаци:

- ❖ Развијање логичког и апстрактног мишљења;
- ❖ Развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика;
- ❖ Развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа;
- ❖ Развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације;
- ❖ Развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду;
- ❖ Оспособљавање за примену стечених знања како у математици тако и у осталим предметима;
- ❖ Формирање основа за наставак образовања;
- ❖ Формирање математичке културе која подразумева свест о универзалности и примени математике и математичког начина мишљења.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Тригонометрија правоуглог троугла			Време: септембар	
Циљеви	-Разумевање основних тригонометријских функција и идентичности - Оспособљавање за примену тригонометријских функција у практичним проблемима			
Исходи	- дефинише основне тригонометријске функције оштрог угла - израчунава основне тригонометријсек функције оштрог угла правоуглог троугла када су дате две странице - конструише оштар угао ако је позната једна његова тригонометријск функција - наведе тригонометријске идентичности и примењује их у одређивању вредности тригономет.х ф-ја ако је позната вредност једне од њих - наведе вредности тригонометријских функција карактеристичних углова (од 30°, 45° и 60°) и са калкулатора прочитају вредности за остале оштре углове и обрнуто (одређују оштар угао ако је позната вредност тригонометријске функције) - примени тригонометријске идентичности у одређивању вредности тригонометријских функција ако је позната вредност једне од њих			
Наставне јединице			Начин реализације	
Упознавање ученика са планом, програмом, начином рада и оцењивањем; Дефиниција тригонометријских функција оштрог угла правоуглог троугла; Вредности тригонометријских функција; Основни тригонометријски идентитети; Решавање правоуглог троугла			Ученици треба да схвате везе између страница и углова правоуглог троугла (дефиниције тригонометријских функција оштрог угла), њихове последице и примене. При решавању правоуглог троугла треба се ограничити на једноставније и разноврсне задатке. Оспособити ученике за употребу калкулатора приликом израчунаванја вредности тригонометријских функција.	
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемскапредавање, самосталан рад ученика, питања и одговори, демонстрација			
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.МА.1.2.7	2.МА.2.2.5.	2.МА.3.2.5.

II - ТЕМА/МОДУЛ: Степеновање и кореновање			Време: октобар - новембар		
Циљеви	- проширивање знања о степеновању и кореновању - уочавање веза између степеновања и кореновања - овладавање поступком рационалисања имениоца				
Исходи	• наведе особине операција степеновања са целим експонентом и примени их у трансформацијама израза; • наведе својства операција са коренима и примени их у трансформацијама израза • рационалише именилац разломка у једноставним случајевима; • примени особине операција степеновања са рационалним изложником у трансформацијама једноставних израза. • оспособити ученике да помоћу калкулатора одреде вредности корена и степена датог броја. • рационалише именилац разломка у једноставним случајевима				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам степена. Операције са степенима, степен са природним изложником Степен чији је изложилац цео број Функција $y=x^n$ и њен график. Запис броја у експоненцијалном облику Појам корена. Операције са коренима Рационалисање имениоца разломка Степен са рационалним изложником			При проширивању скупа из кога је изложилац, нагласити перманентност особина степеновања. Оспособити ученике да помоћу калкулатора одреде вредности корена и степена датог броја.		
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.2.	2.МА.2.1.3., 2.МА.2.1.6.	2.МА.3.1.4., 2.МА.3.1.5.	
III - ТЕМА/МОДУЛ: Функција и график функције			Време: новембар		
Циљеви	Упознавање основних својстава функције. Оспособљавање за представљање података различитим графичким облицима и анализу .				
Исходи	- наведе примере функција - одреди знак, интервале монотоности, максимум и минимум на датом графику - прочита и разуме податак са графика, дијаграма или из табеле и одреди минимум или максимум и средњу вредност зависне величине - податке представљене у једном графичком облику представи у другом				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам функције. Функција са коначним доменом.Графичко представљање f -је. Читање графика f -је (одређивање знака, интервала монотоности, максимума и минимума) без формалне дефиниције тих појмова. Различити графички облици представљања функција са коначним доменом (табела,график, дијаграм, круг)- Одређивање максимума, минимума и средње вредности зависне величине			Приликом обраде користити што више конкретних примера из живота и струке. Оквирни		
Методе рада	дијалогска, писана, визуелна, проблемска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.3.3.	2.МА.2.3.4	2.МА.3.3.3	

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Квадратна једначина и квадратна функција			Време: децембар – јануар – фебруар		
Циљеви	- стицање основних знања за решавање квадратних једначина - оспособљавање за скицирање и анализу графика квадратне функције				
Исходи	Реши у скупу R непотпуне квадратне једначине;Уочи квадратне једначине које немају решења у скупу R				
	Наведе и примени образац за решавање квадратне једначине и на основу обрасца растави квадратни трином;				
	Зна да објасни шта је дискриминанта и да одреди природу решења квадратне једначине;Зна да напише Ветова правила и примени их				
	Нацрта график квадратне функције о опише њене особине, прочита нуле, екстремне вредности, интервале монотоности				
Разликује шест могућих типова графика квадратне ф-је и примени их при одређивању знака квадратног тринома и решавању квад. неј-е					
Наставне јединице			Начин реализације		
Непотпуна и потпуна квадратна ј-на; Образац за решавање и природа решења квадратне ј-не; Растављање квадратног тринома на линеарне чиниоце; Квадратна ф-ја;График квадратне ф-је;			да скицирају и "читају" график квадратне функције. Приликом испитивања квадратне функције треба користити њен график, не инсистирајући много на одређеној "шеми испитивања функције" у којој цртање графика долази тек на крају. Показати везу између решења и коефицијената, као и растављање квадратног тринома на чиниоце		
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.5. 2.МА.1.3.3.	2.МА.2.1.6.		
V - ТЕМА/МОДУЛ: Геометријска тела			Време: март – април – мај		
Циљеви	- Проширивање знања о телима -Уочавање односа у простору - Разумевање површине и запремине тела и примена на конкретне примере				
Исходи	- израчуна обим и површину равних фигура правоугаоника, квадрата, паралелограма, четвороугла са нормалним дијагоналама, троугла и једнакостраничног торула, трапеза, правилног шестоугла - разликује пет правилних полиедара -примени одговарајуће формуле и израчуна површине и запремине правилне призме и пирамиде (једноставнији задаци) - црта помоћне слике основних облика призме и пирамиде: квадар, коцка, правилна тространа, четворострана и шестострана призма и пирамида, и разликује њихове елементе; -Ученик црта мрежу и примењује обрасце за израчунавање површине и запремине призме, пирамиде - примени одговарајуће формуле и израчуна површине и запремине право ваљка, купе и лопте - одреди површину једноставнијих равних пресека тела - обнавља и употпуњава знање о површини и запремини полиедара;				
	- уочава равне пресеке призме и пирамиде и зна да одреди површину дијагоналних и осних равних пресека поледара				
	- примењује стечено знање на решавање практичних проблема из свакодневне праксе				
	Наставне јединице			Начин реализације	
Обим и површина фигура у равни. Призме и пирамидањихови равни пресеци ; Површина и запремина призме. Површина и запремина пирамиде. Обртна тела и њихови равни пресеци Површина и запремина ваљка Површина и запремина купе Површина и запремина лопте			усвојене основне појмове и чињенице просторне геометрије умеју успешно да примењују у решавању задатака (једноставнијих). широко користе у пракси, астрономији, физици, хемији и др. Посветити пажњу даљем развијању логичког мишљења и просторних представа ученика, уз позивање на очигледност, коришћење модела (или приручних средстава) и правилно скицирање просторних фигура.		
Методе рада	дијалогска, писана, визуелна, проблемскапредавање, самосталан рад ученика, питања и одговори, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.2.2., 2.МА.1.2.3.	2.МА.2.2.1., 2.МА.2.2.2		

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Низови		Време: јун	
Циљеви	Упознавање са појмовима низ Разумевање и примена аритметичког и гео-метријског низа		
Исходи	- препознати низ и да га настави (једноставнији примери) - разуме и примењује аритметички и геометријски низ - препозна општи члан низа када су дати почетни чланови низа (једноствани примери) - препозна аритметички низ и одреди везу између општег члана, првог члана и диференције низа - израчуна збир првих n чланова аритметичког низа - препозна геометријски низ и одреди везу између општег члана и првог члана и количника низа - израчуна збир првих n чланова геометријског низа		
Наставне јединице		Начин реализације	
Основни појмови о низовима, начини задавања Аритметички низ. Збир првих n -чланова аритметичког низа Геометријски низ. Збир првих n -чланова геометријског низа		Низове увести кроз разне примере из других области математике, као и на примерима из живота и праксе	
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска		
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни		
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима	2.МА.1.3.1.	

Допунска Настава:	Организује са једним часом недељно. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били успешни. Циљ је да ученик, стекне минимум основних знања из садржаја предвиђани програмом. потребама ученика током школске године.
Додатна Настава:	Намењен је даровитим ученицима и треба да задовољи њихова интересовања за књижевност. Организује се са једним часом недељно. У оквиру ове наставе могу се продубљивати и проширивати садржаји из редовне наставе, радити нови садржаји у складу са интересовањем ученика. Ученици се слободно опредељују при избору садржаја програма. Зато је нужно сачинити индивидуалне програме рада са ученицима на основу њихових претходних знања, интересовања и способности.
Припремна Настава:	Припремна настава организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Ликовна култура	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	35
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	-Настава из предмета Ликовна култура се изводи тако што се на почетку ученици упознају са циљевима и исходима учења,планом рада и начином оцењивања.По завршетку теме излагати радове свих ученика ради процене и самопроцене и разговарати о начину на који су учили, као и о могућој примени наученог. -Предложени садржји су полазна тачка при чему треба имати у виду да садржаји и начин учења садржаја треба да буду везани за активност ученика који воде ка развијању креативности.Садржаје треба повезати са другим наставним предметима и са свакодневним животним ситуацијама и са будућим занимањем. -Наставник припрема визуелне примере и презентације.Ученици могу да праве презентације у апликативном програму или на други начин, самостално,у пару или тиму. - Исходи су дефинисани тако да сваки ученик може да их оствари у мањој или већој мери .Вредновање исхода врши се кроз : праћење остварености исхода,процену и самопроцену радова,разговор и презентацију.				

Циљеви и задаци:

- Развијање визуелног опжања,стваралачког и креативног мишљења естетских критеријума, индивидуалности, самопоуздања, радозналости, предузимљивости, симпатије и толеранције
- Оспособљавање за изражавање идеја ,ставова и емоција традиционалним или савременим визуелним медијима , за коришћење различитих информација као подстицај за стваралачки рад за сарадњу и тимски рад
- Упознавање са значајем и улогом визуелне уметности у друштву, свакодневном животу и радау и са најзначајнијим националним и светским уметничким делима ,уметницима и споменицима културе
- Формирање позитивног става према очувању визуелниг националног идентитета, наионалне и светске културне баштине
- Мотивисање ученика да доприносе естетском и одговорном начину живљења, да се континуирано усавршавају и да прате дешавања у уметности и култури

Допунска Настава:	за ученике који се недовољно сналазе у реализацији задатих задатакаиз одређених тема. Приликом рада упућују се на коришћење литературе података са интернета као и савладавање техничких проблема у реализацији задатака.
Додатна Настава:	Настава се организује за ученике са посебним интересовањем ижењом да постигну веће резултате или учествују на конкурсе из области дизајна, цртање и сликање. Нагласак се даје на проналазак индивидуалног стила решавања појединих задатак.
Припремна Настава:	Настава се организује у цињу савладавања најсложенијих задатака на којима је ученик показао лошији резултат.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Композиција			Време:септембар-октобар		
Циљеви	-Упознавање са улогом визуелне уметности у друштву, -Унапређивање визуелног опажања ,естетских критеријума и визуелне комуникације, -Формирање толерантног става према разликама у индивидуалном опжању, туначењу и доживљају опаженог				
Исходи	-Разматра повезаност визуелне уметности и друштва кроз историју, -Опише однос елемената композиције коју уочава, -Разматра теме и идеје у делима визуелне уметности и визуелне поруке са којима се среће, -Изрази своју замисао у одабраној традиционалној техници, -Укаже на естетичке вредности које уочава у радовима уметника.				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Упознавање ученика са планом и програмом рада -Улога визуелне уметности кроз периоде и епохе -Медији у визуелној уметности -Утицај савремене технологије на визуелну уметност -Врсте композиција -Елементи и принципи компоновања -Израда ликовних радова на тему композиција Iи II			Упознавање са садржајем и циљевима предмета. Кроз наставу се са ученицима обрађују уметничка дела у којима они процењују и анализирају композицију на различите начине. Ова тематска целина уводи ученике у познавање и разумевање проблематике композиције и развија естетске способности, ставове и поступке који воде развоју визуелног опажања		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Култура и уметничко наслеђе			Време:новембар,децембар		
Циљеви	-Упознавање са значајем визуелне уметности са савременом и најзначајнијем националним и светским уметничким делима и споменицима културе -Развијање опажања ,естетских критеријума ,критичког мишљења и радозналости - Мотивисање ученика да прате дешавања у култури и уметности				
Исходи	-Разматра знаћај визуелне уметности и културе у савременом друштву -Прави ,самостално или у сарадњи са другима ,презентацијео одабраним уметничким делима, уметницима или споменицима културе -Користи уметничка дела као подстицај за стваралачки рад -Предложи посету актуелном догађају културе или виртуелним музеју/галерији/локалитету				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Значај уметности и њен развој кроз епохе -Најзначајнија дела светске уметничке баштине -Најзначајнија дела националне уметничке баштине -Израда презентације на тему:-египатске уметности -Израда презентације на тему:ренесансне уметности -Израда презентације на тему:барокне уметности -Израда презентације на тему: уметности постимпресионизма			Упознавање ученика са садржајем и циљевима наставне теме. Кроз наставу се са ученицима обрађују уметничка дела у којима они процењују и анализирајузначај визуелне културе за лични развој,будуће занимање. Ова тематска целина уводи ученике у познавање и разумевање најзначајнијих дела светске и националне уметничке баштине и развија естетске критеријуме критичког мишљења и радозналости		
Методе рада	комбинована,монолошка-дијалошка са демонстрацијама				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	коришћење писаних садржаја:ликовна култура за средње стручне школе, интернета.сајтова,репродукција уметничких дела				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Дизајн			Време: фебруар ,март април		
Циљеви	-Стицање основних знања о развоју дизајна,уметничким занимањима и занимањима која су непосредно повезана са дизајном -Оспособљавање за коришћење различитих информација као подстицај за стваралачки рад -Развијање креативности				
Исходи	-Пореди врсте дизајна и радове дизајнера на основу одабрано или договореног критеријума -Решити задати проблем комбинујући свесно или случајно одабране елементе/мотиве -Изрази своју идеју у одабрано,задатом или доступном медију,материјалу или техници -Користи различите информације као подстицај за стваралачки рад				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Шта је дизајн? -Развој дизајна -Врсте дизајна -Уметничка занимања која су повезана са дизајном -Дизајн у 21.веку -Израда ликовних радова инспирисана окружењем -Израда ликовних радова инспирисана музиком -Израда ликовних радова инспирисана филмом -Естетска анализа радова			Кроз наставу се са ученицима обрађују уметничка дела у којима они процењују и анализирају све аспекте и елементе дизајна и производе уметничких заната. Ова тематска целина уводи ученике у упознавање и разумевање занатских дела, пореди врсте дизајна и помаже им да изразе своју идеју у одабраној техници		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Простор			Време:мај,јун		
Циљеви	-Упознавање са врстама простора,елемената,амбијента и значаја обликоваањ простора -Развијање опажања,креативности,радозналости и естетских критеријума -Формирање позитивног става према естетичким вредностима у ужем и ширем окружењу				
Исходи	-Пореди амбијент простора различитих намена -Разматра и значај објектовања простора за будуће занимање -Решити проблем комбинујући задате и одабране елементе ,материјале и /или информације -Изразити своју замисао у одабрано медију,материјалу и техници				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Реалан простор -Дизајн екстеријера -Дизајн ентеријера -Амбијент простора -Виртуелни простор (екран, 3Д филмови , холограм...) -Израда фотографија екстеријера -Израда фотографија ентеријера -Обрада фотографија			Упознавање ученика са садржајем и циљевима ове теметске целине. Кроз овај модул се ученици упознају са уметничким делима у којима они процењују и врше анализу простора и његове елементе. Ова тематска целина уводи ученике у познавање и разумевање проблематике простора и развија естетске способности, ставове и поступке који воде развоју визуелног опажања		
Методе рада	комбинована,монолошка-дијалошка са демонстрацијама				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	коришћење писаних садржаја:ликовна култура за средње стручне школе, интернета.сајтова,репродукција уметничких дела				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Моторна возила	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	105
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се у учионици коришћењем наставних средстава: табла, уџбеник, рачунар и пројектор. У току школске године врши се стална корелација са осталим садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора и на основу решавања тестова знања.				

Циљеви и задаци:

- ❖ Стицање знања о раму и каросерији моторних возила;
- ❖ Стицање знања о систему преноса снаге – трансмисији моторних возила;
- ❖ Стицање знања о наплатку и пнеуматику;
- ❖ Стицање знања о електричним и електронским уређајима на моторном возилу;
- ❖ Стицање знања о моторним возилима са електро и другим погоном...

I - ТЕМА/МОДУЛ: Рам и каросерија моторних возила			Време: септембар		
Циљеви	- улогом рама моторних возила; - конструкцију рамова моторних возила; - савремене конструкције каросерије моторних возила; - улогом каросерије моторних возила;- обике и врсте каросерије моторних возила; - облицима и врсте каросерије моторних возила.				
Исходи	- објасни улогу рама моторних возила; - опише конструкције рамова моторних возила; - објасни улогу каросерије моторних возила; - наведе обике и врсте каросерије моторних возила; - објасни савремене конструкције каросерије моторних возила; - наведе облике и врсте каросерије моторних возила.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Врсте рамова моторних возила. Врсте каросерије моторних возила. Савремене констукције каросерије моторних возила (ојачања, безбедносни елементи и системи заштите).			У овим наставном моделу ученике упознати са врстама рамова и каросеријама моторних возила као и са савременим конструкцијама моторних возила		
III - ТЕМА/МОДУЛ: Точак			Време: Јануар - Фебруар		
Циљеви	- врстом наплатка; - конструкцијом наплатка; - начином обележавања наплатка; - задатаком пнеуматика; - врстом пнеуматика; - саставним деловима пнеуматика; - ознакама на пнеуматику; - условима који утичу на век трајања пнеуматика				
Исходи	- наведе врсте наплатка; - опише конструкције наплатка; - објасни начин обележавања наплатка; - објасни задатак пнеуматика; - разликује врсте пнеуматика; - опише саставне делове пнеуматика; - објасни ознаке на пнеуматику; - наведе услове који утичу на век трајања пнеуматика				
Наставне јединице			Начин реализације		
Наплатак моторног и прикључног возила (врсте, конструкција и обележавање) Пнеуматик моторног и прикључног возила, задатак и врсте Саставни делови пнеуматика Означавање пнеуматика.Век трајања пнеуматика			упознати са врстом наплатка; конструкцијом наплатка; начином обележавања наплатка; задатаком пнеуматика; врстом пнеуматика; саставним деловима пнеуматика; ознакама на пнеуматику; условима који утичу на век трајања пнеуматика		
Методe рада	Монолошка, дијалошка и метода демонстрације				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Учионица, табла, уџбеник, рачунар и пројектор				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори и решавање тестова знања			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

II - ТЕМА/МОДУЛ: Систем преноса снаге – трансмисиј моторних возила		Време: Септембар, октобар, новембар, децембар
Циљеви	- саставним делова система преноса снаге моторних возила; - шематским приказом система преноса снаге; - задатак спојнице; - врсте спојница; - начин рада ламеластих спојница; - начином рада хидродинамичких спојница; - начином рада центрифугалне спојнице; - начином рада електромагнетне спојнице; - задатком мењача; - врстом мењача; - врстом синхронизованог мењача; - механизмом мењача; - радом планетарног мењача; - радом редуктора; - задатком зглобних преносника; - врстом зглобних преносника; - задатком погонског моста; - врсте и саставне делове погонског моста; - главним преносник и његовим задатаком; - задатаком диференцијала; - врсте диференцијала; - начином рада диференцијала; - блокадом и заустављање диференцијала; - задатком и опише полувршила; - рад електронских, безбедносно-сигурносних система контроле кретања, стабилности и преноса обртног момента мотора погонских точкова; - оптималну употребу система преноса снаге у односу на број обртаја мотора; - радове на одржавању система преноса снаге; - неисправности у систему преноса снаге.	
Исходи	наведе саставне делове система преноса снаге моторних возила; - објасни шематски приказ система преноса снаге; - задатак спојнице; - наведе врсте спојница; - објасни начин рада ламеластих спојница; - објасни начин рада хидродинамичких спојница; - објасни начин рада центрифугалне спојнице; - објасни начин рада електромагнетне спојнице; - објасни задатак мењача; - наведе врсте мењача; - наведе врсте синхронизованог мењача; - опише и објасни командни механизам мењача; - објасни начин рада планетарног мењача; - објасни задатак и начин рада редуктора; - објасни задатк зглобних преносника; - разликује врсте зглобних преносника; - објасни задатак погонског моста; - наведе врсте и саставне делове погонског моста; - опише главни преносник и објасни његов задатак; - објасни задатак диференцијала; - разликује врсте диференцијала; - објасни начин рада диференцијала; - објасни блокаду и заустављање диференцијала; - објасни задатак и опише полувршила; - објасни рад електронских, безбедносно-сигурносних система контроле кретања, стабилности и преноса обртног момента мотора погонских точкова; - објасни оптималну употребу система преноса снаге у односу на број обртаја мотора; - наведе радове на одржавању система преноса снаге; - наведе могуће неисправности у систему преноса снаге.	
Наставне јединице		Начин реализације
Саставни делови система преноса снаге мотор.возила. Шематски приказ система преноса снаге.Спојница, задатак и врсте. Ламеласте спојнице. врсте и саставни делови.Начин рада ламеластих спојница. Механизам за укључење- искључење ламеластих спојница. Хидродинамичке спојнице. Центрифугалне спојнице. Електромагнетне спојнице.Задатак и врсте мењача. Синхронизовани мењач. врсте и саставни делови.Начин рада синхронизованог мењача. Савремени синхронизовани мењач (са већим бројем директних, као и са међустепенима преноса). Командни механизам мењача.Планетарни мењач.Континуални мењач. Хидродинамички мењач. Разводник погона Редуктори.Погон 4х4, 6х4, 6х6 и 8х8. Зглобни преносници. Погонски мост. задатак, врсте,саставни делови.Главни преносник. Диференцијал. Блокада и заустављање диференцијала. Полувршила. Електронски, безбедносно- сигурносни системи контроле кретања, стабилности и преноса обртног момента мотора до погонских точкова.Оптимална употреба система преноса снаге у односу на број обртаја мотора.Одржавање система преноса снаге и могуће неисправности.		упознати са саставним делова система преноса снаге моторних возила; шематским приказом система преноса снаге; задатак спојнице; врсте спојница; начин рада ламеластих спојница; начином рада хидродинамичких спојница; начином рада центрифугалне спојнице; начином рада електромагнетне спојнице; задатком мењача; врстом мењача; врстом синхронизованог мењача; механизмом мењача; радом планетарног мењача; радом редуктора; задатком зглобних преносника; врстом зглобних преносника; задатком погонског моста; врсте и саставне делове погонског моста; главним преносник и његовим задатаком; задатаком диференцијала; врсте диференцијала; начином рада диференцијала; блокадом и заустављање диференцијала; задатком и опише полувршила; рад електронских, безбедносно-сигурносних система контроле кретања, стабилности и преноса обртног момента мотора погонских точкова; оптималну употребу система преноса снаге у односу на број обртаја мотора; радове на одржавању система преноса снаге; неисправности у систему преноса снаге.

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Електрични и електронски уређаји на моторном возилу			Време: Фебруар – Март – Април		
Циљеви	- задатак и начин рада алтернатора; - задатак и начин рада електропокретача; - светлосне и сигналне уређаје на возилу; - начине грејања и проветравања; - рад уређаја за климатизацију; - улогу тахографа; - врсте тахографа; - принцип рада аналогног и дигиталног тахографа; - улогу навигационих уређаја; - врсте навигационих уређаја; - начин рада навигационих уређаја; - улогу путног рачунара; - намену савремених електронских система на возилу; - електричних и електронских уређаја; - неисправности електричних и електронских уређаја				
	- објасни задатак и начин рада алтернатора; - објасни задатак и начин рада електропокретача; - разликује светлосне и сигналне уређаје на возилу; - објасни начине грејања и проветравања; - објасни рад уређаја за климатизацију; - објасни улогу тахографа; - наведе врсте тахографа; - објасни принцип рада аналогног и дигиталног тахографа; - објасни улогу навигационих уређаја; - наведе врсте навигационих уређаја; - објасни начин рада навигационих уређаја; - објасни улогу путног рачунара; - наведе и објасни намену савремених електронских система на возилу; - наведе радове на одржавању електричних и електронских уређаја; - наведе могуће неисправности електричних и електронских уређаја.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Алтернатор. Електропокретач. Светлосни и сигнални уређаји на возилу Контролно-мерни уређаји на возилу Грејање и проветравање Уређаји за климатизацију Тахограф Навигациони уређаји Путни рачунар Савремени електронски системи на моторном возилу Одржавање електричних и електронских уређаја и могуће неисправности			упознати са: задатак и начин рада алтернатора; задатак и начин рада електропокретача; светлосне и сигналне уређаје на возилу; начине грејања и проветравања; рад уређаја за климатизацију; улогу тахографа; врсте тахографа; принцип рада аналогног и дигиталног тахографа; улогу навигационих уређаја; врсте навигационих уређаја; начин рада навигационих уређаја; улогу путног рачунара; намену савремених електронских система на возилу; електричних и електронских уређаја; неисправности електричних и електронских уређаја		
Методе рада	Монолошка, дијалогска и метода демонстрације				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Учионица, табла, уџбеник, рачунар и пројектор				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори и решавање тестова знања			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Моторна возила са електро и другим погоном				Време: Мај - јун	
Циљеви	предности и начин рада мотора са електропогоном; предности и начин рада хибридног мотора; предности и начин рада мотора са погоном на гас и другим изворима енергије.				
Исходи	објасни предности и начин рада мотора са електропогоном; објасни предности и начин рада хибридног мотора; објасни предности и начин рада мотора са погоном на гас и другим изворима енергије.				
Наставне јединице				Начин реализације	
Возила на електропогон Возила са хибридным погоном Мотори са погоном на гас и другим изворима енергије (гориве ћелије, водоник и др)				упознати са предности и начин рада мотора са електропогоном; предности и начин рада хибридног мотора; предности и начин рада мотора са погоном на гас и другим изворима енергије.	
Методе рада	Монолошка, дијалошка и метода демонстрације				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Учионица, табла, уџбеник, рачунар и пројектор				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори и решавање тестова знања			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

Допунска Настава:	Допунска настава биће организована у зависности од слабих оцена ученика
Додатна Настава:	Додатна настава биће организована за надпросечне ученике и оне који желе да науче више
Припремна Настава:	

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Основи саобраћајне психологије	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица се претежно обавља на класичан начин, у оквиру учионице, коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, шеме, цртежи, слике и сл. У току школске године, врши се стална корелација са осталим наставним садржајима, односно предметима. У оквиру сваке програмске целине, ученици се подстичу на самостално проналажење информација из различитих извора (интернет, уџбеник, визуелно опажање, успостављање веза између различитих садржаја, повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.), самопроцену, презентацију својих радова и ефикасну комуникацију. Праћење напредовања ученика, одвија се на сваком часу. Сваки одговор, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давања повратне информације				

Циљ:

- да допринесе формирању зреле особе, која је одговорна и социјализована, пружи подршку за развој карактеристика које су битне за професионални рад и развој особе.
- кроз стицање знања о основним карактеристикама психичког живота и понашања човека у саобраћају,
- помогне да формирају ставове који одражавају позитиван однос према безбедности саобраћаја,
- да овладају вештинама које ће доприносити успешнијем сналажењу у саобраћајном систему.

Задаци:

- ✓ Стицање основних знања о психичким процесима, особинама, стањима и понашању човека, која су значајна за разумевање човековог функционисања у саобраћајном систему;
- ✓ Разумевање психичког живота особе и разумевање међусобно повезаних процеса, стања и особина;
- ✓ Разумевање везе која постоји између понашања особе, личности те особе и друштвеног окружења;
- ✓ Савладавање и примена вештина комуницирања који доприносе успешном сналажењу у раду и друштвеној средини, обављању стручних активности;
- ✓ Схватање улоге људског фактора у саобраћају, у безбедности саобраћаја и превентивни значај саобраћајне психологије;
- ✓ Формирање позитивних ставова према безбедности саобраћаја;
- ✓ Стицање знања о утицају спољашњих фактора на понашање човека у саобраћају и њихов значај за психофизиолошко функционисање човека у саобраћају;
- ✓ Развијање схватања о томе да су стално стручно усавршавање, као и отвореност за промене неопходни;
- ✓ Примена стеченог знања и вештина, као и критичког мишљења, приликом доношења одлука и решавању проблема у раду.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Саобраћајна психологија као грана психологије				Време: септембар	
Циљеви	Стицање знања о предмету проучавања саобраћајне психологије				
Исходи	- наведе предмет пручавања - разуме значај и место човека - препознаје психичке процесе - уочава корелативни однос између саобраћајне психологије и других предмета				
Наставне јединице			Начин реализације		
Саобраћајна психологија као грана психологије. Однос човека и средине. Развој саобраћаја и карактеристике човека.			У уводном делу предмета, ученици стичу знања о томе шта проучава психологија, а шта саобраћајна психологија. Истичу се циљеви и значај изучавања саобраћајне психологије.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Чулни процеси и перцепције				Време: септембар и октобар	
Циљеви	Стицање знања о чулним процесима				
Исходи	- објасни улогу и значење нервног система, - наброји и опише чула од значаја у саобраћају - чуло вида - чуло слуха - равнотежа - опажање				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам осета. Појам и осети вида оптички и пријемни систем ока Дневни и ноћни вид, адаптација на мрак и светло и ефекти заслепљивања. Распознавање боја. Поремећаји вида. Осети слуха – орган слуха, карактеристике звукова. Слушни умор, маскирање звука и губитак слуха.Осети равнотеже грађа и ф-ја чула равнотеже. Кинестетско грађа и ф-ја. Опажање као сложен и активан процес. Фактори који утичу на опажање. Илузије и халуцинације.			Обновити основе о чулним процесима. Приликом обраде осета вида, осета слуха и равнотеже, приказати слике или цртеже адекватних чула.Показати по један пример из Стилингових таблица и Дворинов тест за откривање далтонизма		
III - ТЕМА/МОДУЛ: Моторно понашање				Време: новембар	
Циљеви	Стицање знања о моторним способностима				
Исходи	- објасни карактеристике моторног понашања - препозна везу између брзине и тачности покрета				
Наставне јединице			Начин реализације		
Карактеристике моторног понашања. Време просте и изборне реакције. Време реакције у саобраћајним ситуацијама. Контрола циљаних покрета покрети праћења			Обновити наставну јединицу перцепција предмета, затим дефинисати појам пажње при опажању и карактеристике пажње. Навести неки пример за подељену пажњу (ученици да наведу неки свој пример). Приликом обраде будности приказати шему о опадању нивоа детекције.		
Методе рада	монолошка, дијалогска анализа				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Пажња, учење и памћење		Време: децембар	
Циљеви	Стицање знања о пажњи , учењу и памћењу		
Исходи	Ученик зна да објасни појмове пажња, учење и памћење, врсте пажње ; врсте учења и објасни главне карактеристике		
Наставне јединице		Начин реализације	
Појам пажње. Обим пажње. Подела и брзина скретања пажње. Континуирана пажња и опадање будности. Појам и облици учења, учење условљавањем. Учење путем покушаја и погрешака. Учење моторних вештина. Памћење и заборављање		Обновити наставну јединицу перцепција предмета, затим дефинисати појам пажње при опажању и карактеристике пажње.Навести неки пример за подељену пажњу (ученици да наведу неки свој пример).Приликом обраде будности приказати шему о опадању нивоа детекције.	
V - ТЕМА/МОДУЛ: Емоције, мотивација и стрес		Време: јануар	
Циљеви	Овладавање знањима о емоцији и мотивацији и усвајању основних знања о стресу		
Исходи	- објасни појам емоција - објасни појам мотивација - објасни појам стрес		
Наставне јединице		Начин реализације	
Појам и врсте Емоције. Развој Емоција. Изражавање емоција и органске промене. Појам и врсте мотива. Фрустрације и конфликти. Узроци стреса.Начин превазилажења и контроле стреса. Стрес и безбедност саобраћаја.		мотивација и емоције, на начин који представља мотивацију и емоције као повезане психичке процесе. Емоционалност адолесцената обрадити уз учешће ученика и њиховог непосредног искуства. значај емоција за психичко здравље људи, као и за понашање људи у саобраћају. Према изразима лица (на основу слика које се приказују ученицима), указивати на препознавање доживљаја који је приказан сликом.	
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Психологија личности		Време: фебруар	
Циљеви	Стицање знања о појму личности		
Исходи	- објасни појам личности - разликује темпераменте - појам каратера.		
Наставне јединице		Начин реализације	
Појам и структура личности.Темперамент. Типови и одлике. Карактер. Способности као особине личности. Природа и структура интелектуалне способности , психомоторне и сензорне способности. Особине личности и понашање у саобраћају. Психички поремећаји личности-врсте,узроци и превенције.		појам личности, на основу карактеристика и црта личности.Способности личности, обрадити као особине личности од којих зависи успешност у обављању одређених послова.Темперамент и карактер обрадити помоћу примера и сликовитог описа.Нагласити да је за успешно сналажење у саобраћајним условима, важно поседовање и когнитивних способности, као и усклађеност осталих особина личности.	
Методе рада	монолошка, дијалошка		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	интернет,одабрана литература		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Комуникација			Време: март		
Циљеви	Ученик се упознаје са појмом и врстама комуникације, превазилажење конфликтних ситуација				
Исходи	- препозна различите врсте комуникације - вербална и невербална комуникација				
Наставне јединице			Начин реализације		
Комуникација.Вербална и невербална комуникација. Извори неспоразума у комуникацији. Конфликти. Превазилажење конфликта. Карактеристике ненасилне комуникације			Наставну тему комуникација, обрадити кроз разговор, као процес који се дешава међу живим бићима. врсте комуникације. На основу непосредног искуства и опажања, навести изворе неспоразума у комуникацији.Кроз примере објаснити карактеристике ненасилне комуникације		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Радно оптерећење и радни режим				Време: март	
Циљеви	Стицање знања о радном оптерећењу и режим рада				
Исходи	- објасни појам радног оптерећења - Значај дневног биоритам				
Наставне јединице			Начин реализације		
Умор, врсте и природа. Одмор.Спавање и радни учинак. Дневни биоритам и режим рада. Поремећај биоритма. Принципи здраве и уравнотежене исхране.			Приликом обраде наставне јединице радно оптерећење, најпре објаснити учинак рада (ефекат). Нагласити шта поспешује појаву умора приликом вожње, као и који су објективни и субјективни знаци умора код возача. Наставну јединицу одмор, обрадити као појаву одбране од умора (може бити активни и пасивни), објаснити на основу примера код возача.		
IX - ТЕМА/МОДУЛ: Ефекти физичке и климатске средине				Време: април	
Циљеви	Стицање знања о физичким ризицима у саобраћају				
Исходи	- ефекти буке на човека				
Наставне јединице			Начин реализације		
Ефекти физичке и климатске средине. Ефекти буке, вибрације и убрзања на човека. Климатски услови и радно понашање.			Приликом реализације наставне јединице, набројати физичке и климатске чиниоце који изазивају промене у човековом организму, као и промене у његовом професионалном понашању.Чиниоце о којима је реч, повезати са понашањем људи, приликом управљања саобраћајним средством и објаснити како ти чиниоци утичу на радно понашање човека.		
Методе рада	монолошка, дијалогска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Х - ТЕМА/МОДУЛ: Превенција физичких ризика			Време: мај		
Циљеви	Стицање знања о ризицима у саобраћају				
Исходи	- објаснити чиме се бави ергономија				
Наставне јединице			Начин реализације		
Ергономија: дизајнирање возила. Прилагођеност командних и контролних уређаја Подешавање седишта и воланау циљу правилног положаја тела Неправилни положаји и покрети возача као узрок замора и бола у леђима, рукама и ногама			Приликом обраде наставне јединице радно оптерећење, најпре објаснити учинак рада (ефекат).Нагласити шта поспешује појаву умора приликом вожње, као и који су објективни и субјективни знаци умора код возача. Наставну јединицу одмор, обрадити као појаву одбране од умора (може бити активни и пасивни), објаснити на основу примера код возача.		
ХІ - ТЕМА/МОДУЛ: понашање возача у специфичним саобраћајним ситуацијама			Време: мај		
Циљеви	Стицање знања о понашању возача специфичним саобраћајним ситуацијама				
Исходи	- перцепција брзине возила				
Наставне јединице		Начин реализације			
перцепција брзине возила приликом претицања, понашање возача у колони, понашање возача на кривини, вожња у ноћним условима, ефекат заслепљивања		Приликом обраде наставне јединице, обрадити ситуације у саобраћају, које су специфичне: перцепција брзине возила приликом претицања, понашање возача у колони, понашање возача на кривини, у ноћним условима, итд. Направити паралелу између понашања млађих и старијих возача (пример, самоуверени возачи и они који немају поверења у себе, колерик и меланхолик, итд.).			
ХІІ - ТЕМА/МОДУЛ: Људски фактор саобраћајних незгода			Време: јун		
Циљеви	Стицање знања о разумевању људских фактора саобраћајних незгода				
Исходи	- схвати значај људског фактора на настанак саобраћајних незгода				
Наставне јединице		Начин реализације			
Узроци саобраћајних незгода и људски фактор. Утицај алкохола на возачку делатност.Утицај психоактивних супстанци на процену ситуације и промену понашања возача. Облици ризичног понашања возача		Обрадом наставне теме, обрадити и дефинисати појам саобраћајних незгода. Навести узрочнике саобраћајних незгода. Објаснити неке од теорија саобраћајних незгода.Објаснити утицај алкохола на интелектуалне, психомоторне и чулне способности возача.			
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Прописи у друмском саобраћају	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	105
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица се претежно обавља на класичан начин, у оквиру учионице, коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, шеме, цртежи, слике и сл. У току школске године, врши се стална корелација са осталим наставним садржајима, односно предметима. У оквиру сваке програмске целине, ученици се подстичу на самостално проналажење информација из различитих извора (интернет, уџбеник, визуелно опажање, успостављање веза између различитих садржаја, повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.), самопроцену, презентацију својих радова и ефикасну комуникацију. Праћење напредовања ученика, одвија се на сваком часу. Сваки одговор, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давања повратне информације				

Циљ и Задаци:

- ❖ врсте прописа у друмском саобраћају,
- ❖ саобраћајна сигнализација,
- ❖ правила саобраћаја,
- ❖ технички услови за возила,
- ❖ трајање управљања возилом,
- ❖ возачке дозволе и
- ❖ услови за рад професионалног возача.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Врсте прописа у друмском саобраћају			Време: септембар		
Циљеви	Стицање знања о врстама прописа у друмском саобраћају				
Исходи	- наведе законе и правилнике који се користе у друмском саобраћају - дефинише изразе из Закона о безбедности саобраћаја на путевима.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Закони и правилници који се користе у друмском саобраћају. Основне дефиниције и изрази који се користе у Закону о безбедности саобраћаја на путевима.			Потребно је упознати са програмом рада, литературом, начином рада и оцењивањем. упознати ученике са законима и правилницима који се користе у друмском саобраћају, као и са основним дефиницијама из поменутих правних аката.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Саобраћајна сигнализација			Време: септембар и октобар		
Циљеви	Стицање знања о саобраћајној сигнализацији				
Исходи	- објасни значење саобраћајних знакова, - објасни значење ознака на путу, - објасни значење светлосних саобраћајних знакова на семафору, - разликује привремену саобраћајну сигнализацију, - објасни значење светлосних ознака на путу - разликује опрему пута.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Саобраћајни знакови. Ознаке на путу. Семафори. Привремена саобраћајна сигнализација. Светлосне ознаке на путу. Опрема Пута.			Потребно је користити слике, постере или презентације како би се ученици упознали са саобраћајном сигнализацијом. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.		
Методе рада	монолошка, дијалошка анализа				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет, одабрана литература табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Правила саобраћаја		Време: од октобра до марта	
Циљеви	Стицање знања о правилима саобраћаја		
Исходи	наведе опште одредбе правила саобраћаја, - објасни појам насилничке вожње, - објасни правила кретања возила по путу, правила скретања возила, правила првенства пролаза, правила саобраћаја на раскрсници, правила полукружног окретања, правила мимоилажења, правила претицања правила обилажења, правила употребе звучних и светлосних знакова упозорења, правила вучења, правила употребе светала у саобраћају, правила саобраћаја на мотопуту и аутопуту и - наведе где је забрањено заустављање и паркирање, наведе правила за превоз терета на возилу, као и правила за превоз лица возилима.		
Наставне јединице		Начин реализације	
Опште одредбе. Укључивање возила у саобраћај. Кретање возила по путу. Насилничка вожња. Брзина. Скретање. Првенство пролаза. Саобраћај на раскрсници. Полукружно окретање. Мимоилажење. Претицање и обилажење. Звучни и светлосни знаци упозорења. Заустављање и паркирање. Вучење возила. Употреба светала у саобраћају. Одстојање између возила. Кретање пешака. Обавезе возача према пешацима. Саобраћај на прелазу пута преко железничке пруге. Саобраћај на аутопуту и мотопуту. Возила под пратњом. Возила са првенством пролаза. Употреба жутог ротационог или трепћућег светла. Превоз терета на возилу. Превоз лица возилима.		Потребно је користити слике, постере или презентације како би се ученици упознали са правилима саобраћаја. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.	
Методе рада	монолошка, дијалошка анализа		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	интернет,одабрана литература табла и креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Технички услови за возила			Време: од марта до маја		
Циљеви	Стицање знања о техничким условима за возила				
Исходи	Ученик зна да наведе техничке услове за уређаје за управљање возилом, за уређаје за заустављање, за светлосне и светлосно сигналне уређаје, за уређаје који омогућавају нормалну видљивост и за уређаје за давање звучних сигнала.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Уређаји за управљање возилом. Уређаји за заустављање возила. Светлосно и светлосно сигнални уређаји. Уређаји који омогућавају нормалну видљивост. Уређаји за давање звучних знакова. Уређаји за контролу и давање знакова. Уређаји за одвођење и регулисање издувних гасова. Пнеуматици.			Потребно је користити слике, постере или презентације како би се ученици упознали са техничким условима за возила. Такође је потребно направити корелацију са предметом моторна возила. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.		
V - ТЕМА/МОДУЛ: Трајање управљања возилом			Време: мај		
Циљеви	Стицање знања о трајању управљања возилом				
Исходи	- наведе прописе о радном времену возача и - објасни време вожње и време одмора возача.				
Наставне јединице		Начин реализације			
Радно време возача. Време вожње и одмора возача. Казне за учињене прекршаје.		Потребно је предочити разлике између радног времена и времена одмора код једног возача и двочлане возачке посаде. треба указати и на различите казне које прописује Закон о безбедности саобраћаја на путевима за различите прекршаје.			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет, одабрана литература, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Возачке дозволе			Време: јун		
Циљеви	Стицање знања о возачким дозволама				
Исходи	- наведе категорије возач.дозвола,- наведе старосне услове за добијање возачке дозволе- објасни правила везана за пробну возач.дозволу				
Наставне јединице			Начин реализације		
Возачке дозволе за категорије моторних возила. Старосни услови за добијање возачке дозволе. Пробна возачка дозвола			Потребно је позвати се на део Закона о безбедности саобраћаја на путевима, који се односи на возачке дозволе. предочити сваки члан овог дела закона, као и изузетке који су у истом наглашени и који се управо односе на ученике средњих саобраћајних школа.		
VII - ТЕМА/МОДУЛ: Услови за рад професионалног возача				Време: јун	
Циљеви	Стицање знања о условима за рад професионалног возача				
Исходи	наведе које услове мора да испуни возачкоји стиче почетну квалификацију и- објасни периодичну обуку возача.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Услови по СРС – у за добијање лиценце за возача. Периодична обука возача.			Потребно је, најпре, упознати ученике са улогом СРС (си-пи-си) лиценце и улогом периодичне обике. Затим је потребно ученицима пружити потребна знања о периодичној обуци возача, као и о условима за добијање си-пи-си лиценце		
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				
Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од недостатака у знању, као и узрока заостајања, формирају се групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према предмету и посебна интересовања за исти. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичење саобраћајних школа.				
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава се организује и за ученике који изаберу предмет основи путева и улица за матурски испит.				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Основе машинства	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	На уводном часу ученике упознати са циљевима и исходима наставе /учења планом рада и начинима оцењивања. На почетку теме ученике упознати са циљем/циљевима и исходима, планом и начинима оцењивања. Облици наставе Предмет се реализује кроз следеће облике наставе: теоријска настава (70 часова) Место реализације наставе -учионица - кабинет Учионица /кабинет треба да буду опремљени рачунаром и пројектором са приступом интернету. Вредновање остварености исхода вршити кроз: - праћење остварености исхода - тестове знања - усмено излагање - активност на часу				

Циљ и Задаци:

- ❖ Стицање знања о стандардизацији машинских елемената и толеранција мера
- ❖ Стицање знања о завареним спојевима
- ❖ Стицање знања о навојним спојевима
- ❖ Стицање знања о спојевима помоћу клинова
- ❖ Стицање знања о осовинама и вратилима
- ❖ Стицање знања о лежиштима
- ❖ Стицање знања о спојницама
- ❖ Стицање знања о елементима за пренос снаге
- ❖ Стицање знања о опругама
- ❖ Стицање знања о основама хидраулике
- ❖ Стицање знања о основама пнеуматике.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Стандардизација и толеранције			Време: септембар		
Циљеви	Стицање знања о стандардизацији машинских елемената и толеранција мера				
Исходи	Дефинише појам машинских елемената, наведе поделу и класификацију машинских елемената, Објасни појам и значај стандардизације машинских елемената				
Наставне јединице			Начин реализације		
Значај и задатак предмета оснвои машинства Дефиниција, подела, класификација машинских елемената Стандарди и стандардизација машинских елеманата, појмови толеранције мера. Врсте и системи налегања			Упознавање ученика са планом и програмом, циљевима и исходима предмета основи машнства.Ученик треба да се упозна са дефиницијом, поделом, класификацијом машинских елемената. упозна са стандардизацији и стандардима машинских елеманата, разликује врсте и системе натезања.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Заварени спојеви			Време: септембар и октобар		
Циљеви	Стицање знања о завареним спојевима				
Исходи	Разликује врсте заварених спојева				
Наставне јединице			Начин реализације		
Заварени спојеви Врсте заварених спојева			Ученик треба да упозна са завареним спојевима Ученик треба да упозна са врстама заварених спојва		
III - ТЕМА/МОДУЛ: Навојни спојеви			Време: Октобар		
Циљеви	Стицање знања о навојним спојевима				
Исходи	Разликује навојне спојеве и њихову примену,врсте завојница и њихову примену, врсте вијака и наврти и наведе њихову примену.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Навојни спојеви, врсте , подела и примена Облици навртки и вијака			Ученик треба да упозна са вртсма навртки и вијака. Ученик треба да упозна са навојним спојевима, врстама и примени		
Методе рада	монолошка, дијалошка анализа				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Спојевни помоћу клинова			Време: Октобар - Новембар		
Циљеви	Стицање знања о спојевима помоћу клинова				
Исходи	Разликује уздужне клинове, објасни начин везе са зупчаника са вратилом помоћу уздужних клинова				
Наставне јединице			Начин реализације		
Уздужни клинови			Ученик треба да упозна спојеве остварене помоћу уздужних клинова		
Уздужни клинови са нагибом и без нагиба			да упозна спојеве остварене помоћу уздужних клинова са нагибом и без нагиба		
V - ТЕМА/МОДУЛ: Осовине и вратила				Време: Новембар	
Циљеви	Стицање знања о осовинама и вратилима				
Исходи	Наведи облике и примену осовина, објасни задатак и наведе врсте рукавца,наведе облике и примену вратила				
Наставне јединице			Начин реализације		
Осовине. Конструктивни облици осовина			основне појмове о осовинама,треба да упозна конструктивне облике осовина.да стекне		
Вратила. Рукавци. Конструктивни облици вратила			основне појмове о вратилима.Ученик треба да упозна конструктивне облике вратила		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Лежишта				Време: Децембар - Јануар	
Циљеви	Стицање знања о лежиштима				
Исходи	Разликује врсте лежишта, наведе карактеристике лежишта, објасни начин учвршћивања лежаја на рукавцу и кућишту, објасни поступак монтаже и демонтаже,објасни значај подмазивања и заптивања.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Клизно једноделно и дводелно лежиште			аскијалним лежиштима,треба да упозна са котрљајућим лежиштима,треба да упозна са		
Аксијално лежиштте. Котрљајућа лежишта			радијалним и аксијалним кугличним лежиштима,треба да упозна са монтажом и		
Радијална и аксијална куглична лежишта			демонтажом лежишта		
VII - ТЕМА/МОДУЛ: Спојнице				Време: Јануар - Фебруар	
Циљеви	Стицање знања о спојницама				
Исходи	Објасни задатак и примену спојница, наведи поделу, облике и карактеристике појединих врста спојница, разликује поједине врсте				
Наставне јединице			Начин реализације		
Задатак и подела спојница.Конструкција, облици и карактеристике појединих врста спојница.Круте,еластичне, зглобне, укључно-искључне спојнице			Круте,еластичне, зглобне, укључно-искључне спојнице, задатком и поделом спојница.упозна са задатком и конструкционим облицима појединих врста спојница,треба да се упозна са карактеристикама крутих,еластичних, зглобних, укључно-искључних спојнице		
Методска база	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Елементи за пренос снаге			Време: Фебруар - Март		
Циљеви	Стицање знања о елементима за пренос снаге				
Исходи	Наведи карактериситке зупчастих парова, разликује облике зупчаника, врсте зупчастих парова,врсте пжних парова, врсте ланаца за пренос снаге, облика ланчаника, врсте каишева, облике каишника				
Наставне јединице			Начин реализације		
Зупчасти преносници. Карактеристике и подела Цилиндрични и конични зупчасти парови Пужни парови Ланчани парови Каишни преносници			Ученик треба да се упозна са зупчастим преносницима.Ученик треба да се упозна са цилиндричним и коничним зупчастим паровима.Ученик треба да се упозна са пужним паровима.Ученик треба да се упозна са ланчаним паровима		
IX - ТЕМА/МОДУЛ: Опруге			Време: Март - Април		
Циљеви	Стицање знања о опругама				
Исходи	Објасни задатак и примену опруга, наведе поделу опруга, разликује врсте опруга				
Наставне јединице			Начин реализације		
Задатак и подела опруга Флексионе опруге Торзионе опруге Завојне и спиралне опруге			Ученик треба да се упозна са задатком и поделом опруга.Ученик треба да се упозна са флексионим опругама.Ученик треба да се упозна са торзионим опругама.Ученик треба да се упозна са завојним опругама		
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Х - ТЕМА/МОДУЛ: Хидраулика			Време: Април – Мај		
Циљеви	Стицање знања о основама хидраулике				
Исходи	Објасни карактеристике стишљивих флуида, особине флуида, разликује врсте струјања, објасни отпор струјања, разликује компоненте хидрауличног система.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Хидростатика течности. Хидродинамика течности Компоненте хидрауличног система			Ученик треба да се упозна са компонентама хидрауличног система.Ученик треба да се упозна са хидродинамиком течности		
ХИ - ТЕМА/МОДУЛ: Пнеуматика			Време: Мај - Јун		
Циљеви	Стицање знања о основама пнеуматике				
Исходи	Објасни карактеристике стишљивих флуида, разликује врсте струјања гаса, начин рада пнеуматских система, компоненте пнеуматских система.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Стишљиви флуиди карактеристике Принцип рада пнеуматског система.Компоненте пнеуматског система			Ученик треба да се упозна са принципом рада пнеуматског система. Ученик треба да се упозна са компонентама пнеуматског система		
Методе рада	монолошка, дијалогска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				
Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од недостатака у знању, као и узрока заостајања, формирају се групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према предмету и посебна интересовања за исти. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичење саобраћајних школа.				
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава се организује и за ученике који изаберу предмет основи путева и улица за матурски испит.				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Техничка механика	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Настава се реализује у учионици која је опремљена рачунаром и пројектором са приступом интернету. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним предметима и њиховим садржајима. У оквиру сваке програмске целине ученици се оспособљавају да самостално проналазе,систематизују,користе и размењују информације путем интернета. Оцењивање ученика врши се кроз:-праћење остварености исхода -тестове знања -усмено излагање -активност на часу				

Циљеви и задаци:

- ❖ Стицање знања о основним појмовима у механици
- ❖ Стицање знања о основним појмовима,принципима и законима у статистици
- ❖ Стицање знања о основним врстама напрезања
- ❖ Стицање знања о кретању тачке и тела
- ❖ Стицање знања о динамици материјалне тачке и тела

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који из објективних разлога у редовној настави не постижу одговарајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у некој од тематских области. Допунска настава се организује са једним часом недељно у договореном термину.
Додатна Настава:	за ученике који показују више интересовања и способности да савладају комплексније задатке предмета користећи напредније знање и технике. Додатна настава омогућује да се од броја ангажованих ученика одаберу најбољи за учествовање на такмичењима машинских школа.
Припремна Настава:	Припремна настава се организује на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Трајање припремне наставе је 10% од трајања редовне наставе.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Основни појмови у механици			Време: септембар		
Циљеви	Стицање знања о основним појмовима у механици				
Исходи	-објасни задатак механике -наведе поделу механике -објасни основне појмове у механици Објасни појам и начин представљања силе				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Задатак и подела механике.-Основни појмови:материјална тачка, материјално тело,круто тело,чврсто тело,облици тела у механици -Појам и представљање силе			Упознавање ученика са основним појмовима у механици,појмом тела и силе.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Статика			Време: септембар - октобар		
Циљеви	Стицање знања о основним појмовима,принципима и законима у статистици				
Исходи	-објасни предмет изучавања статике; -наведе поделу статике; -објасни услове равнотеже сучељних сила у равни -објасни појам момента силе; -објасни појам и наведе особине спрега сила; -разликује пуне равне носаче; -објасни појам тежишта; -објасни појам и наведе врсте трења				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Предмет и подела статике -Аксиоме статике -Везе,силе реакције везе,врсте веза -Графичке методе за одређивање резултанте -Графички услови равнотеже -Примена услова равнотеже сучељних сила -Појам момента и примери у пракси -Појам и особине спрега сила -Услови равнотеже раванског система и њихова примена -Носачи,врсте -Врсте оптерећења носача -Проста греда,греда са препустима -Конзола -Појам тежишта -Појам и врсте трења -Трење клизања и трење котрљања			Настава у учионици.Упознавање са аксиомама статике,врстама веза и реакцијама веза. са појмом сучељних сила у равни, графичком и аналитичком методом за одређивање резултанте. са појмом момента и појмом спрега сила. Свођење силе на дату тачку. са врстама носача и врстама оптерећења носача као и графичком и аналитичком методом одређивања реакција веза. са појмом тежишта,појмом и врстама трења(трење клизања и трење котрљања).		
III - ТЕМА/МОДУЛ: Отпорност материјала			Време: новембар-децембар		
Циљеви	Стицање знања о основним врстама напрезања				
Исходи	-објасни основне појмове у отпорности материјала -објасни задатак отпорности материјала -разликује основне врсте напрезања.				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Основни појмови и задатак отпорности материјала -Истежање -Сабијање –Смицање -Појам и врсте момената инерције -Увијање -Савијање -Извијање			Настава у учионици. са појмовима и задатком отпорности материјала. са појмом напона и деформације.Хуков закон. са појмом момента инерције. Прорачун елемената изложених истезању,сабијању,смицању,увијању, савијању и извијању.		
Методе рада	монлошко- дијалошка,вербално текстулна,илустрационо демонстрациона				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	креда,табла,пројектор,интернет презентације				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Кинематика			Време: јануар-фебруар - март		
Циљеви	Стицање знања о кретању тачке и тела				
Исходи	-објасни задатак и наведе поделу кинематике; -наведе основне појмове у кинематици; -разликује врсте кретања тачке -опише равно кретање тела; -опише кретање штапа у равни; -објасни кинематику клипног механизма				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Задатак и подела кинематике -Основни појмови у кинематици -Праволинијско кретање и дијаграм кретања -Криволинијско кретање -Транслаторно кретање -Обртно кретање око непомицне осе:равно кретање тела -Кретање штапа у равни -Клипни механизам			Настава се реализује у учионици.Упознавање ученика са кинематиком тачке,врстама кретања, брзинама и убрзањима.Упознавање ученика са појмом слободног и везаног тела,одређивање положаја и могућности кретања тела,тренутни пол брзине,одређивање брзине,клипни механизам.		
V - ТЕМА/МОДУЛ: Динамика			Време: април - јун		
Циљеви	Стицање знања о динамици материјалне тачке и тела				
Исходи	-објасни задатак динамике; -наведе поделу динамике; -познаје основне законе динамике; -разликује врсте кретања у динамици; -дефинише механички рад; -дефинише снагу; -објасни степен корисног дејства;-познаје закон кинетичке енергије и познаје закон ;одржања механичке енергије; -разликује динамичке силе; -наведе врсте обртања;-дефинише момент инерције тела; -објасни динамику клипног механизма; -наведе врсте судара и објасни губитак енергије при судару				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Задатак и подела динамике -основни закони механике-Њутнови закони -Динамика транслације тела -Праволинијско кретање -Механички рад -Снага -Степен корисног дејства -Механичка енергија -Закон кинетичке енергије -Закон одржања механичке енергије -Центрипетална и центрифугална сила -Врсте обртања,момент инерције тела -Равно кретање тела -Динамика клипног механизма -Судар тела,управни централни судар -Губитак енергије при судару			Настава у учионици.Упознавање са задатком и поделом динамике.Основни закони механике-Њутнови закони. са појмом динамике транслације тела,праволинијским кретањем,механичким радом,снагом,степеном корисног дејства,механичком енергијом,карактеристикама кинетичке енергије и законом одржања механичке енергије. са центрипеталном и центрифугалном силом. са врстама обртања,моментом инерције тела,равним кретањем и динамиком клипног механизма.Упознавање ученика са сударом тела,управним централним сударом и губитком енергије при судару.		
Методе рада	монлошко- дијалошка,вербално текстулна,илустрационо демонстрациона				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	креда,табла,пројектор,интернет презентације				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Превоз терета и путника	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	105
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Предмет се реализује у учионици кроз 105 часова теоријске наставе и то кроз следеће области: - основни појмови о саобраћају (6 часова), - познавање економског окружења друмског превоза и организација тржишта (11 часова), - транспортни процес (5 часова), - возни парк и измеритељи рада возног парка (30 часова), - транспортни рад и производност возног парка (15 часова), - примена самоизтоваривача и тегљача (5 часова), - трошкови превоза (8 часова), - тарифе у путничком транспорту (4 часа), - привредно право (5 часова), - маркетинг (11 часова) и - транспортно осигурање (5 часова).				

Циљ и Задаци:

- ❖ основни појмови о саобраћају,
- ❖ познавање економског окружења друмског превоза и организација тржишта,
- ❖ транспортни процес,
- ❖ возни парк и измеритељи рада возног парка,
- ❖ транспортни рад и производност возног парка,
- ❖ примена самоизтоваривача и тегљача,
- ❖ трошкови превоза,
- ❖ тарифе у путничком транспорту,
- ❖ привредно право,
- ❖ маркетинг и
- ❖ транспортно осигурање.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Основни појмови о саобраћају				Време: септембар	
Циљеви	Стицање знања о основним појмовима о саобраћају				
Исходи	објасни појам саобраћаја -наведе значај саобраћаја за привредни развој земље наведе саобраћаја - објасни значај путева за развој саобраћаја				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам саобраћаја. Значај саобраћаја за привредни развој земље. Подела саобраћаја. Значај путева за развој саобраћаја			упознати са програмом рада, литературом, начином рада и оцењивањем. са појмом и поделом саобраћаја, као значајем саобраћаја и путева за развој земље..		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Познавање економског окружења друмског превоза и организација тржишта				Време: септембар и октобар	
Циљеви	Стицање знања о познавању економског окружења друмског превоза и организације тржишта				
Исходи	наведе врсте превоза у друмском саобраћају -објасни предности и недостатке друмског превоза у односу на остале видове разликује врсте специјализованих превоза према намени				
Наставне јединице			Начин реализације		
Врсте превоза у друмском саобраћају (јавни превоз и превоз за сопствене потребе), помоћне транспортне активности. Друмски превоз у односу на остале видове превоза. Конкурентност са осталим видовима превоза. Облици организовања транспортних предузећа и помоћних транспортних активности. Врсте специјализованих превоза према намени (возила цистерне, возила са контролисаном температуром у товарном простору).			Материју треба изложити на једноставан начин са примерима из праксе		
III - ТЕМА/МОДУЛ: Транспортни процес				Време: Октобар	
Циљеви	Стицање знања о транспортном процесу				
Исходи	дефинише појам транспорта и наведе елементе транспортног процеса -објасни просту вожњу, сложену вожњу и обрт дефинише појам итинерера -дефинише транспортни рад				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам и елементи транспортног процеса. Проста вожња, сложена вожња и обрт. Превозни пут – итинерер. Транспортни рад.			Материју треба изложити на једноставан начин са примерима из праксе. Просту вожњу објаснити на шематском приказу.		
Методе рада	монолошка, дијалошка анализа				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Возни парк и измеритељи рада возног парка				Време: Октобар - Јануар	
Циљеви	Стицање знања о возном парку и измеритељима рада возног парка				
Исходи	разликује возни парк и инвентарски возни парк -разликује врсте возила за обављање транспортног процеса				
	препознаје значај искоришћења возног парка -разликује продуктиван и непродуктиван пређени пут возила				
наведе измеритеље и показатеље пређеног пута -израчуна просечне брзине у саобраћају- израчуна искоришћење носивости возила					
Наставне јединице			Начин реализације		
Возни парк и његов састав. Врсте возила за обављање транспортног процеса. Инвентарски возни парк: појам и подела према техничкој исправности возила. Временски биланс возног парка изражен у ауто- данима. Коефицијент техничке исправности возног парка. Коефицијент искоришћења возног парка. Коефицијент искоришћења исправног возног парка. Временски биланс изражен у часовима. Искоришћење времена возила. Пређени пут возила, продуктиван и непродуктиван. Измеритељи и показатељи пређеног пута. Просечне брзине у саобраћају: саобраћајна, експлоатациона и превозна. Искоришћење носивости возила.			Материју треба изложити на једноставан начин са примерима из праксе. Радити једноставне задатке за израчунавање брзина. На конкретним примерима израчунавати коефицијент статичког искоришћења носивости.		
V - ТЕМА/МОДУЛ: Транспортни рад и производност возног парка				Време: јануар и фебруар	
Циљеви	Стицање знања о транспортном раду и производности возног парка				
Исходи	израчуна број обрта возила -израчуна број возила за извршење транспортног задатка -израчуна количину превезене робе				
	израчуна остварени транспортни рад возила -објасни производност возног парка				
Наставне јединице			Начин реализације		
Израчунавање броја обрта возила. Израчунавање количине превезене робе. Израчунавање броја возила за извршење транспортног задатка. Израчунавање оствареног транспортног рада. Производност возног парка.			Материју треба изложити на једноставан начин са примерима из праксе. да решавају једноставне задатке из реалних транспортних процеса који се врше у виду просте вожње.		
Методе рада	монолошка, дијалогска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Примена самоизтоваривача и тегљача				Време: март	
Циљеви	Стицање знања о примени самоизтоваривача и тегљача				
Исходи	Ученик уме да наведе предности и недостатке примене самоистоваривача и тегљача				
Наставне јединице			Начин реализације		
Примена самоистоваривача. Применатегљача који раде савећим бројем полуприколица.			Материју треба изложити на једноставан начин са примерима из праксе.		
VII - ТЕМА/МОДУЛ: Трошкови превоза				Време: март	
Циљеви	Стицање знања о трошковима превоза				
Исходи	наведе сталне и променљиве трошкове превоза -наведе израчуна погонске трошкове -објасни начине одређивања цене превоза				
Наставне јединице			Начин реализације		
Стални трошкови. Променљиви трошкови. Трошкови погонског материјала. Израчунавање цене превоза у друмском саобраћају.			Материју треба изложити на једноставан начин са примерима из праксе. Поделу трошкова графички приказати. Ученици треба да решавају једноставне задатке из реалних транспортних процеса.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Тарифе у путничком транспорту				Време: април	
Циљеви	Стицање знања о тарифама у путничком транспорту				
Исходи	наведе тарифска начела -објасни значај тарифског система				
Наставне јединице			Начин реализације		
Тарифска начела (једнакости, јавности, трајности и јасноће). Тарифски систем.			Материју треба изложити на једноставан начин са примерима из праксе		
IX - ТЕМА/МОДУЛ: Привредно право				Време: април	
Циљеви	Стицање знања о привредном праву				
Исходи	дефинише појам права -наведе изворе и субјекте привредног права објасни врсте банака и банкарске послове -разликује хартије од вредности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам права. Појам привредног права.Извори и субјекти привредног права. Врсте банака Банкарски послови. Хартије од вредности.			Материју треба изложити на једноставан начин са примерима из праксе.		
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Х - ТЕМА/МОДУЛ: Маркетинг			Време: мај		
Циљеви	Стицање знања о маркетингу				
Исходи	објасни појам маркетинга; објасни концепт маркетинг – микса; наведе факторе који утичу на политику цена; разликује појмове промоције и дистрибуције; објасни значај понашања возача за углед предузећа				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам маркетинга. Концепт маркетинг – микса. Цена као инструмент маркетинг – микса. Фактори који утичу на политику цена. Промоција. Дистрибуција. Маркетинг у друмском саобраћају. Утицај понашања возача на углед предузећа.			Материју треба изложити на једноставан начин са примерима из праксе.		
ХI - ТЕМА/МОДУЛ: Транспортно осигурање			Време: јун		
Циљеви	Стицање знања о транспортном осигурању				
Исходи	Ученик уме да наведе елементе транспортног осигурања				
Наставне јединице			Начин реализације		
Транспорно осигурање моторних возила. Транспортно осигурање путника. Транспортно осигурање робе.			Материју треба изложити на једноставан начин са примерима из праксе.		
Методе рада	монолошка, дијалогска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет, одабрана литература, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				
Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од недостатака у знању, као и узрока заостајања, формирају се групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према предмету и посебна интересовања за исти. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичење саобраћајних школа.				
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава се организује и за ученике који изаберу предмет основи путева и улица за матурски испит.				

Образовни профил:		Возач моторних возила		Разред:	2
Предмет:	Практична настава	Недељни фонд часова:	6	Годишњи фонд часова:	210+60
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Одељења се деле на две групе. Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица или кабинета коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично, док се практична обрада наставних јединица реализује у кабинетима и аутомеханичарској радионици уз помоћ алата, макета и др. У другом разреду предмет Практична настава садржи и 60 часова блок наставе. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова				

Циљеви и задаци:

- ❖ Стицање знања и вештина за самостално и безбедно управљање возилом у саобраћају на путу
- ❖ Стицање знања о повезаности друмског са осталим видовима саобраћаја
- ❖ Оспособљавање за препознавање безбедносних елемената и системима заштите рама и каросерије возила
- ❖ Оспособљавање за довођење возила у чисто стање споља и изнутра
- ❖ Оспособљавање за примену поступка одржавања система преноса снаге
- ❖ Оспособљавање за препознавање најчешћих неисправности у систему преноса снаге
- ❖ Оспособљавање за примену и употребу електричних и електромских уређаја
- ❖ Оспособљавање за препознавање најчешћих неисправности електричних и електронских уређаја на возилу
- ❖ Оспособљавање за примену и употребу горива и мазива у експлоатацији моторних возила
- ❖ Оспособљавање за реализацију транспортног задатка
- ❖ Оспособљавање за указивање прве помоћи и осигурање безбедног транспорта повређених
- ❖ Оспособљавање за самостално и безбедно управљање моторним возилом "Б" категорије у саобраћају на путу.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Познавање саобраћајних правила и прописа			Време: Септембар		
Циљеви	Стицање знања и вештина за самостално и безбедно управљање возилом на путу				
Исходи	Ученици се упознају са основним правилима саобраћаја и учесницима у саобраћају. Ученици се упознају са роком важења возачке дозволе, категоријама возила. Ученици се упознају са обавезама учесника у саобраћају у случају СН, Ученици се упознају са мерама безбедности и предострожности приликом напуштања возила, коришћењем светлоодбојног прслука				
	Ученици се упознају са животном средином и могућим опасностима које настају услед непоштовања прописа				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Правила саобраћаја и саобраћајна сигнализација - Остали учесници у саобраћају - Возачке дозволе, право учешћа возила на путу, време управљања - Дужност учесника у саобраћају у случају саобраћајне незгоде - Посебне мере безбедности - Мере предострожности приликом напуштања возила - Основи економичне вожње и утицај саобраћаја на стање животне средине и њено угрожавање - Опасности које настају услед непоштовања прописа из области безбедности саобраћаја - Радње са возилом у саобраћају на путу и поступање возача у саобраћају на путу Ученици се упознају са радњама вожње			• Модул рсализовати на почетку1 полугодишта • Садржаје модула реализовати у складу са Законом о безбедности саобраћаја на путевима • Користити шеме, презентације, видео смимке рекалних ситуација у саобраћају • Развијати позитиван став према начелима безбедности саобраћаја • прпоручује се да се у овиру овог модула користи електронско учење (moodle) • Примсњивати мерс заштитс на раду		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Повезаност друског са осталим видовима саобраћаја			Време: Септембар/Октобар		
Циљеви	Стицање знања о повезаности друског са осталим видовима саобраћаја				
Исходи	Упознавање ученика са одликама друског саобраћаја. Упознавање ученика са начином отпреме робе. Упознавање ученика са путевима и улогама коридора у Србији и окружењу. Упознавање ученика са путним правцима и коридорима који се укрштају у друском транспорту.				
	Ученици се упознају са развојем друског саобраћаја у нашој земљи. Ученици се упознају са међузависности видова саобраћаја				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Одлике друског саобраћаја - Отпрема робе друским саобраћајем - Путеви и саобраћајни центри у Србији и окружењу - Појам коридора (локација, стање, путања, тренд) - Значај развоја друског саобраћаја у нашој земљи у складу са европским коридорима - Веза друског саобраћаја са осталим видовима саобраћаја (железнички, водни, ваздушни)			мултимедијалне презентације, прикажу карактеристике и повезаност друског са осталим видовима саобраћаја • поделити ученикс на групе и свакој групи задати различиту тему повезаности друског са осталим видовима саобраћаја • након обрађене теме са ученицима посетити робне терминале или робно-транспортне центре • Примењивати мере заштите на раду		
Методс рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Каросерија моторних возила и спољна нега			Време: Октобар		
Циљеви	Оспособљавање за препознавање безбедоносних елемената и системима заштите рама и каросерије возила				
	Оспособљавање за довођење возила у чисто стање споља и изнутра				
Исходи	Ученици се упознају са деловима и облицима рама и каросерије. Ученици се упознају са безбедоносним елементима и системима заштите на каросерији. Ученици се упознају са начином довођења возила у чисто стање споља и изнутра				
	Наставне јединице		Начин реализације		
		- Врсте рамова моторних возила- Врсте каросерија моторних возила - Савремене конструкције каросерије моторних возила (ојачања, безбедносни елементи и системи заштите)- Спољна нега возила		• Користити моторна и прикључна возила разних врста и облика рамова и каросерија • У току реализације модула ученици треба да воде дневник практичне наставе • Примењивати мере заштите на раду	
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Систем преноса снаге			Време: Октобар - Фебруар		
Циљеви	Оспособљавање за примену поступка одржавања система преноса снаге				
	Оспособљавање за препознавање најчешћих неисправности у систему преноса снаге				
Исходи	Упознавање ученика са елементима система преноса снаге, са врстама спојница, са подешавањем слободног хода педале спојнице, са врстама мењачких преносника, са командним механизмом мењача,са разводником погона, демонстрирају усвојене практичне вештине				
	Упознавање ученика са редуктором,са зглобним преносницима, са елементима погонског моста,са начином одржавања погонског моста, Упознавање ученика са начином контроле притиска ваздуха у пнеуматику,са допуном ваздуха до прописаног притиска у пнеуматику, Ученици демонстрирају усвојене практичне вештине,са контролом истрошености пнеуматика као и монтажом и демонтажом точка,				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Саставни делови система преноса снаге моторних возила - Спојнице (ламеласте, хидродинамичке. Електромагнетне и др.) - Механизам за укључење – искључење ламеластих спојница - Мењачки преносници (синхронизовани, хидродинамички, планетарни и др.) - Командни механизам мењача -Разводник погона -Анализа дневника практичне наставе и провера практичних вештина -Редуктор -Зглобни преносници -Погонски мост (главни преносник, диференцијал и полувратило) -Одржавање система преноса снаге и могуће неисправности -Точак и пнеуматик - Анализа Дневника практичне наставе и провера практичних вештина. Свођење оцена -Одржавање и контрола пнеуматика			- • Извршити монтажу и демонтажу елемената Спојнице • Извршити подешавање слободног хода педале спојнице • Извршити монтажу и демонтажу модела мењачког преносника • Изврши монтажу и демонтажу модела погонског моста • Извршити замену уља у мењачу и погонском мосту • Извршити монтажу и демонтажу точка • У току реализације модула ученици треба да воде дневник практичне наставе Примењивати мере заштите на раду		
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Електрични и електронски уређаји на моторном возилу			Време: Фебруар - Април		
Циљеви	Оспособљавање за примену и употребу електричних и електронских уређаја Оспособљавање за препознавање најчешћих неисправности електричних и електронских уређаја на возилу				
Исходи	Упознавање ученика са алтернатором и електропокретачем		Упознавање ученика са светлосним и сигналним уређајима на возилу		
	Упознавање ученика са контролним уређајима на возилима		Упознавање ученика са начином рада уређаја за климатизацију		
	Ученици демонстрирају усвојене практичне вештине		Упознавање ученика са врстама тахографа		
	Упознавање ученика са принципом рада навигационих уређаја		Ученици демонстрирају усвојене практичне вештине		
Наставне јединице			Начин реализације		
- Алтернатор и електропокретач - Светлосни и сигнални уређаји на возилу - Контролно мерни уређаји на возилу - Уређаји за климатизацију - Анализа Дневника практичне наставе и провера практичних вештина - Тахограф (аналогни и дигитални) - Навигациони уређаји - Одржавање електричних и електронских уређаја и могуће неисправности -Провера практичних вештина			• Користити дијагностички уређај за откривање могућих неисправности електричних и електронских уређаја • Извршити исиитивање рада ал герна гора и електропокретача • Извршити замену каиша за погон алтернатора • Извршити замену четкица на електропокретачу • Кориетити тахографе и уређаје за навигацију • Користити софтвер (Tachospcsd) за читањс података са дигиталног тахографа • У току реализације модула ученици треба да воде дневник практичне наставе Примењивати мере заштите на раду		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Горива и мазива			Време: Април/Мај		
Циљеви	Оспособљавање за примену и употребу горива и мазива у експлоатацији моторних возила				
Исходи	Упознавање ученика са врстама горива. Упознавање ученика са октанском и цетанском вредности горива. Упознавање ученика са задацима и својствима мазива, са уљима за преносне механизме.Ученици демонстрирају усвојене практичне вештине				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Врсте горива према агрегатном стању - Вештачка горива - Октанска вредност - Цетанска вредност - Задатак и врсте мазива - Својства моторних уља -Уља за преносне механизме - Течности за хидрауличне кочнице - Анализа Дневника практичне наставе и провера практичних вештина			Ученицима објаснити карактеристике различитих врста горива и мазива • Одласком на одређене локације у околини школа (станице за снабдевањем горивом) показати уиотребу различитих врста горива • Обиласком сервиса/кабинет ирактичне наставе показати различите врсте мазива и објаснити начин коришћења • У току реализације модула ученици треба да воде дневник практичне наставе • Примсњивати мере заштите на раду		
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Реализација транспортног задатка			Време: Мај/Јун		
Циљеви	Оспособљавање за реализацију транспортног задатка				
Исходи	Израда транспортног задатка. Израда транспортног задатка. Ученици демонстрирају усвојене практичне вештине				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Измеритељи и показатељи пређеног пута - Просечне брзине у саобраћају: саобраћајна, експлоатациона и превозна - Искоришћење носивости возила - Израчунавање броја обрта возила - Израчунавање броја возила за извршење транспортног задатка - Израчунавање количине превезене робе - Израчунавање оствареног транспортног рада - Трошкови - Средства плаћања (хартије од вредности)			• Сваки ученик добија задатак, у оквиру кога је потребно да одреди све измеритеље а потом и трошкове за тај транспортни задатак • У току реализације модула ученици треба да воде дневник практичне наставе • Примењивати мере заштите на раду		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Прва помоћ-настава у блоку			Време: октобар		
Циљеви	Оспособљавање за указивање прве помоћи и осигурање безбедног транспорта повређених				
Исходи	-утврди животне функције и знакове смрти, -разликује повреде, -примени методе оживљавања повређених, -заустави крварење -превије повређеног и збрине га до доласка стручне екипе, -изврши и мобилизацију				
Наставне јединице			Начин реализације		
Утврђивање виталних животних функција и знакова смрти Преглед и тријажа повређених и оболелих Оживљавање у случају престанка дисања и рада срца Отклањање страних тела из горњих дисајних путева Поступак при крварењу. Општа класификација повреда Превијање и поступак са раном. Повреда костију и зглобова Имобилизација. Опекотине Поступак збрињавања код саобраћајних незгода			Одељење се дели на 2 групе приликом реализације практичне наставе Место реализације наставе: - Модул реализовати кроз радионице уз демонстрацију и коришћење очигледних средстава (тренажери - лутке, троугласте мараме, торбице прве помоћи, стреилне газе, први завој, фластер, шаторска крила или ћебад, рукавице за једнократну употребу, итд.) - Садржаје наставе у блоку реализовати у складу са ЗОБС-ом - примењивати мере заштите на раду. - пратити рад ученика. Вредновање остварености исхода се врши кроз : 1. тест знања 2. провера практичних вештина		
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IX - ТЕМА/МОДУЛ: Обука вожње Б категорије			Време: септрмбар - јун		
Циљеви	Оспособљавање за безбедно и самостално управљање моторним возилом “Б“ категорије у саобраћају напуту				
Исходи	Изврши проверу и припрему возила за безбедно учествовање у саобраћају на путу				
	Самостално и безбедно управља моторним возилом "Б" категорије у саобраћају на путу		Спроводи принципе економичне вожње		
Наставне јединице			Начин реализације		
Провера и припрема возила за безбедно учествовање у саобраћају на путу Употреба команди и уређаја возила Извођење прописаних радњи возилом на уређеном полигону Извођење радњи возилом у саобраћају на путу Управљање возилом у саобраћају на путу у насељу и ван насеља, у условима слабог, средњег и јаког интензитета саобраћаја Управљања возилом на путу у насељу и ван насеља, у ноћним условима Увежбавање радњи возилом и поступање возача у различитим саобраћајним ситуацијама			• Модул реализовати индивидуално са ученицима током целс школске године • Садржаје модула реализовати у складу са Законом о безбедности саобраћаја на путевима • Развијати однос поверења и поштовања према другим учесницима у саобраћају, стицање навике помагања другим учесницима у саобраћају и предузимања мера да не дође до саобраћајне незгоде • Развијати позитиван став према начелима безбедности саобраћаја • Приликом обраде нових наставних јединица користити већ усвојено знање и увежбавати предходне радње • примењивати мере заштите на раду• Пратити рад и напредак ученика Вредновање остварености исхода:• праћње остварености исхода		
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				
Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.				
Припремна Настава:	се организује на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Грађанско васпитање	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	35
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Настава из предмета Грађанско васпитање се изводи у виду едукативних радионица. Ове радионице се базирају на принципима активног учешћа и равноправности свих учесника, искуственом учењу и интерактивним и кооперативним стратегијама подучавања. Наставник је посредник и водитељ као и извор сазнања који ствара услове и подстиче ученике да кроз међусобне размене и интеракцију са наставником стичу знања, изграђују позитивне ставове и развијају вештине и способности. - Најчешће коришћени облици рада су: симултана индивидуална активност, рад у паровима или малим групама, размена или разговор у кругу, групна дискусија и излагање пред целом групом. - У зависности од теме и постављених задатака, примењују се бројне технике активног учења: избацивање идеја, класификовање и рангирање, одигравање улога и игре симулације, решавање проблема уз коришћење различитих средстава изражавања и комуникације (вербално, цртежом, покретом и употребом медија). описно оценама успешан или веома успешан, при том се процењује ангажовање и заинтересованост ученика као и редовност похађања наставе. - Простор у коме се изводи настава је учионица опште намене с тим што треба да постоји могућност за седење у кругу и рад у одвојеним мањим групама				

Циљеви и задаци:

- ❖ да ученици разумеју природу и начин успостављања друштвених, етичких и правних норми и правила и њихову важност за заједнички живот;
- ❖ да се ученици уведу у разумевање појма права и упознају са Конвенцијом о правима детета и другим међународним документима која се баве људским правима
- ❖ да ученици науче врсте права и разумеју односе међу правима и узајамност права и одговорности;
- ❖ да се код ученика развије осетљивост за кршење права, спремност за заштиту сопствених и права других и науче технике залагања за остваривање права детета;
- ❖ да се ученици подстакну и оспособе за активну партиципацију у животу школе;
- ❖ да се ученици обуче техникама групног рада и групног одлучивања;
- ❖ да код ученика развија способност критичког расуђивања и одговорног одлучивања и делања;
- ❖ да се ученици обуче ефикасном планирању заједничких акција и пројеката.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Права и одговорности		Време: септ, окт, нов, децембар, јануар	
Циљеви	Упознавање ученика са врстама права и природом (универзалност, целовитост, недељивост)– Упознавање ученика са начинима и механизмима заштите права– Сагледавање значаја личног ангажовања у заштити сопствених права и права других људи		
Исходи	– Објасни значење и смисао људских права – Разликује врсте људских права (лична, политичка, социјалноекономска, културна, здравствена права) – Анализира и објашњава однос права и одговорности – Објасни целовитост и узајамну повезаност људских права – Објасни универзалност иразвојност људских права – Објашњава потребу посебне заштите права детета– Проналази примере и показатеље остваривања и кршења људских права – Процени положај појединца и друштвених група са аспекта људских права – Објасни механизме и начине за заштиту људских права – Анализира и тумачи основна међународна и домаћа документа из области људских права – Објасни улогу најзначајнијих институција и процедуре заштите људских права – Објасни улогу појединца и група у заштити људских права		
Наставне јединице		Начин реализације	
• Потребе и права • Права и правила • Права и закони • Међународна документа о заштити права • Права и вредности • Врсте права • Односи међу правима • Сукоб права • Дечја и људска права • Конвенције и заступљеност права у штампи • Одговорност одраслих • Одговорност деце • Кршење права детета • Заштита права детета		Тематска целина посвећена је појму, карактеристикама и вредностима грађанског друштва.Разврставањем картица на којима су исписана поједина права детета у задате категорије,ученици се упознају са садржајем Конвенције и врстама права и и међусобне повезаности и недељивости права.Ученици обављају испитивања познатих особа(рођака,пријатеља,друге ученике) о томе колико познају Конвенцију и истражују да ли је и на који начин тематика права заступљена у дневној и омладинској штампи и приказују своје налазе на часу.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

II - ТЕМА/МОДУЛ: Планирање и извођење			Време:март, април, мај, јун		
Циљеви	– Подстицање ученика на активну партиципацију у животу школе				
	– Развијање вештина планирања акција				
Исходи	– Идентификује проблеме у својој локалној заједници/школи				
	– Анализира изабране проблеме, изучава их				
	– Предлаже активности и дискутује о њима са осталим члановима тима				
	– Сарађује са члановима тима и учествује у доношењу одлука				
	– Формулише циљеве и кораке акције				
	– Иницира активности, прати их и оцењује их				
	– Представи путем јавне презентацију нацрт акције и резултате акције				
Наставне јединице			Начин реализације		
– Избор проблема – Идентификација могућих решења – Припрема нацрта акције – Реализација акције (ван редовних часова и учионице) – Анализа реализоване акције – Представљање резултата акције			Ова тематска целина припрема и подстиче ученике на активно учешће у животу школе и заједнице и омогућава систематизацију и практичну примену наученог у овом предмету. Ученици идентификују проблеме везане за дечја права у школи и средини, израђују план акције којом би те проблеме могли да решавају и изводе акцију у школи или локалној средини.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Православни катихизис	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	35
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2016
Начин реализације:	Катихизација као литургијска делатност – заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. Катихета (вероучитељ) би требало да стално има на уму да је катихеза сведочење Истине, проповед Истине и увођење у Истину кроз Цркву као заједницу љубави. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Теоријска настава се реализује у специјализованој учионици за верску наставу, док се практична реализије у Цркви. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним предметима (српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, музичка култура, екологија, психологија, социологија, философија, грађанско васпитање).				

Циљ

- да се код ученика развија теистички поглед на свет;
- да се код ученика развије вера у Бога и зрела религиозност;
- да се упознају са садржајима вере и духовним искуством;
- да се оспособе за верски живот, који значи упражњавање и учествовање у верским обредима
- да се, дакле, пређе пут од знања преко веровања до акције која је примерена узрасту ученика и његовим индивидуалним карактеристикама.

Задаци

- ✓ развија отвореност и однос према Богу, другачијем и савршенијем од нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, чиме се буди и развија свест о заједници с Богом и са људима, и, посебно, сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- ✓ о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божју, и за себе.
- ✓ Верска настава треба да развија и негује у људима тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене Цркве, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене; ка успостављању равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом и, пре и после свега, са Богом.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод		Време: Септембар	
Циљеви	• Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; • Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.		
Исходи	- моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 1. године средњошколског образовања; - моћи да уочи какво предзнање има из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања; - бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.		
Наставне јединице		Начин реализације	
Уводни час; Понављање кључних појмова и садржаја		Упознавање са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе; Међусобно упознавање ученика; Рекапитулација обрађених садржаја о личном Богу, човеку, Цркви, Литургији	
II - ТЕМА/МОДУЛ: СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА		Време: Септембар, октобар	
Циљеви	• Пружити ученицима основ за разумевање да је творевина дело љубави Божје, да носи стваралачки печат Божји, да није случајно настала, нити је самобитна; • Пружити ученицима основ за разумевање да је Бог Личност; • Упознати ученике да је човек богочежњиво биће и да се Бог открива човеку ради заједнице са њим • Омогућити ученицима да стекну основ за разумевање поступности Откривења Божјег, као и то да се Његово Откривење и данас дешава, уочава, препознаје и доживљава у Цркви.		
Исходи	• моћи да наведе неке од примера стварања у Библији; • моћи да разуме и тумачи значење израза homo religiosus; • моћи да препозна изразе о стварању у богослужбеним текстовима; • моћи да препозна изразе вере у Бога као Творца у богослужбеним текстовима; • моћи да разуме да се Бог из љубави открива човеку, позивајући га узаједницу; • бити подстакнут да непосредније учествује у богослужењу Цркве; • моћи да промишља о личној одговорности у односу према Богу и ближњима; • моћи да разуме да се Божје Откривење дешава и данас у Цркви и свету;		
Наставне јединице		Начин реализације	
Стварање света, Стварање човека по икони и подобију Божјем, Творевина и човеково место у њој, Свет је створен са циљем да постане Црква, Представе стварања света и човека у православној иконографији		Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, знање на сазнајно и информативно. Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

III - ТЕМА/МОДУЛ: ПРАРОДИТЕЉСКИ ГРЕХ			Време: новембар,децембар		
Циљеви	• Оспособити ученика за разликовање знања које се односи на предмете и познања личности; • Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања; • Упознати ученике са примерима вере и поверења у Бога библијских личности; • Оспособити ученике за разумевање да је јединство са Богом једини начин превазилажења смрти • Пружити ученицима основ за разумевање да се богопознање као лични доживљај Христа у Цркви разликује од „знања о Богу“.				
Исходи	•моћи да увиди разлику између знања које се односи на ствари и познања које се односи на личности; •моћи да препозна да је човек је сам заслужан за глобалне проблеме друштва, •моћи да објасни да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом; •моћи да објасни да се вером живи кроз Литургију и подвиг.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Библијска повест о прародитељски греху, Прародитељски грех као промашај циља стварања, Светоотачко тумачење прародитељског греха, Јединство човека са Богом – једини начин да се превазиђе смрт, Човекова злоупотреба творевине, Прародитељски грех у светлости богослужбених текстова			Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, знање на сазнајно и информативно.Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: свештена историја спасења (од Адама до Израиља)			Време: јануар, фебруар		
Циљеви	• Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује кроз разумевање једни других; • Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних која се остварује у светој Литургији • Пружити ученицима основ за разумевање да је жртва предуслов љубави.				
Исходи	• моћи да увиди да хришћанин постоји превасходно као члан конкретне литургијске заједнице; • моћи да опише живот патријарха Авраама и првих људи; • моћи у основним цртама да објасни потоп и разлоге који су довели до тога, • моћи да схвати да хришћанство подстиче човека на одговоран живот у заједници.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Каин и Авељ, Ноје и барка, као праслике Христа и Цркве, Црква и Вавилонска кула, Авраамов завет са Богом и наговештај Цркве Христове, Жртвовање Исака као праслика жртве Христове, Јаков постаје Израилљ			о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује; Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних се остварује у светој Литургији; Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве;Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: СВЕШТЕНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА (ОД МОЈСИЈА ДО ХРИСТА)			Време: март,април		
Циљеви	• Упознати ученике са петокњижјем; • Предочити ученицима да је Свето Писмо богонаднута књига; • Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израиља); • Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету; • Указати ученицима да су Јевреји ишчекивали Христа.				
Исходи	• моћи да именује различите књиге Светог Писма; неке ауторе књига Светог Писма;• моћи да истражује Свето Писмо користећи скраћенице, поделе на главе и стихове; • знати да се посебност Светог Писма садржи у богонадахнутости; • моћи да препозна старозаветна пророштва; • да наведе неке примере повезаности Старог и Новог Завета; • да је Свето Писмо књига Цркве,не појединца.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Откривење Бога Мојсију (ЈХВХ, ó ðv), Пасха, Месија циљ старозаветних ишчекивања,Давид и Соломон, Испуњење старозаветних пророштава у Исусу Христу, Праслике Свете Тројице, Исуса Христа и Цркве у Старом Завету, (систематизација теме)			Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма;Предочити ученицима да је Свето Писмо богонаднута књига;Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израиља);Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету;Указати ученицима да је за правилно тумачење Светог Писма неопходна укорењеност у животу Цркве.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: СТАРОЗАВЕТНА РИЗНИЦА			Време:Мај,јун		
Циљеви	• Оспособити ученика за разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; •Развијање свести ученика о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; •Упознати ученике да је светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости; Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;				
Исходи	• моћи да се, подстакнут примерима, смелије суочи са грехом самооправдавања и сваким грехом, уопште; • моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 2. разреда средње школе.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Мудросна књижевност – одабрани одељци, Одабрани одељци из Псалама Давидових, Старозаветни списи у богослужењу Цркве			Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета; разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Подручје рада: С а о б р а ћ а ј

Возач моторних возила III разред

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Српски језик и књижевност	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	64
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености;
- проширивање и продубљивање знања о књижевности, љубави према књизи и читању, оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова;
- упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевно историјских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина;
- образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплеменењеног језика и укуса.

Задаци:

- ✓ Упознавање књижевне уметности;
- ✓ Унапређивање знања о сопственој култури и културама других народа;
- ✓ Развијање хуманистичког и књижевног образовања на најбољим делима српске и светске књижевне културне баштине;
- ✓ Упућивање ученика на истраживачки и критички однос према књижевности;
- ✓ Обезбеђивање функционалних знања из теорије и историје књижевности;
- ✓ Развијање трајног интересовања за нова сазнања.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Модерна			Време: септембар, октобар		
Циљеви	Упознавање ученика са основним одликама модерне, представницима и њиховим делима				
Исходи	- да наведе одлике правца, представнике и њихова дела;- анализира одабрана дела, износи запажања и ставове о књижевном делу.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Одлике импресионизам и симболизам; Шарл Бодлер: Албатрос; Богдан Поповић: „Предговор Антологији новије српске лирике“; Алекса Шантић; Вече на шкољу; Јован Дучић: Благо цара Радована (избор); Милан Ракић: Долап; Владислав Петковић Дис: Можда спава; Сима Пандуровић: Светковина; Бора Станковић: Коштана.			Ученици се упознаје са планом и програмом, уџбеницима, начином рада, оцењивањем, потребним прибором. По обнављању књижевних праваца обрађених у претходним разредима, ученици се упознају са карактеристикама модерне, новинама које је тај покрет донео и репрезентативних делима овог књижевног правца . На часу се читају одломци из књижевних дела или дела у целости, а њихова интерпретација се врши на основу истраживачких задатака.		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СЈК.1.2.1; 2.СЈК.1.2.4; 2.СЈК.1.2.6; 2.СЈК.1.2.7; .СЈК.1.2.9.	2СЈК.2.2.1; 2СЈК.2.2.4; 2СЈК.2.2.6; 2СЈК.2.2.7; 2СЈК.2.2.8; 2СЈК.2.2.9.	2СЈК.3.2.1; 2СЈК.3.2.4; 2СЈК.3.2.6; 2СЈК.3.2.7; 2СЈК.3.2.9.	
II - ТЕМА/МОДУЛ: Међуратна и ратна књижевност			Време: јануар, фебруар, март, април, мај, јун		
Циљеви	Упознавања ученика са одликама међуратне и ратне књижевности, њиховим одликама, представницима и делима				
Исходи	- да наведе одлике правца, представнике и њихова дела;- анализира одабрана дела, износи запажања и ставове о књижевном делу.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Одлике међуратне књижевности и представници у светској и српској књижевности; Рабиндрнат Тагоре: „Градинар“ (избор); Душан Васиљев: "Човек пева после рата"; Милутин Бојић „Плава гробница“; Милош Црњански: "Сеобе I" (одломак); Тин Ујевић: "Свакидашња јадиковка"; Иво Андрић „Мост на Жепи“; Растко Петровић „Људи говоре“.			У оквиру ове наставне теме ученици се упознају са основним одликама међуратне и ратне књижевности и репрезентативних делима овог књижевног правца. Читајући и тумачећи дела, у доживљајној и истраживачкој улози, овладавају техником истраживања књижевног дела, а решавајући истраживачке задатке уочавају структурне елементе књижевног дела (грађа, тема и мотиви, јунак, идеја, начини уметничког казивања и наратор у делу, композиција).		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СЈК.1.2.1;2.СЈК.1.2.4;2.СЈК.1.2.6; 2.СЈК.1.2.7; 2.СЈК.1.2.9.	2СЈК.2.2.1; 2СЈК.2.2.4; 2СЈК.2.2.6; 2СЈК.2.2.7;2СЈК.2.2.8;2СЈК.2.2.9.	2СЈК.3.2.1; 2СЈК.3.2.4; 2СЈК.3.2.6; 2СЈК.3.2.7; 2СЈК.3.2.9.	

III - ТЕМА/МОДУЛ: Савремена књижевност				Време: април, мај	
Циљеви	Упознавање ученика са одабраним делима савремене књижевности				
Исходи	- Ученик износи своје утиске о прочитаним делима савремене српске књижевности; -уочава одлике савремене књижевности на прочитаним делима; - уочава разлику између књижевног дела и његове интерпретације у филмској и позоришној уметности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Савремена српска књижевност у другој половини 20; Васко Попа (избор); Десанка Максимовић (избор); Иво Андрић: „Проклета авлија“, Душан Ковачевић: „Балкански шпијун“.			са основним одликама савремене књижевности и репрезентативних делима овог књижевног правца. Читајући и тумачећи дела, у доживљајној и истраживачкој улози, овладавају техником истраживања књижевног дела, а решавајући истраживаачке задатке уочавају структурне елементе књижевног дела (грађа, тема и мотиви, јунак, идеја, начини уметничког казивања и наратор у делу, композиција).		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.CJK.1.2.1;2.CJK.1.2.4;2.CJK.1.2.6; 2.CJK.1.2.7; 2.CJK.1.2.9.	2CJK.2.2.1; 2CJK.2.2.4; 2CJK.2.2.6; 2CJK.2.2.7;2CJK.2.2.8;2CJK.2.2.9.	2CJK.3.2.1; 2CJK.3.2.4; 2CJK.3.2.6; 2CJK.3.2.7; 2CJK.3.2.9.	
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Лксикологија				Време: март	
Циљеви	Упознавање ученика са основама лексикологије				
Исходи	Ученик уме да препозна и одреди вредност лексеме;- наводи примере синонима, антонима, хомонима, жаргона...				
Наставне јединице			Начин реализације		
Синоними; хомоними; антоними; полисемија; дијалектизми; историзми; архаизми; вулгаризми, неологизми; жаргонизми; термини; фразеологизмисастав лексике српског књижевног језика.			Посредством наставних листића, домаћих задатака и непосредним радом са ученицима се обнавља и проширује знање из лексикологије. Ученици усвајају вештине и способности коришћења стандардног српског језика у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању. Током изучавања ове наставне теме, посебно ће се настојати да се код ученика развије свест и потреба за поштовањем и неговањем матерњег језика, уз поштовање језика националних мањина, етничких заједница и других народа		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.CJK.1.1.2; 2.CJK.1.1.6.	2.CJK.2.1.2; 2.CJK.2.1.6.	2.CJK.3.1.5.	

V - ТЕМА/МОДУЛ: Синтакса			Време: новембар		
Циљеви	Систематизовање знања о синтакси				
Исходи	Ученик уме да одреди синтаксичке јединице у реченици; препознаје типове зависних, независних реченица и напоредних конструкција				
Наставне јединице			Начин реализације		
Синтаксичке јединице; Основне реченичне и синтагматске конструкције; Систем зависних реченица; Систем независних реченица; Напоредне конструкције.			Са ученицима се на часу обнавља и проширује знање из језика. Ученици усвајају вештине и способности коришћења стандардног српског језика у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању.		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.CJK.1.1.2; 2.CJK.1.1.5;2.CJK.1.1.6.	2.CJK.2.1.2; 2.CJK.2.1.5.	2.CJK.3.1.4.	
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Правопис			Време: током школске године		
Циљеви	Оспособљавање ученика за примењивање знања из језика и правописа у складу са језичком нормом				
Исходи	-Ученик примењује правописне знаке у складу са језичком нормом; -уме да употреби интерпункцију у складу са језичком нормом; - примењује правописна правила у писању скраћеница.				
Наставне јединице		Начин реализације			
Правописни знаци; Општа правила интерпункције у реченици; Скраћенице.		Са ученицима се на часу обнавља и проширује знање из језика. Ученици усвајају вештине и способности коришћења стандардног српског језика у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању.Посредством наставних листића, домаћих задатака, говорних и писаних вежби обнављају знање из правописа и оспособљавају се да пишу у складу са правописном нормом. Током изучавања ове наставне теме, посебно ће се настојати да се код ученика развије свест и потреба за поштовањем и неговањем матерњег језика, уз поштовање језика националних мањина, етничких заједница и других народа.			
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.CJK.1.1.2; 2.CJK.1.1.3; 2.CJK.1.1.4; 2.CJK.1.1.5; 2.CJK.1.1.6.	2CJK.2.1.2; 2CJK.2.1.4; 2CJK.2.1.5; 2CJK.2.1.6.	2.CJK.3.1.3; 2.CJK.3.1.4; 2.CJK.3.1.5.	

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Култура изражавања			Време: у току целе године	
Циљеви	Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењују у усменом и писаном изражавању; оспособљавање ученика да попуњавају административне обрасце у складу са језичком нормом и користе функционални административни стил			
Исходи	Ученик износи став, користи аргументе и процењује опште и сопствене вредности у усменом и писаном изражавању; примењујеодлике административног стила; уме дапримени вештину комуникације у ситуацијама везаним за струку.			
Наставне јединице			Начин реализације	
Лексичке вежбе; Домаћи задаци; Говорне вежбе (рецитовање песама); Функционални стилови: административни стил; Стилске вежбе: писање молбе, жалбе, биографије...; Школски писмени задаци			Ученици на часу обнављају знање из језика и правописа, усвајају и примењују вештину лепог говорништва, на адекватним примерима увиђају разлике између функционалних стилова и оспособљавају се за њихову адекватну употребу.	
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.CJK.1.3.1- 2.CJK.1.3.8.	2.CJK.2.3.1.- 2.CJK.2.3.6.	2.CJK.3.3.1.- 2.CJK.3.3.6.

Допунска Настава:	Допунска настава организује се за оне ученике који имају потешкоће да савладају задате садржаје из наставе језика и књижевности. Одржава се један час у току недеље. На тим часовима нарочито се обраћа пажња на садржаје које би ученици требало да унапреде.
Додатна Настава:	За ученике који имају афинитета ка књижевности и читању књига организује се додатна настава тако што се сваке недеље одржава по један час. Ученици се упућују на креативност, развија се њихова читалачка свест, шире се знања из области језика, усмеравају се у зависности од склоности за рад по различитим секцијама (литерарна, драмска, рецитаторска)
Припремна Настава:	На крају школске године организује се припремна настава за оне ученике који нису успели да задовоље одређене критеријуме тј. да добију позитивну оцену из српског језика и књижевности. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног броја часова из предмета.

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Руски језик	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	32
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава, а то су уџбеник, табла и креда. У току школске године, колико год је могуће, врши се корелација са осталим наставним садржајима односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на руском језику. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова и писмених задатака. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полугођу.				

Циљ:

- стицање, проширивање и продубљивање знања и умења у свим језичким активностима,
- упознавање културног наслеђа створеног на датом страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења језика чини укупан фонд од око 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више;
- ✓ негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању;
- ✓ разумеју говор (непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивање личног става и расположења;
- ✓ овладају техником информативног читања, разумеју сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;
- ✓ даље савлађују основе ортографије ради коректног писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких;
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

I - ТЕМА: Будите в форме, будите в тонусе!			Време: септембар		
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза• читање ради добијања општих и детаљних информација • слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста				
Исходи	Упознати са планом рада и предстојећим активностима. да у писаном тексту препознају правилно употребљена садашња времена, употребу именица у номинативу и инструменталу. Ученици ће бити у могућности да говоре о почетку школске године, о дружењу, најбољем другу, другарици.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Верховая езда• Промена прзимена •Число имён существительных • Вид глагола •Любовь и моторы • Стручни текст Информационе технологије *Русский мир			У упознају са наставним планом и програмом за ову школску годину и раде иницијални тест. деле искуства која имају са испитивањем на часовима. ствара осећај за важност презимена у националној и руској култури. нова знања о номинативу и инструменталу, као и конструкцијама које се могу правити са номинтивом. Ученици, такође, уче реченице са именским прикативом, а кроз стручни текст се упознају са новим речима.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Моя семья- моё богатство				Време: октобар	
Циљеви	• разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста • оспособљавање за функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова ради информисања • увођење и увежбавање нових речи и израза				
Исходи	Уеници ће бити у стању да опишу једно своје путовање, екскурзију, које се сећају, да правилно употребе глаголе кретања, временске конструкције.Ученици могу да постављају питања и одговарају на иста користећи нове речи. Ученици ће моћи у наведеном тексту да препознају правилно употребљена прошла времена,као и префиксе.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• О трудностях и радостях жизни в семье Количественные числительные •Сравнительная степень • Глаголы • Скоро подорожает•Выбираем одежду и обувь*Традиция			У октобру месецу дат је акценат на породицу. Ученицима ће бити дата могућност да поделе искуства са својих путовања, али и да науче нешто ново о занимљивим местима које треба посетити. У другом делу месеца ће акценат бити стављен на значај породице , куповину и дијалоге. У области граматике, биће обрађени децимални бројеви, глаголи кретања и изражавање односа.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т.2.1.4.	2.С:Т.3.1.1. 2.С:Т.3.1.3.	
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т.2.2.1. 2.С:Т.2.2.6.	2.С:Т.3.2.1. 2.С:Т.3.2.6.	
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т.2.3.1. 2.С:Т.2.3.7.	2.С:Т.3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.	
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т.2.4.1. 2.С:Т.2.4.5.	2.С:Т.3.4.1. 2.С:Т.3.4.5.	
2.С:Т.1.5.1. 2.С:Т.1.5.6.		2.С:Т.2.5.1. 2.С:Т.2.5.5.	2.С:Т.3.5.1. 2.С:Т.3.5.5..		

III - ТЕМА/МОДУЛ: Земља-наша маћ			Време: новембар		
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза• разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста• Увежбавање граматичких партија• Увежбавање вокабулара				
Исходи	равијају језичке вештине на тему уметности . У тексту препознају правилно употребљен Пасив и да употребе прошла времена у својим реченицама.разумеју писани текст на основу познатих речи и да изводе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. говоре о модерној уметности и њеним представницима, да раде истраживачки рад на тему из области				
Наставне јединице			Начин реализације		
*Ночная фиалка,*Нет тихого места *Существительные*Порядковые числительные *Обозначение часового времени , дати			Ова област је посвећена природи,значају и важности природе. У области граматике, ученици ће научити облике глаголског прилога прошлог, изражавање односа и трпне конструкције.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Култура-общее благо			Време: децембар		
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза• разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста• Увежбавање граматичких партија• Увежбавање вокабулара				
Исходи	језичке вештине на тему науке . У тексту препознају правилно употребљено поређење и да употребе прошла времена у својим реченицама.разумеју писани текст на основу познатих речи и да изводе закључке о могућем значењу на основу контекста. Моћи ће да говоре о значајним научницима 20 века који су пореклом из Србије и да наведу који су њихови најзначајнији изуми.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Воздвигнутые из пепла • Прилози • Поређење прилога • Местоимения • Сложние предложения *Стереотипы про русских в американских фильмах			Обновити прилоге и поређење прилогаи научити о прилозима за време, место, меру, количину и узрок. Разговор о музејима. У тексту се учи како се изражава пажња и љубав и рестаурација дворца, текстом ће пажња бити усмерена на јачање осећаја за важност очувања природе и животне средине и старих зграда.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т.2.1.4.	2.С:Т.3.1.1. 2.С:Т.3.1.3.	
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т.2.2.1. 2.С:Т.2.2.6.	2.С:Т.3.2.1. 2.С:Т.3.2.6.	
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т.2.3.1. 2.С:Т.2.3.7.	2.С:Т.3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.	
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т.2.4.1. 2.С:Т.2.4.5.	2.С:Т.3.4.1. 2.С:Т.3.4.5.	
2.С:Т.1.5.1. 2.С:Т.1.5.6.		2.С:Т.2.5.1. 2.С:Т.2.5.5.	2.С:Т.3.5.1. 2.С:Т.3.5.5..		

V - ТЕМА/МОДУЛ:Загадка звуков			Време: јануар/фебруар		
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза• разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста• ученик треба да користи језик за комуникацију у учионици радећи у пару или групи				
Исходи	разумеју стручни текст на основу познатих речи из претходних лекција, да одговарају на питања у вези са датом темом.провере своја стечена знања и да усвоје и исправе грешке које су направили. користе индиректни говор када препричавају догађаје из прошлости. Ученици ће бити у могућности да употребом разних ресурса напишу есеј о томе шта би волели да им се остври у будућности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Рок-група»Кино •Отрицательные местоимения			Ученици ће моћи да поделе искуства гледања филмова и представа и научити колико је важно култивисати посећивањем биоскопа и позоришта		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Загадка звуков			Време:март		
Циљеви	• развијање способности слушања и разумевања непознатог текста• усвајање нових речи и израза• развијање код ученика свести о значају заштите животне средине• утврђивање и проширење употребе Пасива и Фразалних глагола • развијање способности слушања и разумевања непознатог текста				
Исходи	говоре о различитим начинима очувања животне средине.говоре о глобалном загревању и мерама које се могу предузети да се то спречи.Моћи ће да ураде у групама презентацију у којој ће демонстрирати свој истраживачки рад о загађењу воде,ваздуха и земљишта.. да користе Фразалне глаголе у својим примерима. сложене глаголе и именице, као и будуће време. Ученици ће бити у могућности да учествовањем у дебати говоре о позитивним и негативним утицајима човека на природу.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Незабываемая встреча Радни глаголски придев садашњи Народные музыкальные инструменты			развијају осећај за важност заштите животне средине. занимљивости о Бајкалу, најдубљем језеуру на свету, музици, сликарству...		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.	
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.	
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.	
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.	
2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.		2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..		

VII - ТЕМА/МОДУЛ:В поисках мира			Време: април	
Циљеви	• развијање способности слушања и разумевања непознатог текста• усвајање нових речи и израза• развијање код ученика свести о значају заштите животне средине• утврђивање и проширење употребе Пасива и Фразалних глагола			
	• развијање способности слушања и разумевања непознатог текста			
Исходи	развијају језичке вештине на тему уметности, књижевности . У тексту препознају правилно употребљен радни глаголски придев прошли и да употребе прошла времена у својим реченицама.разумеју писани текст на основу познатих речи и да изводе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. Моћи ће да говоре о модерној уметности и њеним представницима, да раде истраживачки рад на тему из области музике,сликарства и примењене уметности.			
Наставне јединице		Начин реализације		
В поиска хлеба и мира Выражение отрицания • Радни глаголски придев прошли • Пассивные конструкции* Наши русские		Одломак из романа“Ковчег деце“Владимира Липовецког, који говори о путовању око света,која је приморана да уради група пертоградске деце за време грађанског рата у Русији.Други текст је о руским емигрантима.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Будь здоров!			Време: мај	
Циљеви	• развијање способности слушања и разумевања непознатог текста • усвајање нових речи и израза • развијање код ученика свести о значају заштите животне средине • утврђивање и проширење употребе Пасива и Фразалних глагола			
	• развијање способности слушања и разумевања непознатог текста			
Исходи	стручни текст на основу познатих речи из претходних лекција, да одговарају на питања у вези са датом темом.могућности да провере своја стечена знања и да усвоје и исправе грешке које су направили. Моћи ће да користе индиректни говор када препричавају догађаје из прошлости.Ученици ће бити у могућности да употребом разних ресурса напишу есеј о некој познатој личности.			
Наставне јединице		Начин реализације		
•Он создавал красоту• Обыкновенная принцесса • Из истории медицины • Наречия Существительные		Ученици ће научити део из руске историје, Октобарску револуцију.Краљевство СХС и познате руске емигранте.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.
2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.		2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	

IX - ТЕМА/МОДУЛ: Будь здоров!				Време: јун	
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза• разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста• Увежбавање граматичких партија• Увежбавање вокабулара				
Исходи	да равијају језичке вештине на тему уметности . у тексту препознају правилно употребљен Пасив и да употребе прошла времена у својим реченицама.разумеју писани текст на основу познатих речи и да изводе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. о модерној уметности и њеним представницима				
Наставне јединице			Начин реализације		
• До открытия пеницилина • Очки • Безличные предложения • Причастия			Ученици ће знати да се обратe лекару,научиће погодне дијалоге,знаће које сауне постоје...		
X - ТЕМА/МОДУЛ: Стручни текстови				Време: током целе године	
Циљеви	• Оспособљавање за коришћење стручних речи				
Исходи	• Уче нове речи везане за професију• Разумеју једноставне текстове везане за струку				
Наставне јединице			Начин реализације		
Стручни текстови везани за саобраћајну струку.			Ученици из једноставних текстова уче нове речи везане за струку.		
Методe рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С.Т.1.1.1. 2.С.Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.		2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С.Т.1.2.1. 2.С.Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.		2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С.Т.1.3.1. 2.С.Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.		2.С:Т:3.3.1. 2.С.Т.3.3.5.
2.С.Т.1.4.1. 2.С.Т.1.4.5.		2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.		2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.	
	2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.	2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.		2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	
Допунска Настава:	ученицима који на редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Допунска настава реализује се једном недељно у трајању од сат времена, у термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	Додатна настава се организује за ученике који поред стеченог знања желе да знају више				
Припремна Настава:	Припремна настава организуке се за оне ученике, који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава реализује се након завршетка редовне наставе, на крају школске године.				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Физичко васпитање	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	62
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Приликом извођења уводног и припремног дела часа физичког васпитања одељење не делимо по групама, већ сви обављају исти задатак. У главном делу часа одељење делимо по групама. Број група зависи од наставне теме. Праћење напретка ученика у физичком васпитању се обавља сукцесивно у току читаве школске године, на основу методологије праћења, мерења и вредновања ефеката у физичкимом васпитању – стандарди за оцењивање физичких способности ученика и постигнућа у спортским играма Стална школска такмичења су једна од могућности праћења и вредновање постигнутих резултата. Насатвна средства која користимо и поседујемо су: кошаркашке, рукометне, одбојкашке и фудбалске лопте, струњаче, рипстоли, кугле за бацање, штафетне палице, мрежа за одбојку, мрежа за тенис и одлична школска спортска сала.				

Циљ:

- разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима,
- допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком),
- развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења,
- навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Посебни циљеви:

- ✓ подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);
- ✓ развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних самостални рад на њима;
- ✓ стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- ✓ проширење и продубљавање интересовања које су ученици стекли у основној школи и потпуније сагледавање спортске гране, за коју показују посебан интерес;
- ✓ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних општим циљем овог предмета (васпитно-образовног подручја);
- ✓ мотивација ученика за бављење физичким активностима и формирање позитивних психо-социјалних образаца понашања;
- ✓ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Здравствена култура и физичка активност			Време: Септембар, децембар, мај		
Циљеви	Унапређење и очување здравља, Утицај правилног држања тела (превенције постуралних поремећаја).				
Исходи	Препозна везу између физичке активности и здравља. Објасни значај физичког васпитања и њеног деловања на организам. Повећана мотивација за физичком вежбом.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Ковид 19 – начин преношења, превентивне мере и заштита. Физичка активност, вежбање и здравље. Утицај правилне исхране на здравље и развој људи. Поштовање здравствено-хигијенских мера пре и после вежбања. Последице неодржавања хигијене – хигијена пре и после вежбања.			Ученике у учионицу упознамо са наставним програмом и значајем физичког васпитања. Наставне јединице из ове теме углавном реализујемо у учионици, такође када временски услови дозволе и није много хладно час реализујемо у школској сали.		
Методе рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод практичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен , кугле, сегмент за бацање, штафетне палице, метар, креда , штоперица				
Праћење	Инструменти	Усмена провера			
	Начин праћења	Питања ученика и активност у разговору			
	ОС по нивоима				
II - ТЕМА/МОДУЛ: Развој моторичких и функционалних способности			Време: Јун		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теориских знања неопходна за самостални рад са њима.				
Исходи	Именује моторичке способности које треба развијати, као и основна средства и методе за њихов развој. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Телесна висина, телесна тежина, скок у даљ из места. Издржај у згибу. Подизање трупа на 30 секунди. Предклон у седу, 4 x 10 м.			Правимо више група које се тестирају. Мерења вршимо на крају школске године и њихове резултате уписујемо у картон ученика ради праћења и анализирамо напредовање ученика од првог разреда.		
Методе рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод практичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, струњаче				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра - АТЛЕТИКА			Време: Септембар, октобар		
Циљеви	Унапређење и очување здравља, Утицај правилног држања тела (превенције постуралних поремећаја).				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике правила атлетике (по дисциплинама). Демонстрира технику дисциплина из атлетике. Одабера и изведи вежбе обликовања за различите регије мишића. Ужива у извођењу покрета и кретања. Изводи вежбања за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања и атлетике за развој: брзине, издржљивости, гipкости, спретности и окретности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Техника трчања преко препоне. Техника трчања у кривини. Техника брзог ходања. Бацање кугле кружном теником. Скок у вис техником фосбери флоп. Правила у атлетици			Програм физичког васпитања је наставак програма физичког васпитања у основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. Атлетику реализујемо у школској спорској сали и спортском терену . Ученици се усавршавају у већ познатим насатвним темама, тежити ка томе да покрет буде аутоматизован.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра - КОШАРКА			Време: Октобар, новембар, децембар, јануар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности. Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Хватање и додавање обема рукама на разне начине у месту. Вођење лопте са променом правца кретања. Кошаркашки двокора-леви Кошаркашки двокора-десни. Кошаркашки двокорак након дроблингa. Техника шутирања са дистанце Правила игре у кошарци.			Она је наставак програма физичког васпитања из основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе.Ученици у паровима или колонама, зависно од броја лопте колоко располажемо увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз кометар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа. Крај часа је намењен за анализу грешака		
Методe рада	Метод непосредне демонстарције				
Облици рада	индивудуални				
Ресурси	Школска спортска сала, струњаче, штафетне палице, метар, креда , штоперица кошаркашке лопте				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

V- ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра - СТОНИ ТЕНИС			Време: мај		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила рукомета. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Комбинација удараца фохенд бекенд. Нападачки и одбрамбени начин игре. Правила стоног тенис			Ученици у паровима (дубл) и индивидуално усавршавају технику предвиђену планом. Једна група је активна уз сто, док остатак су задацима распоређени по сали. Мењање станица на половини главног дела часа Крај часа је намењен за анализу грешака.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Народна кола			Време: јануар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Демонстрира плес у целини. Доводи у везу плес-покерт и свакодневни живот . Одабере и изведе вежбе обликовања.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Моравац коло. Чачак коло. Ужичко коло. Лесковачка четворка			У школској спортској сали уз озвучење које смо поставили реализовати народна кола у зимским условима. Традиционална народна кола са ових простора пренети ученицима		
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, сто за стони тенис, мрежица, рекети, лоптице. озвучење у сали или касетофон				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				
Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад .организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	организује се по спортовима. Ученицима који показују висок ниво способности, координације и вештине за одређени спорт. направити селекцију која ће наступати на школским спортским такмичењима у оквири Савеза за школски спорт Србије.				
Припремна Настава:	из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Математика	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	32
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Приликом извођења наставе из предмета Математика одељење се не дели у групе. Настава се реализује са целим одељењем у класичним учионицама, применом разних облика рада. Оцењивање се врши праћењем рада ученика током целе школске године кроз усмене одговоре, издаје домаћих задатака, контролних задатака и два обавезна писмена задатка. Наставна средства: табла, креда (креде у боји), уџбеник, збирка задатака, прибор, дневне припреме и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима.				

Циљ Задаци:

- ❖ Развијање логичког и апстрактног мишљења;
- ❖ Развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика;
- ❖ Развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа;
- ❖ Развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације;
- ❖ Развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду;
- ❖ Оспособљавање за примену стечених знања како у математици тако и у осталим предметима;
- ❖ Формирање основа за наставак образовања;
- ❖ Формирање математичке културе која подразумева свест о универзалности и примени математике и математичког начина мишљења.

Допунска Настава:	Допунска настава се реализује према потреби по један час недељно, после сваке обрађене наставне целине, за ученике који заостају у праћењу наставе. Такође и за ученике који из оправданих разлога нису могли да присуствују настави при обради одређених наставних садржаја, којима је помоћ потребна.
Додатна Настава:	Додатна настава се реализује, ако има заинтересованих ученика, по један час недељно док траје настава у току школске године.
Припремна Настава:	Припремна настава се реализује за ученике који на крају другог полугодишта имају недовољне оцене. Број часова припремне наставе је 10% од броја часова редовне наставе у току школске године.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Аналитичка геометрија у равни			Време: Септембар - Март		
Циљеви	Упознавање са елементима аналитичке геометрије праве и круга				
Исходи	Ученик стиче основна знања о правој и кругу				
	Ученик зна да примени Гаусов алгоритам на решавање система линеарних једначина(3*3)				
	Ученик зна да нацрта Декартов правоугли координатни систем и у њему представи тачку.				
	Ученик зна да израчуна растојање између две тачке, обим троугла ако су дате координате његових темена				
	Ученик разликује општи облик једначине праве од експлицитног облика и преведе један запис у други				
	Ученик зна да објасни положај праве у координатном систему у зависности од коефицијената k и n				
	Ученик зна да одреди једначину праве одређену датом тачком и датим коефицијентом правца				
	Ученик зна да одреди једначину праве одређену датим двема тачкама				
	Ученик зна да примени услов паралелности две праве				
	Ученик зна да израчуна растојање тачке од праве				
Ученик зна да преведе општи облик једначине кружнице у канонски					
Ученик зна да одреди положај круга у Декартовом координатном систему, центар и полупречник кружнице					
Наставне јединице			Начин реализације		
Гаусов алгоритам системи једначина три једначине са три непозанте Декартов координатни систем у равни Растојање између две тачке, обим троугла Разни облици једначине праве (општи и експлицитни) Једначина праве одређена тачком и коефицијентом правца Једначина праве кроз две тачке Разни облици једначине праве Однос између правих Нормални облик једначине праве, Растојање тачке од праве Једначина праве Једначина и особине кружнице Права и кружница. Услов додира			Основни циљ у реализацији ове теме јесте да ученици схвате суштину координатног система и његову ефикасну примену. Ученици треба да усвоје начин решавања система једначина са три непознате методом елиминације, да одређују растојање између две тачке, да науче разне обике једначине праве и да уоче у каквом међусобном односу могу бити две праве и под којим условима. Треба да усвоје једначину кружнице као и њен међусобни однос са правом у равни		
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.2.2	2.МА.2.2.3.		

II - ТЕМА/МОДУЛ: Елементи финансијске математике			Време: Април - Јун	
Циљеви	Усвајање основних појмова о елементима финансијске математике и њихова примена у реалним проблемима			
Исходи	Ученик стиче основна знања о елементима финасијске математике			
	Ученик зна да примени каматни рачун од сто (време дато у годинама, месецима или данима)			
	Ученик зна да примени каматни рачун, више 100 и ниже 100			
	Ученик зна објасни појам менице и на који начин се употребљава			
	Ученик зна да примени прост каматни рачун на обрачунавање камате код штедних улога и потрошачких кредита			
	Ученик дефинише појам сложеног каматног рачуна			
Ученик зна да покаже разлику између простог и сложеног каматног рачуна на датом примеру				
Наставне јединице			Начин реализације	
Прост каматни рачун. Каматни рачун од сто Каматни рачун више сто и ниже сто Примена простог каматног рачуна (рад са меницама и са рачуном штедног улога, потрошачки кредити) Појам сложеног каматног рачуна Сложен каматни рачун			Ученици се упознају са основним елементима финансијске математике. Треба да науче да примене каматни рачун од сто (време дато у годинама, месецима или данима), да науче појам менице и на који начин се употребљава и да примени прост каматни рачун на обрачунавање камате код штедних улога и потрошачких кредита. Ученици треба да примењују стечено знање за израчунавање камате и интереса, разликују прост и сложен икатни рачун као и да примене стечено знање на решавање практичних проблема из свакодневне праксе	
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска			
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.МА.1.4.6.	2.МА.2.4.6.	

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Социологија са правима грађана	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	32
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима других предмета: историја, грађанско васпитање и филозофија. У оквиру наставе користим уџбеник, таблу, креду и техничка средства (лаптоп и пројектор) по потреби. У оквиру сваке програмске целине, ученици се оспособљавају за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници), визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.), тимски рад, самопроцену, презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора.				

Циљеви и задаци:

- ❖ ученици овладају основним социолошким појмовима, како би боље разумели савремено друштво и остварили своју улогу и место у њему;
- ❖ Оспособљава ученика за живот у друштву изложеном сталним променама и изазовима које доноси развој савременог друштва;
- ❖ Развија способност код ученика за улогу одговорног грађанина, за живот демократски уређеном и хуманом друштву;
- ❖ Унапређује ученичке способности, за све облике комуникације, дијалога, исказивања аргументованог става;
- ❖ овладају основним знањима о најважнијим друштвеним појавама, те о повезаности појединца и друштва;
- ❖ унапреде способности заузимања критичког и ангажованог става према друштву и друштвеним институцијама;
- ❖ развију способности за улогу одговорног грађанина, за живот и партиципацију у демократски уређеном и хуманом друштву;
- ❖ усвоје вредности и формирају аутономни вредносни систем у складу са основним (универзалним) вредностима правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
- ❖ развију лични и национални идентитет у духу мултикултурализма, поштовања и очувања националне и светске културне баштине;
- ❖ унапреде и прошире општу културу;
- ❖ јачају осетљивост у односу на постојање друштвених неједнакости (економских, образовних, родних, класних, етничких, глобалних...);
- ❖ развију спремност за успостављање активног односа према решавању друштвених проблема;
- ❖ унапреде способност да самостално проналазе релевантне информације и да успоставе критички однос према њима;

I - ТЕМА/МОДУЛ: Структура и организација друштва			Време: септембар, октобар		
Циљеви	Ученици овладавају основним социолошким појмовима. Упознају се са предметом и његовим елементима				
	Упознају се са структуром друштва и његовом организацијом				
Исходи	Ученик схвата структуру и организацију друштва. Ученик схвата друштвену поделу рада				
	Ученик схвата узроке друштвеног раслојавања. Ученик схвата значај друштвених група (секундарне и примарне)				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам и елементи друштва; Друштвене групе Брак и породица Друштвена подела рада; Друштвено раслојавање Друштвене установе и организације Насеља и становништво;			Ученици се упознају са планом и програмом и раде иницијални тест. Наставне јединице из ове теме обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи). Велику помоћ у схватању наставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Посебно место у настави имају питања која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Држава и политика			Време: октобар, новембар, децембар		
Циљеви	Ученици се упознају са функционисањем и развојем државе и државних власти				
	Ученици стичу применљива и функционална знања о демократском друштву				
Исходи	Ученик схвата значај Устава као највишег правног акта. Ученик разликује Устав од закона				
	Ученик уочава значај правне државе. Опише улогу политике у друштву. Разликује аутономију и локалну самоуправу				
Наставне јединице			Начин реализације		
Политика-вештина управљања државом Појам и развој демократије Конститутивни елементи државе Подела власти. Организације грађана. Политичке партије Избори. Скупштина. Државни органи власти Аутономија. Локална самоуправа			Наставне јединице из ове теме обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (рад у пару, рад у групи). Велику помоћ у схватању наставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Ученици ће се упознати са елементима власти и уређења државе.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, интернет, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Устав и правна држава у Републици Србији			Време: децембар,јануар		
Циљеви	Ученици се упознаје са Уставом Републике Србије њиховим историјским претечама и Правосудним системом Републике Србије				
Исходи	Ученик зна државне симболе и елементе државности. Ученик зна уставну историју Србије Ученик схвата значај устава као највишег правног акта једне државе				
Наставне јединице			Начин реализације		
Значење Устава Републике Србије Принципи уставност и законитост Уставни суд Редовни судови			Наставне јединице из ове теме обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (рад у пару, рад у групи). Велику помоћ у схватању наставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Ученици ће се упознати са елементима власти и уређења државе.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Грађани и његова права и слободе			Време: фебруар, март		
Циљеви	Ученици стичу знања о правима и слободама грађана				
Исходи	Ученик схвата свој положај у друштву Ученик зна на који начин да остваре своја права и слободе Ученик схвата улогу појединца у друштвеном и политичком животу				
Наставне јединице			Начин реализације		
Политичке слободе и права грађана Економска слободе и права грађана Лична права и слободе грађана Остала права и слободе грађана Заштита права и слобода грађана			Наставне јединице из ове теме обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи, трибине, предавања). У овој области се посебно обраћа пажња на права и слободе које имају грађани у друштву.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, интернет, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V- ТЕМА/МОДУЛ: Култура и друштво			Време: април, мај		
Циљеви	Ученик стиче знања о политичком, религијском, етничком, идеолошком и културном утицају на развој друштва				
Исходи	Ученик развија знање о културним творевинама Ученик разуме појам културе и цивилизације Ученик схвата разлику између уметности, масовне културе, подкултуре, шунда и кича				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам културе и цивилизације Религија и настанак религијског мишљења Монотеистичке религије; хришћанство Масовна култура Уметност Обичај и морал			Ова област посвећена је развијању свести код ученика у односу на друштвени положај, моћ и угед. Велику помоћ у схватању наставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Посебно место у настави имају питања која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Друштвене промене и развој друштва				Време: мај, јун	
Циљеви	Ученици се упознају са различитим променама и развојем друштва , друштвени положај, моћ, углед и друштвену покретљивост.				
Исходи	Ученик идентификује друштвене промене Ученик зна основне карактеристике хоризонталне и вертикалне покретљивости друштва Ученик препознаје друштвени развој, формира став према савременим тенденцијама у развоју глобалног друштва				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам и врсте друштвених промена Друштвена покретњивост. Друштвени развој			Ова област посвећена је развијању свести код ученика у односу на друштвени положај, моћ и угед. Велику помоћ у схватању наставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Посебно место у настави имају питања која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика		
Методе рада	монологска, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	учионица, табла, интернет, лаптоп, креда и књига				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				
Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних.				
Додатна Настава:	за ученике који имају више афинитета према предмету. Ангажовани ученици раде уз помоћ професора. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи, за такмичење.				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Моторна возила	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	96
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се у учионици коришћењем наставних средстава: табла, уџбеник, рачунар и пројектор. У току школске године врши се стална корелација са осталим садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора и на основу решавања тестова знања.				

Циљеви и задаци:

- ❖ Стицање знања о систему за управљање
- ❖ Стицање знања о преносним механизмима, о хидро-пнеуматским кочницама, извршним механизмима и диск кочницама, о АБС уређајима, о уређајима за заустављање и дуготрајним успоривачима, о процесу кочења и успоравања као и о одржавању кочионог система и могућим кваровима.
- ❖ Стицање знања о преносним механизмима, о хидро-пнеуматским кочницама, о извршним механизмима и диск кочницама, о АБС уређајима, о уређајима за заустављање и дуготрајним успоривачима, о процесу кочења и успоравања као и о одржавању кочионог система и могућим кваровима.
- ❖ Стицање знања о врстама ослањања и њиховим специфичностима, о раду механизма за вођење точкова, како раде амортизери и врсте амортизера као и о могућим кваровима и отклањању истих.
- ❖ Стицање знања о начину спајања вучног и прикључног возила, о спајању инсталација као и о законским прописима из ове области.
- ❖ Стицање знања о уређајима на специјалним возилима, њиховим специфичностима и начину употребе.
- ❖ Стицање знања о врстама трења, о приањању и сили прирањања и о вези исте са прерасподелом маса.
- ❖ Стицање знања о отпорима на возилу, о односу отпора и погонске осовинске силе као и о утицају истих на безбедност вожње.
- ❖ Стицање знања о експлоатацији возила и о одржавању истих, о поступцима приликом одржавања и пратећој техничкој документацији. Стицања знања и степену преноса и о утицају истог на експлоатацију и потрошњу горива. Стицање знања о врстама техничких прегледа и о садржају истих.
- ❖ Стицање знања о својствима моторних возила, о проходности и маневрисању возилима као и удобној вожњи, о економичности погона и лакоћи управљања.
- ❖ Стицање знања о техничким прегледима, пратећој документацији и законској регулативи.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Систем за управљање моторним возилом			Време: септембар, октобар		
Циљеви	Стицање знања о системима за управљање моторним возилом				
Исходи	очекивани резултат рада је усвајање и утврђивање знања и стицање и продубљивање вештина ради решавања конкретних проблема и задатака који се постављају пред возача моторних возила,као и стицање теоријских знања ради ширег сагледавања проблематике.				
Наставне јединице			Начин реализације		
-задатак и врсте система за управљање, -саставни делови система за управљање, -командни механизам система за управљање - управљачки механизам у систему за управљање, задатак, врсте - начин рада управљачког механизма-преносни механизам система за управљање -сервоуређаји у систему за управљање(хидраулични,пнеуматски,електрични) -законски прописи о систему за управљање-положај и углови управљачких и осталих точкова -одржавање система за управљање и могуће неисправности			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Систем за кочење			Време: октобар, новембар		
Циљеви	Стицање знања о систему за кочење				
Исходи	-наведе врсте система за кочење -објасни начин рада кочница -објасни функцију сервоуређаја -објасни АБС -објасни коректоре силе кочења -објасни карактеристике кочионих течности -објасни дуготрајне успориваче -објасни комбинацију уређаја за заустављање и за успоравање -објасни кочење на нагибу -наведе законске прописе -наведе и објасни радове на одржавању и могућим неисправностима у систему за кочење				
Наставне јединице			Начин реализације		
-систем за кочење задатак и врсте - командни механизам система за кочење -преносни механизам система за кочење(механички, хидраулични, пнеуматски, хидро-пнеуматски) - специфичности хидропнеуматског система - извршни механизам система за кочење - сервоуређаји у систему за кочење - коректори силе кочења - АБС уређај , АСР уређај,ЕСП уређај - течности за хидраулични систем за кочење -Дуготрајни успоривачи(електромагнетски,хидраулични,моторни) -ограничења уређаја за заустављање и успоравање - комбиновано коришћење уређаја за заустављање и успоравање - успоравање и кочење на нагибу - законски прописи за кочнице - одржавање и неисправности			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
Методе рада	Монолошка, дијалогска и метода демонстрације				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Учионица, табла, уџбеник, рачунар и пројектор				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори и решавање тестова знања			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Систем еластичног ослањања			Време: децембар		
Циљеви	Стицање знања о систему еластичног ослањања моторних возила				
Исходи	-објасни еластично ослањање -наведе врсте ослањања -објасни вођење точкова -објасни еластичне ослонце -објасни улогу и начин рада, врсте амортизера -објасни стабилизаторе и нивелаторе-наведе неисправности ослањања и отклањање истих				
Наставне јединице			Начин реализације		
Система еластичног ослањања задатак и врсте. Саставни делови система за еластичног ослањање Механизам за вођење точкова. Еластични ослонци. Елементи за пригушиваље- амортизери Активно ослањање. стабилизатори и нивелатори. одржавање система за ослањање и неисправност			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин ,наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Уређаји за спајање вучног и прикључног возила			Време: децембар		
Циљеви	Стицање знања о начину спајања вучног и прикључног возила,о спајању инсталација као и о законским прописима из ове области				
Исходи	-објасни спајање вучног и прикључног возила -објасни спајање електроинсталације -објасни спајање пнеуматске инсталације -наведе законске прописе из ове области				
Наставне јединице			Начин реализације		
-уређај за спајање вучног и прикључног возила; - спајање полуприколице са вучним возилом - спајање електричне инсталације вучног и прикључног возила; -спајање пнеуматске инсталације - законски прописи које уређаји за спајање вучног и прикључног возила мора да испуњава			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
V - ТЕМА/МОДУЛ: Уређаји на специјалним возилима			Време: јануар		
Циљеви	Стицање знања о уређајима на специјалним возилима,њиховим специфичностима и начину употребе.				
Исходи	- Наведите врсте цистерни и примену - Објасни намену аутосилоса - Објасни аутохладњаче - Објасни термокинг - Објасни термограф - Објасни миксер				
Наставне јединице			Начин реализације		
Уређај за самоистовар-киповање Витло Цистерне Аутосилоси Аутохладњаче Термокинг термограф,аутодизалице Миксери			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
Методе рада	Монолошка, дијалогска и метода демонстрације				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Учионица, табла, уџбеник, рачунар и пројектор				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори и решавање тестова знања			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Приањање точкова на подлогу			Време: фебруар		
Циљеви	Стицање знања о приањању точкова на подлогу				
Исходи	-дефинише коефицијент приањања -дефинише силу приањања -објасни однос масе и силе приањања				
Наставне јединице			Начин реализације		
коефицијент приањања - сила приањања - прерасподела масе возила и силе приањања у разним условима			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин , наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
VII - ТЕМА/МОДУЛ: Отпори који делују на возило			Време: фебруар		
Циљеви	Стицање знања о отпору који делују на возило.				
Исходи	-разликује силе на возилу -разуме однос отпора и вожње -објасни отпор котрљања -објасни отпор успона -објасни отпор ваздуха -објасни отпор убрзања -објасни отпор на потезници -пшротумачи биланс снаге				
Наставне јединице			Начин реализације		
- силе у покрету -отпор котрљања, -отпор успона - отпор ваздуха, -отпор убрзања - отпор на потезници - биланс снаге			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин ,наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Експлоатација и опслуживање моторних возила			Време: март,април		
Циљеви	Стицање знања о Експлоатацији и опслуживању моторних возила				
Исходи	-објасни однос брзине и степена преноса -објасни однос степена преноса и оптерећења -објасни инерцију и њено коришћење -објасни оптимизацију потрошње горива -објасни прегледе возила,дневне и периодичне -наведе поступке код спољне и унутрашње неге -наведе документацију одржавања -објасни дијагностику кварова				
Наставне јединице			Начин реализације		
-наведе поступке у случају неисправности - хабање возила - поступци за повећање века трајања - повољан однос брзине и степена преноса - степен преноса према оптерећењу и нагибу - коришћење инерције - потрошња горива - сервисни прегледи - дневни преглед - спољашње и унутрашње одржавање - техничка документација одржавања - дијагностика - мере у случају неисправности			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
Методе рада	Монолошка, дијалогска и метода демонстрације				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Учионица, табла, уџбеник, рачунар и пројектор				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори и решавање тестова знања			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

IX - ТЕМА/МОДУЛ: Експлоатационо-Техничке карактеристике моторних возила			Време: фебруар		
Циљеви	Стицање знања о Експлоатационо-Техничке карактеристикама моторних возила.				
Исходи	-наведе димензије возила -објасни вучу и динамичка својства -објасни превозна својства -објасни економичност погона -објасни сигурност и проходност -објасни маневрисање -објасни управљање и удобност вожње				
Наставне јединице			Начин реализације		
- основне димензије возила - вучна способност и динамичка својства -сигурност и поузданост рада моторних возила -маневарске способности.			-превозна својства возила - економичност погона возила, - стабилност и проходност возила, -лакоћа управљања возилом		
			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор		
X - ТЕМА/МОДУЛ: Технички преглед возила			Време: март,април		
Циљеви	Стицање знања о техничким прегледима,пратећој документацији и законској регулативи				
Исходи	-наведе техничке податке мотора и возила -наведе нормативе возила -наведе врста техничких прегледа -објасни техничке прегледе -објасни уређај за испитивање кочница -наведе како се подиже техничка исправност и безбедност				
Наставне јединице			Начин реализације		
- технички подаци о мотору и возилу, - врсте техничких прегледа, - уређај за испитивање силе кочења			- законски услови и нормативи за возило - поступање код вршења техничког прегледа - подизање нивоа техничке исправности		
			Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин , наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично.		
Методе рада	Монолошка, дијалогска и метода демонстрације				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Учионица, табла, уџбеник, рачунар и пројектор				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори и решавање тестова знања			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				
Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину				
Додатна Настава:	Додатна настава се организује за ученике који имају посебна интересовања за овај предмет.Додатна настава омогућава да се од укупног броја ангажованих ученика одаберу најбољи за учествовање на такмичењима машинских школа.				
Припремна Настава:	Припремна настава се организује на крају школске године за оне ученике који нису постигли одговарајуће резултате и који су упућени на поправни испит.Припремна настава се организује након завршетка редовне наставе на крају школске године у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Превоз терета и путника	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	96
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Предмет се реализује у учионици кроз 96 часова теоријске наставе и то кроз следеће области: - Планирање транспортног процеса (5 часова); - Диспечерска служба (6 часова); - Транспортно право (10 часова); - Документа у превозу (16 часова); - Царински поступак (5 часова); - Послови и задаци транспортно – складишног одељења (5 часова); - Шпедиција (15 часова); - Путнички саобраћај (12 часова); - Средства за превоз у јавном путничком превозу (5 часова); - Градски путнички саобраћај (10 часова); - Међуградски линијски превоз путника (7 часова);				

Циљ и Задаци:

- ❖ Планирање транспортног процеса;
- ❖ Диспечерска служба;
- ❖ Транспортно право;
- ❖ Документа у превозу;
- ❖ Царински поступак;
- ❖ Послови и задаци транспортно – складишног одељења;
- ❖ Шпедиција;
- ❖ Путнички саобраћај;
- ❖ Средства за превоз у јавном путничком превозу;
- ❖ Градски путнички саобраћај;
- ❖ Међуградски линијски превоз путника;.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Планирање транспортног процеса				Време: септембар	
Циљеви	Стицање знања о планирању транспортног процеса				
Исходи	•Ученик зна да наведе елементе транспортног процеса; •Ученик зна да изради план пута;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам и елементи транспортног процеса. Одређивање итинерера. План пута (време утовара и истовара, радно време возача, врста терета, дозвољена брзина кретања, категорија пута, забрана кретања и сл.)			Потребно је упознати ученике са појмом и елементима транспортног процеса, са планом пута		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Диспечерска служба				Време: септембар	
Циљеви	Стицање знања о диспечарској служби				
Исходи	•Ученик зна да наведе задатке диспечерске службе;•Ученик зна да чита ред вожње;• Ученик зна да наведе средства комуникације; •Ученик зна да наведе разлоге комуникације између возача и диспечера, возача међусобно и др;				
Наставне јединице		Начин реализације			
Задаци диспечерске службе. Спровођење рада вожње. Отклањање поремећаја у реду вожње. Комуникација диспечера и возача. Међусобна комуникација између возача.		Ученици се упознају са задацима диспечарске службе, спровођењем реда вожње, отклањањем проблема у реду вожње, комуникацији између диспечара и возача и између самих возача.			
III - ТЕМА/МОДУЛ: Транспортно право				Време: Октобар	
Циљеви	Стицање знања о транспортном праву				
Исходи	• објасни појам и наведе изворе транспортног права;• наведе потребне услове за обављање домаћег и међународног превоза;				
Наставне јединице		Начин реализације			
Појам и извори транспортног права. Друмско транспортно право. Услови за приступ тржишту превоза терета.		са појмом и изворима транспортног права и са друмским транспортним правом, и са условима за приступ тржишту превоза терета.			
Методе рада	монологска, дијалогска анализа				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Документа у превозу				Време: новембар	
Циљеви	Стицање знања о документима у превозу				
Исходи	•Ученик зна да наведе елементе уговора о превозу, права и обавезе на основу уговора;				
	•Ученик зна да анализира документа за обављање транспортног задатка; •Ученик разликује документа која прате превоз;				
	•Ученик зна да наведе елементе путног налога; •Ученик зна да наведе елементе товарног листа и ЦМР товарног листа;				
	•Ученик зна да објасни примену ТИР карнета; •Ученик зна да објасни примену АТА карнета;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Уговор о превозу терета у унутрашњем и међународном друмском саобраћају. Документа која прате превоз (за возило, за возача и за робу).			упознају са са уговором о превозу терета у унутрашњем и међународном друмском саобр. и документима која прате превоз.		
V - ТЕМА/МОДУЛ: Царински поступак				Време: децембар	
Циљеви	Стицање знања о царинском поступку				
Исходи	•Ученик зна да наведе обавезе возача на царинским испоставама; •Ученик зна да опише царински поступак;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Обавезе возача на царинским испоставама. Царински поступак. Груписање царина (према циљу увођења, правцу кретања робе, начину наплате и начину вођења).			упознају са обавезама возача на царинским испоставама, са царинским поступком и са груписању царине.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Послови и задаци транспортно – складишног одељења				Време: децембар	
Циљеви	Стицање знања о пословима и задацима складишно транспортног одељења				
Исходи	•Ученик зна да наведе послове транспортно – складишног одељења;				
	•Ученик зна да објасни задатке транспортно – складишног одељења;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Послови и задаци транспортно – складишног одељења: утовар и истовар робе, локо превози, ускладиштење робе, обележавање робе, везе са возарима.			упознају са пословима и задацима складишно транспортног одељења и свим пословима везаним за ову област рада.		
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет, одабрана литература, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Шпедиција			Време: јануар и фебруар		
Циљеви	Стицање знања о шпедицији				
Исходи	• објасни појам шпедиције; • наведе поделу шпедиције; • објасни улогу шпедитера; • наведе прописе и обавезе возача у шпедитерским процедурама;• наведе врсте докумената у шпедицији; • наведе садржај шпедитерских потврда;• наведе специјалне послове шпедитера;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Основни појмови о шпедицији. Подела шпедиције.Улога шпедитера. Прописи и обавезе возача у шпедитерским процедурама. Врсте докумената у шпедицији. Међународна шпедитерска организација FIATA. Шпедитерске потврде. Специјални послови шпедитера: контрола квалитета и квантитета робе, узимање узорка, праћење транспорта, издавање гарантних писама.			упознају са основним појмовима, поделом и улогом шпедиције, прописима и обавезама возача у шпедитерским процедурама, врстама докумената у шпедицији, са међународним шпедитерским организацијама и специјалним пословима шпедитера		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Путнички саобраћај			Време: фебруар и март		
Циљеви	Стицање знања о путничком саобраћају				
Исходи	• наведе поделу путничког саобраћаја; • објасни карактеристике путничког саобраћаја; • израчуна коефицијент статичког искоришћења капацитета аутобуса;• дефинише транспортни рад у путничком саобраћају;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам и задатак путничког саобраћаја. Подела путничког саобраћаја. Карактеристике путничког саобраћаја. Коефицијент статичког искоришћења капацитета аутобуса. Транспортни рад у путничком саобраћају.			упознају са појмом и задатком путничког саобраћаја, са поделом и карактеристикама путничког саобраћаја, коефицијентом статичког искоришћења капацитета аутобуса и са транспортним радом у путничком саобраћају.		
IX - ТЕМА/МОДУЛ: Средства за превоз у јавном путничком превозу			Време: април		
Циљеви	Стицање знања о средствима у јавном путничком превозу				
Исходи	•Ученик зна да наведе карактеристике возила за међуградски превоз; •Ученик зна да наведе карактеристике возила за градски превоз;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Карактеристике возила за међуградски превоз. Карактеристике возила за градски превоз.			Ученици се упознају са карактеристикама за градски и међуградски превоз.		
Методе рада	монолошка, дијалогска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

X - ТЕМА/МОДУЛ: Градски путнички саобраћај			Време: април и мај		
Циљеви	Стицање знања о градском путничком саобраћају				
Исходи	• наведе поделу и карактеристике јавног градског превоза путника; • наведе карактеристике приградских линија; • разликује учесталост и интервал вожње; • укаже на значај поремећаја у реду вожње и наведе начине њиховог отклањања; • објасни карактеристике такси превоза;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Линије јавног градског превоза. Приградске линије – карактеристике. Учесталост и интервал вожње возила на линији. Поремећаји у реду вожње и мере за њихово отклањање. Такси превоз.			Ученици се упознају са линијама градског и приградског превоза. Учесталости и интервалу вожње возила на линији, са поремећају у реду вожње и њиховим отклањањима и са такси превозом.		
XI - ТЕМА/МОДУЛ: Међуградски линијски превоз путника			Време: мај		
Циљеви	Стицање знања о међуградском линијском превозу путника				
Исходи	•Ученик зна да објасни линије међуградског превоза путника; •Ученик зна да објасни аутобуске станице;				
Наставне јединице		Начин реализације			
Организација међуградског линијског превоза путника. Аутобуске станице: локација и елементи.		Ученици се упознају са организацијом међуградског линијског превоза путника и са елементима и локацијама аутобуских станица.			
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				
Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од недостатака у знању, као и узрока заостајања, формирају се групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према предмету и посебна интересовања за исти. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичење саобраћајних школа.				
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава се организује и за ученике који изаберу предмет основи путева и улица за матурски испит.				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Терети у транспорту	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	96
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Предмет се реализује у учионици кроз 96 часова теоријске наставе и то кроз следеће области: - Врсте терета (20); - Транспорт опасних материја (12);- Формирање јединице паковања, терета и транспорта (7); - Стандардизација (3); - Палетни систем транспорта (10); - Контејнерски систем транспорта (6); - Технологије интегралног транспорта (5); - Оптимално коришћење товарног простора (10); - Осигурање и заштита терета на возилу (10); - Контрола терета у току истовара/утовара и транспорта (8); - Робно транспортни центри (5);				

Циљ и Задаци:

- ❖ врсте терета;
- ❖ Транспорт опасних материја;
- ❖ Формирање јединице паковања, терета и транспорта;
- ❖ Стандардизација;
- ❖ Палетни систем транспорта;
- ❖ Контејнерски систем транспорта;
- ❖ Технологије интегралног транспорта;
- ❖ Оптимално коришћење товарног простора;
- ❖ Осигурање и заштита терета на возилу;
- ❖ Контрола терета у току истовара/утовара и транспорта;
- ❖ Робно транспортни центри;,,.

Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од недостатака у знању, као и узрока заостајања, формирају се групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према предмету и посебна интересовања за исти. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичење саобраћајних школа.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава се организује и за ученике који изаберу предмет основи путева и улица за матурски испит.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Врсте терета			Време: септембар и октобар		
Циљеви	Стицање знања о врстама терета, начину транспорта				
Исходи	•Наведе врсте терета; •Наведе особине различитих врста терета; •Разликује начине транспорта различитих врста терета; •Објасни различите врсте специфичних терета; •Разликује ознаке које се постављају на возило које превози специфичне терете; •Наведе посебна документа за превоз специфичне врсте терета;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам робе и терета. особине терета. Начини транспортовања терета. Врсте возила за превоз појединих терета. Појам специфичног терета. Начини обележавања обичних и специфичних терета. Документација која прати обичан и специфични терет. Опасни терети, лакотварљиви терети, отпад, живе животиње и вангабаритни терети.			Потребно је упознати са појмом робе и терета, класификацијом терета, општим, физичким, хемијским, технолошким својствима робе/терета, са начинима транспортовања терета, врстама возила за превоз терета, са специфичним, опасним, лакотварљивим теретима и њиховим обележавањем и документацијама које их прате током транспорта		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Транспорт опасних материја			Време: октобар		
Циљеви	Стицање знања о транспорту опасних материја				
Исходи	•Објаснити појам опасних материја; •Наведе класе опасних материја; •Опише основна својства класе опасних материја; •Опише листице опасности; •Опише ознаке на возилима за транспорт опасне материје; •Разликује возила за транспорт опасних материја према класама;•Разликује документацију која прати транспорт опасних материја; •Разликује мере заштите при транспорту опасних материја;•Објасни посебна правила саобраћаја за возила која превозе опасне материје;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам опасних материја. Класификација опасног терета. Обележавање амбалаже опасних материја – Листице опасности. Врсте и обележавање возила за превоз опасне материје. Целокупна документација потребна за превоз опасног терета. Мере заштите при транспорту опасних материја. Међународни и национални прописи који регулишу транспорт опасних материја. Правила саобраћаја за возила која превозе опасне материје.			упознају са појмом и класификацијом опасног терета, обележавањем амбалаже у којој се превози опасн терет, документацијом која прати от, мерама заштите при превозу опасног терета, међународним и националним прописима који регулишу транспорт опасног терета и правилима саобраћаја за возила која превозе опасан терет.		
Методe рада	монолошка, дијалoшка анализа				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Формирање јединице паковања, терета и транспорта				Време: новембар	
Циљеви	Стицање знања са формирањем јединице паковања, терета и транспорта				
Исходи	•Објаснити појам амбалаже; •Наведе поделу амбалаже; •Дефинише јединицу паковања; •Дефинише јединицу терета; •Објасни начин формирања јединице терета; •Разликује ознаке на транспортном пакету; •Дефинише појам јединице транспорта;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам, задатак и подела амбалаже. Јединице паковања. Јединице терета и формирање јединице терета. Стандарди и означавање транспортног пакета. Јединице транспорта.			Ученици се упознају са појмом, задатком и поделом амбалаже, јединицама паковања, терета и транспорта, са стандардима и означавањем транспортних пакета.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Стандардизација				Време: новембар	
Циљеви	Стицање знања о стандардизацији				
Исходи	•Дефинише појам стандардизације; •Објасни циљеве стандардизације;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам и циљеви стандардизације. Стандарди у области амбалаже. Стандард ИСО 9000 и његова употреба у области транспорта			Ученици се упознају са појмом и циљевима стандардизације, са стандардима у области амбалаже и са ИСО 9000 стандардом.		
V - ТЕМА/МОДУЛ: Палетни систем транспорта				Време: новембар и децембар	
Циљеви	Стицање знања о палетном систему транспорта				
Исходи	•Објасни појам палетне јединице; •Наведе врсте палета; •Објасни начин формирања палетне јединице; •Наведе опрему за манипулисање платним јединицама; •Наведе основне предности складиштења и превоза на палетама;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам и врсте палета. Формирање палетне јединице. Опрема за манипулисање и складиштење палетних јединица. Основне предности складишног система терета. Предности и бенефити палетног система			Ученици се упознају са појмовима и врстама палета, са формирањем палетних јединица, са манипулисањем и складиштењем палетних јединица, њиховим основним предностима и бенефитима у транспортном систему.		
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет, одабрана литература, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Контејнерски систем транспорта			Време: јануар		
Циљеви	Стицање знања о контејнерском систему транспорта				
Исходи	•Наведе предности примене контејнера; •Наведе врсте контејнера; •Наведе средства за манипулисање контејнерима; •Наведе начине причвршћивања контејнера на транспортна средства;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Основне предности примене контејнерских јединица. Подела контејнера. Намена, типови и величине контејнера. Технологије за манипулисање контејнерима. Технологије за причвршћивање контејнера.			Ученици се упознају са предностима контејнерског система транспорта, са поделама контејнера, са технологијама за причвршћивање и манипулисање контејнерима.		
VII - ТЕМА/МОДУЛ: Технологије интегралног транспорта			Време: фебруар		
Циљеви	Стицање знања о технологијама интегралног транспорта				
Исходи	•Разликује технологије интегралног друмско-железничког система транспорта; •Разликује технологије интегралног копнено-поморског система транспорта;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам интегралног транспорта. Технологије интегралног друмско-железничког система транспорта.			Ученици се упознају са појмом интегралног транспорта и са технологијом интегралног друмско-железничког транспорта.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Оптимално коришћење товарног простора			Време: фебруар /март		
Циљеви	Стицање знања о оптималном коришћењу товарног простора				
Исходи	•Опише понашање терета док је возило у покрету; •Дефинише појам корисне носивости товарног простора; •Израчуна запремину товарног простора; •Наведе принципе приликом слагања терета у возило; •Направи план распореда терета на возилу; •Објасни важност распореда оптерећења за безбедну и економичну вожњу;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Силе које делују на терет у току транспорта. Појам корисне носивости товарног простора. Појам укупне запремине товарног простора. Прорачун укупне запремине товарног простора. Слагање терета на возилу или скуп возила. Load distribution – распоред оптерећења.			упознају са силама које делују на терет, појмом корисне носивости и укупне запремине, а прорачуном укупне запремине товарног простора, са слагањем терета на возилу или склопу возила и са Load distribution – распоред оптерећења.		
Методе рада	монолошка, дијалогска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IX - ТЕМА/МОДУЛ: Осигурање и заштита терета на возилу			Време: март		
Циљеви	Стицање знања о Осигурању и заштити терета на возилу				
Исходи	•Разликује технике обезбеђивања и причвршћивања терета на возилу; •Разликује опрему за обезбеђивање и причвршћивање; •Наведе врсте робе које захтевају обезбеђивање; •Објасни утицај коришћења цераде на осигуравање и заштиту терета;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам обезбеђења терета. Појам заштите терета на возилу. Основне врсте терета које захтевају обезбеђивање. Опрема за обезбеђивање терета. Технике обезбеђивања терета. Технике причвршћивања терета. Употерба безбедоносних каишева.			Ученици се упознају са појмом обезбеђења терета, са појмом заштите терета на возилу, са основним врстама терета које захтевају обезбеђивање, са опремама за обезбеђивање терета, са техникама обезбеђивања терета, са техникама причвршћивања терета, са употребом безбедоносних каишева		
X - ТЕМА/МОДУЛ: Контрола терета у току истовара/утовара и транспорта				Време: април	
Циљеви	Стицање знања о контроли терета у току истовара/утовара и транспорта				
Исходи	•Разликује елементе утоварно/истоварних станица; •Наведе средства утовара и истовара; •Објасни начине постављања возила на месту утовара/истовара; •Провери стање и количину утовареног терета; •Идентификује евентуална оштећења возила и терета током вожње или утовара/истовара;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Утоварно истоварне станице. Срдства за утовар/истовар. Начин постављања возила при утовару/истовару. Могућа оштећења возила и терета приликом утовара/истовара и транспорта терета.			е упознају са утоварно истиварним станицама, са начином постављања возила при утовару и истовару, са могућим оштећењима на возилу при утовару и истовару возила.		
XI - ТЕМА/МОДУЛ: Робно транспортни центри				Време: мај	
Циљеви	Стицање знања о робно транспортним центрима				
Исходи	•Објасни намену робно транспортних центара; •Наведе основне делатности робно транспортних центара; •Разликује врсте претоварно складишних уређаја;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Намена и основна делатност робно-транспортних центара. Формирањем и развојем робно-транспортних центара. Претоварно складишни уређаји.			Ученици се упознају санаменама и основним делатностима робно-транспортних центара,и његовим начином формирања и развојем и са претоварно складишним уређајима.		
Методе рада	монолошка, дијалогска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Саобраћајна инфраструктура	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	96
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Предмет се реализује у учионици кроз 96 часова теоријске наставе и то кроз следеће области: - класирање путева (6 часова), - експлоатационе карактеристике пута (6 часова), - дејство возила на коловоз (4 часова), - кретање возила кроз кривину (4 часова), - конструктивни елементи пута (8 часова), - грађевински елементи пута (8 часова), - коловозне конструкције (8 часова), - градске улице (6 часова), - паркирање возила (10 часова), - паркинг – гараже (10 часова), - станице за снабдевање горивом (6 часова) и - сервисне станице и аутобазе (20 часова).				

Циљ и Задаци:

- ❖ класирање путева,
- ❖ експлоатационе карактеристике пута,
- ❖ дејство возила на коловоз,
- ❖ кретање возила кроз кривину,
- ❖ конструктивни елементи пута,
- ❖ грађевински елементи пута,
- ❖ коловозне конструкције,
- ❖ градске улице,
- ❖ паркирање возила,
- ❖ паркинг – гараже,
- ❖ станице за снабдевање горивом и
- ❖ сервисне станице и аутобазе.

Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од недостатака у знању, као и узрока заостајања, формирају се групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према предмету и посебна интересовања за исти. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичење саобраћајних школа.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава се организује и за ученике који изаберу предмет основи путева и улица за матурски испит.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Класирање путева			Време: септембар		
Циљеви	Стицање знања о класирању путева				
Исходи	наведе врсте путева према различитим критеријумима - препознаје категорију пута у наше земље на основу карте путне мреже.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Историјски развој градње путева. Класирање путева. Класирање путева у нашој земљи. Путна мрежа у нашој земљи.			Потребно је упознати ученике са програмом рада, литературом, начином рада и оцењивањем. Такође, треба упознати ученике са историјским развојем градње путева од њених почетака (укључујући и непланску градњу) па све до данас, са посебним освртом на путеве у доба римског царства, као и са појмом аутопута и стањем путне мреже у нашој земљи са посебним нагласком на међународне и магистралне путеве.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Експлоатационе карактеристике пута			Време: септембар		
Циљеви	Стицање знања о експлоатационим карактеристикама пута.				
Исходи	Ученик разликује експлоатационе карактеристике пута.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Рачунска брзина. Рачунско бруто оптерећење од возила. Пропусна моћ пута (капацитет). Густина саобраћаја. Проток саобраћајног тока. Саобраћајно оптерећење пута. Бруто тонски еквивалент. Превозна способност возила.			Приликом обраде наведених наставних јединица потребно је објаснити њихов значај, начине на које је могуће представити саобраћајно оптерећење пута, као и решити неколико задатака који су везани за пропусну моћ пута, бруто-тонски еквивалент коловозног застора и превозну способност пута.		
III - ТЕМА/МОДУЛ: Дејство возила на коловоз			Време: октобар		
Циљеви	Стицање знања о дејству возила на коловоз				
Исходи	Ученик разликује силе настале дејством возила на коловоз.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Статичке силе. Динамичке силе.			Потребно је предочити ученицима штетно дејство возила на коловоз које се манифестује кроз статичке и динамичке силе, као и начин деловања поменутих сила и једначине по којима делују.		
Методе рада	монолошка, дијалошка анализа				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет, одабрана литература табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Кретање возила кроз кривину			Време: октобар		
Циљеви	Стицање знања о кретању возила кроз кривину.				
Исходи	објасни стабилност возила на бочно клизање и превртање и - објасни расподелу коефицијента пријањања.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Стабилност возила на бочно клизање и превртање. Расподела коефицијента пријањања.			обновити дејство центрифугалне силе и то применити на кретање возила кроз кривину. Обавезно нагласити да за стабилност при кретању у кривини сила пријањања мора бити већа од центрифугалне, а онда доћи до једначина за критичне брзине при клизању и превртању. Код расподеле коефицијента пријањања представити уздужну и попречну компоненту и њихов значај.		
V - ТЕМА/МОДУЛ: Конструктивни елементи пута			Време: октобар и новембар		
Циљеви	Стицање знања о конструктивним елементима пута.				
Исходи	Ученик разликује конструктивне елементе пута.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Радијус кривине. Попречни нагиб коловоза. Прелаз из правца у кружну кривину. Проширење коловоза у кривини. Прегледност пута у кривини. Серпентине.			Набројати и обрадити конструктивне елементе пута и предочити њихов значај приликом давања идејног решења пута. За сваку од наведених наставних јединица користити слике, а за проширење коловоза у кривини и извести једначину.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Грађевински елементи пута			Време: новембар		
Циљеви	Стицање знања о грађевинским елементима пута.				
Исходи	- разликује елементе доњег строја пута, - разликује елементе горњег строја пута и - наведе опрему пута.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Доњи строј пута (земљани труп, објекти на путу, дејство мраза на пут). Горњи строј пута (коловоз, пешачке и бициклистичке стазе, ивичњаџи, ивичне траке , банке, ригол и јарак). Опрема пута.			Показати ученицима слике елемената горњег и доњег строја пута, као и опреме пута. Сваки поменути елемент описати и поменути његову улогу.		
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет, одабрана литература, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Коловозне конструкције			Време: децембар		
Циљеви	Стицање знања о коловозним конструкцијама.				
Исходи	наведе врсте коловозних конструкција и - објасни карактеристике коловозних конструкција.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Подела колвозних конструкција. Карактеристике коловозних конструкција. Избор врсте коловозног застора.			Потребно је у облику блок – шеме приказати поделу коловозних конструкција, а онда обратити пажњу и на материјал од којег су исте израђене, како би на основу особина могао бити извршен избор.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Градске улице			Време: децембар и јануар		
Циљеви	Стицање знања о градским улицама				
Исходи	наведе поделу и елементе попречног профила градских улица и - објасни појам раскрснице.				
Наставне јединице		Начин реализације			
Подела градских улица. Попречни профили градских улица. Раскрснице.		поделити у улице вишег и нижег реда и објаснити све улице које спадају у ове две групе. поменути системе градских улица и профиле градских улица, (односно, предности и недостатке). Исто тако је потребно упознати ученике са појмом и елементима раскрснице.			
IX - ТЕМА/МОДУЛ: Паркирање возила			Време: јануар и фебруар		
Циљеви	Стицање знања о паркирању возила.				
Исходи	- наведе врсте и елементе одморишта и паркиралишта, - објасни појам и организацију паркиралишта, - наведе проблеме паркирања у граду, - објасни утицај уличног паркирања на одвијање саобраћаја и безбедност и - наведе утицаје уличног паркирања на животну средину и мере заштите.				
Наставне јединице		Начин реализације			
Паркиралишта, капацитет и организација. Проблем паркирања у градовима. Режими паркирања, временски ограничено паркирање. Утицај уличног паркирања на одвијање саобраћаја и безбедност. Утицај уличног паркирања на животну средину и мере заштите. Утицај спољашње температуре на техничко стање возила.		о проблемима паркирања аутомобила и на њихово решавање, различитих режима паркирања укључујући и временско ограничење.са уличним паркирањем, условима и недостацима који се јављају у облику смањења безбедности саобраћаја, смањења пропусне моћи саобраћајнице, утицајем уличног паркирања на животну средину и утицајем спољашње температуре на техничко стање возила.			
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

X - ТЕМА/МОДУЛ: Паркинг гараже				Време: март	
Циљеви	Стицање знања о паркинг гаражама.				
Исходи	- наведе поделу паркинг гаража, - објасни начине организације места за паркирање и - наведе утицаје паркирања у паркинг гаражама на животну средину и мере заштите.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Подела гаража. Локација паркинг гаража и гаража ауто-транспортних организација. Капацитет и површина паркинг гараже. Организација места за паркирање. Ширина пролаза. Утицај паркирања у паркинг гаражама на животну средину и мере заштите.			појам паркинг гараже, видовима, њиховим елементима, предностима и недостацима, као и њиховим капацитетом, локацијом, организацијом, ширином пролаза и утицајем на животну средину.		
XI - ТЕМА/МОДУЛ: Станице за снабдевање горивом				Време: март и април	
Циљеви	Стицање знања о станицама за снабдевање горивом				
Исходи	наведе врсте и елементе станица за снабдевање горивом и - објасни утицај станица за снабдевање горивом на животну средину и мере заштите				
Наставне јединице			Начин реализације		
Улога и врсте станица станица за снабдевање горивом. Локација. Елементи и капацитет. Утицај станица за снабдевање горивом на животну средину и мере заштите.			станице за снабдевање горивом обрадити у склопу са безбедносне мере, што подразумева правилан избор локације, руковање и неопходне мере противпожарне заштите, као и утицај станица за снабдевање горивом на животну средину и мере заштите. упознати са капацитетом, локацијом, садржајем и елементима рада који се односе на различите врсте станица за снабдевање горивом		
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

XII - ТЕМА/МОДУЛ: Сервисне станице и аутобазе		Време: април и мај	
Циљеви	Стицање знања о сервисним станицама и аутобазама.		
Исходи	- објасни појам и поделу сервиса,- објасни процес техничког одржавања возила,- наведе врсте радних места у сервису према намени, - наведе врсте радних места према организацији рада,- наведе поделу и елементе аутобаза и - наведе утицај сервиса и аутобаза на животну средину и мере заштите.		
Наставне јединице		Начин реализације	
Појам сервиса и подела. Појам оправки и одржавања. Системи и технолошки процес техничког одржавања возила. Сервисне радионице – технички преглед возила. Врсте радних места у сервису. Организација радних места. Канали за рад. Дизалице и рампе за моторна возила. Појам и подела аутобаза. Аутобазе за теретна возила и аутобусе. Аутобазе за такси возила и возила хитних служби. Елементи и садржаји аутобаза. Утицај сервиса и аутобаза на животну средину и мере заштите.		Овим делом обухваћене су сервисне станице и аутобазе са свим њиховим целинама као и основни уређаји који се у њима налазе. Такође, треба објаснити ученицима планирање периодичног одржавања, тј. одређивање броја нега и контрола, првих и других сервиса, генералних оправки, и то како за једно возило тако и за цео возни парк у току године. У овом делу треба све процесе одржавања и испитивања уређаја на возилима излагати у функцији технолошких операција које се изводе у сервисним станицама и аутобазама и посебно указати на значај сервисирања возила са становишта исправности возила и безбедности саобраћаја, али и на утицај сервиса и аутобаза на животну средину и мере заштите	
Методе рада	монолошка, дијалогска		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	интернет,одабрана литература, табла и креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Безбедност саобраћаја	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	96
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Предмет се реализује у учионици кроз 96 часова теоријске наставе				

Циљ и Задаци:

- ❖ Стицање знања о безбедности саобраћаја
- ❖ Стицање знања о факторима безбедности саобраћаја
- ❖ Стицање знања о саобраћајној незгоди
- ❖ Стицање знања о акцидентним ситуацијама
- ❖ Стицање знања о активној и пасивној безбедности у саобраћају
- ❖ Стицање знања о стабилности возила
- ❖ Стицање знања о путу и времену заустављања
- ❖ Стицање знања о контроли саобраћаја

Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од недостатака у знању, као и узрока заостајања, формирају се групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према предмету и посебна интересовања за исти. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичење саобраћајних школа.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава се организује и за ученике који изаберу предмет основи путева и улица за матурски испит.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Безбедност саобраћаја и њен значај			Време: септембар		
Циљеви	Стицање знања о безбедности саобраћаја				
Исходи	објасни значај безбедности саобраћаја -објасни стање безбедности саобраћаја у србији и европи				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам безбедности саобраћаја Показатељи безбедности саобраћаја			На почетку теме ученике упознати са циљем/циљевима и исходима, планом и начинима оцењивања. Теоријска настава материју изложити једноставно са примерима из праксе, користити интернет презентације о показатељима безбедности саобраћаја.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Фактори безбедности саобраћаја				Време: септембар -октобар	
Циљеви	Стицање знања о факторима безбедности саобраћаја				
Исходи	-објасни факторе безбедности саобраћаја -наведе карактеристике човека као фактора безбедности саобраћаја -наведе елементе возила као фактора безбедности саобраћаја -наведе елементе пута као фактора безбедности саобраћаја				
Наставне јединице			Начин реализације		
Фактори безбедности саобраћаја: -Фактор човек -Фактор возило -Фактор пут			Објаснити све психофизичке карактеристике човека важне за безбедно одвијање саобраћаја, технички исправног возила , опреме и саобраћајне сигнализације на безбедност саобраћаја.Објаснити како пут доприноси настанку саобраћајне незгоде		
III - ТЕМА/МОДУЛ: Активна и пасивна безбедност				Време: октобар	
Циљеви	• Стицање знања о активној и пасивној безбедности				
Исходи	-дефинише активну и пасивну безбедност саобраћаја -наведе елементе активне и пасивне безбедности човека -наведе елементе активне и пасивне безбедности возила -наведе утицај савремених уређаја на активну и пасивну безбедност возила -наведе елементе активне и пасивне безбедности пута				
Наставне јединице			Начин реализације		
Активна и пасивна безбедност човека Активна и пасивна безбедност возила Савремени уређаји који доприносе активној и пасивној безбедности возила (АВ5, А8К, Е8Р, ваздушни јастуци и др) Активна и пасивна безбедност пута			материју изложити једноставно са примерима из праксе користити интернет објаснити значај функционисања АБС-а и ЕСП- а као елемената активне безбедности возила		
Методе рада	монолошка, дијалогска анализа				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет, одабрана литература табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Саобраћајне незгоде			Време: новембар - децембар		
Циљеви	Стицање знања о саобраћајним незгодама Стицање знања о поступцима у случају саобраћајних незгода				
Исходи	-објасни појам саобраћајне незгоде -наведе узроке саобраћајних незгода -разликује фазе саобраћајне незгоде				
	-опише поступак у случају саобраћајне незгоде -наведе елементе европског извештај о саобраћајној незгоди				
	-наведе елементе записника о увиђају саобраћајне незгоде -објасни последице саобраћајних незгода				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам саобраћајних незгода. Статистика саобраћајних незгода. Учешће геретних возила, односно аутобуса у саобраћајним незгодама. Основни узроци саобраћајних незгода Фазе саобраћајне незгоде. Дужности у случају саобраћајне незгоде. Обезбеђивање места саобраћајне незгоде. Помоћ учесницима у саобраћајној незгоди. Увиђајна документација. Европски извештај о саобраћајној незгоди. Последице саобраћајних незгода. Трошкови саобраћајних незгода, небезбедног понашања, повређених, погинулих, социјални трошкови и др.			материју изложити једноставно са примерима из праксе користити интернет презентације из обезбеђивања места саобраћајне незгоде и помоћи учесницима у саобраћајној незгоди		
V - ТЕМА/МОДУЛ: Акцидентне ситуације			Време: јануар		
Циљеви	Стицање знања о акцидентним ситуацијама				
Исходи	-опише шта је акцидентна ситуација -разликује врсте акцидентних ситуација -наведе поступке у случају акцидентне ситуације				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам акцидентне ситуације. Врсте акцидентних ситуација Поступак приликом акцидентне ситуације Мере заштите приликом акцидентних ситуација Евакуација приликом акцидентних ситуација			материју изложити једноставно са примсрима из праксе користити интернет презентације о акцидентним ситуацијама		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Стабилност возила			Време: фебруар		
Циљеви	Стицање знања о стабилности				
Исходи	објасни утицај тежишта на стабилност возила				
Наставне јединице			Начин реализације		
Стабилност возила и тежиште. Стабилност возила на подужном нагибу Стабилност возила на попречном нагибу. Стабилност возила у кривини Последице које могу настати због преоптерећења осовина			материју изложити једноставно са примерима из праксе Користити шематски приказ симулације стабилности возила Објаснити утицај центрифугалне силе на стабилност возила у кривини		
Методе рада	монолошка, дијалогска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет, одабрана литература, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Пут и време гаустављања, претикања и обилажења			Време: март-април		
Циљеви	Стицање знања о путу и времену заустављања, прстицања и обилажења				
Исходи	-разликује пут кочења и зауставни пут -наброји факторе који утичу на дужину зауставног пута				
	-објасни утицај стања коловоза на дужину зауставног пута -израчуна потребну дужину пута за безбедно обилажење				
	-објасни од чега зависи пут и време претицања -схвати значај утицаја саобраћајних, путних и временских услова на вожњу				
	-разликује вожњу у различитим саобраћајним, путним и временским условима				
Наставне јединице			Начин реализације		
Пут и време реаговања. Пут и време кочења. Зауставни пут. Пут и време обилажења. Пут и време претицања. Вожња у различитим саобраћајним, путним и временским условим.			На примерима реалних ситуација израчунати пут и време кочења и заустављања, израчунати пут и време претицања и обилажења користити интернет презентације		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Контрола безбедности саобраћаја			Време: мај		
Циљеви	Стицање знања о контроли безбедности саобраћаја				
Исходи	-наведе задатке унутрашње контроле -наведе у којим се случајевима искључује возило из саобраћаја				
	-наведе у којим се случајевима одузима возачка дозвола				
Наставне јединице			Начин реализације		
Задаци службе унутрашње контроле безбедности саобраћаја Средства унутрашње контроле Контрола саобраћаја на путевима Привремена искључења возила из саобраћаја и привремено одузимање возачке дозволе Одузимање возачке дозволе			материју изложити једноставно са примерима из праксе користити интернет презентације о утицају алкохола и дроге на саобраћај		
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Предузетништво	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	64
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	На почетку модула ученике упознати са циљем/циљевима и исходима, планом и начином оцењивања. Предмет се дели у две групе (два наставника). Вежбе се изводе у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима, односно предметима. Приближити праксу ученицима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених провера, тестова знања, израду практичних радова и домаћих задатака.				

Циљ

- стицање знања из области предузетништва, развијање предузетничких вредности, пословних идеја, стицање знања из области управљања и организације, правни оквири за оснивање и функционисање делатности, економије пословања, финансијски план.

Задаци:

- ✓ Развијање пословних и предузетничких знања, вештина и понашања;
- ✓ Развијање предузетничких вредности и способности да се препознају предузетничке могућности у локалној средини и делује у складу са тим;
- ✓ Развијање пословних и предузетничких мишљења;
- ✓ Развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој пословној оријентацији;
- ✓ Оспособљавање за активно тражење посла (запошљавање и samozapoшљавање);
- ✓ Оспособљавање за израду једноставног плана пословања мале фирме;
- ✓ Мултидисциплинарни приступ и оријентација на праксу;
- ✓ Развијање основе за континуирано учење;
- ✓ Развијање одговорног односа према очувању природних ресурса и еколошке равнотеже.

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава се организује за ученике који поред стеченог знања желе да знају више.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета "Предузетништво" организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Предузетништво и предузетник			Време: септембар, октобар		
Циљеви	- Разумевање појма и значаја предузетништва.- Препознавање особености предузетника.				
Исходи	- наведе адекватне примере предузетништва из локалног окружења;- наведе карактеристике предузетника; - објасни значај мотивационих фактора у предузетништву;- доведе у однос појмове иновативност, предузимљивост и предузетништво; - препозна различите начине отпочињања послова у локалној заједници.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам, развој и значај предузетништва. Профил и карактеристике успешног предузетника. Мотиви предузетника. Технике и критеријуми за утврђивање предузетничких предиспозиција.			При реализацији ове теме дати пример успешног предузетника и/или позвати на час госта-предузетника који би говорио ученицима о својим искуствима или посета успешном предузетнику.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план			Време: октобар, новембар		
Циљеви	- Развијање способности за уочавање, формулицање и процену пословних идеја. - Упознавање ученика са елементима маркетинг плана.- Развијање смисла за тимски рад.				
Исходи	- примена креативне технике избора, селекције и вредновања пословних идеја;- препозна садржај и значај бизнис плана; - истражи међусобно деловање фактора који утичу на тржиште: цена, производ, место, промоција и личност; - прикупи и анализира информације о тржишту и развија индивидуалну маркетинг стратегију; - развије самопоуздање у спровођењу теренских испитивања; - самостално изради маркетинг план у припреми бизнис плана; - презентује маркетинг план као део сопственог бизнис плана.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Трагање за пословним идејама; Процена пословних могућности за нови пословни подухват; „SWOT“ анализе Структура Бизнис плана и Маркетинг плана ко његовог дела; Елементи маркетинг микса(5П)-(производи услуга, цена, канали дистрибуције,промоција, личност); Рад на терену-истраживање тржишта; Презентација маркетинг плана за одабрану бизнис идеју			Користити олују идеја и вођење дискусије да се ученицима помогне у креативном мишљању бизнис идеја и одабиру најповољније. Препоручити ученицима да бизнис идеје траже у оквиру свог подручја рада али не инсистирати на томе. Ученици се деле на групе окупљене око једне пословне идеје у којима остају до краја. Свака група врши истраживања тржишта по аставниковом упутству. Организовати посету малим предузећима где ће се ученици информисати о начину деловања и опстанка тог предузећана тржишту.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, лустративно-демонстративне				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Управљање и организација, правни оквир за оснивање и функционисање делатности			Време: децембар/фебруар		
Циљеви	- Упознавање ученика са суштином основних менаџмент функција и вештина. - Упознавање ученика са специфичностима управљања производњом/услугама и људским ресурсима.- Упознавање ученика са значајем коришћења информационих технологија за савремено пословање.- Давање основних упутстава где доћи до неопходних информација				
Исходи	- наведе особине успешног менаџера; - објасни основе менаџмента услуга/производње; - објасни на једноставном примеру појам и врсте трошкова, цену коштања и инвестиције;- израчуна праг рентабилности на једноставном примеру; - објасни значај производног плана и изради производни план за сопствену бизнис идеју у најједноставнијем облику (самостално или уз помоћ наставника); - увиђа значај планирања и одабира људских ресурса за потребе организације; - користи гантаграм; - објасни значај информационих технологија за савремено пословање;- схвати важност непрекидног иновирања производа или услуга; - изабере најповољнију организациону и правну форму привредне активности; - изради и презентује организациони план за сопствену бизнис идеју;- - самостално сачини или попуни основну пословну документацију				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Менаџмент функције(планирање, организовање, вођење и контрола) -Појам и врста трошкова, цена коштања -Инвестиције -Преломна тачка рентабилности -Менаџмент производње-управљање производним процесом/услугом -Управљање људским ресурсима -Управљање временом -Инжењеринг вредности -Информационе технологије у пословању -Правни аспект покретања бизниса			Упзнати ученике са појмом менаџмента и појединим фазама. Користећи шеме и скице објаснити поделу трошкова. Објаснити, на примерима управљање људским ресурсима. Давати ученицима упутства где и како доћи до неопходних информација. Објаснити им основну пословну документацију. Посетити социјалне партнере на локалном нивоу (филијала Националне службе за запошљавање, Регионалне агенције за развој малих и средњих предузећа...)		
Методе рада	монолошка, дијалогска, лустративно-демонстративне				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Економија пословања, финансијски план			Време: фебруар/март		
Циљеви	- Разумевање значаја биланса стања, биланса успеха и токова готовине као најважнијих финансијских извештаја у бизнис плану. - Препознавање профита/добити као основног мотива пословања.- Разумевање значаја ликвидности у пословању предузећа				
Исходи	- састави биланс стања на најједноставнијем примеру;- састави биланс успеха и утврди пословни резултат на најједноставнијем примеру; - направи разлику између прихода и расхода с једне стране и прилива и одлива новца са друге стране на најједноставнијем примеру; - наведе могуће начине финансирања сопствене делатности;- се информише у одговарајућим институцијама о свим релевантним питањима од значаја за покретање бизниса;- идентификује начине за одржавање ликвидности у пословању предузећа; - састави финансијски план за сопствену бизнис идеју самостално или уз помоћ наставника; - презентује финансијски план за своју бизнис идеја.				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Биланс успеха -Биланс токова готовине(cash flow) -Извори финансирања -Институције и инфраструктура за подршку предузетништву -Припрема и презентација финансијског плана			користити формулар за бизнис план Националне службе запошљавања. Користити најједноставније табеле за израду бизнис стања, биланса успеха и биланса новчаних трошкова, на најједноставнијим примерима из праксе		
V – ТЕМА: Ученички пројект – презентација пословног плана			Време: април, мај		
Циљеви	- Оспособити ученика да разуме и доведе у везу све делове бизнис плана.- Оспособљавање вештинама презентације бизнис плана.				
Исходи	- самостално или уз помоћ наставника да повеже све урађене делове бизнис плана;- изради коначан (једноставан) бизнис план за сопствену бизнис идеју;- презентује бизнис план у оквиру јавног часа из предмета предузетништво.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Израда целовитог бизнис плана за сопствену бизнис идеју. Презентација појединачних бизнис планова и дискусија.			При пеализацији ове теме можете позвати на јавни час успешног предузетника,представника школе, локалне самоуправе и банака за процену реалности и иновативности бизнис плана.Према могућности наградити најбоље радове. У презентацији користити сва расположива средства за визуализацију, а посебно презентацију у power point-у.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, лустративно-демонстративне				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Практична настава	Недељни фонд часова:	6	Годишњи фонд часова:	192+70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Одељења се деле на две групе. Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица или кабинета коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично, док се практична обрада наставних јединица реализује у кабинетима и аутомеханичарској радионици уз помоћ алата, макета и др. У другом разреду предмет Практична настава садржи и 70 часова блок наставе. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова				

Циљеви и задаци:

- ❖ Стицање знања и вештина за самостално и безбедно управљање возилом у саобраћају на путу
- ❖ Оспособљавање за правилно поступање у ванредним ситуацијама
- ❖ Оспособљавање за планирање транспортног процеса
- ❖ Оспособљавање за комуникацију
- ❖ Оспособљавање ученика да примењују документа у превозу
- ❖ Оспособљавање за примену царинског поступка
- ❖ Оспособљавање за извођење поступка одржавања система за управљање
- ❖ Оспособљавање за препознавање најчешћих неисправности у систему за управљање
- ❖ Оспособљавање за извођење поступка одржавања система за кочење
- ❖ Оспособљавање за препознавање најчешћих неисправности у систему за кочење
- ❖ Оспособљавање за извођење поступка одржавања система за еластично ослањање
- ❖ Оспособљавање за препознавање најчешћих неисправности у систему еластичног ослањања
- ❖ Оспособљавање за формирање јединице терета
- ❖ Оспособљавање за обезбеђивање терета у транспорту
- ❖ Оспособљавање за самостално и безбедно управљање моторним возилом "Ц" категорије у саобраћају на путу

I - ТЕМА/МОДУЛ: Познавање саобраћајних правила и прописа			Време: Септембар	
Циљеви	Стицање знања и вештина за самостално и безбедно управљање возилом на путу			
Исходи	- примени посебна правила саобраћаја за возаче Ц категорије - примени прописе о коришћењу тахографа - наведе услове које морају да испуњавају возила у саобраћају на путу у погледу димензија - наведе техничке услове за уређаје и сколпове на возилу - наведе обавезну опрему на возилу - наведе прописе о коришћењу опреме на возилу у саобраћају на путевима			
Наставне јединице		Начин реализације		
Упознавање ученика са наставним предметом. Посебна правила саобраћаја за возаче Ц категорије. Прописи о радном времену посаде возила у друмском саобраћају. Прописи о коришћењу тахографа. Прописи о условима које морају да испуњавају возила у саобраћају на путу у погледу димензија. Прописи о техничким условима за уређаје и склопове на возилу. Прописи о поседовању и коришћењу опреме на возилу у саобаћају на путевима.		• Модул рсализовати на почетку1 полугодишта • Садржаје модула реализовати у складу са Законом о безбедности саобраћаја на путевима • Користити шеме, презентације, видео смимке рекалмих ситуација у саобраћају • Развијати позитиван став према начелима безбедности саобраћаја • препоручује се да се у овиру овог модула користи електронско учење (moodle) • На крају модула извршити проверу знања тестирањем ученика о познавању саобраћајних правила и прописа • Ученици који положи тест (граница пролазности (85%) могу да похађају наставу у блоку – обука вожње "Ц" категорије, • Примењивати мере заштите на раду		
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација			
Облици рада	фронтални, индивидуални,			
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

527

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Диспечарска служба			Време: Октобар		
Циљеви	Оспособљавање за комуникације				
Исходи	Ученик зна да користи информациона средства и средства комуникације између возача и диспечера, возача међусобно и др. Ученик зна да објасни комуникацију са диспечером и другим возачем				
Наставне јединице		Начин реализације			
Комуникација диспечера и возача Међусобна комуникација између возача		• ученици трсба да посете диспечерску службу да се упознају са начином и средствима комуникације • оквиру практичне наставе користе средства комуникације • са ученицима симулирати процес комуникације (улоге возача или диспечсра и комуницирају) • воде дневник практичне наставе • Примењивати мере заштите на раду			
V - ТЕМА/МОДУЛ: Документа у превозу			Време: Октобар и новембар		
Циљеви	Оспособљавање за примену документа у превозу				
Исходи	-примени елементе уговора о превозу, права и обавезе на основу уговора - примени документе који прате превоз - попуни потребну документацију за извршење транспортног задатка - примени ТИР карнет - примени АТА карнет				
Наставне јединице		Начин реализације			
Уговор о превозу терета у унутрашњем друмском саобраћају (елементи уговора, склапање уговора и Права и обавезе на основу уговора CMR конвенција) Документа која прате превоз (за возило, за возача и за робу): -Путни налог, товарни лист, међународни товарни лист ЦМР и контролни лист Документа за возача и Документа за возило Документа у међународном превозу (ЦЕМТ дозвола, ТИР карнет, АТА карнет)		• Ученицима објаснити све елементе докумената која прате превоз • Нагласити које садржаје возач сам уписује • На примерима из праксе или са интернет презентација ученике упознати са начином попуњавања докумената • воде дневник практичне наставе • Примењивати мере заштите на раду			
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Царински и шпедитерски поступци			Време: Новембар		
Циљеви	Оспособљавање за примену царинских и шпедитерских поступака				
Исходи	- припреми неопходну документацију - спроведе прописе и обавезе возача у царинским и шпедитерским процедурама и документима				
Наставне јединице		Начин реализације			
Обавезе возача на царинским испоставама Царински поступак Шпедиција. Послови шпедитера Обавезе возача у шпедитерским процедурама и докумената		• обавезе возача на царинским испоставама и која документа су им потребна • Са ученицима организовати симулацију(демонстрацију) царинског поступка • воде дневник практичне наставе • Примењивати мере заштите на раду			
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Систем за управљање		Време: Новембар и децемба
Циљеви	Оспособљавање за извођење поступака одржавања система за управљање Оспособљавање за препознавање најчешћих неисправности у систему за управљање	
Исходи	Ученик разликује елементе система за управљање - наведе поступке одржавања елементе система за управљање - изврши подмазивање свих места у систему за управљање према пепоруци произвођача - провери слободан ход точка управљача - препозна могуће неисправности у систему за управљање	
Наставне јединице		Начин реализације
Задатак и врсте система за управљање Саставни делови система за управљање Командни механизам система за управљање Управљачки механизам у систему за управљање – задатак , врсте Начин рада управљачког механизма (уређај са зупчастом летвом, уређај са пужним преносом) Серво уређаји у систему за управљање (хидраулични, пнеуматски, електрични) Положај и углови управљачких и осталих точкова Одржавање система за управљање и могуће неисправности		• Извршити подмазивање свим места у систему за управљање према препоруци произвођача • Извршити проверу слободног хода точка управљача • Извршити проверу и подешавање углова точкова • Истаћи значај система за управљање за безбедно управљање возилом • воде дневник практичне наставе • Примењивати мере заштите на раду
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Систем за кочење		Време: Децембар и јануар
Циљеви	Оспособљавање за извођење поступака одржавања система за кочење Оспособљавање за препознавање најчешћих неисправности у систему за кочење	
Исходи	Ученик разликује елементе система за кочење - наведе поступке одржавања система за кочење - изврши контролу нивоа течности у кочионој инсталацији - изврши допуну течности у кочионој инсталацији - изврши контролу расположивог притиска у пнеуматском систему за кочење - препозна могуће неисправности у систему за кочење	
Наставне јединице		Начин реализације
Систем кочења, задатак и врсте Командни механизам система за кочење Преносни механизам система за кочење (механички, хидраулички, пнеуматски и хидропнеуматски) Извршни механизам система за кочење (добош кочнице, диск кочнице) Серво уређаји у систему за кочење ABS уређаји Течности за хидраулични систем за кочење Дуготрајни успорачи Одржавање система за кочење и могуће неисправности		• Извршити контролу нивоа течности у кочионој инсталацији • Извршити контролу заптивних елемената • Извршити подешавање зазора фрикционих облога • Извршити подешавање слободног хода командне педале • Извршити контролу силе кочења • Извршити контролу непропустљивости пнеуматске инсталације • Користити дијагностичкн уређај за откривање могућих неисправности у систему за кочење • Истражити значај система за кочење за безбедно управљање возилом • воде дневник практичне наставе • Примењивати мере заштите на раду

IX - ТЕМА/МОДУЛ: Систем за еластично ослањање		Време: Фебруар и март
Циљеви	Оспособљавање за извођење поступака одржавања система за еластично ослањање Оспособљавање за препознавање најчешћих неисправности у систему за еластично ослањање	
Исходи	Ученик разликује елементе система еластичног ослањања - наведе поступке одржавања система еластичног ослањања - препозна могуће неисправности у систему еластичног ослањања	
Наставне јединице		Начин реализације
Систем еластичног ослањања, задатак и врсте Саставни делови система еластичног ослањања Механизам за вођење точкова Еластични ослонци. Елементи за пригушивање осцилација – амортизери Стабилизатори и нивелатори Одржававање система еластичног ослањања и могуће неисправности		• Извршити контролу зазора на чаурама у ушицама гибња • Извршити подмазивање осовиница у чаурама гибња • Извршити контролу и замену гумених еластичних ослонаца • воде дневник практичне наставе • Примењивати мере заштите на раду
X - ТЕМА/МОДУЛ: Терет у транспорту		Време: Од марта до маја
Циљеви	Оспособљавање за формирање јединице терета Оспособљавање за обезбеђивање терета у транспорту	
Исходи	Ученик зна да изврши сврставање амбалаже према материјалу, облику, намени - утврди киличину и стање терета - изврши физичку и квантитативну контролу терета и припреми возило за превоз - примени модул систем паковања - формира и обезбеди палетну јединицу - чита ознаке на транспортним пакетима - израчуна запремину товарног простора - изабере начин постављања возила на место утовара – истовара - примени принципе приликом слагања терета у возилу - направи план распореда терета на возилу - примени технике обезбеђивања и причвршћивања терета на возилу - примени опрему за обезбеђивање и причвршћивање - провери безбедносне уређаје - користи ручни виљушкар - постави и скида цераду на возилу - објасни опасности приликом утовара - истовара - чита ознаке за безбедност и здравље на раду	
Наставне јединице		Начин реализације
Појам, подела и функција амбалаже Јединице паковања Јединице терета - формирање Стандарди и означавање транспортног пакета Појам укупне запремине транспортног простора Слагање терета на возилу или скупу возила Load distribucion – распоред оптерећења Употреба опреме за обезбеђење Провера безбедносних уређаја Коришћење манипулативне опреме Постављање и скидање - цераде Опасности приликом утовара - истовара Ознаке за безбедност и здравље на раду		• Користити слике, презентације, видео снимке, ручни виљушкар, моделе палета и товарног простора (умањој размери) • Користити искориштену амбалажу за вежбу • Користити палете и кутије • Формитати малегну јединицу од истих и различитих јединица паковања • Користити опрему за обезбеђивање и причвршћивање • Користити возило са церадом, • Демонстрирати активности дефинисане исходима • Задавати ученицима практичне задатке(различитим. или истим, јединицама паковања, треба да формирају јединицу терета или сложе утоварни простор, обезбеде. причврсте, итд)• воде дневник практичне наставе • Примењивати мере заштите на раду

XI - ТЕМА/МОДУЛ: Обука вођње Ц категорије		Време: септембар - јун	
Циљеви	Оспособљавање за самостално и безбедно управљање моторним возилом "Ц" категорије у саобраћају на путу		
Исходи	Изврши проверу и припрему возила за безбедно учествовањс у саобраћају на путу		
	Самостално и безбедно управља моторним возилом "Ц" категорије у саобраћају на путу		
			Спроводи принципе економичне вођње
Наставне јединице		Начин реализације	
Провера и припрема возила за безбедно учествовање у саобраћају на путу Употреба команди и уређаја возила Извођење прописаних радњи возилом на уређеном полигону Извођење радњи возилом у саобраћају на путу Управљање возилом у саобраћају на путу у насељу и ван насеља, у условима слабог, средњег и јаког интензитета саобраћаја Управљања возилом на путу у насељу иван насеља, у ноћним условима Увежбавање радњи возилом и поступање возача у различитим саобраћајним ситуацијама		• индивидуално са ученицима током целе школске године • Ученик може да почне са похађањем часова практичне обуке вођње "Ц" категорије тек након положеног теста провере знања о познавању саобраћајних правила и прописа • Садржаје модула реализовати у складу са Законом о безбедности саобраћаја на путевима • Развијати однос поверења и поштовања према другим учесницима у саобраћају, стицање навике помагања другим учесницима у саобраћају и иредузимања мера да не дође до саобраћајне незгоде • Развијати позитиван став према начелима безбедности саобраћаја • Приликом обраде мових наставних јединица користити већ усвојено знање и увежбавати предходне радње • Примењивати мере заштите на раду	
Методе рада	илустровано предавање, групни рад, индивидуални рад, дискусија, демонстрација		
Облици рада	фронтални, индивидуални,		
Ресурси	рачунар, пројектор, креда, табла, модели алата, алати и склоп мотора		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад, дневник рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		
Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.		
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према предмету и посебна интересовања за исти. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичење саобраћајних школа.		
Припремна Настава:	се организује на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит		

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Грађанско васпитање	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	32
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2018
Начин реализације:	Настава из предмета Грађанско васпитање се изводи у виду едукативних радионица. Ове радионице се базирају на принципима активног учешћа и равноправности свих учесника, искуственом учењу и интерактивним и кооперативним стратегијама подучавања. Наставник је посредник и водитељ као и извор сазнања који ствара услове и подстиче ученике да кроз међусобне размене и интеракцију са наставником стичу знања, изграђују позитивне ставове и развијају вештине и способности. - Најчешће коришћени облици рада су: симултана индивидуална активност, рад у паровима или малим групама, размена или разговор у кругу, групна дискусија и излагање пред целом групом. - У зависности од теме и постављених задатака, примењују се бројне технике активног учења: избацивање идеја, класификовање и рангирање, одигравање улога и игре симулације, решавање проблема уз коришћење различитих средстава изражавања и комуникације (вербално, цртежом, покретом и употребом медија). - Ученици се оцењују описно оценама успешан или веома успешан, при том се процењује ангажовање и заинтересованост ученика као и редовност похађања наставе. - Простор у коме се изводи настава је учионица опште намене с тим што треба да постоји могућност за седење у кругу и рад у одвојеним мањим групама				

Циљеви и задаци:

- ❖ да се ученици упознају са базичним концептима из области: демократија, грађанско друштво, политика и људска права
- ❖ да ученици стекну основна знања о институцијама демократског друштва и улози грађана у њему
- ❖ да се код ученика развија способност критичког расуђивања и одговорног одлучивања
- ❖ да ученици овладају вештинама неопходним да се стечено знање примени у свакодневном животу за покретање грађанских иницијатива и конкретних акција

I - ТЕМА/МОДУЛ: Демократија и политика			Време: Септембар		
Циљеви	Разумевање појмова демократија, политика, власт, грађански живот. Упознавање са механизмима функционисања демократије и инситуцијама демократије. Сагледавање значаја и начина контроле и ограничења власти у демократији.				
Исходи	Објасни појмове демократија, политика, власт, грађански живот. Наведите разлике између демократског и недемократског начина одлучивања. Објасни разлике између непосредне и посредне демократије. Анализира различите начине ограничавања власти. Разликује надлежности законодавне, извршне и судске власти.				
Наставне јединице			Начин реализације		
– Демократија, политика и власт – Функционисања институције демократије – Механизми и начини контроле и ограничења власти у демократском поретку			Упознавање ученика са садржајем и циљевима предмета. Кроз радионице се симулирају ситуације у којима процењују степен демократичности у доношењу одлука на различите начине. Након дефинисања појмова грађански живот, политика и власт попуњавањем табела са примерима проверава се да ли су ученици схватили разлику између ових појмова. Упознају са различитим начинима ограничења власти. Објашњавање надлежности сваке гране власти и механизма међусобног ограничавања као и игра симулације на задату тему.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Грађанин и друштво			Време: Октобар, новембар, децембар		
Циљеви	Сагледавање улоге грађанина, грађанке у демократском друштву. Упознавање са радом локалне самоуправе. Сагледавање улоге какрактеристика цивилног друштва у демократији. Сагледавање значаја и начин учествовања грађанина, грађанке у политици.				
Исходи	Разуме политичко одређење појма грађанин, грађанка; Разуме значај поштовања закона у демократској држави; Објасни улогу локалне самоуправе и послове којима се она бави; Објасни карактеристике и улогу цивилног друштва; Наведите могућности утицаја грађана на власт, правни и политички систем (различите форме грађанског удруживања, различите форме грађанских иницијатива и акција); Идентификује и анализира факторе који ометају, подстичу демократски развој друштва				
Наставне јединице			Начин реализације		
Однос државе и грађанског друштва Појам грађанина Значај и начин учествовања грађанина у политици Улога грађана у остваривању права			Тематска целина посвећена је појму, карактеристикама и вредностима грађанског друштва. На основу дефинисаних појмова ученици имају задатак да направе ЕПП поруке везане за те појмове изражене језиком вршњачке комуникације. Кроз припрему за дебату и дебату обрађују се теме поштовање закона и грађански активизам. Тема се заокружује попуњавањем радних листова са питањима везаним за грађанско друштво.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Грађанска и политичка права и право на грађанску иницијативу		Време: децембар, март	
Циљеви	Упознавање ученика са суштином грађанских права и правом на грађанску иницијативу		
	Сагледавање улоге грађана у остваривању људских права у демократском друштву		
	Сагледавање неопходности и начина активног учешћа грађана у демократском друштву		
Исходи	Објасни појам људских права; Наведите врсте људских права и објасни њихов садржај;		
	Анализира представљање људских права у актуелним медијима; Објасни појам грађанске иницијативе;		
	Наведите надлежности општине и послове којима се она бави; Разликује формалну од неформалне иницијативе;		
	Наведите форму и садржај формалног предлога грађанске иницијативе;		
	Наведите структуру, функционисање, правила и процедуре рада Скупштине;		
	Изведе симулацију заседања Скупштине поштујући све процедуре у процесу доношења одлука на предлог грађана;		
	Објасни појам, карактеристике, улогу и врсте удруживања грађана;		
	Идентификује и анализира активности и акције удружења грађана у својој локалној заједници.		
Наставне јединице		Начин реализације	
– Право на грађанску иницијативу – Партиципација грађана у процесу доношења одлука и право на самоорганизовање грађана – Улога невладиних организација		анализом новинских чланака у којима се приказује угрожавање људских права. Детаљније се обрађује право на грађанску иницијативу како да покрену сопствену грађанску иницијативу У оквиру радионица на тему „Скупштина“ ученици се упознају са правилима и процедурама у Скупштини и кроз игру симулирају рад Скупштине. Преко завршних радионица ове теме ученици се упознају са улогом невладиних организација читањем њихових брошура.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Планирање конкретне акције			Време: април, мај, јуни		
Циљеви	Подстицање и оспособљавање ученика за планирање заједничких акција и пројеката у локалној заједници.				
Исходи	Идентификује проблеме у својој локалној заједници;				
	Анализира изабране проблеме, изучава их;				
	Предлаже активности и дискутује о њима са осталим члановима тима;				
	Сарађује са члановима тима и учествује у доношењу одлука;				
	Формулише циљеве, прати их и оцењује;				
	Представи путем јавне презентације нацрт акције и резултате акције.				
Наставне јединице			Начин реализације		
– Избор проблема – Идентификација могућих решења – Припрема нацрта акције – Реализација акције (ван редовних часова и учионице) – Анализа реализоване акције – Представљање резултата акције			Кроз радионице поступно пролазе различите кораке у планирању локалне акције и на крају припремају јавну презентацију. Ученици ове презентације изводе у свом одељењу и коментаришу рад осталих група дајући своје сугестије и оцене свакој групи.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Возач моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Православни катихизис	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	32
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2016
Начин реализације:	Катихизација као литургијска делатност – заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. Катихета (вероучитељ) би требало да стално има на уму да је катихеза сведочење Истине, проповед Истине и увођење у Истину кроз Цркву као заједницу љубави. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Теоријска настава се реализује у специјализованој учионици за верску наставу, док се практична реализије у Цркви. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним предметима (српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, музичка култура, екологија, психологија, социологија, философија, грађанско васпитање).				

Циљ

- да се код ученика развија теистички поглед на свет;
- да се код ученика развије вера у Бога и зрела религиозност;
- да се упознају са садржајима вере и духовним искуством;
- да се оспособе за верски живот, који значи упражњавање и учествовање у верским обредима
- да се, дакле, пређе пут од знања преко веровања до акције која је примерена узрасту ученика и његовим индивидуалним карактеристикама.

Задаци

- ✓ развија отвореност и однос према Богу, другачијем и савршенијем од нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, чиме се буди и развија свест о заједници с Богом и са људима, и, посебно, сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- ✓ о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божју, и за себе.
- ✓ Верска настава треба да развија и негује у људима тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене Цркве, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене; ка успостављању равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом и, пре и после свега, са Богом.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод			Време: Септембар		
Циљеви	• Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; • Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.				
Исходи	- моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног Катихизиса - моћи да уочи какво предзнање има изградива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања; - бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.				
Наставне јединице		Начин реализације			
Уводни час;		Упознавање са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе; Међусобно упознавање ученика; Рекапитулација обрађених садржаја о личносном Богу, човеку, Цркви, Литургији			
II - ТЕМА/МОДУЛ: ХРИСТОС ИСТИНИТ БОГ И ИСТИНИТ ЧОВЕК			Време: Септембар, октобар		
Циљеви	- Пружити ученицима основ за разумевање да је Бог Личност;- Упознати ученике да је човек богочежњиво биће и да се Бог открива човеку ради заједнице са њим. - Омогућити ученицима да стекну основ за разумевање поступности Откривења Божјег, као и то да се Његово Откривење и данас дешава, уочава, препознаје и доживљава у Цркви				
Исходи	- моћи да разуме да се Бог из љубави открива човеку, позивајући га у заједницу; - моћи да разуме теологију иконе; - бити подстакнут да непосредније учествује у богослужењу Цркве; - моћи да промишља о личној одговорности у односу према Богу и ближњима; - моћи да разуме да се Божје Откривење дешава и данас у Цркви и свету;				
Наставне јединице		Начин реализације			
Господ Исус Христос: Нови Адам, Месија и Емануил Исус Христос – Оваплоћени Логос Божји Христос истинити Бог и истинити Човек Теологија иконе (систематизација теме)		Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, амање на сазнајно и информативно.Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складуса савременим педагошким захтевимаНастава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.			
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: ПРИБЛИЖИЛО СЕ ЦАРСТВО БОЖЈЕ...		Време: новембар,децембар	
Циљеви	- Оспособити ученика за разликовање знања које се односи на предмете и познања личности;		
	- Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања;		
	- Упознати ученике са примерима вере и поверења у Бога библијских личности;		
	- Оспособити ученике за разумевање да је јединство са Богом једини начин превазилажења смрти		
	- Пружити ученицима основ за разумевање да се богопознање као лични доживљај Христа у Цркви разликује од „знања о Богу“.		
Исходи	- моћи да увиди разлику између знања које се односи на ствари и познања које се односи на личности;		
	- моћи да препозна да је човек је сам заслужан за глобалне проблеме друштва,		
	- моћи да објасни да је богопознање у православном искуству плод личне,		
	- слободне заједнице човека с Богом;		
	- моћи да објасни да се вером живи кроз Литургију и подвиг.		
Наставне јединице		Начин реализације	
Почетак Христове проповеди Блаженства Беседа на гори Параболе о Царству Божјем Царство Божје – циљ Христове проповеди		Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, амање на сазнајно и информативно. Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складуса савременим педагошким захтевимаНастава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IV - ТЕМА/МОДУЛ: ГДЕ ЈЕ ХРИСТОС ТУ ЈЕ И ЦАРСТВО БОЖЈЕ			Време: јануар, фебруар		
Циљеви	- Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује кроз разумевање једни других; - Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних која се остварује у светој Литургији - Пружити ученицима основ за разумевање да је жртва предуслов љубави.				
Исходи	- моћи да увиди да хришћанин постоји превасходно као члан конкретне литургијске заједнице;- моћи да опише живот Христа и апостола; - моћи у основним цртама да објасни страдања и разлоге који су довели до тога, као и да разуме Други Христов долазак; - моћи да схвати да хришћанство подстиче човека на одговоран живот у заједници.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Преображење Христово и објава Његовог страдања Лазарево Васкрсење и Улазак Христов у Јерусалим Тајна Вечера слика Царства Божјег Христос Нова Пасха; Вазнесење; Други Долазак Христов Свети Дух Утешитељ – Дух заједнице и Цар Небески			Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује;Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних се остварује у светој Литургији;Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве; Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом		
V - ТЕМА/МОДУЛ: МОЈ ЖИВОТ У ХРИСТУ			Време: март,април		
Циљеви	- Упознати ученике са покајањем, праштањем; - Предочити ученицима шта је формализам у вери; - Упознати ученике да је литургија пројава небеске заједнице (Старог и Новог Израиља); - Указати ученицима да су богослужења битан елемент хришћанског живота .				
Исходи	- моћи да разликује шта је формализам у вери; - моћи да наброји неке ауторе књига Светог Писма; - моћи да наведе примере повезаности у литургији из Старог и Новог Завета;- моћи да закључи да је богослужење центар хришћанског живота.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Покајање и праштање Труд и ревност Вера и формализам у вери Света Литургија – пројава Царства Небеског (систематизација теме)			Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма;Предочити ученицима да је Свето Писмо богонаднута књига;Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израиља);Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету;Указати ученицима да је за правилно тумачење Светог Писма неопходна укореењеност у животу Цркве.		
Методe рада	едукативне радионице, монолошки, дијалoшки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VI - ТЕМА/МОДУЛ: СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ		Време: Мај, Јун	
Циљеви	- Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује;		
	- Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних која се остварује у светој Литургији;		
	- Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве;		
	- Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом кроз крштење, покајање, исповест.		
Исходи	- моћи да увиди да постоји разлика између светих тајни и користи крштења и покајања;		
	- моћи да уочи да светост живота није могућа без истовременеса Богом и људима;		
	- знати да су сви људи могу да буду свети;		
	- моћи да уочи у којој мери је исповест и остале тајне битне за спасење.		
Наставне јединице		Начин реализације	
Крштење и Миропомазање Покајање и исповест Брак Свештенство Света Литургија – Светајна Цркве (систематизација теме)		Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета; разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

VII - ТЕМА/МОДУЛ: НОВОЗАВЕТНА РИЗНИЦА			Време:Мај		
Циљеви	- Оспособити ученика за разликовање молитви у литургијама;				
	- Развијање свести ученика о неопходности одговорног живота у заједници и милосрђу;				
	- Упознати ученике да је светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;				
	- Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.				
Исходи	- моћи да увиди да постоји разлика између личних и литургијских молитава;				
	- знати да смо у овом свету да помажемо једни другима;				
	- моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 3.				
	- разреда средње школе.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Анафора светог Василија Великог Литургијски контекст молитве Оче наш „Ако једном од ових малих учинисте, мени учинисте...” Христов однос према потребитима Сви сте једно у Христу Систематизација			Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета; разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

На завршном испиту за образовни профил **ВОДАЧ МОТОРНИХ ВОЗИЛА** проверава се оспособљеност ученика за практично извођење послова обухваћених образовним профилем.

Завршним испитом проверава се да ли је ученик, по успешно завршеном образовању за образовни профил водач моторних возила, стекао стручне компетенције прописане Стандардом квалификације – водач моторних возила („Службени гласник РС - Просветни гласник”, број 8/18).

Завршни испит за ученике који су стекли средње образовање и васпитање по наставном плану и програму за образовни профил водач моторних возила реализује се кроз практични рад.

Завршни испит спроводи се у складу са Приручником о полагању завршног испита за образовни профил водач моторних возила (уљем тексту: Приручник).

Завршни испит се спроводи у школи, на полигону за обуку вожње, саобраћајницама и просторима где се налазе услови за које се ученик образовао у току свог школовања. Завршни испит за ученика може трајати највише два дана. За сваког ученика директор школе именује ментора. Ментор је наставник стручних предмета који је обучавао ученика у току школовања. Ментор помаже ученику у припремама за полагање завршног испита у периоду предвиђеном Наставним планом и програмом.

Директор именује стручну испитну комисију састављену од тричлана, као и њихове заменике. Испитна комисија даје оцену о стечености прописаних компетенција. Комисију чине:

- два наставника стручних предмета за образовни профил, од којих је један председник комисије;
- представник послодаваца – стручњак у области на коју се односи радни задатак, а који није обучавао ученика у предузећу.

Завршни испит се састоји из два дела којима се проверавају прописане стручне компетенције.

У првом делу ученик извршава један радни задатак којим се врши стандардизована провера компетенције Управљање теретним моторним возилом (практични део водачког испита).

Други део се састоји из једног сложеног радног задатка којим се проверавају остале стручне компетенције прописане Стандардом квалификације. Провера прописаних компетенција спроводи се на основу у листе стандардизованих радних задатака, која је саставни део Приручника. Ученик извлачи радни задатак непосредно пред полагање завршног испита. Број понуђених радних задатака, за ученике једног одељења који полажу завршни испит, мора бити најмање 10% већи од броја ученика уз услов да ученици раде различите задатке.